

# 平成28年度使用中学校教科書 小・中学校特別支援学級及び 特別支援学校（小・中学部）教科書 採 択 基 準 等

## 1 市町村立中学校で使用する検定済教科書の採択

### (1) 採択に当たって

ア 市町村教育委員会はその責任の下に、採択の方針、手順等を明確にし、採択事務の適正化を図ること。

イ 奈良県教育委員会の行う指導及び助言又は援助に基づいて行うこと。

ウ 採択地区に二つ以上の町村がある場合には、構成町村の教育委員会が共同して、採択のための協議会（以下「採択地区協議会」という。）を組織すること。

エ 各採択地区においては、選定のための委員会（以下「選定委員会」という。）を組織すること。

### (2) 採択を適正かつ公正に行うため

ア 教科の目標や内容、児童生徒や地域の実態等を考慮し、市町村教育委員会の判断と責任により、最も適切なものを採択すること。

イ 採択決定に当たっては、おおむね次の経過をたどることとし、その方法や手続きを工夫すること。

① 選定委員会は、教科書に関する調査研究を行う際には、平成27年度に県教育委員会の示す選定資料を十分参考にすること。

② 市町村教育委員会は、種目ごとに1種の教科書を採択すること。

③ 採択地区協議会は、種目ごとに1種の教科書を選定すること。また、採択地区協議会を構成する町村の教育委員会は、その採択地区協議会において選定された教科書を採択すること。

## 2 国立、私立の中学校及び中等教育学校で使用する検定済教科書の採択

採択に当たっては、その適正かつ公正を期すため、各学校長の責任において次の手続きによるものとする。

(1) 教科書に関する調査研究を行う際には、平成27年度に県教育委員会の示す選定資料を十分参考にすること。

(2) 調査研究の結果等に基づき、種目ごとに1種の教科書を採択すること。

## 3 小・中学校特別支援学級において使用する教科書の採択

### (1) 検定済教科書の採択について

小・中学校特別支援学級において使用する検定済教科書の採択については、当該採択地区（国立・私立にあっては各学校）で採択されている検定済教科書と同じものを採択すること。

- (2) 学校教育法附則第9条の規定による教科用図書（以下「一般図書（特別支援学校・学級用）」という。）の採択について

特別の教育課程を編成し、教科により当該学年用の検定済教科書を使用することが適当でない場合には、学校教育法附則第9条の規定により、他の適切な図書を採択すること。一般図書（特別支援学校・学級用）の採択に当たっては、文部科学省の検定を経た下学年用教科書又は文部科学省著作教科書の採択を十分考慮すること。さらに、これら以外の図書を採択する場合には、県教育委員会の示す選定資料を参考にして十分な調査研究を行い、適正かつ公正に行うこと。

ア 特別支援学校知的障害者用の文部科学省著作教科書のある教科は、なるべくこれを採択すること。

イ 検定済教科書及び著作教科書以外の図書を採択する場合は、内容を検討した上、絶版についても確認し、特に慎重を期して採択すること。

#### 4 県立中学校で使用する検定済教科書の選定

選定に当たっては、その適正かつ公正を期すため、各学校長の責任において次の手続きによるものとする。

- (1) 学校の特色を考慮し、次の項目について学習指導要領の各教科の目標等を踏まえ、各教科書の違いが明瞭に分かるように調査研究すること。

ア 内容

イ 構成上の工夫

- (2) 教科書に関する調査研究を行う際には、平成27年度に県教育委員会の示す選定資料を十分参考にすること。

#### 5 特別支援学校（小・中学部）において使用する教科書の選定

- (1) 検定済教科書の選定について

特別支援学校（中学部）において使用する検定済教科書の選定については、生徒の障害の状態や特性等を考慮し、次の項目について学習指導要領の各教科の目標等を踏まえ、各教科書の違いが明瞭に分かるように調査研究すること。

ア 内容

イ 構成上の工夫

- (2) 学校教育法附則第9条の規定による教科用図書（以下「一般図書（特別支援学校・学級用）」という。）の選定について

特別の教育課程を編成し、教科により当該学年用の検定済教科書を使用することが適当でない場合には、学校教育法附則第9条の規定により、他の適切な図書を選定すること。一般図書（特別支援学校・学級用）の選定に当たっては、文部科学省の検定を経た下学年用教科書又は文部科学省著作教科書の採択を十分考慮すること。さらに、これら以外の図書を選定する場合には、県教育委員会の示す選定資料を参考にして十分な調査研究を行い、適正かつ公正に行うこと。

ア 特別支援学校知的障害者用の文部科学省著作教科書のある教科は、なるべくこれを選定すること。

イ 検定済教科書及び著作教科書以外の図書を選定する場合は、内容を検討した上、絶版についても確認し、特に慎重を期して選定すること。

国 語

| 項目       | 総 ペ ー ジ | 内容別配当ページ数 |      |                |          |       |      |    | 教材・資料等の分量 |          |             |           | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |  |
|----------|---------|-----------|------|----------------|----------|-------|------|----|-----------|----------|-------------|-----------|----------------|--|
|          |         | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと<br>古典(内数) | 伝統的な言語文化 | 国語の特質 | 複合単元 | 資料 | 新出漢字の数    | 図表・グラフの数 | 紹介されている本の冊数 | 学習活動への手立て |                |  |
| 2<br>東書  | 1年      | 17        | 28   | 128            | 24       | 0     | 36   | 0  | 127       | 378      | 274         | 93        | 16             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本編の基礎編・資料編の3部構成であり、本編の教材構成を工夫した「学びを支える言葉の力」を基に、基礎編に示している。</li> <li>・ 各巻末には、3年間で学ぶ「言葉の力」を一覧に示している。</li> <li>・ 資料編には、本編の教材と読み比べる教材がある。</li> <li>・ 各巻末には、本編の教材の冒頭に、指導領域を示す記号を付けている。</li> </ul>                             |
|          | 2年      | 15        | 29   | 134            | 28       | 0     | 34   | 0  | 132       | 375      | 283         | 95        | 16             |  |
|          | 3年      | 18        | 25   | 136            | 22       | 2     | 29   | 0  | 134       | 284      | 277         | 90        | 16             |  |
| 11<br>学図 | 1年      | 23        | 12   | 209            | 27       | 0     | 48   | 0  | 53        | 401      | 80          | 62        | 21             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「絆、生命、群像、伝説、世界」の五つの単元を設定し、「読むこと」の教材を中心に構成している。「学びの要素」を盛り込んでいる。</li> <li>・ 各単元の導入に、古典について書かれた現代文教材を、各巻末に「言語の学習」を設け、語句・語彙の学習と合わせて示している。</li> <li>・ 各単元の導入に、古典について書かれた現代文教材を、各巻末に「言語の学習」を設け、語句・語彙の学習と合わせて示している。</li> </ul> |
|          | 2年      | 30        | 14   | 183            | 29       | 0     | 63   | 10 | 55        | 441      | 110         | 68        | 20             |  |
|          | 3年      | 32        | 10   | 199            | 38       | 0     | 43   | 0  | 59        | 285      | 73          | 54        | 23             |  |

国 語

| 項目                         | 総ページ | 内容別配当ページ数 |      |                |          |       |      | 教材・資料等の分量 |        |          |             | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |           |  |
|----------------------------|------|-----------|------|----------------|----------|-------|------|-----------|--------|----------|-------------|----------------|-----------|--|
|                            |      | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと<br>古典(内数) | 伝統的な言語文化 | 国語の特質 | 複合単元 | 資料        | 新出漢字の数 | 図表・グラフの数 | 紹介されている本の冊数 |                | 学習活動への手立て |  |
| 15<br>三省堂<br>発行者の<br>番号・略称 | 1年   | 20        | 23   | 96             | 0        | 22    | 38   | 5         | 120    | 392      | 169         | 96             | 12        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本編と資料編の2部構成である。</li> <li>・本編の目次及び教材の冒頭に指導領域を示す「リンク・マーク」を付けている。</li> <li>・各単元末に学習の手引き「学びの道しるべ」と活用目録を置いて「学びを広げよう」を設けている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」では、読解に役立つスキルを図示している。巻末には折り返しで一覧を掲載し、年ごとに前年度の内容を追加している。</li> </ul>  |
|                            | 2年   | 15        | 14   | 114            | 0        | 32    | 35   | 5         | 115    | 390      | 165         | 101            | 13        |  |
|                            | 3年   | 17        | 14   | 109            | 0        | 24    | 29   | 5         | 118    | 297      | 174         | 99             | 13        |  |
| 17<br>教出                   | 1年   | 15        | 15   | 119            | 0        | 29    | 39   | 0         | 135    | 400      | 240         | 93             | 18        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元末に、習得と活用の視点から設定された「学んだこと」がある。学ぶための導入教材として「言葉」について学ばせている。</li> <li>・各単元末に、習得と活用の視点から設定された「学んだこと」がある。学ぶための導入教材として「言葉」について学ばせている。</li> <li>・各単元末に、習得と活用の視点から設定された「学んだこと」がある。学ぶための導入教材として「言葉」について学ばせている。</li> <li>・各単元末に、習得と活用の視点から設定された「学んだこと」がある。学ぶための導入教材として「言葉」について学ばせている。</li> </ul> |
|                            | 2年   | 12        | 16   | 128            | 0        | 32    | 56   | 0         | 120    | 437      | 198         | 94             | 19        |  |
|                            | 3年   | 14        | 11   | 129            | 0        | 32    | 50   | 0         | 128    | 293      | 192         | 107            | 19        |  |

国 語

| 項目                        | 総 ペ ー ジ | 内容別配当ページ数 |      |                |          |       |      |    | 教材・資料等の分量 |          |             |           | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |   |
|---------------------------|---------|-----------|------|----------------|----------|-------|------|----|-----------|----------|-------------|-----------|----------------|---|
|                           |         | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと<br>古典(内数) | 伝統的な言語文化 | 国語の特質 | 複合単元 | 資料 | 新出漢字の数    | 図表・グラフの数 | 紹介されている本の冊数 | 学習活動への手立て |                |   |
| 38<br>発行者の<br>番号・略称<br>光村 | 1年      | 13        | 28   | 127            | 15       | 8     | 46   | 6  | 102       | 381      | 127         | 83        | 19             | <p>・ 巻頭に、目次、領域別目次のほか、教科書で学ばれた<br/>めれぞれの学習で付ける主め方を図示している。<br/>・ 単元ごとの最初のページに「目標」がある。<br/>・ 各教材の最初のページに「目標」がある。<br/>・ 1時間で行う活動を1ページにまとめた「練習」ペ<br/>ージがある。<br/>・ 巻末の「学習を広げる」には、指導領域別に整理さ<br/>れた資料のほか、常用漢字表などの付録がある。</p> |
|                           | 2年      | 11        | 20   | 134            | 24       | 2     | 48   | 6  | 107       | 401      | 107         | 82        | 24             |   |
|                           | 3年      | 12        | 12   | 125            | 25       | 0     | 35   | 5  | 121       | 348      | 74          | 78        | 18             |   |

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |  |
|------------------|--|
| <p>2<br/>東書</p>  | <p>○<b>学習の進め方</b><br/>           ・巻頭の折り込みに、一年間の学習の流れをイラストで示している。<br/>           ・各教材に、学習指導要領に沿った目標に加え、その目標に即して身に付けたい力やそのための手立て・注意点を「言葉の力」として示している。</p> <p>○<b>「言語活動例」の取扱い</b><br/>           ・各領域とも学習指導要領に示された言語活動例に基づき具体的な学習活動を系統的に配列している。</p> <p>○<b>伝統的な言語文化と国語の特質に関することについて</b><br/>           ・「読むこと」の教材だけでなく、各学年に特集として、古典芸能や名句の紹介など、伝統的な言語文化に親しむための教材や写真資料がある。<br/>           ・新出漢字を、筆順とともに一覧表にして示している。</p>                                      |
| <p>11<br/>学図</p> | <p>○<b>学習の進め方</b><br/>           ・各単元末に、生徒が自己評価できる「ついた力を確かめよう」の観点を表示している。<br/>           ・学習の手立てを示す「学びの窓」「批評の扉」に、学習のヒント、家庭学習の手立てを示している。</p> <p>○<b>「言語活動例」の取扱い</b><br/>           ・各領域とも学習指導要領に示された言語活動例を全て取り上げ、具体的な学習活動を系統的に配列している。</p> <p>○<b>伝統的な言語文化と国語の特質に関することについて</b><br/>           ・古典を扱った単元には、導入部に「どのような観点で作品を読み深めるか」についての説明文がある。<br/>           ・現代文と古文のつながりを意識させる明治期の文語文等の教材がある。<br/>           ・巻末に「注意すべき筆順」や「今に伝わる注意したい古語」の一覧を設けている。</p> |

○**読書活動の充実を図るための工夫**  
 ・近代文学の名作を、「読書への招待」と位置付けて、各学年で3回ずつ「読むこと」の教材としている。  
 ・「読書案内」では、各回のテーマを設定し、各学年4回ずつ本を紹介している。

○**情報教育の充実を図るための工夫**  
 ・各学年に、メディアイアリテラシーについて学ぶ「読むこと」の教材がある。  
 ・図表の効果的な取扱い等、情報の発信側に立つという観点での具体的な学習活動を設定している。

○**その他**  
 ・他教科等との関連を意識した学習活動が設定されている。  
 ・巻末に、伝統的な言語文化に関する資料がある。

○**読書活動の充実を図るための工夫**  
 ・読書単元を複数設定し、読書活動の評価のための目標、手引き、自己評価のための手立てがある。  
 ・現代的な問題を取り扱った作品だけでなく、近代に書かれた文豪の名文や翻訳など、多様な種類の文章を掲載している。

○**情報教育の充実を図るための工夫**  
 ・メディアイアリテラシーに関する単元「情報と表現」を独立させて掲載し、図表、動画、静止画、絵画などの非連続型テキストを用いた学習活動を設定している。

○**その他**  
 ・単元扉に暗唱させたい口語詩、文語詩を掲載している。  
 ・コラム「発見する読み」では、読みの着眼点や読み方の工夫などを具体的に提示している。

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴  |   |
|-------------------|---|
| <p>15<br/>三省堂</p> | <p>○<b>学習の進め方</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>各教材の初めに「学習目標」が示され、最後の「学びの道しるべ」で目標を再確認しながら学習を進められるよう構成されている。</li> <li>「学びをひろげよう」では、学んだことを生かした言語活動が紹介されている。</li> </ul> </p> <p>○<b>「言語活動例」の取扱い</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>各領域とも、学習指導要領に示された言語活動例に基づいて、具体的な学習活動を系統的に配列している。</li> </ul> </p> <p>○<b>伝統的な言語文化と国語の特質に関することについて</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>古典の作品を写真や絵巻とともに掲載し、「読み方」や「コラム」のページを設けている。</li> <li>資料編の巻末に「漢字字典」を設け、画数や筆順を掲載している。</li> </ul> </p>   |
| <p>17<br/>教出</p>  | <p>○<b>学習の進め方</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>各単元末に、学習内容の習得と活用を図る学習の手引き「みちしるべ」があり、さらに学習の重点を示した「ここが大事」を設けている。</li> <li>小学校で学んだ教材を取り上げ、別の観点から学習を深める単元がある。</li> </ul> </p> <p>○<b>「言語活動例」の取扱い</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導要領に示された言語活動例に基づく学習活動例があり、図表や写真を用いた具体的な活動例がある。</li> </ul> </p> <p>○<b>伝統的な言語文化と国語の特質に関することについて</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>各学年に「四季のたより」を設定し、季節を感じさせる和歌や俳句、季節の言葉を紹介している。</li> <li>各学年の巻末の付録には、古典作品の冒頭文や伝統芸能、日本の名著の一節を紹介している。また、巻末には文学にゆかりのある風景を都道府県別に紹介している。</li> </ul> </p>       |
|                   | <p>○<b>読書活動の充実を図るための工夫</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>教材末に「私の本棚」を設け、単元で学習した教材に関連した本の紹介をしている。また、資料編にも読書案内となる「小さな図書館」がある。</li> </ul> </p> <p>○<b>情報教育の充実を図るための工夫</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>資料編に「情報探しのヒント」、「情報活用のヒント」、「学ぶ力を高めよう」を掲載し、情報の収集・整理・要約・引用・発信及び著作権の問題など、広範囲の情報活用の力について具体的な説明がある。</li> </ul> </p> <p>○<b>その他</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと」の教材の後には「読み方を学ぼう」があり、図式化された読解のためのスキルが示されている。巻末には折り返し読みでその一覧が掲載されており、学年が上がるごとに、その年に学んだものが追加されている。</li> <li>資料編に様々な思考方法や話し合いの方法を掲載している。</li> </ul> </p> |
|                   | <p>○<b>読書活動の充実を図るための工夫</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元末や脚注など、随所に読書紹介を設けている。</li> <li>各学年とも、巻末に「読書」の項目を立てた読書案内がある。</li> </ul> </p> <p>○<b>情報教育の充実を図るための工夫</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>各学年に「メディアア」として、映像資料と言語表現の関係について考える教材や、メディアリアテラシーについて取り上げた教材がある。</li> </ul> </p> <p>○<b>その他</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>巻末に「学びのチャレンジ」を設定し、各単元での学習内容を振り返り、さらに考えを進めるための学習活動を紹介している。</li> <li>巻末の「言葉の自習室」には、指導領域別に学習の補充をすすめるための教材を紹介している。</li> </ul> </p>   |

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |  |
|------------------|--|
| <p>38<br/>光村</p> | <p>○学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習」のページには、学習を振り返る「次へつなげよう」やポイントを整理した「学習の窓」がある。</li> <li>・単元ごとに「漢字を確認しよう」を設定し、新出漢字の整理・演習を行うようにしている。</li> </ul> <p>○「言語活動例」の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各領域とも学習指導要領に示された言語活動例に基づき、各学年に応じた具体的な学習活動を設定している。</li> </ul> <p>○伝統的な言語文化と国語の特質に関することについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年に、「読むこと」の領域で複数の古典教材を掲載しているほか、資料にも伝統的な言語文化についての紹介がある。</li> <li>・各学年に設定された音読教材については、毛筆で書写された原文と併せて掲載している。</li> <li>・新出漢字を、筆順とともに一覧表にして示している。</li> </ul> |
|                  | <p>○読書活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各巻にまとめで本を紹介するコーナーがあり、読み終えた本をチェックする欄を設けている。他学年での推薦書についても書名を紹介している。</li> <li>・教材末に、同じ著者の関連書籍紹介がある。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての学年で、情報について考える教材を設定し、情報の収集、活用、発信など、メディアリテラシーに関する学習活動を段階的に設定している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年に、新聞を素材としたコラムや学習活動がある。</li> <li>・47都道府県それぞれについて、出身作家や関連する作品を取り上げた資料がある。</li> <li>・各学年で、「季節のしおり」として、四季それぞれに関連する伝統的な言語文化を扱った作品を紹介している。</li> </ul> |



書 写

| 項目<br>発行者の<br>番号・略称 | 総 ペ ー ジ | 内容別配当ページ数 |          |          |          |       | 教材・資料<br>等の分量 |        | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |   |
|---------------------|---------|-----------|----------|----------|----------|-------|---------------|--------|----------------|---|
|                     |         | 硬筆教材      | 毛筆教材（楷書） | 毛筆教材（行書） | 漢字と仮名の調和 | 生活と書写 | 漢字表           | 原寸大手本数 |                | 発展教材数   |
| 2<br>東書             | 148     | 16        | 3        | 11       | 11       | 55    | 21            | 7      | 3              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B 判。</li> <li>・ 巻頭に「学習のはじめに」として学習の進め方を示し、各教材ごとに「調べよう」「確かめよう」「広げよう」として学習の要点を表示している。</li> <li>・ 各毛筆教材ごとに「書くときのポイント」をページの端に付して、学習の手引きとしている。</li> <li>・ 「しよしよのたね」としてコラムを掲載し、学習に関連した教材や資料を紹介している。</li> <li>・ 「しよしよのつぼ」として生活に広がる関連事項を紹介している。</li> <li>・ 発展教材として、「漢字の成立」「書の古典作品」「筆記用具の紹介」「用具の製造過程」などを掲載している。</li> </ul>                   |
| 1 1<br>学 園          | 122     | 17        | 6        | 4        | 8        | 15    | 8             | 16     | 7              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5 変型判。</li> <li>・ 生徒が主体的に学べるように学習の手順を示し、ページごとに「○○しよう」という言葉で学習内容をガイドしている。</li> <li>・ 各単元の扉に教材で取り上げる文字をレイアウトし、導入に使えるようにしている。</li> <li>・ キヤラククターを用いて、ポイントやねらい、まともを示している。</li> <li>・ いろは歌を原寸大で掲載し、字源と草書体を併せて表示している。</li> <li>・ 「書写の窓」としてコラムを掲載し、冒頭に 8 種類の筆記具の違いを取り上げるなど、学習に関連した話題を取り上げている。</li> <li>・ 発展教材として、臨書や篆刻を紹介している。</li> </ul> |

書 写

| 項目<br>発行者の<br>番号・略称 | 総<br>ペ<br>ー<br>ジ | 内容別配当ページ数 |          |          |          |       | 教材・資料<br>等の分量 |        | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |  |
|---------------------|------------------|-----------|----------|----------|----------|-------|---------------|--------|----------------|--|
|                     |                  | 硬筆教材      | 毛筆教材（楷書） | 毛筆教材（行書） | 漢字と仮名の調和 | 生活と書写 | 漢字表           | 原寸大手本数 |                | 発展教材数  |
| 15<br>三省堂           | 116              | 15        | 6        | 12       | 10       | 35    | 16            | 4      | 2              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ 学年の枠を越えて系統的に学べるよう、10の単元に分け、見開きで教材を配置している。「考えよう・話し合おう」として課題を提示し、学習のポイントを示して最後に「振り返ろう」として確認できるようにしている。</li> <li>・ 単元ごとに「学習のまとめ」のページで硬筆教材を設けて、学習成果を確認させている。</li> <li>・ 「生活に生かそう」という単元を各学年ごとに設け、生活と書の接続を図っている。</li> <li>・ 発展教材として「いろは歌」の中で字源を紹介したり、「文字の変遷」「文房四宝」「書の名手たち」を取り上げたりしている。</li> </ul>                                   |
| 17<br>教出            | 142              | 23        | 14       | 13       | 13       | 43    | 10            | 4      | 3              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ 学習内容や手順を示し、主体的に学習できるように配列している。</li> <li>・ 各教材ごとに「目標」「考えよう」「生かそう」として学習の要点を表示し、「振り返ろう」として自己評価欄を設けている。</li> <li>・ 課題ごとに筆の穂の写真を用いて、筆使い・筆脈を説明し、解説を加えている。</li> <li>・ 古典文学や現代文を硬筆教材に取り上げ、国語との関連を図っている。</li> <li>・ 「文字は残る」「あの人が残した文字」として、文学者や偉人の筆跡を取り上げ、紹介している。</li> <li>・ 発展教材として「文房四宝の製造過程・生産地」「文字の変遷」「日本建築と書」などを掲載している。</li> </ul> |

書 写

| 項目                 | 総 ペ ー ジ | 内容別配当ページ数 |          |          |          |       | 教材・資料等の分量 |        | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |  |
|--------------------|---------|-----------|----------|----------|----------|-------|-----------|--------|----------------|--|
|                    |         | 硬筆教材      | 毛筆教材（楷書） | 毛筆教材（行書） | 漢字と仮名の調和 | 生活と書写 | 漢字表       | 原寸大手本数 |                | 発展教材数  |
| 1・2・3年<br>38<br>光村 | 118     | 17        | 6        | 13       | 20       | 29    | 15        | 3      | 2              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ 各教材ごとに、「目標」「学習の窓」「学習を振り返る」として学習の流れを表示している。</li> <li>・ 自己評価をおこなうための評価欄を設けている。</li> <li>・ 興味・関心につながるコラムを掲載し、「文字の歴史」「季節のしおり」「デザインと文字」などを取り上げ、日常生活への接続を図っている。</li> <li>・ 硬筆教材に古典文学を取り上げ、国語（古典）への関連を図っている。</li> <li>・ 巻末の資料編に「活用のヒント」として、情報の整理や発信の仕方を取り上げ、他教材との関連を図っている。</li> <li>・ 発展教材として、「書体の変遷」や「文房四宝の製造過程」などを掲載している。</li> </ul> |

書 写

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴  |   |
|-------------------|---|
| <p>2<br/>東書</p>   | <p>○筆使い<br/>・朱墨と薄墨の2色で、筆使いや穂先の動きを示している。<br/>・キヤラクターを用い、「スー」「トン」「ピタッ」という言葉で筆使いを表している。</p> <p>○字形、配列<br/>・教材の上下に▽△印を付け、文字の中心を示している。<br/>・各文字に点線や枠で補助線をつけ、字間は●で示し、文字の概形や配列を示している。</p> <p>○日常生活や学習活動に生かす工夫<br/>・目標を書こう、ポスター、年賀状、都道府県名、手紙の書き方、職場のお礼状、好きな言葉を書こう、看板、案内表示、のし紙、ノート of の書き方、絵はがき、メール文、書き初め、卒業作品、新聞の書き方を示している。</p> |
| <p>1 1<br/>学図</p> | <p>○筆使い<br/>・朱墨と薄墨の2色で、筆使いや穂先の動きを示している。<br/>・朱の点線で基本的な点画について解説を付している。</p> <p>○字形、配列<br/>・点画・部分・組み立て・文字の形に分解して、説明を加えている。<br/>・原寸大标本の上下に▽△印をつけて、文字や行の中心を示している。</p> <p>○日常生活や学習活動に生かす工夫<br/>・新聞、色紙、お礼状、年賀状、送り状、エアメー、のし袋、作文用紙、書き初め、メモ、ポスター、看板、文化祭、作品づくり、短冊、ちらし書きの書き方を示している。</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">1 5<br/>三省堂</p> | <p>○筆使い<br/>・朱墨と薄墨の2色で筆使いや穂先の動きを示している。</p> <p>○字形・配列<br/>・毛筆教材の上下に▼▲印をつけ、文字や行の中心を示している。</p> <p>・文字の概形や大きさ、字間を補助線を用いて示している。</p> <p>・筆本の横に縮小手本を載せ、字形の関係や線の間隔、特徴を示している。</p> <p>○日常生活や学習活動に生かす工夫<br/>・目標、年賀状、書き初め、本の紹介、球技大会、手紙の書き方、電話、メモ、看板、座右の銘、旅行のちらし、短冊、揭示物、卒業記念冊子の書き方を示している。</p> <p>・図書の紹介を掲載し、読書活動との関連を図っている。</p>            | <p>○毛筆活動教材で取り扱っている文字（下線は原寸大）<br/>・楷書：春光、若枝、風月、新緑、夏めく空<br/>・行書：名作、永久、再会、雪花、自然を楽しむ、大望を抱く(1/8)、温故知新(1/8)、平和の鐘(1/8)、燃ゆる思い(1/8)、山光澄我心、旅立ちの時(1/8)</p> <p>・小筆：いろは歌、五十音</p> <p>○その他<br/>・漢字表：小学校と中学校の使用漢字に分けて、楷書・行書を並列させている。</p> <p>・男女のキャラクターや鳥のイラストを登場させ、学習のヒントを提示している。</p> <p>・各教材ごとに学んだことを、「生活に生かそう」というペー지를使って日常生活にフィードバックさせている。</p> |
| <p style="text-align: center;">1 7<br/>教出</p>  | <p>○筆使い<br/>・朱墨と薄墨の2色で穂先の動きや筆使いを示している。</p> <p>・穂の写真で穂先の向きや筆圧を図示している。</p> <p>○字形・配列<br/>・余白や字間を○の大きさを示している。</p> <p>・教材の上下に●印や点線等をつけ、文字や行の中心を示している。</p> <p>○日常生活や学習活動に生かす工夫<br/>・カード、手紙、原稿用紙、レポート、ポスト、新聞、年賀状、色紙、短冊、看板、黒板の書き方、クラス旗、Tシャツ、メッセージカード、一筆箋、包み紙、伝票、志願理由書、はがきの書き方を示している。</p> <p>・原稿用紙の書き方など日常生活に即した事柄についての書き方を示している。</p> | <p>○毛筆活動教材で取り扱っている文字（下線は原寸大）<br/>・楷書：天地、活気、いろは歌、新たな決意(1/8)、広がる世界、出発、実現、古典に学ぶ</p> <p>・行書：和、大木、栄光、平和、天地清新、理想、名作、永遠、伝統文化、初志、雲海、開花、喜びの声、自然、銀河、有終完美、輝く未来、夢を信じる(1/8)、創造、旅立ちの朝、友好の精神(1/8)、功を奏する(1/8)、新春に誓う(1/8)</p> <p>・小筆：いろは歌（2種類）</p> <p>○その他<br/>・漢字表：小学校と中学校で学習する漢字の行書を部首別に配列している。</p> <p>・行書の筆使いを図解しており、基礎的な技法を丁寧に解説している。</p>     |

|          |  |
|----------|--|
| 38<br>光村 | <p>○筆使い<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朱墨と薄墨の2色で穂先の動きや筆使いを示している。</li> <li>・筆の動きを穂の写真で示している。</li> <li>・筆の角度や筆圧の強弱を筆のキヤクターを用いて示している。</li> </ul> </p> <p>○字形・配列<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すべての教材の上下に▼▲印をつけ、文字や行の中心を示している。</li> </ul> </p> <p>○日常生活や学習活動に生かす工夫<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙、封筒、はがき、送り状、願書、のし袋、原稿用紙、マツピング、アリップ、インタビュド、新聞、リーフレット、フリップ、本の紹介カード、本の帯、しおり、ポップ、読書記録、学校行事、黒板、看板、ポスター、色紙、カードの書き方を示している。</li> <li>・マツピングを用い、情報の扱い方や職場体験活動との関連を図っている。</li> </ul> </p> |
|          | <p>○毛筆活動教材で取り扱っている文字（下線は原寸大）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・楷書：地球、将来の夢、探究、挑戦、静かな海、<u>大志を抱く</u>(1/8)、<u>初富士を望む</u>(1/8)</li> <li>・行書：緑、木立、月光、<u>不言実行</u>(1/8)、探究、花鳥風月、<u>変わらぬ友情、調和、紅花、夕映えの空、新たな目標</u>(1/8)、銀河、流れる雲、輝ける未来へ、<u>無限の可能性</u>(1/8)</li> <li>・小筆：いろいろは歌(2種類)、俳句「目には青葉 山ほととぎす 初がつを」</li> </ul> <p>○その他<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字表：常用漢字の楷書及び行書を五十音順に一覧表にしている。</li> <li>・図やイラストを活用し、写真や図解を通じて視覚的にも理解を図っている。</li> </ul> </p>  |

社会（地理的分野）

| 項目            | 総ページ    | 内容別配当ページ数 |        |               |         |             |         |                |        | 教材・資料等の分量 |       |       |      |      | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |    |  |
|---------------|---------|-----------|--------|---------------|---------|-------------|---------|----------------|--------|-----------|-------|-------|------|------|----------------|----|--|
|               |         | 世界の様々な地域  |        |               |         | 日本の様々な地域    |         |                |        | 統計資料      | 写真・挿絵 | 文書資料  | 図版資料 | コラム  |                | 索引 |  |
| 発行者の<br>番号・略称 | 2<br>東書 | 世界の様々な地域  | 世界の諸地域 | 世界各地の人々の生活と環境 | 世界の地域構成 | 世界の様々な地域の調査 | 日本の地域構成 | 世界と比べた日本の地域的特色 | 日本の諸地域 | 身近な地域の調査  | 統計資料  | 写真・挿絵 | 文書資料 | 図版資料 | コラム            | 索引 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に対する興味・関心を促したり、読図や考察の視点を示すために、見開きの導入部分でキヤクターによる発問を設定したりしている。</li> <li>・見開きの終末部分に、学習の振り返りを行うことで、知識の定着を図るための「確認」を設定している。</li> <li>・地理の基礎的な技能の習得を図るため、「地理スキル・アップ」を設定している。</li> <li>・学習に対する興味・関心を促したり、学習課題を示すために、見開きの導入部分でキヤクターによる発問を設定したりしている。</li> <li>・見開きの終末部分に、学習の振り返りを行うことで、知識の定着を図るための「ふりかえる」を設定している。</li> <li>・地理の基礎的な技能の習得を図るため、「地理にアプローチ」を設定している。</li> </ul> |
|               |         | 17<br>教出  | 302    | 16            | 22      | 72          | 12      | 14             | 36     | 87        | 18    | 132   | 536  | 36   | 276            | 73 |  |
|               | 292     | 12        | 18     | 71            | 9       | 12          | 24      | 90             | 15     | 111       | 370   | 20    | 240  | 43   | 580            |    |  |

社会（地理的分野）

| 項目            | 総ページ     | 内容別配当ページ数 |        |               |         |             |         |                |        | 教材・資料等の分量 |       |      |      |     |     |    |     |   |    |     |     |    |     |     |     |
|---------------|----------|-----------|--------|---------------|---------|-------------|---------|----------------|--------|-----------|-------|------|------|-----|-----|----|-----|---|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
|               |          | 世界の様々な地域  |        |               |         | 日本の様々な地域    |         |                |        | 統計資料      | 写真・挿絵 | 文書資料 | 図版資料 | コラム | 索引  |    |     |   |    |     |     |    |     |     |     |
| 発行者の<br>番号・略称 | 46<br>帝国 | 世界の様々な地域  | 世界の諸地域 | 世界各地の人々の生活と環境 | 世界の地域構成 | 世界の様々な地域の調査 | 日本の地域構成 | 世界と比べた日本の地域的特色 | 日本の諸地域 | 身近な地域の調査  | 290   | 13   | 19   | 77  | 9   | 13 | 35  | 99  | 10 | 144 | 485 | 30 | 196 | 104 | 816 |
|               |          | 116<br>日文 | 290    | 12            | 18      | 70          | 12      | 18             | 38     | 86        | 14    | 120  | 430  | 18  | 225 | 68 | 661 | <p style="text-align: center;">使用上の便宜・編集上の工夫等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に対する興味・関心を促したり、学習課題を示すために、見開きの導入部分でキャラクターによる発問を設定したりしている。</li> <li>・見開きの終末部分に、学習の振り返りを行うことで、知識の定着を図るための「確認しよう」を設定している。</li> <li>・地理の基礎的な技能の習得を図るため、「技能をみがく」を設定している。</li> <li>・学習に対する興味・関心を促すために、見開きの導入部分でキャラクターによる問いかけを設定している。また、問いかけに答えるための用語を載せて活用を促している。</li> <li>・見開きの終末部分に、学習の振り返りを行うことで、知識の定着を図るための「学習の確認」を設定している。</li> <li>・地理の基礎的な技能の習得を図るため、「スキルUP」を設定している。</li> </ul> |    |     |     |    |     |     |     |



社会（地理的分野）

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |   |
|------------------|---|
| 2<br>東書          | <p>○基本的な目標の達成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界や日本の諸地域に関する地理的認識を深めさせるため、因果関係が分かる記述とそれを補足する資料を提示している。</li> </ul> <p>○世界の様々な地域について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人々の生活と環境の様子について、「常夏の島で暮らす人々（フイジー）」や「雪と氷の中で暮らす人々（イヌイット）」などを例示している。また、キリスト教・イスラム教・仏教など世界的に広がる宗教の分布について示している。</li> <li>地域的特色については、アジア州「急速に進む成長と変化」、ヨーロッパ州「国どうしの統合による変化」、北アメリカ州「盛んな生産品にたよる生活からの変化」、北アメリカ州「開発の進展と環境問題」、南アメリカ州「開発の進展と環境問題」、オセアニア州「強まるアジアとの結び付き」を学習テーマとし、各州の地域的特色を考察できるようにしている。</li> </ul> <p>○日本の様々な地域について</p>  |
| 17<br>教出         | <p>○基本的な目標の達成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界や日本の諸地域に関する地理的認識を深めさせるため、学習課題を明示した上で、本文記述と資料を提示している。</li> </ul> <p>○世界の様々な地域について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人々の生活と環境の様子について、「熱帯の地域と人々の暮らし（マレーシア）」、「冷帯・寒帯の地域と人々の暮らし（イヌイット）」などを例示している。また、キリスト教・イスラム教・仏教など世界的に広がる宗教の分布について示している。</li> <li>地域的特色については、アジア州「多様性と経済発展」、アフリカ州「人々の暮らしとその変化」、ヨーロッパ州「統合を強める国々」、北アメリカ州「世界に与える影響力」、南アメリカ州「開発と環境」、オセアニア州「他地域との結び付き」を学習テーマとし、各州の地域的特色を考察できるようにしている。</li> </ul> <p>○日本の様々な地域について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「世界からみた日本のすがた」の「自然環境」から我が国の地域的特色を見出す単元において、「災害から身を守るために」で防災について取り上げている。</li> <li>九州地方「環境問題と環境保全」、中国・四国地方「人口や都市・村落」、近畿地方「歴史的背景」、中部地方「産業」、関東地方「他地域との結び付き」、東北地方「生活・文化」、北海道地方「自然環境」を中核にし、単元ごとに学習課題を設定している。</li> </ul> <p>○能力と態度の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「世界のさまざまな地域の調査」で統計数値の活用法などを示している。また、身近な地域調査では「地形図の読み取り方」で地形図を読み取る地理的技術の習得方法を示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>見開き最後や章末に学習テーマに沿って自分の言葉でまとめる学習課題が設定されている。</li> </ul> |

社会（地理的分野）

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴  |  |
|-------------------|--|
| <p>46<br/>帝国</p>  | <p>○基本的な目標の達成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界や日本の諸地域に関する地理的認識を深めさせるため、因果関係が分かる記述とそれを補足する資料を提示している。</li> </ul> <p>○世界の様々な地域について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の生活と環境の様子について、「暑い地域の暮らし（インドネシア）」、「寒い地域の暮らし（シベリア）」などを例示している。また、キリスト教・イスラム教・仏教など世界的に広がる宗教の分布について示している。</li> <li>・地域的特色については、アジア州「巨大な人口と急速な経済発展」、ヨーロッパ州「国境をこえた結びつきによる変化」、アフリカ州「人々の生活の変化と自立への課題」、北アメリカ州「世界に影響を与える産業と文化」、南アメリカ州「進む開発と環境問題」、オセアニア州「他文化社会の形成とアジアとの結びつき」を学習テーマとし、各州の地域的特色を考察できるようにしている。</li> </ul>   |
| <p>116<br/>日文</p> | <p>○基本的な目標の達成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界や日本の諸地域に関する地理的認識を深めさせるため、世界と日本の現在の様子を示す図版やコラムなどを提示している。</li> </ul> <p>○世界の様々な地域について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の生活と環境の様子について「暑い地域に生きる人々（マレーシア）」、「寒い地域に生きる人々（アラスカ）」などを例示している。また、キリスト教・イスラム教・仏教などの世界的に広がる宗教の分布について示している。</li> <li>・地域的特色については、アジア州「経済成長による社会の変化」、ヨーロッパ州「EU統合による社会の変化」、アフリカ州「主に生産品にたよる経済からの変化」、北アメリカ州「世界じゅうに影響をあたえる産業」、南アメリカ州「開発・環境問題と人々の生活」、オセアニア州「他地域との結びつきの変化」を学習テーマとし、各州の地域的特色を考察できるようにしている。</li> </ul> <p>○日本の様々な地域について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本の姿」の「自然環境」から我が国の地域的特色を見いだす単元において、「自然災害に対する備え」で防災について取り上げている。</li> <li>・九州地方「自然環境」、中国・四国地方「他地域との結びつき」、近畿地方「環境保全」、中部地方「産業」、関東地方「人口や都市」、東北地方「生活・文化」、北海道地方「歴史的背景」を中核にし、単元の学習課題を設定している。</li> </ul> <p>○能力と態度の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「世界のさまざまな地域の調査」で統計数値の活用法などを示している。また、「身近な地域調査」では地形図を読み取る地理的技術の習得方法を示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見開き最後の「説明しよう」や章末の「学習をふりかえろう」などで、学習内容を文章で説明する学習課題を設定している。</li> </ul> |
| <p>116<br/>英文</p> | <p>○基本的な目標の達成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「世界からみた日本の姿」の「自然環境」から我が国の地域的特色を見いだす単元において、「災害にそなえるために」で防災について取り上げている。</li> <li>・九州地方「環境問題や環境保全」、中国・四国地方「人口や都市・村落」、近畿地方「歴史的背景」、中部地方「産業」、関東地方「他地域との結びつき」、東北地方「生活・文化」、北海道地方「自然環境」を中核にし、単元の学習課題を設定している。</li> </ul> <p>○能力と態度の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「世界のさまざまな地域の調査」で写真やインタビュー・統計資料を用いて、地域的特色のまとめ方を示している。また、「地形図の見方を知る」では地形図の読み取り方、活用の仕方といった地理的技術の習得方法を示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習の確認と活用」において、「発表しよう」「説明しよう」など文章にまとめる作業を取り入れた課題設定がされている。</li> </ul>   |

社会（歴史的分野）

| 項目 | 発行者の<br>番号・略称 | 教材・資料等の分量 |             |                 |               |               |                          |                          |          |          |    | 使用上の便宜・編集上の工夫等  |          |          |     |            |            |  |
|----|---------------|-----------|-------------|-----------------|---------------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------|----------|----|-----------------|----------|----------|-----|------------|------------|--|
|    |               | 総ページ      | 内容別配当ページ数   |                 |               |               |                          |                          | 索引（事象）   |          |    |                 |          |          |     |            |            |  |
|    |               |           | 歴史の<br>とらえ方 | 古代<br>までの<br>日本 | 中世<br>の<br>日本 | 近世<br>の<br>日本 | 近代<br>の<br>日本<br>と<br>世界 | 現代<br>の<br>日本<br>と<br>世界 | 歴史<br>地図 | 統計<br>資料 | 年表 | 写真・<br>絵画<br>資料 | 文書<br>資料 | 図版<br>資料 | コラム | 索引（<br>人物） | 索引（<br>事象） |  |
| 2  | 東書            | 300       | 14          | 43              | 34            | 44            | 98                       | 36                       | 95       | 26       | 13 | 567             | 71       | 112      | 65  | 346        | 1059       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 巻末に折り込み年表を掲載している。また、各章の最初と最後に略年表を掲載している。</li> <li>・ 単元の最初に学習課題を設定している。</li> <li>・ 各ページにキヤクターの吹き出しを設け、資料を読み取る視点を示している。</li> <li>・ 学習の基礎的な知識や技能について示した「歴史スキル・アツプ」や、各章末には地域の歴史を調べる「わたしたち歴史探検隊」というコーナーを設けている。</li> </ul> |
| 17 | 教出            | 292       | 9           | 38              | 34            | 43            | 104                      | 31                       | 57       | 38       | 11 | 535             | 30       | 127      | 53  | 367        | 819        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 巻末に折り込み年表を掲載している。また、各章の最初に略年表、最後に学習内容を整理する年表を掲載している。</li> <li>・ 単元の最初に学習課題を設定している。</li> <li>・ 各ページにキヤクターの吹き出しを設け、資料を読み取る視点を示している。</li> <li>・ 学習方法を示した「読み解こう」や本文に関連する内容を紹介する「歴史の窓」というコラムを設けている。</li> </ul>            |

社会（歴史的分野）

| 項目       | 発行者の<br>番号・略称 | 教材・資料等の分量 |           |       |       |          |          |      |      |    |         | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |      |     |        |        |  |
|----------|---------------|-----------|-----------|-------|-------|----------|----------|------|------|----|---------|----------------|------|-----|--------|--------|--|
|          |               | 総ページ      | 内容別配当ページ数 |       |       |          |          |      |      |    |         |                |      |     |        |        |  |
|          |               | 歴史のとらえ方   | 古代までの日本   | 中世の日本 | 近世の日本 | 近代の日本と世界 | 現代の日本と世界 | 歴史地図 | 統計資料 | 年表 | 写真・絵画資料 | 文書資料           | 図版資料 | コラム | 索引（人物） | 索引（事象） |  |
| 35<br>清水 |               | 9         | 52        | 32    | 56    | 102      | 28       | 83   | 23   | 6  | 528     | 52             | 93   | 41  | 257    | 1008   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ 巻末に折り込み年表を掲載し、また巻末に時代を整理するための表を掲載している。</li> <li>・ 単元の最初に「めあて」を表示している。「まとめてみよう」「深めよう」では、学習内容の振り返りを設定している。</li> <li>・ 各章の最初にキャラクターの吹き出しを設け、資料を読み取るための視点を示している。</li> <li>・ 学習内容を深める「歴史のとびら」「もっと知りたい歴史」というコラムを設けている。</li> </ul> |
| 46<br>帝国 |               | 11        | 38        | 36    | 51    | 98       | 28       | 98   | 43   | 19 | 697     | 67             | 80   | 121 | 311    | 748    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 巻末に折り込み年表を掲載している。また、各部の最初と最後に時代の特色をとらえ、整理するための図版や略年表を掲載している。</li> <li>・ 単元の最初に学習課題を設定し、末に習得した知識の確認と説明による定着を促している。</li> <li>・ 各ページにキャラクターの吹き出しを設け、資料を読み取る視点を示している。</li> <li>・ 学習内容を深める「歴史を探ろう」などのコラムを設けている。</li> </ul>      |

社会（歴史的分野）

| 項目                         | 総ページ | 内容別配当ページ数 |         |       |       |          |          |      |      |    | 教材・資料等の分量 |      |      |     | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |        |   |
|----------------------------|------|-----------|---------|-------|-------|----------|----------|------|------|----|-----------|------|------|-----|----------------|--------|---|
|                            |      | 歴史のとらえ方   | 古代までの日本 | 中世の日本 | 近世の日本 | 近代の日本と世界 | 現代の日本と世界 | 歴史地図 | 統計資料 | 年表 | 写真・絵画資料   | 文書資料 | 図版資料 | コラム |                | 索引（人物） | 索引（事象）  |
| 116<br>日文<br>発行者の<br>番号・略称 | 310  | 8         | 44      | 38    | 50    | 97       | 36       | 106  | 61   | 22 | 632       | 55   | 127  | 53  | 259            | 574    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 巻末に折り込み年表を掲載している。</li> <li>・ 各編の最初に略年表・地図を掲載している。</li> <li>・ 単元の最初に学習課題を設定し、末に「学習の確認と活用」を設定し、習得した知識の確認と活用を促している。</li> <li>・ 各ページにキャラクターの吹き出しを設け、資料を読み取る視点を示している。</li> <li>・ 学習内容を深める「歴史を掘り下げる」「先人に学ぶ」などのコラムを設けている。</li> </ul> |
| 225<br>自由社                 | 304  | 18        | 56      | 28    | 44    | 98       | 28       | 56   | 14   | 10 | 405       | 28   | 108  | 65  | 265            | 602    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5判。</li> <li>・ 巻末に年表を掲載している。</li> <li>・ 各章の最初にキャラクターによる会話を通して資料を読み取る視点を示している。</li> <li>・ 単元の最初に学習課題を設定し、単元のまとめとして「まとめにチャレンジ」を設けて、習得した知識の確認と活用を促している。</li> <li>・ 学習内容を深め、発展させる「もっと知りたい」「人物クイズアップ」「外の目から見た日本人」などのコラムを設けている。</li> </ul>         |

社会（歴史的分野）

| 項目                          | 総ページ | 内容別配当ページ数 |         |       |       |          |          | 教材・資料等の分量 |      |    |         |      |      |     |        | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |  |
|-----------------------------|------|-----------|---------|-------|-------|----------|----------|-----------|------|----|---------|------|------|-----|--------|----------------|--|
|                             |      | 歴史のとりえ方   | 古代までの日本 | 中世の日本 | 近世の日本 | 近代の日本と世界 | 現代の日本と世界 | 歴史地図      | 統計資料 | 年表 | 写真・絵画資料 | 文書資料 | 図版資料 | コラム | 索引（人物） |                | 索引（事象）   |
| 227<br>育騰社<br>発行者の<br>番号・略称 | 306  | 8         | 52      | 32    | 53    | 98       | 27       | 77        | 34   | 12 | 643     | 27   | 71   | 66  | 436    | 865            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 巻末に折り込み年表を掲載している。また、各章の最初に略年表、最後に学習内容を整理するための年表を掲載している。</li> <li>・ 単元の最初に学習課題を設定し、単元末で習得した知識の確認と活用を促している。</li> <li>・ 各ページにキヤクターの吹き出しを設け、資料を読み取る視点を示している。</li> <li>・ 学習内容を深めるための「課題学習」や「人物クローズアップ」のコーナーを設けている。</li> </ul> |
| 229<br>学び舎                  | 332  | 6         | 46      | 31    | 55    | 111      | 36       | 99        | 35   | 10 | 625     | 57   | 83   | 35  | 125    | 1115           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 4判。</li> <li>・ 巻末に、図版や写真が組み込まれた年表を掲載している。</li> <li>・ 各章の最初には写真や略地図を掲載し、その時代の特集が組まれている。</li> <li>・ 学習内容を深めたり、発展させたりする「フオーカス」や「歴史を体験する」などのコラムを設けている。</li> <li>・ 各章の最後に、学習のまとめを促すための「章をふりかえる」コーナーを設定している。</li> </ul>                       |

社会（歴史的分野）

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |  |
|------------------|--|
| <p>2<br/>東書</p>  | <p>○基本的な目標の達成について<br/>・我が国の歴史の大きな流れを理解させるために、時代の特色をまとめ、学習を章末に掲載している。また、小学校で学習した歴史上の人物とも関連させ、学習内容の定着を図っている。</p> <p>○人物や文化遺産について<br/>・人物346名（うち外国人66名）、文化遺産49件（うち外国関係18件）。巻頭に日本の世界遺産や国宝を掲載している。</p> <p>○国際関係や文化交流について<br/>・古代では「古代国家の歩みと東アジア世界」、中世では「東アジア世界との関わりと社会の変動」、近世では「ヨーロッパ人の出合いと全国統一」「江戸幕府の成立と鎖国」、近代では「欧米の進出と日本の開国」「第一次世界大戦と日本」「第二次世界大戦と日本」などでそれぞれの時代の国際関係や文化交流について記述し、現代では「戦後日本の発展と国際社会」「新たな時代の日本と世界」で国際社会における我が国の役割について記述している。</p> |
| <p>17<br/>教出</p> | <p>○能力と態度の育成について<br/>・興味・関心を高めるために、キャラクターの吹き出しによる問いかけや呼びかけがある。<br/>・資料の読み取り能力を育成するために、「読み解こう」を設けている。</p> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について<br/>・各単元で自分の言葉で表現する「ふりかえる」を設けている。<br/>・学習内容を活用して、時代の特色や変化について考察する「学習のまとめと表現」を設けている。</p> <p>○人権の歴史について<br/>・「残された差別」などで部落差別に関する内容を取り上げている。また、「皇民化政策」などで在日韓国・朝鮮人の人々、「社会運動の高まり」などで女性、「アイヌの人たちの文化」などでアイヌの人々の内容を取り上げている。さらに、「足尾鉍毒事件」などで環境問題、「地域紛争とテロ事件」などで地域紛争やテロロなど、様々な人権問題について記述している。</p>                    |

社会（歴史的分野）

|                  | 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |   |
|------------------|--|---|
| <p>35<br/>清水</p> | <p>○基本的な目標の達成について<br/>・我が国の歴史についての理解を深めるため、古代から近代まで系統的に記述している。また、日本が近代アジア史の中で果たした役割について記述している。</p> <p>○人物や文化遺産について<br/>・人物257名（うち外国人59名）、文化遺産28件（うち外国関係13件）。</p> <p>○国際関係や文化交流について<br/>・古代では「律令国家の成立」、中世では「武士の政権と東アジアのうごき」、近世では「ヨーロッパの拡大とアジアの交易」「江戸幕府の成立と進展」、近代では「アジアの近代化と日本のおごき」「第一次世界大戦とその後の世界」「第二次世界大戦と戦時下の人びと」などでそれぞれの時代の国際関係や文化交流について記述している。また、現代では「冷戦下の世界と日本の経済成長」「現代の社会と今後の課題」で国際社会における我が国の役割について記述している。</p>    | <p>○能力と態度の育成について<br/>・章の最初に興味・関心を高めるために各時代の特徴的な写真や資料などを掲載している。また、学習を深めるための「地図でみる世界史」「もっと知りたい」を掲載している。</p> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について<br/>・巻頭に「キヤッチアップーづくりをはじめよう」を掲載するほか、各章末には、その章のできごとを時系列で把握できるような年表と生徒が作業を行って歴史理解を進める課題を掲載している。</p> <p>○人権の歴史について<br/>・「平等と尊厳を求めて」「などで部落差別に関する内容を取り上げていて。また、「植民地の民衆と戦争」などで在日韓国・朝鮮人の人々、「家の制度と女性」などで女性、「北海道の開拓とアイヌ」などでアイヌの人々の内容を取り上げている。さらに、「社会問題と環境問題の発生」などで環境問題、「続く地域紛争」などで地域紛争やテロロなど、様々な人権問題について記述している。</p>   |
| <p>46<br/>帝国</p> | <p>○基本的な目標の達成について<br/>・基礎・基本となる事柄を重視しながら、各時代の特徴を大きな視点でとらえられるよう配慮している。さらに、東アジアとの関係や地域の動きなど、多面的・多角的な視点で紹介している。</p> <p>○人物や文化遺産について<br/>・人物311名（うち外国人49名）、文化遺産31件（うち外国関係17件）。</p> <p>○国際関係や文化交流について<br/>・古代では「東アジアの中の倭（日本）」、中世では「武家政権の内と外」、近世では「大航海によって結びつく世界」「武士による支配の完成」、近代では「欧米諸国における『近代化』」「高まるデモクラシーの意識」「アジアと太平洋に広がる戦線」などでそれぞれの時代の国際関係や文化交流について記述している。また、現代では「世界の多極化と日本の成長」「これからの日本と世界」で国際社会における我が国の役割について記述している。</p> | <p>○能力と態度の育成について<br/>・各時代の興味・関心を高めるため、各時代の人々を描いたイラストを「タイムトラベル」で掲載している。また、言語活動を通して、思考・判断・表現などの技能を身に付けるために、「トリアル歴史」や「技能をみがく」のコラムを掲載している。</p> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について<br/>・各部の最後の「学習をふりかえろう」では、時代の要点を整理し、資料の活用を通して時代の特徴を説明させている。</p> <p>○人権の歴史について<br/>・「古い身分制度の廃止」などで部落差別に関する内容を取り上げていて。また、「日本の占領政策」などで在日韓国・朝鮮人の人々、「女性による社会運動」などで女性、「生活を変えられたアイヌの人々」などでアイヌの人々の内容を取り上げている。さらに、「社会問題の発生」などで環境問題、「グローバル化が進む世界」などで地域紛争やテロロなど、様々な人権問題について記述している。</p> |



社会（歴史的分野）

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |   |
|--------------------|---|
| <p>116<br/>日文</p>  | <p>○基本的な目標の達成について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>各章の見開きで何を学ぶかを「学習課題」で明確に示している。また、章末の「学習の確認と活用」で、習得した知識を確認し、それらを活用して文章で説明する課題を設定している。これを各時代の学習で繰り返し、各時代の特色をふまえながら、我が国の歴史の大きな流れを確実に理解できるようにしている。</li> </ul> </p> <p>○人物や文化遺産について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>人物246名（うち外国人51名）、文化遺産30件（うち外国関係11件）。</li> </ul> </p> <p>○国際関係や文化交流について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>古代では「古代国家の展開」、中世では「室町幕府と下剋上」、近世では「中世から近世へ」「江戸幕府の成立と東アジア」、近代では「欧米の発展とアジアの植民地化」「第一次世界大戦と戦後の世界」「第二次世界大戦と日本」などでそれぞれの時代の国際関係や文化交流について記述している。また、現代では「平和と民主化への動き」「国際化する世界と日本」で国際社会における我が国の役割について記述している。</li> </ul> </p> |
| <p>225<br/>自由社</p> | <p>○基本的な目標の達成について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>歴史を、過去と現在という一連の大きな流れのなかで大観させている。また、ワイドコラムを設け、「我が国の歴史の大きな流れ」が理解できるよう記述している。さらに、まとめ学習で学習した内容を整理できるように構成している。</li> </ul> </p> <p>○人物や文化遺産について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>人物265名（うち外国人47名）、文化遺産21件（うち外国関係4件）。</li> </ul> </p> <p>○国際関係や文化交流について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>古代では「古代国家の形成」、中世では「武家政治の展開」、近世では「戦国時代から天下統一へ」「江戸幕府の政治」、近代では、「欧米諸国のアジア進出」「第一次世界大戦とその影響」「第二次世界大戦と日本」などでそれぞれの時代における国際関係や文化交流について記述している。また、現代では「占領と冷戦」「高度経済成長と日本の発展」で国際社会における我が国の役割について記述している。</li> </ul> </p>   |

○能力と態度の育成について  

- 学習を深めるために「先人に学ぶ」「歴史を掘り下げる」「とらえよう時代の転換」「凶版特集」という単元内容に関連する資料やコラムを掲載している。

○言語活動の充実を図るための工夫について  

- 各単元の「学習の確認と活用」で、学習した内容について説明する活動を取り入れたり、各編の「とらえよう！○○の特色」のコーナーを設け、各時代の特色について考え、自分の言葉で表現する学習活動を設けたりしている。

○人権の歴史について  

- 身分制の廃止と四民平等」などで部落差別に関する内容を取り上げている。また、「強まる戦時体制」などで在日韓国・朝鮮人の人々、「差別からの解放を求めて」などで女性、「アイヌと沖繩の近代と現代」などでアイヌの人々の内容を取り上げている。さらに、「公害克服の歴史を調べる」などで環境問題、「多極化する世界と日本」などで地域紛争やテロロなど、様々な人権問題について記述している。

○能力と態度の育成について  

- 知識の定着を図るために、各単元に「まとめにチャレンジ」という言語活動を促すまとめのコーナーを設けている。さらに、各章の「まとめ」として、用語を100字程度にまとめた「歴史豆辞典」を掲載している。

○言語活動の充実を図るための工夫について  

- 時代の特色を自分の言葉で表現できるように、200字～400字程度の作文を書かせる「ひとこと」作文のコーナーや、意見交換会をすすめるコーナーを設けている。

○人権の歴史について  

- 「四民平等」などで部落差別に関する内容を取り上げている。また、「国民の動員」で在日韓国・朝鮮人の人々、「大正デモクラシーと社会運動」などで女性、「朝鮮・琉球・蝦夷地」などでアイヌの人々の内容を取り上げている。さらに、「社会問題の発生」などで環境問題など、様々な人権問題について記述している。

社会（歴史的分野）

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |   |
|--------------------|---|
| <p>227<br/>育鵬社</p> | <p>○基本的な目標の達成について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>各時代の歴史の流れがつかめるように「歴史絵巻」が設けられ、各時代の歴史的事象を「○○の世界へようこそ！」で取り上げ、時代の特色の理解を促している。</li> </ul> </p> <p>○人物や文化遺産について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>人物436名（うち外国人76名）、文化遺産26件（うち外国関係9件）。</li> </ul> </p> <p>○国際関係や文化交流について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>古代では『日本』の国の成り立ち、中世では「武家政治の動き」、近世では「ヨーロッパとの出会い」「江戸幕府の政治」、近代では「欧米諸国の進出と幕末の危機」「第一次世界大戦後の日本と世界」「第二次世界大戦終結までの日本と世界」などでそれぞれの時代の国際関係や文化交流について記述している。また、現代では「第二次世界大戦後の民主化と再建」「経済大国・日本の国際的役割」で我が国の国際的役割について記述している。</li> </ul> </p> |
| <p>229<br/>学び舎</p> | <p>○基本的な目標の達成について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>歴史の大きな流れがつかめるように、原始から現代までの各部分で学習課題を掲載している。また、歴史的事象への関心を高めるために、各章の初めに時代を象徴する写真資料などを取り上げている。</li> </ul> </p> <p>○人物や文化遺産について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>人物356名（うち外国人125名）、文化遺産21件（うち外国関係9件）。</li> </ul> </p> <p>○国際関係や文化交流について<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>古代では「日本の古代国家」、中世では「武士の世」、近世では「世界がつながる時代」、近代では「世界は近代へ」「帝国主義の時代」「第二次世界大戦の時代」などでそれぞれの時代の国際関係や文化交流について記述している。また、現代では「現代の日本と世界」で国際社会における我が国の役割について記述している。</li> </ul> </p> <p>○能力と態度の育成について</p>               |

○能力と態度の育成について  

- 学習に対する興味・関心を高めるために、「人物コラム」「などしこ日本史」というコーナーを設け、人物にスポットを当てている。また、「課題学習」のコーナーでは、調べ方やまとめ方などを掲載している。

○言語活動の充実を図るための工夫について  

- 「学習のまとめ」で、各時代を代表する人物や歴史的事象を取り上げ、自分の言葉で各時代の特色を表現する学習課題を掲載している。

○人権の歴史について  

- 「身分制の改革」などで部落差別に関する内容を取り上げている。また、「国家総動員体制」などで在日韓国・朝鮮人の人々、「社会運動の高まり」などで女性、「蝦夷地との交易」などでアイヌの人々の内容を取り上げている。さらに、「財閥の成長と労働者」などで環境問題、「冷戦の終結」などで地域紛争やテロなど、様々な人権問題について記述している。

・学習に対する興味・関心を高めるために、時代を象徴する人物や地域にスポットを当てた「フォーカス」というコーナーを設けている。また、章末の「歴史を体験する」のコーナーでは、体験活動の手順や歴史学習の手法を紹介している。

○言語活動の充実を図るための工夫について  

- 「学習のまとめ」では討論などを通して、自分の言葉で各時代の特色を説明したり、班で話し合ったことをまとめたりする学習課題を掲載している。

○人権の歴史について  

- 「古い身分の廃止と新しい身分」などで部落差別に関する内容を取り上げている。また、「帰れない人びと」などで在日韓国・朝鮮人の人々、「女性たちが団結すべきときがきた」などで女性、「昆布をとるアイヌの人びと」などでアイヌの人々の内容を取り上げている。さらに、「日本列島をおおう公害」などで環境問題、「冷戦の終結とその後の世界」などで地域紛争やテロなど、様々な人権問題について記述している。

社会（公民的分野）

| 項目                       | 総ページ | 内容別配当ページ数 |        |        |              |             | 教材・資料等の分量 |       |      |      |    |     | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |   |
|--------------------------|------|-----------|--------|--------|--------------|-------------|-----------|-------|------|------|----|-----|----------------|---|
|                          |      | 私たちと現代社会  | 私たちと経済 | 私たちと政治 | 私たちと国際社会の諸課題 | よりよい社会を目指して | 統計資料      | 写真・挿絵 | 文書資料 | 図版資料 | 地図 | コラム |                | 索引  |
| 2<br>東書<br>発行者の<br>番号・略称 | 254  | 28        | 50     | 84     | 37           | 8           | 82        | 187   | 92   | 202  | 4  | 46  | 566            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 見開きごとに「学習課題」を掲示し、説明・要約などの言語活動によって学習内容をまとめる「確認」を設定している。</li> <li>・ 各章末に学習した知識や概念を確認する「この章の学習を確認しよう」を設定している。</li> <li>・ 学習内容を深めるために、個人やグループで行う作業や活動を示した「公民にチャレンジ」を掲載している。</li> <li>・ 巻頭に「現代社会の歩み」という年表を掲載している。</li> <li>・ 巻末に参考法令と、「日本の無形文化遺産」を掲載している。</li> </ul> |
|                          | 17   | 256       | 22     | 60     | 84           | 30          | 8         | 54    | 170  | 21   | 74 | 1   | 20             | 507   |

社会（公民的分野）

| 項目                        | 総ページ | 内容別配当ページ数 |        |        |              |             | 教材・資料等の分量 |       |      |      |    |     | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |  |
|---------------------------|------|-----------|--------|--------|--------------|-------------|-----------|-------|------|------|----|-----|----------------|--|
|                           |      | 私たちと現代社会  | 私たちと経済 | 私たちと政治 | 私たちと国際社会の諸課題 | よりよい社会を目指して | 統計資料      | 写真・挿絵 | 文書資料 | 図版資料 | 地図 | コラム |                | 索引   |
| 35<br>清水<br>発行者の<br>番号・略称 | 230  | 18        | 62     | 74     | 13           | 15          | 56        | 168   | 25   | 75   | 3  | 25  | 507            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ 見開きごとに学習のねらいを発問形式で提示している。</li> <li>・ 各編の最後に、学習内容を振り返りするための「まとめ」を設定している。</li> <li>・ 学習に関連したテーマを、図版や写真資料をもとに解説する「もっと知りたい公民」や、テーマを掘り下げる「深める公民」のコーナーを設けて紹介している。</li> <li>・ 巻末に「現代社会のうごき」の年表を掲載している。</li> <li>・ 巻末に参考法令を掲載している。</li> </ul> |
| 46<br>帝国                  | 242  | 28        | 50     | 84     | 37           | 8           | 69        | 92    | 36   | 156  | 3  | 73  | 822            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 見開きごとに「学習課題」を提示し、学習内容を整理する「確認しよう」「説明しよう」を設定している。</li> <li>・ 学習内容に関連した実社会の事例を紹介する「クローズアップ」を掲載している。</li> <li>・ 1～2章ごとに学習した内容を整理するための「学習をふりかえろう」を設定している。</li> <li>・ 巻末に参考法令と、「第二次世界大戦後の歩み」を年表として掲載している。</li> </ul>                      |

社会（公民的分野）

| 項目                         | 総ページ | 内容別配当ページ数 |        |        |              |             |      | 教材・資料等の分量 |      |      |    |     |     | 使用上の便宜・編集上の工夫等   |
|----------------------------|------|-----------|--------|--------|--------------|-------------|------|-----------|------|------|----|-----|-----|--|
|                            |      | 私たちが現代社会  | 私たちが経済 | 私たちが政治 | 私たちと国際社会の諸課題 | よりよい社会を目指して | 統計資料 | 写真・挿絵     | 文書資料 | 図版資料 | 地図 | コラム | 索引  |  |
| 116<br>発行者の<br>番号・略称<br>日文 | 264  | 30        | 56     | 88     | 30           | 12          | 87   | 150       | 62   | 202  | 3  | 57  | 544 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 見開きごとに「学習課題」を提示し、学習内容を振り返るための「学習の確認と活用」を設定している。</li> <li>・ 学習内容の理解を深めるためのコラムとして、「公民プラスα」を掲載している。</li> <li>・ 各編の章末に「チャレンジ公民」のページを設け、習得した知識と「見方や考え方」の活用場面を設定している。</li> <li>・ 巻頭に「日本の現代史年表」を掲載している。</li> <li>・ 巻末に参考法令と、用語解説・類似用語集を掲載している。</li> </ul>       |
| 225<br>自由社                 | 240  | 36        | 36     | 70     | 34           | 18          | 53   | 153       | 51   | 79   | 1  | 24  | 641 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5判。</li> <li>・ 見開きごとに学習課題を提示し、「ここがポイント！」で学習内容の要点を示している。</li> <li>・ 学習内容への関心や学習意欲を高めるために、「ミニ知識」や「もっと知りたい」を設定している。</li> <li>・ 各章末に学習内容を再確認し、さらに発展的な学習へとつなげるために「学習のまとめと発展」を設定している。</li> <li>・ 巻頭に「世界に誇る日本の先端技術」を紹介している。</li> <li>・ 巻末に参考法令と、「わが国の領域」の図版を掲載している。</li> </ul> |

社会（公民的分野）

| 項目                          | 総ページ | 内容別配当ページ数 |        |        |              |             | 教材・資料等の分量 |       |      |      |    |     | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |   |
|-----------------------------|------|-----------|--------|--------|--------------|-------------|-----------|-------|------|------|----|-----|----------------|---|
|                             |      | 私たちと現代社会  | 私たちと経済 | 私たちと政治 | 私たちと国際社会の諸課題 | よりよい社会を目指して | 統計資料      | 写真・挿絵 | 文書資料 | 図版資料 | 地図 | コラム |                | 索引  |
| 227<br>育騰社<br>発行者の<br>番号・略称 | 256  | 34        | 50     | 78     | 25           | 13          | 74        | 191   | 93   | 134  | 1  | 54  | 554            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B 判。</li> <li>・ 見開きごとに学習のねらいを発問形式で提示している。</li> <li>・ 各章末に「学習のまとめ」を設定している。</li> <li>・ 学習内容の理解を深めるためのコラムとして、「理解を深めよう」「考えよう」を掲載し、「やってみよう」のコーナーを設定している。</li> <li>・ 「戦後の日本と世界の主なできごと」の年表を掲載している。</li> <li>・ 巻末に参考法令と、「持続可能な社会をめざして」の写真資料を掲載している。</li> </ul> |
|                             |      |           |        |        |              |             |           |       |      |      |    |     |                |   |

社会（公民的分野）

|          | 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |
|----------|--|
| 2<br>東書  | <p>・「地球社会と私たち」で「国際社会の仕組み」や「さまざまな国際問題」「これからの地球社会と日本」を取り上げている。<br/>・領土をめぐる問題を、「公民にアクセス」などで取り上げている。</p> <p>○能力と態度の育成について</p> <p>・「対立と合意、効率と公正」についての見方や考え方の基礎を養うために、学校や住民同士での身近なトラブルを事例として取り上げている。</p> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について</p> <p>・終章「より良い社会を目指して」で、持続可能な社会の実現に向けた課題レポート作成の手順などを掲載している。<br/>・「確認」で自分の考えを説明したり、深めたりする課題を設定している。</p> <p>○人権の尊重について</p> <p>・部落差別、アイヌの人々への差別、在日韓国・朝鮮人への差別、男女平等、障害者の権利について、「人権と共生社会」などで取り上げている。</p>   |
| 17<br>教出 | <p>○基本的な目標の達成について</p> <p>・「グローバリ化」「情報化」「少子高齢化」など、現代日本の社会に対する関心を高めたり、「私たちの生活と文化の役割」「暮らしに生きる伝統文化」などで我が国の伝統文化に関心をもたせたりしている。</p> <p>○民主政治の意義、国民生活の向上と経済活動との関わり及び現代の社会生活などについて</p> <p>・「個人の尊重と日本国憲法」で憲法や権利について、「現代の民主政治」「国の政治の仕組み」「地方自治と私たち」で政治内容について記述している。また、裁判員制度や司法制度改革についても記述している。</p> <p>・「消費生活と経済」「生産と労働」「価格の働きと金融」「政府の役割と国民の福祉」などで経済内容について記述している。</p> <p>・「現代社会の特色と私たち」「私たちの生活と文化」「現代社会の見方や考え方」で現代生活について記述している。</p> <p>○国際協調について</p> <p>・「つながらる私たちと世界」「世代を超えたつながりへ」などで取り上げ、現代日本の社会に対する関心を高めたり、「理解し、尊重し合うこと」などで我が国の伝統文化に関心をもたせたりしている。</p> <p>○民主政治の意義、国民生活の向上と経済活動との関わり及び現代の社会生活などについて</p> <p>・「人権を尊重する日本国憲法」で憲法や権利について、「民主主義と日本の政治」「司法権の独立と裁判」「地方自治と住民の参加」で政治内容について記述している。また、裁判員制度や司法制度改革についても記述している。</p> <p>・「消費生活と市場経済」「生産のしくみと企業・金融」「財政と政府の役割」で経済内容について記述している。</p> <p>・「私たちが生きる現代社会」「現代につながる伝統と文化」「私たちがつくるこれからの社会」で現代生活について記述している。</p> |

社会（公民的分野）

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |  |
|------------------|--|
| <p>35<br/>清水</p> | <p>○基本的な目標の達成について<br/>           ・現代社会の特色を「少子高齢社会の未来」「グローバル化の時代」などで取り上げ、現代日本の社会に対する関心を高めたり、「私たちの生活と文化」などで我が国の伝統文化に関心をもたせたりしている。</p> <p>○民主政治の意義、国民生活の向上と経済活動との関わり及び現代の社会生活などについて<br/>           ・「人権の尊重と日本国憲法」で憲法や権利について、「国民主権」「平和主義」で政治内容について記述している。また、裁判員制度についても記述している。</p> <p>・「私たちのくらしと経済」「生産のしくみと企業」「政府の役割と財政」「社会保障と福祉の充実」で経済内容について記述している。</p> <p>・「私たちと現代社会」で現代生活について記述している。</p> <p>○国際協調について</p>  |
| <p>46<br/>帝国</p> | <p>○基本的な目標の達成について<br/>           ・現代社会の特色を「少子高齢化が進む現代」「グローバル化が進む現代」などで取り上げ、現代日本の社会に対する関心を高めたり、「日本の伝統・文化」「文化の継承と創造」などで我が国の伝統文化に関心をもたせたりしている。</p> <p>○民主政治の意義、国民生活の向上と経済活動との関わり及び現代の社会生活などについて<br/>           ・「民主主義について考えよう」「日本国憲法について考えよう」「国民として国の政治を考えよう」「住民として地方自治について考えよう」で政治内容について記述している。また、裁判員制度や司法制度改革についても記述している。</p> <p>・「私たちの生活と経済について考えよう」「消費者として経済を考えよう」「企業を通して経済を考えよう」「納税者として経済を考えよう」で経済内容について記述している。</p> <p>・「私たちの生きる現代社会について考えよう」「私たちの生活と文化について考えよう」「私たちの生きる現代社会の見方・考え</p> |
|                  | <p>・「こんにちの国際社会」で「国際政治のしくみ」や「国際社会の課題」を取り上げている。</p> <p>・領土をめぐる問題を取り上げたコラムを掲載している。</p> <p>○能力と態度の育成について<br/>           ・「対立と合意、効率と公正」については、平日の体育館の利用方法などの身近な事例を取り上げている。</p> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について<br/>           ・各編の終わりに、学習内容に関わる語句について説明する問題を掲載している。</p> <p>・「卒業論文を書いてみよう」で、テーマ設定の方法、調査方法などについて掲載している。</p> <p>○人権の尊重について<br/>           ・部落差別、アイヌの人々への差別、在日韓国・朝鮮人への差別、男女平等、障害者の権利について、「平等権(1)(2)」などで取り上げている。</p>  |
|                  | <p>方」で現代生活について記述している。</p> <p>○国際協調について<br/>           ・「私たちと国際社会」で「世界平和の実現をめざして」や「環境問題について考えよう」を取り上げている。</p> <p>・領土をめぐる問題を「クローズアップ」で取り上げている。</p> <p>○能力と態度の育成について<br/>           ・「対立と合意、効率と公正」については、マンションで起こっている問題を事例として掲載し、ロールプレイングなどの方法を取り上げている。</p> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について<br/>           ・「持続可能な社会について考えよう」で1000字程度のレポートを作成する課題学習について掲載している。</p> <p>○人権の尊重について<br/>           ・部落差別、アイヌの人々への差別、在日韓国・朝鮮人への差別、男女平等、障害者の権利について、「現代社会に残る差別」などで取り上げている。</p>                             |



社会（公民的分野）

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |   |
|--|---|
| <p>116<br/>日文</p>  | <p>○基本的な目標の達成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「少子高齢化の社会と日本の挑戦」「進む情報化と変わる私たちの社会」などで現代日本の社会に対する関心を高めたり、「受けつぎ、創造する日本の伝統・文化」などで我が国の伝統と文化に関心をもたせたりしている。</li> </ul> <p>○民主政治の意義、国民生活の向上と経済活動との関わり及び現代の社会生活などについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「個人の尊重と日本国憲法」で憲法や権利について記述している。また、裁判員制度についても記述している。</li> <li>・「消費生活と経済のしくみ」「金融のしくみとお金の価値」「財政と国民の福祉」などで経済内容について記述している。</li> <li>・「私たちが生きる現代社会の特色」「現代社会の文化と私たち」で現代生活について記述している。</li> </ul> <p>○国際協調について</p>   |
| <p>225<br/>自由社</p>   | <p>○基本的な目標の達成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・序章「現代日本の自画像」の「人類の歴史と国家」「グローバル化が進む世界」「文化の継承と創造」などで我が国に対する関心を高めたり我が国の伝統文化に関心をもたせたりしている。</li> </ul> <p>○民主政治の意義、国民生活の向上と経済活動との関わり及び現代の社会生活などについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「立憲国家と国民」「日本国憲法と立憲的民主政治」で政治内容を記述している。また、裁判員制度についても記述している。</li> <li>・「国民生活と経済」で経済内容について記述している。</li> <li>・「現代日本の自画像」「個人と社会生活」で現代生活について記述している。</li> </ul> <p>○国際協調について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「国際社会に生きる日本」で「国際社会のしくみ」「国際連合のはたらきと国際政治」などを取り上げている。</li> <li>・領土をめぐる問題を「もっと知りたい」などで取り上げている。</li> </ul> |
| <p>・「私たちと国際社会」で「国家と国際社会」や「国際社会の課題と私たちの取り組み」を取り上げている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・領土をめぐる問題については、本文に記述がある。</li> </ul> <p>○能力と態度の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「対立と合意、効率と公正」や問題解決の方法などについては、ブレインストーミング、ダイアログ、議論、ロールプレイなどの学習方法を用いた「チャレンジ公民」を設けている。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・終編「私たちの課題」で持続可能な社会をめざして、具体的なテーマとレポート作成手順を提示している。</li> </ul> <p>○人權の尊重について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部落差別、アイヌの人々への差別、在日韓国・朝鮮人への差別、男女平等、障害者の権利について、「等しく生きる権利」などで取り上げている。「バリアフリーの社会をめざして」では、点字の実物教材を掲載している。</li> </ul> | <p>○能力と態度の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「対立と合意、効率と公正」については、「学校とルール」で学校生活での部活動の体育館利用を事例として、また、「共同社会と利益社会」で効率と公正について取り上げている。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・章末ごとに「学習のまとめ」として、單元ごとに重要語句を活用して100～200字程度で内容整理する学習活動を設けている。また、「学習の発展」では400字程度でまとめる発展学習について掲載している。</li> <li>・レポート、卒業論文の作成方法やディベートの実践例を終章の「課題の探求」に掲載している。</li> </ul> <p>○人權の尊重について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部落差別、外国人参政権の権利について、「もっと知りたい」などで取り上げている。また、障害者の権利などについて、「社会資本の充実」で取り上げている。</li> </ul>                              |

社会（公民的分野）

|                    | 内容の程度・組織・取扱い等の特徴  |
|--------------------|---|
| <p>227<br/>育鵬社</p> | <p>○基本的な目標の達成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の特色を「私の家庭と少子高齢化」「世界とかかわる私」などで取り上げ、現代日本の社会に対する関心を高めたり、「文化の意義と影響」「日本の伝統文化」などで我が国の伝統文化に関心をもたせたりしている。</li> </ul> <p>○民主政治の意義、国民生活の向上と経済活動との関わり及び現代の社会生活などについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私たちの生活と政治－日本国憲法の基本原則－」で憲法や権利について、「－民主政治と政治参加－」で政治内容について記述している。また、裁判員制度についても記述している。</li> <li>・「私たちの生活と経済」で経済内容について記述している。</li> <li>・「私たちの生活と現代社会」で現代生活について記述している。</li> </ul> <p>○国際協調について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「私たちと国際社会の課題」で「国家と国際社会」や「持続可能な社会をつくるために」を取り上げている。</li> </ul>  |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・領土をめぐる問題を「理解を深めよう」などで取り上げている。</li> </ul> <p>○能力と態度の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「対立と合意、効率と公正」について、文化祭の劇における主役の選定や家族旅行の行き先などを事例として取り上げている。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題設定のためのウェブマップの活用や、プレゼンテーションによる発表、レポート作成の方法などを掲載している。</li> <li>・「社会科のまとめ」で「テーマを決めてレポートを作成しよう」というページを設定している。</li> <li>・新聞の社説を比較する調査活動や、ダイバート、裁判の傍聴などの学習方法を「やってみよう」に掲載している。</li> </ul> <p>○人権の尊重について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部落差別、アイヌの人々への差別、在日韓国・朝鮮人への差別、男女平等、障害者の権利について「ともに生きるために」や「理解を深めよう」などで取り上げている。</li> </ul> |

地図

| 項目 | 発行者の<br>番号・略称 | 内容別配当ページ数 |             |             |      |      |      |    |             | 教材・資料等の分量 |      |           |           |           |           |     |            | 使用上の便宜・編集上の工夫等  |
|----|---------------|-----------|-------------|-------------|------|------|------|----|-------------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|------------|---|
|    |               | 総ページ      | 基本図<br>世界日本 | 主題図<br>世界日本 | 日本全図 | 世界全図 | 統計資料 | 索引 | 写真・<br>絵画資料 | 統計資料      | 図版資料 | 基本図<br>世界 | 基本図<br>日本 | 主題図<br>世界 | 主題図<br>日本 | 鳥瞰図 | 国旗掲載<br>国数 |   |
| 2  | 東書            | 184       | 62          | 91          | 1    | 3    | 10   | 13 | 196         | 78        | 20   | 20        | 43        | 118       | 120       | 3   | 196        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・色調は、彩度を落とした色調の黄色、緑色、茶色などによる等高段彩表現とレリーフ表現を用いている。</li> <li>・基本図のページには「注目したい記号」を例示している。</li> <li>・テーマ資料のページには、「ジャンプ」と表記して関連するページを示している。</li> <li>・「日本の災害と防災」について、特設のページを設けている。</li> <li>・北方領土、竹島、尖閣諸島については、端島の写真とともに日本固有の領土として掲載している。</li> </ul> |
| 46 | 帝国            | 176       | 68          | 83          | 1    | 3    | 7    | 9  | 154         | 101       | 23   | 27        | 35        | 123       | 121       | 27  | 196        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・色調は黄緑や茶色による等高段彩表現とレリーフ表現を用いている。</li> <li>・基本図などのページに、「やってみよう」と表記して、学習課題を提示している。</li> <li>・基本図や資料図には、「地図を見る目」として地図を見る際の着眼点を提示している。</li> <li>・「日本の災害と防災」について、資料図の中に特設ページを設けている。</li> <li>・北方領土、竹島、尖閣諸島については、写真とともに日本固有の領土として掲載している。</li> </ul>  |

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |   |
|------------------|---|
| <p>2<br/>東書</p>  | <p>○構成上の特徴について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・この地図の活用方法→世界の主題図→世界の基本図と資料→世界の諸地域→日本の諸地域→日本の基本図と資料→統計資料→さくいんの順で全体を構成している。</li> <li>○世界地図について</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭ページで世界の国々を大観できるように全図で示している。</li> <li>・極頭方を含めた大陸地図を示している。</li> </ul> <li>○日本地図について</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地方別の基本図を100万分の1の縮尺で、北海道は南北に分けた100万分の1と全図を200万分の1の縮尺で掲載している。東京都とその周辺などは50万分の1の縮尺で掲載している。</li> <li>・「災害」については九州・東北・北陸で取り上げ、東日本大震災についても取り上げている</li> <li>・「領土」については日本全体の基本図において、竹島の所属する県名を掲載している。</li> </ul> </ul>                  |
| <p>46<br/>帝国</p> | <p>○構成上の特徴について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図帳の使い方→世界の主題図→世界の基本図と資料→日本の基本図と資料→統計→さくいんの順で全体を構成している。</li> <li>○世界地図について</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭ページで世界の国々を大観できるように全図で示している。</li> <li>・「大陸から日本を見わたす地図」を示している。</li> </ul> <li>○日本地図について</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地方別の基本図を100万分の1の縮尺で、北海道は南北に分けた100万分の1と全図を200万分の1の縮尺で掲載している。東京都とその周辺などは50万分の1の縮尺で掲載している。</li> <li>・「災害」については防災のコーナーを近畿・関東・中部・東北地方で設け、東日本大震災と阪神淡路大震災についても取り上げている。</li> <li>・「領土」については日本列島全図において、尖閣諸島、竹島、国後島の写真と所属する道県名を掲載している。</li> </ul> </ul> |

○主題図について

- ・基本的な主題図として、世界に関しては基本資料として「自然環境」「降水量」、各州の特徴的な主題図を載せている。
- ・日本に関しては、基本資料として「自然環境」「降水量」「人口密度」「工業」「農業」と、テーマ資料では各地域におけるテーマに応じた主題図を載せている。
- 地球儀・地図帳の活用について

  - ・「この地図の活用方法」で、地図帳の活用方法を示している。
  - ・世界の基本図として、地球儀を型取った位置図を掲載し、日本の基本図には八方位を掲載している。
  - 統計資料について

    - ・自然、気候、人口、文化、産業の五つのテーマに分けて、資料図、帯グラフ、表で示している。
    - ・世界の国別統計では、1か国当たり9項目のデータを、日本の統計では、1都道府県当たり9項目のデータを掲載している。

○主題図について

- ・基本的な主題図として、世界に関しては基本資料として「自然・産業・くらし」「気温・降水量」「人口密度」、各州における特徴のある主題図を載せている。
- ・日本に関しては、基本資料として「自然・産業・暮らし」「農業」「工業」「降水量」と、特徴的な主題図を載せている。
- 地球儀・地図帳の活用について

  - ・「この地図帳の使い方」で、地図帳の活用方法を示している。
  - ・世界の基本図に地球儀をイメージした位置図、日本の基本図には八方位を掲載している。
  - 統計資料について

    - ・自然、気候、世界、日本の四つのテーマに分けて、帯グラフや表で示している。
    - ・世界の国別統計では、1か国当たり10項目のデータを、日本の統計では、1都道府県当たり18項目のデータを掲載している。

数 学

| 項目                       | 総ページ | 内容別配当ページ数 |    |    | 教材・資料等の分量 |            |    |   |
|--------------------------|------|-----------|----|----|-----------|------------|----|---|
|                          |      | 数と式       | 図形 | 関数 | 資料の活用     | 個に応じた指導の教材 |    | 学習指導要領に示されていない内容の教材   |
| 2<br>東書<br>発行者の<br>番号・略称 | 1年   | 94        | 66 | 36 | 20        | 134        | 2  | <p style="text-align: center;">使用上の便宜・編集上の工夫等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙面では確認しにくい動的な内容を、ページ上部や下部の右の隅に「パラパラマンガ」の形式で掲載している。</li> <li>・本文の側注に吹き出しや囲み、図解などで学び方が身に付くように問題解決の進め方を示している。</li> <li>・各学年の巻末には、ミシン目を入れて切り取りやすいようにした教材がある。</li> <li>・学習指導要領に示されていない内容の教材については、「発展」マークを付けている。</li> <li>・使用する文字の大きさを1年と2、3年で変えている。</li> <li>・本文の側注に既習事項を振り返ることができるよう「思い出そう」を設けている。</li> <li>・コンピュータを活用できる箇所にパソコンマークを付けている。</li> <li>・各学年の巻末には、ミシン目を入れて切り取りやすいようにした教材がある。</li> <li>・学習指導要領に示されていない内容の教材については、「もつと数学！」マークを付けている。</li> <li>・側注に学年間のつながりが意識できるように「振り返り」を提示したり、生徒の問いを「おしえて！」で明示し、クローズアップで説明している。</li> <li>・インターネットや作図ソフトなどが活用できる問題には、パソコンマークを付けている。</li> <li>・各学年の巻末には、ミシン目を入れて切り取りやすいようにした教材がある。</li> <li>・学習指導要領に示されていない内容の教材については、「発展」マークを付けている。</li> </ul> |
|                          | 2年   | 44        | 66 | 35 | 19        | 111        | 6  |   |
|                          | 3年   | 80        | 77 | 30 | 13        | 148        | 14 |   |
| 4<br>大日本                 | 1年   | 112       | 78 | 38 | 24        | 133        | 10 |   |
|                          | 2年   | 56        | 74 | 38 | 24        | 111        | 7  |   |
|                          | 3年   | 90        | 88 | 34 | 16        | 153        | 13 |   |
| 11<br>学図                 | 1年   | 111       | 69 | 37 | 26        | 114        | 5  |   |
|                          | 2年   | 53        | 67 | 37 | 22        | 86         | 6  |   |
|                          | 3年   | 85        | 85 | 34 | 16        | 144        | 15 |   |

数 学

| 項目        |    | 総ページ |     | 内容別配当ページ数 |    |    |     | 教材・資料等の分量 |   | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |
|-----------|----|------|-----|-----------|----|----|-----|-----------|---|----------------|
|           |    |      |     |           |    |    |     |           |   |                |
| 17<br>教出  | 1年 | 326  | 115 | 72        | 35 | 23 | 244 | 3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 章の初めには問題形式で既習事項を確認する「○章を学習する前に」を、章の終わりにには穴埋め形式で基礎的・基本的な事項を確認する「学習のまとめ」を設けている。</li> <li>・ ページ下部に「数学メモ」があり、学習事項を確認できる内容や他教科との横断的なつながり等を示している。</li> <li>・ 各学年の巻末には、ミシン目を入れて切り取りやすいようにした教材がある。</li> <li>・ 学習指導要領に示されていない内容の教材については、「発展」マークを付けている。</li> </ul> |                |
|           | 2年 | 254  | 54  | 74        | 37 | 19 | 176 | 4         |   |                |
|           | 3年 | 300  | 85  | 89        | 31 | 25 | 231 | 12        |   |                |
| 61<br>啓林館 | 1年 | 334  | 92  | 64        | 32 | 23 | 154 | 3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全体を本冊（必修内容）とMathNavi（本冊の学習の幅をさらに広げ、深めた構成）に分けている。</li> <li>・ 本文の側注に学習事項のポイントや学習で身に付けたい数学的な見方や考え方を示している。また、巻末には、ミシン目を入れて切り取りやすいようにした教材（1年、3年）がある。</li> <li>・ 学習指導要領に示されていない内容の教材については、「発展」マークを付けている。</li> </ul>  |                |
|           | 2年 | 266  | 44  | 58        | 34 | 19 | 130 | 6         |   |                |
|           | 3年 | 340  | 74  | 80        | 28 | 13 | 186 | 9         |   |                |
| 104<br>数研 | 1年 | 284  | 98  | 62        | 30 | 22 | 123 | 5         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻頭に既習事項をまとめた「クイックチャージ」や基本問題をまとめた「ドリルでチャージ」を設けている。また、難易度が上がる小問には三つ葉マークを付けている。</li> <li>・ 本文の側注には、既習事項と密接に関係する箇所に「ふりかえり」を設けている。</li> <li>・ 各学年の巻末には、ミシン目を入れて切り取りやすいようにした教材がある。</li> <li>・ 学習指導要領に示されていない内容の教材については、「発展」マークを付けている。</li> </ul>               |                |
|           | 2年 | 230  | 48  | 62        | 34 | 17 | 115 | 4         |   |                |
|           | 3年 | 288  | 80  | 80        | 28 | 13 | 139 | 10        |   |                |

数 学

| 項目            | 総ページ | 内容別配当ページ数 |     |    |       | 教材・資料等の分量  |                     |  |
|---------------|------|-----------|-----|----|-------|------------|---------------------|--|
|               |      | 数と式       | 図形  | 関数 | 資料の活用 | 個に応じた指導の教材 | 学習指導要領に示されていない内容の教材 |  |
| 発行者の<br>番号・略称 | 1年   | 308       | 107 | 62 | 42    | 23         | 169                 | 使用上の便宜・編集上の工夫等   |
|               | 2年   | 246       | 48  | 66 | 37    | 20         | 156                 |  |
|               | 3年   | 288       | 81  | 77 | 33    | 19         | 137                 |  |
| 116<br>日文     |      |           |     |    |       |            |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習事項を思い起こすための「次の章を学ぶ前に」を設けている。</li> <li>・初出の用語を使った具体例を「表現の例」として示している。また、学習習慣を定着させるために、家庭学習を促すマークを付けている。</li> <li>・巻末には、ミシン目を入れて切り取りしやすいようにした教材（1年、3年）がある。</li> <li>・学習指導要領に示されていない内容の教材については、「発展」マークを付けている。</li> </ul> |

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |  |
|------------------|--|
| 2<br>東 書         | <p>○基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本が確実に身に付くように例と同じ型で数値のみを変えた問題「たしかめ」を設けている。</li> <li>・多く見られる誤答例を取り上げ、同じ誤りを繰り返さないよう「まちながい例」を示している。</li> <li>・巻末に中学校3年間の学習内容を系統的に振り返り確認できるように「学びのつながり」を設けている。</li> </ul> <p>○数学的活動を充実させるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各節の導入に、数や図形の性質を見付けたり、数学を利用して問題を解決したり、考えを説明し伝え合ったりする数学的活動を促す数学的活動「Q」を提示している。</li> <li>・板書を書き写すだけでなく、数学的な思考力や表現力を伸ばすために、ノートの記事例を「数学マイノート」で示している。</li> </ul> <p>○興味・関心・意欲を高めるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・有名選手や日常生活の中で目にする物を題材としたり、数学の歴史や文化に触れることができる課題を取り上げたりしている。</li> <li>・高等学校の学習内容である発展的な学習のページを設けている。</li> </ul>  |
| 4<br>大日本         | <p>○基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「プラス・ワン」や節末の「練習」、章末の「章の問題」、巻末の「まとめの問題」など、繰り返し練習する機会を設けている。</li> </ul> <p>○数学的活動を充実させるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「この教科書の使い方」「数学の世界へようこそ」を示し、数学的活動を通して学ぶことについて具体的に記載している。</li> <li>・各項目は数学的活動を重視して構成し、典型的な活動には「見いだそう」「利用しよう」「伝えよう」のマークを付けている。</li> </ul> <p>○興味・関心・意欲を高めるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に主体的な活動を促すために「教科書の使い方」「数学の世界へようこそ（学習の進め方）」「ノートのつくり方」などを示している。</li> <li>・巻末に「Mathful(マスマフル)」を設け、数学の歴史や数学者、関連書籍、美術や音楽など芸術分野との関わりを紹介している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・説明し合う活動や互いに考えを紹介し合う活動を積極的に取り入れ、数学における言語活動の充実を図っている。</li> </ul>   |
|                  | <p>内容の程度・組織・取扱い等の特徴</p> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・式や図などを使って多様な考えを伝え合い深めていく言語活動を通して、数学的な思考力や表現力を育成する「学び合いのページ」がある。</li> </ul> <p>○数学を活用することや数学の有用性を実感するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会や職業における数学の活用を「数学のまど」や「社会とつながる」で取り上げ、数学を学ぶ意義や有用性が実感できるようにしている。</li> </ul> <p>○個に応じた指導を行うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習事項のうち定着が不十分なものを取り上げ、分からなければ自分でも確認できるように「ちよっと確認」が用意されている。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成に関する工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おうぎ形の計量については、「平面の図形」の中で扱っている。等式、不等式については、「文字と式」の単元で扱っている。(1年)</li> <li>・素因数分解は、「平方根」の中で扱っている。2次方程式では、平方根を使った解き方、解の公式、因数分解を使った解き方の順に構成している。(3年)</li> </ul> <p>○課題解決の過程では多様な考えを取り上げるようにし、相手の考えの理解や自分の考えの伝達など、数学を通して他者とのコミュニケーションを身に付ける機会を設けている。</p> <p>○数学を活用することや数学の有用性を実感するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章に「利用」の節を設け、学んだことを利用して事象を数理的にとらえ、数や式、図、表、グラフなどをを用いて考察し表現できるようにしている。</li> </ul> <p>○個に応じた指導を行うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・章末や巻末には豊富で多様な問題のページを設け、巻末にそれらの問題の解答を掲載している。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成に関する工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おうぎ形の計量については、「空間の図形」の中で扱っている。等式、不等式については、「文字と式」の単元で扱っている。(1年)</li> <li>・素因数分解は、因数分解の初めで扱っている。2次方程式では、因数分解を使った解き方、平方根を使った解き方、解の公式の順に構成している。(3年)</li> </ul> |



| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴  |   |
|-------------------|---|
| <p>11<br/>学 図</p> | <p>○ <b>基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各節の最後に、内容の確認をするための問題「確かめよう」を設けている。また、数と式の領域の各章では、計算技能の定着を図るために「計算力を高めよう」を設定している。</li> <li>例題では、基礎的知識や技能を見返せるように、解答をノート形式で示している。</li> </ul> <p>○ <b>数学的活動を充実させるための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各章に、重点をおいて学習できるページが設定されており、目的に応じた帯とマークの種類で示している。</li> <li>数学的活動を通して学習に入るよう、観察・操作・実験などの活動を導入部分で取り入れられている。</li> </ul> <p>○ <b>興味・関心・意欲を高めるための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各領域の学習に入る前に、「ふりかえり」で既習の内容との連携を図る構成を取り入れている。</li> <li>学習内容に関連した話題や問題を、本文中の「クローズアップ」「トライ」などで取り上げている。</li> </ul> <p>○ <b>言語活動の充実を図るための工夫</b></p>       |
| <p>17<br/>教 出</p> | <p>○ <b>基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「復習ページ」では、小学校や中学校での既習事項について、学習した学年を示している。</li> <li>意図的に誤答を取り上げ、その誤りの理由を説明させて、同様の誤りをしないようにしている。</li> <li>裏見返しでは、小・中の学習内容の関連や図形に関する事項を一覧できるようにまとめている。</li> </ul> <p>○ <b>数学的活動を充実させるための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>数学的活動に取り組めるように「みんなで数学」では、具体的な授業展開を例示している。</li> <li>キャラクターによる吹き出しを用いて、既習内容の確認、解法のきっかけとなるようなヒント、見落としがちな事項を示している。</li> </ul> <p>○ <b>興味・関心・意欲を高めるための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の興味や関心に応じて取り組めるように、節末等に「チャレンジコーナー」を、章末には「数学の広場」を設けている。</li> <li>学習意欲が高まるように、学習したことよさを考えさせる問題や学習感想の書き方を示している。</li> </ul> |

- 積極的な話し合いや説明活動ができるような課題について、マークを付けて示している。
- 問題解決への道筋を記録するノートの使い方の例や、自分の考えたことや調べたことを図や文章で表現して、伝え合えるレポートの作成例を示している。

○ **数学を活用することや数学の有用性を実感するための工夫**

- 各章末の「活用」の問題では、学んだことを身の回りの場面などに活用する課題を設けている。

○ **個に応じた指導を行うための工夫**

- 生徒の習熟度に応じて、知識をさらに深め広げる課題として章末問題の次に「深めよう」を設けている。

○ **単元等の配置・構成に関する工夫**

- おうぎ形の計量については、「空間図形」の中で扱っている。等式、不等式については、「1次方程式」の単元で扱っている。(1年)
- 素因数分解は、因数分解の初めで扱っている。2次方程式では、因数分解を使った解き方、平方根を使った解き方、解の公式の順に構成している。(3年)

○ **言語活動の充実を図るための工夫**

- 「問」や「みんなで数学」では、自分の考えを説明したり、まとめたり、話し合ったりする活動ができる問題に「伝えよう」や「話し合おう」のラベルを付けている。

○ **数学を活用することや数学の有用性を実感するための工夫**

- 「数学ミニ辞典」や「自由研究」では、本文の内容を深める題材や社会生活に関連する話題を取り上げている。

○ **個に応じた指導を行うための工夫**

- 分野ごとに「練習問題」、巻末に「たしかめの補充問題」「実力アップ問題」「総合問題」を設け、生徒の理解度に応じて取り組めるようにしている。

○ **単元等の配置・構成に関する工夫**

- おうぎ形の計量については、「平面図形」の中で扱っている。
- 等式、不等式については、「文字と式」の単元で扱っている。(1年)
- 素因数分解は、因数分解の終わりに扱っている。2次方程式では、因数分解を使った解き方、平方根を使った解き方、解の公式の順に構成している。(3年)

|           |  | 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |
|-----------|--|--|
| 61<br>啓林館 | <p>○基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新たな内容を学習する際に、すでに学習した関連する内容を「ふりかえり」で取り上げている。</li> <li>・「基本のたしかめ」には、理解が不十分な問題があった場合に、該当ページに戻って復習できるようにしている。</li> <li>・学習を定着させる問題「くり返し練習」に、多くの問題を用意している。</li> </ul> <p>○数学的活動を充実させるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学的活動を取り入れた「学習のとびら」を節ごとに設けている。</li> <li>・巻頭の「学習の進め方」で、数学的活動を根底においていた学習の進め方を紹介している。</li> </ul> <p>○興味・関心・意欲を高めるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学にまつわる興味深い話題を「数学展望台」で扱い、生徒が学習に対する興味と意欲を持続できるようにしている。</li> <li>・「ひらがら数学」「数学を通して考えよう」で、日常生活や社会、他教科と数学との関わりを考え、数学を学ぶ意欲を喚起している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・記述による表現力を養うために「自分の考えをまとめよう」を設けている。また、巻頭には「ノートのくふう」を設けている。</li> <li>・「みんな」で話しあってみよう」では、いろいろな答えや解決方法がある場面を取り上げ、「説明し、伝え合う活動」として取り組めるようになっている。</li> </ul> <p>○数学を活用することや数学の有用性を実感するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「身のまわりへひろびよう」では、数学を様々な場面に利用する活動のよさを感じながら学習が進められるようになっている。</li> </ul> <p>○個に応じた指導を行うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・MathNaviブック「学びをつなげよう」で学び直しができるようになっている。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成に関する工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おうぎ形の計量については、「平面図形」の中で扱っている。</li> <li>・等式、不等式については、「文字と式」の単元で扱っている。(1年)</li> <li>・素因数分解は因数分解の前に扱っている。2次方程式では、平方根を使った解き方、解の公式、因数分解を使った解き方の順に構成している。(3年)</li> </ul> |
| 104<br>数研 | <p>○基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「確かめよう」「確認しよう」には、学習事項を見返すことができようように、表題と本文の参照ページを付けている。</li> </ul> <p>○数学的活動を充実させるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のきっかけとなる「Q」や議論や作業を通して考える「考えよう」「やってみよう」などで、数学的活動を促す場面が設定されている。</li> </ul> <p>○興味・関心・意欲を高めるための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「草のとびら」では身近な話題を扱い、その章の学習事項をイメージできるようにするような題材を取り上げ、数学への興味をもてるように配慮している。</li> <li>・学習意欲の向上を図れるように、項目初めに「ここで学ぼう」として学ぶ内容や目標を示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・周囲の人とも話し合いながら学習を進めることができようように、議論や作業を通して、新しいことが見えたり、身の回りの問題を解決したりするための題材を設けている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭にノートのつくり方を示している。また、本文中にノートをとる際に注意したことをマークを付けて示している。</li> </ul> <p>○数学を活用することや数学の有用性を実感するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「知識を活用しよう」では、身に付けた知識や考え方を活用することとで、身の回りの問題を解決できるような課題を設けている。</li> </ul> <p>○個に応じた指導を行うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書を機能的な3部構成とし、個々の生徒に対応して、スムーズに学習が進められるように配慮している。</li> <li>・その後の数学につながる発展的な内容を抵抗なく学ぶことができるよう、体系的な流れを考えた箇所に配置している。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成に関する工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おうぎ形の計量については、「平面図形」の中で扱っている。</li> <li>・等式、不等式については、「文字と式」の単元で扱っている。(1年)</li> <li>・素因数分解は、因数分解の後で扱っている。2次方程式では、因数分解を使った解き方、平方根を使った解き方、解の公式の順に構成している。(3年)</li> </ul>         |

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |   |
|------------------|---|
| 116<br>日文        | <p>○ <b>基礎的・基本的な内容を確実な定着を図るための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・原則として1小節を1時間の学習内容とし、「例」ごとに見出しを付けている。</li> <li>・既習事項を示したり、参考になるページを示したりする「ふりかえり」を設けている。</li> </ul> <p>○ <b>数学的活動を充実させるための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭の「数学の学習で大切なこと」で、数学的活動や言語活動に取り組むために大切なことを示している。</li> <li>・各小節には、「見つけよう」「生活への利用」「説明しよう」のよう学習活動を設けている。</li> </ul> <p>○ <b>興味・関心・意欲を高めるための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章の初めに、学びの必然性・ストーリー性を重視した課題や身近な話によって、学習意欲を高められるように「章の扉」が設けられている。</li> <li>・防災・福祉・生活、数学史などに関連した興味深い話を掲載した「数学のたんけん」や他教科に関連する内容を取り上げている。</li> </ul> <p>○ <b>言語活動の充実を図るための工夫</b></p>                             |
|                  | <p>・学習習慣が身に付くようにノートづくりのポイントを示している。また、巻頭に数学的な表現が身に付くように「○○さんのノート」を例示している。</p> <p>・巻末の「数学レポートをかこう」では、数学的活動の過程を振り返り、その成果を共有するためのレポートの書き方を示している。</p> <p>○ <b>数学を活用することや数学の有用性を実感するための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各巻末には、思考力、判断力、表現力などを育成するための課題学習である「数学研究室」を設けている。</li> </ul> <p>○ <b>個に応じた指導を行うための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章末には、習熟度に応じて取り組めるように、「くり返し練習」や「とりくんできよう」を設けている。</li> </ul> <p>○ <b>単元等の配置・構成に関する工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おうぎ形の計量については、「空間図形」の中で扱っている。等式、不等式については、「文字と式」の単元で扱っている。(1年)</li> <li>・素因数分解は、因数分解の後で扱っている。2次方程式では、因数分解を使った解き方、平方根を使った解き方、解の公式の順に構成している。(3年)</li> </ul> |

理科

| 項目       | 内容別配当ページ数 |     |     | 教材・資料等の分量 |        |        |        |       |        | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |           |
|----------|-----------|-----|-----|-----------|--------|--------|--------|-------|--------|----------------|-----------|
|          | 1分野       | 2分野 | その他 | 実験の例示数    | 観察の例示数 | 補充的な内容 | 発展的な内容 | 読み物資料 | 単元のまとめ |                | 安全面の配慮・注意 |
| 総ページ     |           |     |     |           |        |        |        |       |        |                |           |
| 2<br>東書  | 1年        | 132 | 108 | 44        | 18     | 9      | 25     | 20    | 23     | 8              | 52        |
|          | 2年        | 136 | 132 | 34        | 22     | 3      | 27     | 27    | 51     | 8              | 50        |
|          | 3年        | 122 | 112 | 92        | 16     | 7      | 28     | 29    | 48     | 10             | 54        |
| 4<br>大日本 | 1年        | 135 | 125 | 20        | 23     | 11     | 25     | 25    | 62     | 8              | 48        |
|          | 2年        | 146 | 136 | 22        | 26     | 3      | 28     | 41    | 68     | 8              | 45        |
|          | 3年        | 122 | 126 | 80        | 17     | 5      | 31     | 39    | 45     | 11             | 46        |
| 11<br>学図 | 1年        | 132 | 138 | 32        | 16     | 8      | 25     | 11    | 40     | 8              | 61        |
|          | 2年        | 138 | 136 | 38        | 21     | 3      | 36     | 15    | 48     | 8              | 53        |
|          | 3年        | 118 | 118 | 86        | 14     | 6      | 34     | 25    | 41     | 9              | 36        |

・ B5変型判で、巻末にペーパークラフトがある。  
 ・ 指導時期等を考慮し、1分野2分野を交えて配列している。  
 ・ フの線を色以外でも区別しようとするなど、ユニバーサルデザインに配慮している。  
 ・ 単元の初めに写真やイラストを用い、既習事項を復習できるようにページがある。  
 ・ 1年の文字サイズを2、3年よりも大きくしている。

・ B5判。  
 ・ 各学年の観察・実験の時期等を考慮し、単元を配列している。  
 ・ 吹き出しの文章の改行位置を考慮するなど、ユニバーサルデザインに配慮している。  
 ・ 単元の初めに写真やイラストを用い、既習事項を復習できるようにページがある。  
 ・ 単元末に楽しみながら基礎・基本の定着を図るページがある。

・ B5判。  
 ・ 1分野を前半に、2分野を後半に配列している。  
 ・ 様々な線種によるグラフで色覚に関する個人差に対応するなどのユニバーサルデザインに配慮している。  
 ・ 単元の初めに写真やイラストを用い、既習事項を復習できるようにページがある。  
 ・ 文字は左向きや図版は右に配置することを基本とした紙面作りをしている。

理科

| 項目            | 総ページ |     |     | 教材・資料等の分量 |        |        |        |       |        |           | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |    |    |  |
|---------------|------|-----|-----|-----------|--------|--------|--------|-------|--------|-----------|----------------|----|----|--|
|               | 1分野  | 2分野 | その他 | 実験の例示数    | 観察の例示数 | 補充的な内容 | 発展的な内容 | 読み物資料 | 単元のまとめ | 安全面の配慮・注意 |                |    |    |  |
| 発行者の<br>番号・略称 | 17   | 282 | 40  | 118       | 124    | 118    | 18     | 10    | 41     | 24        | 65             | 8  | 71 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ 1分野を前半に、2分野を後半に配列している。</li> <li>・ 紙面の配色やレイアウトなど、ユニバーサルデザインに配慮している。</li> <li>・ 本文中にある重要語句を、朱色の太文字を使って表している。</li> <li>・ 巻末にカメラ作成シート、原子モデルカードや星座早見を付けている。</li> </ul>                               |
|               | 教出   | 284 | 38  | 118       | 128    | 122    | 23     | 6     | 47     | 30        | 62             | 8  | 61 |  |
|               | 3年   | 314 | 70  | 152       | 142    | 148    | 16     | 8     | 42     | 15        | 55             | 8  | 60 |  |
| 61<br>啓林館     | 1年   | 358 | 64  | 152       | 142    | 64     | 16     | 8     | 42     | 15        | 55             | 8  | 60 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判で「本冊」と「マイノート」の2分冊構成。</li> <li>・ 本冊は「生命」「地球」「物質」「エネルギー」で構成している。</li> <li>・ 紙面の配色やレイアウトなど、ユニバーサルデザインに配慮している。</li> <li>・ 単元の初めに写真やイラストを用い、既習事項を復習できるようにペーページがある。</li> <li>・ 1年の文字サイズを2、3年よりも大きくしている。</li> </ul> |
|               | 2年   | 370 | 58  | 164       | 148    | 58     | 24     | 4     | 45     | 22        | 68             | 8  | 55 |  |
|               | 3年   | 394 | 116 | 126       | 152    | 116    | 16     | 7     | 47     | 31        | 57             | 10 | 43 |  |

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |   |
|------------------|---|
| 2<br>東 書         | <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自主学習にも役立つよう、課題を「？」で示し、結論を「！」で示している。</li> <li>・「例題→練習→確認→チェック→学習内容の整理→確かめと応用」というスモールステップで基礎・基本の習得を図っている。</li> </ul> <p>○観察・実験等の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・注意すべき観点を類型化したアイコンで示している。</li> <li>・「観察の目的」、「実験の目的」を設け、観察・実験の目的を明確化している。</li> </ul> <p>○科学的な思考力・表現力の育成を図る工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察・実験の結果を分析・解釈するため、結果・考察の視点を示している。</li> <li>・単元末に自由研究のテーマ例と研究の手順を示している。</li> </ul>                           |
| 4<br>大 本         | <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「解答例」を示している。</li> <li>・本文中に「問い」、章末に「章末問題」、単元末に「単元末問題」を設け、基礎・基本の定着を図っている。</li> </ul> <p>○観察・実験等の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題文やキョクタによる疑問などを提示し、観察・実験を行う上での目的や操作の要点等を示している。</li> <li>・環境汚染の少ないマイクロスケール実験を紹介している。</li> </ul> <p>○科学的な思考力・表現力の育成を図る工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学的な思考力・判断力・表現力を養うよう観察・実験の後には「結果から考えてみよう」を設けている。</li> <li>・学習したことを利用して課題を解決していただけるよう、各単元末には終章として「学んだことを活かそう」を設けている。</li> </ul> |

○言語活動の充実を図るための工夫

- ・「学びを活かして考えよう」や「学んだことをつなげよう」を設定し、自分の考えを発表・記述する機会を設けている。
- ・基礎操作「レポートの書き方」や「私のレポート」により、結果と考察を科学的に表現することを促している。

○科学を学ぶ意義や有用性を実感させ、科学への関心を高める工夫

- ・「科学でGO!」や「ニッポンの科学」で科学が身のまわりにあふれていることや、日本が世界に誇る科学・技術の話題を紹介している。

○その他

- ・各章の初めに「これまでに学んだこと」で既習事項を確認してから学習に入ることが出来るようにしている。
- ・「どこでも科学」で、ものづくりの推進をしている。

○言語活動の充実を図るための工夫

- ・「レポートの書き方」、「実験ノート」の書き方を、また、単元の途中に「私のレポート」を示している。
- ・「ことばに関する豆知識」を掲載し、言語への興味・関心を高められている。

○科学を学ぶ意義や有用性を実感させ、科学への関心を高める工夫

- ・読み物資料「トビック」や「くらしの中の理科」で、科学と日常生活の関連する資料を提示している。

○その他

- ・各単元の冒頭見開きで、「これまでに学習したこと」「これからは学習すること」を提示している。
- ・環境保全に寄与する態度の育成につながるよう、自然環境の保全に関する資料にマークを付けている。

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |   |
|------------------|---|
| <p>11<br/>学図</p> | <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>各章末・単元末・学年末に確認の問題があり、基礎・基本の定着を図っている。</li> <li>単元冒頭に「これまで学んできたことをチェックしよう」が設けられており、章ごとにも「これまで学んできたこと」として既習事項を示している。</li> </ul> </p> <p>○観察・実験等の工夫<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>実験のコツなどを「ポイント」で示し、危険防止のために「注意」を設け、安全に実験できるようにしている。</li> <li>巻末資料として前学年に学習した器具の使い方等を示している。</li> </ul> </p> <p>○科学的な思考力・表現力の育成を図る工夫<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>「活用」や「表現」のマークを利用し、活用力や表現力の定着を図っている。</li> <li>結果から分かることを導けるように、「結果」と「考察」とまとめ」を区別して表示している。</li> </ul> </p> |
| <p>17<br/>教出</p> | <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>節末や章末に「要点チェック」、単元末に「要点と重要用語の整理」を設け、自ら定着度の確認ができるようにしている。</li> <li>学習したことが身に付くように、単元ごとに「基礎・基本問題」を設けている。</li> </ul> </p> <p>○観察・実験等の工夫<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>観察や実験の手順を縦の流れ図にして明確に示している。</li> <li>安全に観察や実験ができるよう、マークと朱色の文字で留意点を示している。</li> </ul> </p> <p>○科学的な思考力・表現力の育成を図る工夫<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>結果と考察の視点を分けて示し、次ページに「実験から」を掲載している。</li> <li>「考えよう」を示し、学習内容を深められるようにしている。</li> </ul> </p>   |

○言語活動の充実を図るための工夫  

- 「話し合ってみよう」で生徒同士の意見交流を促している。
- 観察・実験の中で、レポートの例を示している。

○科学を学ぶ意義や有用性を実感させ、科学への関心を高める工夫  

- 単元末に「科学を仕事に活かす」として、内容と関連する職業を紹介している。

○その他  

- 年間を通して計画が必要である継続的な観察や観測を、「継続観察」として示している。
- 生徒実験以外にも「チャレンジ」として様々な観察・実験例を示し、生徒実験のさらなる探究として「Let's Try」を設けている。

○言語活動の充実を図るための工夫  

- 観察や実験の内容に応じて「話し合おう」を設定し、生徒相互の意見交流を促している。
- 1年生でレポートの書き方を示したり、「わたしのレポート」で例を示したりしている。

○科学を学ぶ意義や有用性を実感させ、科学への関心を高める工夫  

- 「ハローサイエンス」で科学と実生活との関連や環境について考えられるようにしている。

○その他  

- 日常生活と関連付けて考える「活用しよう」や単元ごとの「活用・応用問題」、巻末に「学年末総合問題」を設け、学習を深められるようにしている。
- 直接関係のある既習事項を「思い出そう」で示し、確認を促している。

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴  |  |
|-------------------|--|
| <p>61<br/>啓林館</p> | <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各章ごとに「用語の確認」「観察・実験の確認」「要点の確認」をカラーで示した「基本のチェック」が、さらに各単元ごとに「力だめし」が、いずれも書込みができる別冊「マインノート」の「ステップアップ」に設けられている。</li> <li>「学習のまとめ」や「用語の確認」で青色シートを使って繰り返し学習できるようにしている。</li> </ul> <p>○観察・実験等の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>計9種類の安全マークなどを使い、さらに注意点を朱書きにして安全への対応を図っている。</li> <li>観察・実験の目的を明確にできるよう「目的」を設けている。</li> </ul> <p>○科学的な思考力・表現力の育成を図る工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科学的な思考力を育てるために、実験結果を整理する視点や考察する視点を示している。</li> <li>グラフの書き方や読み取る力などの技能の向上につながるよう、別冊で観察・実験に関連した課題を示している。</li> </ul> |
|                   | <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の意見交流を促すために「話し合ってみよう」を設けている。</li> <li>「わたしのレポート」でまとめの例を示している。</li> </ul> <p>○科学を学ぶ意義や有用性を実感させ、科学への関心を高める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「ぶれいくTime」で日常生活と関連付けたり、単元末の「ひろがる世界」で科学への関心を高めたりしている。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項が確認できるように「ふり返り」が設けられている。</li> <li>「別の方法にトライ」で材料や方法を変えた観察・実験や「ためしてみよう」で様々な実験を紹介している。</li> </ul>   |



音楽（一般）

| 項目                        | 総ページ      | 内容別配当ページ |    |            |           | 教材・資料等の分量 |      |             |           |    |
|---------------------------|-----------|----------|----|------------|-----------|-----------|------|-------------|-----------|----|
|                           |           | 表現       | 鑑賞 | 楽典・運指・音楽史等 | 表現と鑑賞・その他 | 歌唱教材      | 創作教材 | 我が国や郷土の伝統音楽 | 諸外国の様々な音楽 | 資料 |
| 17<br>発行者の<br>番号・略称<br>教出 | 1年        | 96       | 57 | 25         | 4         | 7         | 4    | 6           | 15        | 11 |
|                           | 2・3年<br>上 | 96       | 48 | 28         | 3         | 14        | 4    | 3           | 17        | 10 |
|                           | 2・3年<br>下 | 96       | 46 | 22         | 13        | 12        | 2    | 3           | 11        | 8  |
| 27<br>教芸                  | 1年        | 90       | 56 | 17         | 6         | 9         | 2    | 8           | 13        | 5  |
|                           | 2・3年<br>上 | 90       | 53 | 21         | 3         | 11        | 4    | 14          | 11        | 7  |
|                           | 2・3年<br>下 | 90       | 48 | 18         | 7         | 15        | 3    | 2           | 14        | 10 |

使用上の便宜・編集上の工夫等

- ・ A B変型判。
- ・ 巻頭に有名な作曲家、演奏家、演出家の写真やメッセージを紹介した「With My Heart 音楽はメッセージ」を掲載している。
- ・ 目次には、全学年一貫して教材を「三つの柱」に分けて示している。
- ・ 「題材」と「活動のポイント」を見開きの左上に配置している。また、「用語や記号」及び題材に関連した教材・資料のページを右側に示している。
- ・ 曲がつくられた時代の歴史の背景が分かりやすいよう、鑑賞教材のページの右側に「音楽史年表」を掲載している。
- ・ 折り込みページには「雅楽」「祭の音楽・芸能」など、巻末には「オーケストラの楽器」「さまざまな舞台芸術」「日本の楽器」などの写真資料を掲載している。
- ・ A 4変型判。
- ・ 巻頭に「静けさと日本の音」「ふるさとへの誇りを胸に」「受け継がれる祖国への思い」など、我が国及び諸外国の音楽文化に関する写真資料を掲載している。
- ・ 目次には教材ごとに学習の目標を示している。
- ・ 「音楽学習MAP」として、題材と教材の関連性を示すとともに、「学習の窓口」として音楽を形づくっている要素をマークで示している。
- ・ 西洋の音楽史を日本の歴史の視点でもとらえることができるように、西洋の鑑賞教材のページに「この頃、日本では…!？」を発展的学習として示している。
- ・ 巻末には「日本とアジアの楽器」「パイプオルガン」「オーケストラの主な楽器」「歌舞伎」「文楽」「能」「世界の祭りや踊り」などの写真資料を掲載している。

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |   |
|------------------|---|
| 17<br>教出         | <p>比較鑑賞ができる教材を収録している。</p> <p>○〔共通事項〕の取扱い方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽を形づくっている要素を感受できるように、各学年に「どんな特徴があるかな」のページを設け、「共通事項」を窓口に、段階的に学習できるようにしている。</li> </ul> <p>○我が国の伝統的な音楽の取扱い方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の音楽文化を基盤として、人々の暮らしや歴史などと音楽との関わりが理解しやすいように、「我が国や郷土の伝統音楽」と「アジアや諸外国の音楽」を関連させて学習できるようにしている。</li> <li>・「我が国の伝統的な歌唱」については、民謡、能(謡)を取り上げ、雅楽や箏の楽譜には唱歌を併記している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材と関連させて、聴き取ったことや感じ取ったことなどを記録しながら、言葉で伝え合うコーナーを設けている。</li> </ul>                      |
| 27<br>教芸         | <p>比較鑑賞ができる教材を収録している。</p> <p>○〔共通事項〕の取扱い方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〔共通事項〕を支えとして基礎的・基本的な知識、技能を習得する学習を進めることができるように、各教材と〔共通事項〕との関連を「学習の窓口」として示している。</li> </ul> <p>○我が国の伝統的な音楽の取扱い方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幅広い分野から教材を取り上げ、「能」「歌舞伎」などでは舞台に關わる資料を示して、文化的な側面からも総合的にとらえられるようにしている。</li> <li>・「我が国の伝統音楽」の鑑賞では、2・3年上「歌舞伎」で長唄、2・3年下の「能」で謡、「雅楽」で唱歌を扱い、「我が国の伝統的な歌唱」と関連付けて学習できるようにしている。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ここが分かればGrade up!」では、具体的に話し合うポイントを示しながら、生徒同士で話し合う活動を提示している。</li> </ul> |

音楽（器楽合奏）

| 項目       | 発行者の<br>番号・略称              | 総ページ            |                 | 内容別配当ページ        |     |     |     |         |     |        | 教材・資料<br>等の分量 |  | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |
|----------|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|-----|-----|---------|-----|--------|---------------|--|----------------|
|          |                            | 管楽器<br>(和楽器を除く) | 弦楽器<br>(和楽器を除く) | 打楽器<br>(和楽器を除く) | 和楽器 | 合奏曲 | 独奏曲 | 楽典・運指表等 | 器楽曲 | 楽器の奏法等 | 資料            |  |                |
| 17<br>教出 | 1<br>・<br>2<br>・<br>3<br>年 | 16              | 10              | 0               | 32  | 27  | 5   | 5       | 65  | 7      | 7             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B 変型判。</li> <li>・ 巻頭と巻末に演奏家たちからのメッセージと写真「With My Heart 音楽はメッセージ」を掲載し、発展学習として、舞台芸術等の音楽の制作現場の写真を掲載している。</li> <li>・ 「楽器の基礎」と「教材曲集」で構成している。</li> <li>・ 「創作」や「鑑賞」との関連を図った教材を収録している。</li> <li>・ 巻末には、「リコーダーの運指表」「ギター&amp;キーボード表」「いろいろな用語、記号」の資料を掲載している。</li> </ul>          |                |
|          |                            | 13              | 8               | 4               | 22  | 33  | 4   | 3       | 52  | 19     | 7             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 4 変型判。</li> <li>・ 巻頭に発展的学習として、演奏家のメッセージと写真資料「楽器と出会う」を掲載している。</li> <li>・ 「Let's play instruments!」「アンサンブル セミナー」「アンサンブル」「名曲スケッチ」で構成している。</li> <li>・ 「創作」や「鑑賞」との関連を図った教材を収録している。</li> <li>・ 巻末には、「リコーダーの運指表」「ギターコードのダイヤグラム一覧」「音楽の約束」「日本の伝統音楽の楽器編成」の資料を掲載している。</li> </ul> |                |

|                  | 内容の程度・組織・取扱い等の特徴  |   |
|------------------|---|---|
| <p>17<br/>教出</p> | <p>○楽器の特徴、教材等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リコーダー、ギター、和楽器(箏、三味線、篠笛、太鼓、尺八)を取り上げている。</li> <li>・基礎を生かした表現の工夫ができるように、リコーダーと他の楽器を組み合わせた合奏曲や、身体的部位を使って表現する曲を掲載している。</li> <li>・幅広いジャンルの中から親しみやすい楽曲を編曲した「名曲旋律集」を掲載し、生徒の実態や目標に応じて選ぶことができるようにしている。</li> </ul> <p>○基礎的な奏法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽器の奏法や特徴が分かりやすいように細部の写真などを示している。</li> <li>・リコーダーの運指表を各教材曲の楽譜の横に掲載するなど、生徒自らが基本的な奏法を身に付けられるようにしている。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ギターのタブラチュア譜を掲載している。</li> </ul> <p>○我が国の伝統的な音楽の取扱い方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の様々な音楽文化について理解を深めるために、5種類の和楽器を取り上げている。</li> <li>・和楽器による合奏を取り入れ、基礎で身に付けた知識技能を生かして我が国の伝統や文化を理解できる「さくらさくら」「こきりこ節」「かんつばき」などの曲を掲載している。</li> <li>・「音のスケッチ」では、箏で「荒城の月」の旋律創作、篠笛で「一番星みつけた」の対旋律創作を扱っている。</li> <li>・箏と三味線に関しては、五線譜と併せて縦譜や文化譜を掲載している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・合奏や和楽器の演奏と「鑑賞」を関連させた教材を取り上げ、音楽のよさや美しさを自分なりの言葉で紹介するコーナーを設けている。</li> </ul> |
| <p>27<br/>教芸</p> | <p>○楽器の特徴、教材等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルトリコーダー、ギター、和楽器(箏、三味線、太鼓、篠笛、尺八)、打楽器を取り上げている。</li> <li>・器楽の学習活動をより充実したものに行うことができるよう、「鑑賞」と関連させた教材を取り上げている。</li> <li>・名曲の主題をアルトリコーダーで演奏できるように編曲した「名曲スケッチ」を掲載し、生徒の実態や目標に応じて選曲できるようにしている。</li> </ul> <p>○基礎的な奏法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・効果的な練習曲やQ&amp;Aを交えて、各楽器の基礎的な奏法が身に付くようにしている。</li> <li>・「音を聴いて確かめよう」のコラムによって、楽器の音色や奏法の特徴を実践を通して理解できるようにしている。</li> </ul> | <p>○我が国の伝統的な音楽の取扱い方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の様々な音楽文化について理解を深めるために、5種類の和楽器を取り上げている。</li> <li>・基礎的な奏法を習得しながら我が国の伝統や文化を理解できる「虫つくし」「姫松」「さくらさくら」などの曲を掲載している。</li> <li>・和楽器に親しむとともに、箏を用いた旋律創作のページを設け、創作活動を関連させて学習できるようにしている。</li> <li>・箏と三味線に関しては、五線譜と併せて縦譜や文化譜を掲載している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「アンサンブル セミナー」の「ここが分かればGrade up」では、学習の目標やポイントを吹き出し等で明確に示し、合奏をする中で感じたことや考えたことを言葉にして発表できるようにしている。</li> </ul>   |

美術

| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>項目</span> <span>発行者の<br/>番号・略称</span> </div> |          | 総ページ | 内容別配当<br>ページ数 |             |    | 教材・資料等の分量 |      |       |            | 使用上の便宜・編集上の工夫等   |
|---|----------|------|---------------|-------------|----|-----------|------|-------|------------|--|
|   |          |      | 表現（絵や彫刻）      | 表現（デザインや工芸） | 鑑賞 | 総題材数      | 生徒作品 | 美術作品等 | 生徒の活動場面の写真 |  |
| 1年  | 9<br>開隆堂 | 58   | 21            | 21          | 15 | 11        | 125  | 100   | 74         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A4判で、1年及び2・3年の2分冊で構成している。「資料等」に分</li> <li>・ 各ページを、「絵や彫刻など」「デザインや工芸など」「資料等」に分</li> <li>・ 類し、イラストで色分けして示している。</li> <li>・ 学習資料として、「パレットコーナー」「道具箱」「色彩ホームページ</li> <li>・ 等を設定し、巻末にまとめて提示している。</li> <li>・ 自己と社会、美術と社会の関わりや、生活の中の美術の働きについて</li> <li>・ 考えとるページを設定している。</li> <li>・ 生徒作品を多く掲載し、多様な表現活動のイメージを示している。</li> </ul>                                      |
|   |          | 108  | 25            | 25          | 57 | 17        | 200  | 313   | 53         |  |
| 1年  | 38<br>光村 | 66   | 24            | 20          | 21 | 16        | 84   | 245   | 92         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A4判で、1年及び2・3年の2分冊で構成している。「学習を支える</li> <li>・ 各ページを、「絵や彫刻など」「デザインや工芸など」「学習を支える</li> <li>・ 資料」に分類し、インデックスで色分けして示している。資料のペー</li> <li>・ 表現技法や用具の扱い方や形・色・材料・光などに関する資料のペー</li> <li>・ 表現技法や用具の扱い方や形・色・材料・光などに関する資料のペー</li> <li>・ ジを巻末に設けている。</li> <li>・ 生活に生かせる美術の活動を取り上げ、「生活に生かそう」マークで</li> <li>・ 示している。</li> <li>・ 道徳の学習と関連する内容を取り上げ、マークと文章で示している。</li> </ul> |
|   |          | 104  | 36            | 32          | 35 | 32        | 129  | 465   | 60         |  |

美術

| 項目            | 総ページ      | 内容別配当ページ数 |             |    | 教材・資料等の分量   |      |       |            |
|---------------|-----------|-----------|-------------|----|---|------|-------|------------|
|               |           | 表現（絵や彫刻）  | 表現（デザインや工芸） | 鑑賞 | 総題材数  | 生徒作品 | 美術作品等 | 生徒の活動場面の写真 |
| 発行者の<br>番号・略称 | 1年        | 20        | 19          | 18 | 18  | 125  | 175   | 38         |
|               | 2・3年<br>上 | 17        | 14          | 24 | 16  | 64   | 230   | 14         |
|               | 2・3年<br>下 | 15        | 14          | 26 | 17  | 78   | 210   | 28         |
| 116<br>日文     |           | 58        | 56          | 56 | <p style="text-align: center;">使用上の便宜・編集上の工夫等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A4より幅が2cm広いワイド判で、1年及び2・3年上、2・3年下の3分冊で構成している。</li> <li>・ 各ページを、「絵や彫刻など」「デザインや工芸など」「学習に役立つ資料」に分類し、インデックスで色分けして示している。</li> <li>・ 巻末に、表現や鑑賞の学習の参考となる資料のページを設けている。</li> <li>・ 美術と社会の関わりを示す事例を、「デザインや工芸など」のページを中心に取り上げている。</li> <li>・ 道徳の内容項目と関連のある題材には、マークと文章で示している。</li> </ul> |      |       |            |

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |  |
|------------------|--|
| <p>9<br/>開隆堂</p> | <p>○学習のめあてや題材の配列の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各題材の学習の目的を主文で、学習の振り返りを4観点で末尾に示し、学習のめあてを明確にしている。</li> <li>・各題材を、表現と鑑賞の活動を関連付けて、一体的に示している。</li> </ul> <p>○表現の題材の特徴と取扱いの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関連する学習をまとめて、4～8ページで展開する大型の題材のページを設定している。</li> <li>・基礎的な技法や知識など、表現活動の参考となる資料を別枠で随所に示している。</li> </ul> <p>○鑑賞の題材の特徴と取扱いの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・折り込みページを活用し、大型図版や原寸大の作品を提示している。</li> <li>・「問いかけ」を設定し、鑑賞活動のきっかけとしている。</li> </ul>                          |
| <p>38<br/>光村</p> | <p>○学習のめあてや題材の配列の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各題材の目標を示すとともに、目標の文頭にチェック欄を設け、生徒が自己評価できるようにしている。</li> <li>・各題材を、「表現中心の題材」と「鑑賞中心の題材」に分けて示している。</li> </ul> <p>○表現の題材の特徴と取扱いの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「みんなの工夫」では、複数の生徒の作品が完成に至るまでの過程を生徒の言葉と共に示している。</li> <li>・「発想のためのスケッチブック」では、作家が発想、構想する過程を示し、発想や構想の手がかりとしている。</li> </ul> <p>○鑑賞の題材の特徴と取扱いの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・原寸大で作品を鑑賞するページを設けている。</li> <li>・美術作品の理解を深めることを目的に、掲載作品に関連した詩などを取り上げている。</li> </ul> |

○言語活動の充実を図るための工夫

- ・言語活動や他者とのコミュニケーションを通して、表現や鑑賞の活動を深める題材を設定している。
- ・鑑賞の題材を中心に、話合いのきっかけとなる問いかけをしている。

○情報教育の充実を図るための工夫

- ・発想や表現の手段の一つとして、デジタルカメラやコンピュータの活用例を示している。
- ・目次に著作権についての理解を促す文章を示している。

○【共通事項】に関わる題材の取扱いの工夫

- ・各題材の主文で、「共通事項」の内容を意識させる呼びかけをしている。
- ・巻末資料の「色彩ホームページ」で、色彩に関する内容を取り上げている。

○言語活動の充実を図るための工夫

- ・鑑賞活動の導入とともに、言語活動の充実につながるよう、巻頭に「感じたことを話し合おう」を設定している。
- ・「作者の言葉」を別枠で取り上げ、言葉を通して作者の心情や意図に気付くようにしている。

○情報教育の充実を図るための工夫

- ・コンピュータや写真を活用した表現活動や鑑賞レポート作成などの例を取り上げている。
- ・巻末資料で肖像権や著作権について触れている。

○【共通事項】に関わる題材の取扱いの工夫

- ・各題材の目標の下に「Q」マークを付けて、「共通事項」の内容を意識させる問いかけをしている。
- ・巻末資料に、「色と光の特徴を知ろう」「形と材料の特徴を知ろう」を設けている。

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |   |
|------------------|---|
| 116<br>日文        | <p>○学習のめあてや題材の配列の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・題材ごとにページの冒頭に、4観点の学習目標を「学びのねらい」として示している。</li> <li>・各題材を、「表現する活動を主にした内容」と「鑑賞する活動を主にした内容」に分けて示している。</li> </ul> <p>○表現の題材の特徴と取扱いの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作品だけでなく、アイデアスケッチや作者の言葉、情景写真などを示し、発想や構想の手がかりとしている。</li> <li>・用具の扱い方など、表現活動の参考となる巻末資料のページを「参照」マークを付けて示している。</li> </ul> <p>○鑑賞の題材の特徴と取扱いの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「教科書美術館」として、大型図版や原寸大の作品を掲載したり、浮世絵を和紙に印刷したりしている。</li> <li>・表現活動との一体化を図れるように、「参照」マークを</li> </ul> |
|                  | <p>付けて、関連があるページへのリンクを示している。</p> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・鑑賞の題材の本文を中心として、話合いのきっかけとなる内容を示している。</li> <li>・掲載作品の随所に「作者の言葉」を添えている。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータやデジタルカメラ等のICT機器を活用した表現や鑑賞活動を掲載している。</li> <li>・美術に関する知的財産権や肖像権等についての理解を促すページを設けている。</li> </ul> <p>○【共通事項】に関わる題材の取扱いの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各題材の学びのねらい、学習内容のポイントなどに、「共通事項」の内容を示している。</li> <li>・巻末資料で形・色彩・光などに関する内容を扱っている。</li> </ul>                |



保健体育

| 項目                         | 発行者の<br>番号・略称 | 内容別配当ページ数     |       | 教材・資料等の分量 |             |              |                        |               |          | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |        |                 |   |   |
|----------------------------|---------------|---------------|-------|-----------|-------------|--------------|------------------------|---------------|----------|----------------|--------|-----------------|---|---|
|                            |               | 保健分野          |       | 体育分野      |             | 図及び写真（口絵含めず） | 表及びグラフ                 | 課題（問題等も含む）    | 注釈及び用語説明 |                | 実習及び作業 | 情報（インターネット等の活用） |   |   |
| 総ページ                       |               | 心身の機能の発達と心の健康 | 健康と環境 | 傷害の防止     | 健康な生活と疾病の予防 | 運動やスポーツの多様性  | 運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全 | 文化としてのスポーツの意義 |          |                |        |                 |   |   |
| 1<br>・<br>2<br>・<br>3<br>年 | 2<br><br>東書   | 29            | 19    | 30        | 47          | 11           | 15                     | 10            | 221      | 84             | 201    | 263             | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 「この教科書の使い方」として、巻頭見開きで具体的な使い方を示している。</li> <li>・ 「保健体育の学習方法」として、巻頭見開きで示している。</li> <li>・ 学習内容の関連事項を各項目ごとにページの下に「保健体育クイズ」を掲載している。</li> <li>・ 口絵にスポーツ選手や健康や安全に関係した仕事をしている人の具体的な言葉や食に関するの資料が掲載されている。</li> <li>・ 各学年ごとに「保健編」「体育編」をまとめて分けられている。</li> </ul>    |
|                            |               | 190           |       |           |             |              |                        |               |          |                |        |                 |   |   |
| 1<br>・<br>2<br>・<br>3<br>年 | 4<br><br>大日本  | 24            | 16    | 24        | 41          | 16           | 14                     | 12            | 244      | 95             | 82     | 119             | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B変型判。</li> <li>・ 「この教科書で学習するみなさんへ」として、具体的な使い方を示している。</li> <li>・ 具体的な目標をもって学習に取り組みめるように「今日の学習課題」を示している。</li> <li>・ 各項目ごとに学習内容の重要語句を本文中で強調して表記するとともに、章末の「学習のまとめ」に改めて示している。</li> <li>・ 「運動やスポーツの技術と学び方の例」で各領域ごとに運動の特性を説明している。</li> <li>・ 口絵で食に関するの資料を掲載している。</li> </ul> |
|                            |               | 160           |       |           |             |              |                        |               |          |                |        |                 |   |   |

保健体育

| 項目     | 発行者の<br>番号・略称 | 内容別配当ページ数     |      | 教材・資料等の分量              |        |            |          |        |                 | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |    |  |
|--------|---------------|---------------|------|------------------------|--------|------------|----------|--------|-----------------|----------------|----|--|
|        |               | 保健分野          | 体育分野 | 図及び写真（口絵含まず）           | 表及びグラフ | 課題（問題等も含む） | 注釈及び用語説明 | 実習及び作業 | 情報（インターネット等の活用） |                |    |  |
| 1・2・3年 | 50<br>大修館     | 心身の機能の発達と心の健康 | 26   | 文化としてのスポーツの意義          | 10     | 297        | 53       | 85     | 169             | 5              | 51 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ 「この教科書の使い方」として、巻頭見開きで具体的な使い方を示している。「保健体育の学び方」も示している。</li> <li>・ 各項目の学習課題が図等で示され、本文中に重要語句を太字で示すとともに、重要語句の注釈と用語の解説を掲載している。</li> <li>・ また、資料の大切なことを吹き出しを使って示している。</li> <li>・ コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用できるよう関連サイトのURLを多く掲載している。</li> <li>・ 図表の出典一覧が1ページにまとめられている。</li> <li>・ 各ページ、本文の横に補足資料が多く掲載されている。</li> </ul> |
|        |               | 健康と環境         | 18   | 運動やスポーツが多様性            | 10     | 297        | 53       | 85     | 169             | 5              | 51 |  |
| 1・2・3年 | 224<br>学研     | 健康な生活と疾病の予防   | 48   | 運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全 | 18     | 232        | 68       | 145    | 86              | 11             | 18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ 「この教科書の使い方」で教科書の構成と学習の流れと学習方法を示している。</li> <li>・ 用語解説や関連情報などを、各時間のページ内のサイド解説や資料内の注釈、メモやガイドなどで示している。また、それぞれの項目で何を行うかが、マークで示されている。</li> <li>・ 「リンク」を設け、参考になる関連サイトを掲載している。</li> <li>・ 実習が多く、「心の健康」や「酒・たばこ・薬物」などでも取り入れている。</li> <li>・ 口絵で食に関する資料を掲載している。</li> </ul>  |
|        |               | 傷害の防止         | 24   | 健康としてのスポーツの意義          | 10     | 232        | 68       | 145    | 86              | 11             | 18 |  |
| 総ページ   |               |               | 174  |                        | 190    |            |          |        |                 |                |    |  |

|          |  | 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |
|----------|--|--|
| 2<br>東書  | <p>○導入（課題把握）と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各項目の「今日の学習」で、学習の内容を明確にしている。</li> <li>・各項目の「やってみよう」で、学習の課題を具体的に示している。</li> </ul> <p>○生徒の主体的な学習と自己評価の配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章末に「確認の問題」と「活用の問題」があり、項目ごとの学習ポイントの復習と学習内容を確認することができる。</li> <li>・「考えてみよう」の項目で、日常生活に関わる部分を具体的な図やグラフ等で示し、学習の主体的な部分を示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各項目の「キーワード」で、学習内容のポイントとなる語句を示し、本文中で語句を太字で示すとともに、関連内容を「章末資料」の項目の中で説明している。</li> <li>・「リンク」で関連ページを示している。「他教科」で関連教科や学年を示している。</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ポイント」で資料を読み取るためのポイントを示している。</li> <li>○作業や実習を通じた学習</li> <li>・実習資料の「心肺蘇生法」「AED」「止血法」「包帯法」の項目で、処置や手順（操作）等を写真や図で示している。</li> <li>○発展的な学習の内容</li> <li>・学習内容を発展的に理解させるため、各項目の「日常生活にかそう」で日常生活に関わる設問を設けている。</li> <li>○情報教育の充実を図るための工夫</li> <li>・「読み物」で、学習内容に関連するエピソード等を掲載し、インターネットでの検索ができるように、関連サイトのURLを掲載している。</li> </ul>             |
| 4<br>大日本 | <p>○導入（課題把握）と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各項目の「今日の学習の課題」で、学習の課題を明確にしている。</li> <li>・各項目の「考えよう」の設問で、学習すべき内容を具体化している。</li> </ul> <p>○生徒の主体的な学習と自己評価の配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・章末の「学習のまとめ」で重要な内容を提示し、振り返りができるよう工夫している。</li> <li>・「運動やスポーツの技術の例」で各領域ごとに中学校で学ぶ運動や学び方について具体的に示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ミニ知識」の項目で、学習内容のポイントの説明をしている。また、マークで語句を説明し、理解を深められるようにしている。</li> <li>・特に重要な語句などを太字で示し、「リンク」の項目で関連事項のページを示している。</li> <li>・学習のポイントとなる大切な言葉を「キーワード」としてまとめている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○作業や実習を通じた学習</li> <li>・実習資料の「心肺蘇生法」「外傷の応急手当」「止血法」「包帯法」の項目で、処置や手順（操作）等を写真や図で示しており、「学習を活かして」の項目で、具体的な作業内容や実習の課題を示している。</li> <li>○発展的な学習の内容</li> <li>・章末資料「トピックス+」でそれぞれの章に関連する発展的な学習を提示している。</li> <li>○情報教育の充実を図るための工夫</li> <li>・学習内容と関連させた様々な情報を提供し、日常生活での関わりから学習内容の理解と定着を図るとともに、興味・関心を広げられるよう、各項目に「トピックス」の読み物を掲載している。</li> </ul> |

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |  |
|------------------|--|
| 50<br>大修館        | <p>○導入（課題把握）と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各項目の初めの「クエスチョン」には、設問を設けている。</li> <li>・各項目の初めに「キーワード」で学習する重要な言葉を示している。</li> </ul> <p>○生徒の主体的な学習と自己評価の配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各項目の最後に、考える、話し合う、調べる、まとめる、発表するなどの作業課題「トライ」「チャレンジ」を設けている。</li> <li>・各単元の終わりに、学んだことを振り返るチェックを設定し、「学びを生かそう」で学習課題を示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各項目内に「コラム・事例」のコーナーを設け、内容に関連する話題等を掲載している。</li> <li>・各項目の「活用」のコーナーに、学んだことを実際の場面に当てはめて考える課題を設けたり、書き込むスペースを設けたりしている。</li> <li>・「トピック」「Q&amp;A」で項目に関連する話題や身近な疑問への回答が掲載されている。</li> </ul>                  |
| 224<br>学研        | <p>○導入（課題把握）と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各項目の初めに「学習の目標」「キーワード」で学習内容を示している。</li> <li>・各項目の「ウォームアップ」で、学習すべき課題を示している。</li> </ul> <p>○生徒の主体的な学習と自己評価の配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・章末に「章のまとめ」を設け、用語の確認や基礎の完成、活用問題、生活への活用など自己評価が行えるようにしている。</li> <li>・各項目の中に「エクササイズ」として、考えたり、話し合ったり、調べたり振り返ったりすることで、学習が進められるようにしている。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・重要語句や関連事項の語句説明を注釈書きで説明し、理解を深められるようにしている。</li> <li>・重要な語句などを太字で示し、「キーワード」で重要な言葉を示している。「情報アプリ」で関連したミニ知識を示している。</li> <li>・言語活動を含む課題には「言語」と示されている。また、項目ごとに何を行うのか、マークで示されている。</li> </ul> |

○作業や実習を通じた学習

- ・「応急手当」の項目で、「包帯法」や「止血法」、「患部の固定」などを扱い、「実習」マークを付けて、実際の行い方を示している。特に「AED」の使い方を詳しく写真で示している。

○発展的な学習の内容

- ・特設項目や本文中のコラムなどのうち、発展的な学習内容については、「発展」マークを付けて示している。

○情報教育の充実を図るための工夫

- ・学習項目に関連した50の関連サイトのURLをページ下に掲載し、調べ学習に使えるようにしている。

○作業や実習を通じた学習

- ・「傷害の防止」で、傷病者の発見から具体的な手順や処置等と、「きずの手当」の項目で、「包帯法」や「止血法」などを扱い、「実習」マークを付けて、実際の行い方を示している。また、「心の発達」や「たばこ・酒・薬物」でも「実習」マークを付けて、ロールプレイの行い方を示している。

○発展的な学習の内容

- ・発展的な学習の内容については、「発展」のマークを付けて示している。

○情報教育の充実を図るための工夫

- ・学習課題の関連サイトを「リンク」で掲載して、インターネットでの検索ができるようにしている。

技術・家庭（技術分野）

| 項目<br>発行者の<br>番号・略称 | 総ページ | 内容別配当ページ数   |               |            |          | 教材・資料等の分量    |           |            |            | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |   |
|---------------------|------|-------------|---------------|------------|----------|--------------|-----------|------------|------------|----------------|---|
|                     |      | 材料と加工に関する技術 | エネルギー変換に関する技術 | 生物育成に関する技術 | 情報に関する技術 | 図及び写真のあるページ数 | 図表及びグラフの数 | 技能に関する説明の数 | 注釈及び用語説明の数 |                | 発展的な学習の小題材数   |
| 2<br>東書             | 290  | 74          | 56            | 44         | 64       | 282          | 104       | 52         | 104        | 4              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ ガイダンスは技術の発展と3年間の学習内容を取り上げ、未来へのつながりを示している。</li> <li>・ 学習の流れが分かるよう、各編の構成を統一している。また、見開きページの右端に色帯を付けて各編・章に分類している。</li> <li>・ 編の各章の冒頭で「目標」を設定している。</li> <li>・ 各内容の終わりに評価・活用、学習のまとめを付けている。</li> <li>・ 理解しやすいように実際の製作品を例として製図の仕方を示している。</li> </ul> |
|                     |      | 74          | 54            | 56         | 60       | 270          | 61        | 46         | 86         | 4              |   |
| 6<br>教図             | 278  | 74          | 54            | 56         | 60       | 270          | 61        | 46         | 86         | 4              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5判。</li> <li>・ ガイダンスでは、技術の進化の例を示し、六つのテーマをあげて、これからの学習内容を説明している。</li> <li>・ 項目や注釈等の見出しの色を各章ごとに統一して分類している。</li> <li>・ 作業のポイントを基礎技能としてまとめている。</li> <li>・ 教科書を見ながら実際に製作することができるように、写真を用いて各製作工程の説明をしている。</li> <li>・ 各内容の終わりに、まとめと章末問題のページがある。</li> </ul>         |
|                     |      | 74          | 54            | 56         | 60       | 270          | 61        | 46         | 86         | 4              |   |

技術・家庭（技術分野）

| 項目  | 総ページ | 内容別配当ページ数 |            |               |             | 教材・資料等の分量    |           |            |            | 使用上の便宜・編集上の工夫等 |  |
|---|------|-----------|------------|---------------|-------------|--------------|-----------|------------|------------|----------------|--|
|   |      | 情報に関する技術  | 生物育成に関する技術 | エネルギー変換に関する技術 | 材料と加工に関する技術 | 図及び写真のあるページ数 | 図表及びグラフの数 | 技能に関する説明の数 | 注釈及び用語説明の数 |                | 発展的な学習の小題数   |
| 発行者の<br>番号・略称<br><br>1<br>・<br>2<br>・<br>3<br>年 | 270  |           |            | 44            | 72          |              | 79        | 95         |            | 3              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ ガイダンスでは小学校と中学校での学びの関連を示した上で、様々な技術の発展例と、これからの学習の仕方を説明している。</li> <li>・ 各学習項目の冒頭に「学習の目標」を示している。また学習項目の最後に「振り返り」を設け、チェックリスト形式で学習の自己評価ができるようにしている。</li> <li>・ 写真や図を使い、実習例を説明している。</li> <li>・ 理解しやすいように製図の仕方を記載している。</li> <li>・ 豆知識を掲載し、関係する項目や用語の説明をしている。</li> </ul> |
|   |      | 9         | 開隆堂        | 40            | 68          | 267          | 349       |            |            |                |  |

技術・家庭（技術分野）

|         |   | 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |
|---------|---|--|
| 2<br>東書 | <p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイダンスでは、「夢」「未来」をテーマにさまざまな技術を取り上げ、知識、技能、評価・活用という学習展開を示している。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の見通しをもたせよう、単元ごとに「目標」を設定している。また学習の到達状況を確認するために、各編の最後に「学習のまとめ」を設定している。</li> </ul> <p>○実践的・体験的な学習活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「やってみよう」「実験」「生活に生かそう」で実践的・体験的な課題を示している。</li> </ul> <p>○問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・PDCAサイクルの流れを示し、ものづくりをしながら問題解決能力が育成できるように配慮されている。</li> </ul>  | <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各編の最後の「評価・活用してみよう」で、まとめレポートの作成の課題を取り入れている。</li> </ul> <p>○安全への配慮について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習を安全に行う上で大切な内容には、「安全マーク」「衛生マーク」などを付けて注意を喚起している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境への配慮について<br/>環境と資源、暮らしの調和の視点から技術を考える記述を2ページ掲載するとともに、随所に「環境マーク」を付けている。</li> <li>・技術に関わる倫理観の育成について<br/>各編の最後の「評価・活用してみよう」で学習内容を生活につなげ、様々な技術の問題点を考えさせる課題を示している。</li> </ul> |
| 6<br>教図 | <p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・技術がどのように進化してきたのかを示し、技術分野の学習で学ぶ内容を概観できるようにしている。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元の冒頭で、学習する内容と目的を文章で示している。また学習内容の定着を図るため、「まとめ」で学習内容の振り返りができ、章末問題で定着の確認ができるようになっている。</li> </ul> <p>○実践的・体験的な学習活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な工具を広く使う経験をできるように実習例を示している。</li> </ul> <p>○問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「考えよう」「調べよう」の項目で、学んだ学習内容を、自分の実生活で生かし、問題解決能力を育てるよう配慮されている。</li> </ul> | <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・製品の設計のための「アイデアシート」の作成、「栽培計画表」の立案、フローチャートの作成などを取り入れている。</li> </ul> <p>○安全への配慮について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作業内容に応じて「安全」「注意」の欄を設けて安全な作業についての記述をしている。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境への配慮について<br/>各章で、技術の発展と技術との関わり、実生活との関わりについて取り上げている。</li> <li>・技術に関わる倫理観の育成について<br/>内容ごとに安全で持続可能な社会の実現のためには、どのような技術が必要かを考えさせる課題を示している。</li> </ul>                    |

技術・家庭（技術分野）

| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴  |   |
|---|---|
| <p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイダンスでは「生活や社会における技術の役割」として、生活と技術の関わり、未来へつながる技術を考えることの重要性について説明し、PDCAサイクルの手順を示している。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「考えてみよう」「調べてみよう」の項目で基礎的なことに着目させ「振り返り」「学習のまとめ」で学習の理解度を確認できるように設定している。</li> </ul> <p>○実践的・体験的な学習活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「実験」で科学的根拠を確認できるようにしている。</li> <li>・各内容の最後に「生活に生かそう」を設定し、学んだことを生活の場で活用できるようにするための例やヒントを示している。</li> </ul> <p>○問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な内容の理解を深めたり、応用したりするための課題を「？」で示している。</li> </ul> | <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「話し合ってみよう」の項目を設定し、意見交流や発表をする活動を盛り込んでいる。</li> <li>・学習のまとめでレポートの作成や話合いの課題を取り入れている。</li> </ul> <p>○安全への配慮について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各作業での注意すべき内容を「安全マーク」で注意喚起し、説明解説している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境への配慮について「環境マーク」を掲載し、循環型社会に対応する態度や環境に對しての意識を高めるよう記述している。</li> <li>・技術に関わる倫理観の育成について「生活に生かそう」での振り返りから、生活の中での技術を評価し、活用する態度を育てる内容を設定している。</li> </ul> |
| 9<br>開隆堂  |   |



技術・家庭（家庭分野）

| 項目                         | 発行者の<br>番号・略称 | 総<br>ペ<br>ー<br>ジ | 内容別配当ページ数    |        |            |            | 教材・資料等の分量   |           |            |             |         | 使用上の便宜・編集上の工夫等  |
|----------------------------|---------------|------------------|--------------|--------|------------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|---------|---|
|                            |               |                  | 家族・家庭と子どもの成長 | 食生活と自立 | 衣生活・住生活と自立 | 身近な消費生活と環境 | 図及び写真のあるページ | 図表及びグラフの数 | 注釈及び用語説明の数 | 発展的な学習の小題材数 | 書き込み欄の数 |   |
| 1<br>・<br>2<br>・<br>3<br>年 | 2<br><br>東書   | 282              | 93           | 84     | 76         | 29         | 268         | 162       | 182        | 7           | 23      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B 判。</li> <li>・ 学習指導要領に示されている学習内容を、ガイドダンス、B、C、A、Dの順に配列し、「生活の課題と実践」をまとめて示している。</li> <li>・ 「編の導入」⇒「基礎ページ」⇒「学習のまとめ」で構成されている。</li> <li>・ 基礎的な技能を「基礎技能ページ」として、写真やイラストを用いてまとめている。</li> <li>・ 実習の手順は、横の流れで示している。</li> <li>・ 「ひとくちQ&amp;A」で学習内容に関する知識を示している。</li> <li>・ 他教科等や道徳との関連を示している。</li> </ul>          |
|                            |               | 286              | 82           | 80     | 80         | 44         | 271         | 96        | 35         | 12          | 36      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5 判。</li> <li>・ 学習指導要領に示されている学習内容を、ガイドダンス、A、B、C、Dの順に配列し、ガイドダンスの部分はワークシート形式になっている。また、内容ごとに「生活の課題と実践」を示している。</li> <li>・ 「参考」や「コラム」で学習内容や用語の説明をしている。</li> <li>・ 食品や切った後の野菜、子どもの手形などを原寸大の写真で示したり、料理の失敗例を掲載したりするなどしている。</li> <li>・ 実習の手順は、縦の流れで示している。</li> <li>・ キーワードを示し、学習のポイントとなる言葉を明確に示している。</li> </ul> |

技術・家庭（家庭分野）

| 項目 | 発行者の<br>番号・略称 | 総<br>ペ<br>ー<br>ジ | 内容別配当ページ数    |        |            |            | 教材・資料等の分量   |           |            |             |         | 使用上の便宜・編集上の工夫等  |
|----|---------------|------------------|--------------|--------|------------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|---------|---|
|    |               |                  | 家族・家庭と子どもの成長 | 食生活と自立 | 衣生活・住生活と自立 | 身近な消費生活と環境 | 図及び写真のあるページ | 図表及びグラフの数 | 注釈及び用語説明の数 | 発展的な学習の小題材数 | 書き込み欄の数 |   |
| 1  | 9<br>開隆堂      | 278              | 84           | 88     | 72         | 34         | 267         | 157       | 181        | 12          | 35      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5 判。</li> <li>・ 学習指導要領で示されている学習内容を、ガイドダンス、A、B、C、Dの順に配列し、「生活の課題と実践」をまとめて示している。</li> <li>・ 「豆知識」で学習に関連した情報を説明している。</li> <li>・ 折り込みで食材の写真を実物大で示し、その名称と重量を記載している。</li> <li>・ 実習の手順は、横の流れで示している。</li> <li>・ 他の学習項目や技術分野等との関連を示している。</li> <li>・ 「課題と実践」を別に設け、実践例を多く示している。</li> </ul> |
| 2  |               |                  |              |        |            |            |             |           |            |             |         |   |
| 3  |               |                  |              |        |            |            |             |           |            |             |         |   |

技術・家庭（家庭分野）

|         | 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |
|---------|--|
| 2<br>東書 | <p>内容の程度・組織・取扱い等の特徴</p> <p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイダンスとして「自分の生活をチェックしよう」を設けて、学習成果を点数で比較できるようにし、「学習内容を見てみよう」で、小学校と関連ある内容を示している。</li> <li>○基礎・基本の定着を図るための工夫</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各編、各章、各節の冒頭の「目標」で、学習の目標を明確にしている。また、「チェック」「学習のまとめ」で学習の到達度を確認できるようにしている。</li> </ul> <li>○問題解決的な学習について</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「実習例」で考えたり、話し合ったりする場面を設けている。</li> <li>・「学習のまとめ」に、「生活に生かそう」の項目を設け、生活につながる課題を示している。</li> </ul> <li>○言語活動の充実を図るための工夫</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや気付きを伝え合う活動やロールプレイングなどを設定している。</li> </ul> </ul>   |
| 6<br>教図 | <p>内容の程度・組織・取扱い等の特徴</p> <p>○安全への配慮について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・冒頭に「実習の安全」として、実習前、実習中、実習後の一般的な注意事項をまとめて示している。</li> <li>・「安全マーク」「衛生マーク」を付けている。</li> <li>○その他</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭分野における食育の充実</li> </ul> </ul> <p>家庭分野で扱う食生活の内容を見開きにまとめている。また、調理実習題材は、献立調理から単品調理まで実習時間に応じて活用できるようにしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭分野に関する伝統的な内容</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「伝統・文化マーク」を付けて、「伝承遊び」「伝承野菜」「和服の文化」「地域に伝わる衣の文化」を取り上げている。</li> <li>・環境への配慮</li> </ul> </ul> <p>実践に結び付ける視点から、「持続可能な社会を目指して」を設けている。また、「環境マーク」を付けている。</p> <p>○安全への配慮について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容ごとに安全への配慮をまとめて示している。</li> <li>○その他</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭分野における食育の充実</li> </ul> </ul> <p>調理実習題材は、主食、主菜、副菜、汁物、間食に分けて単品ごとに掲載している。また、料理の写真や材料・分量を栄養や献立の学習で活用できるようにしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭分野に関する伝統的な内容</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>・口絵で「身近な年中行事」や「人生のお祝い事」を取り上げていている。また、「日本の郷土料理」「和服」「伝統的な住まい」を取り上げている。</li> <li>・環境への配慮</li> </ul> </ul> <p>生活と環境の関わりについて、イラストや図、統計資料を掲載している。「自分らしいエコな活動を実践しよう・広げよう」で自分の生活の振り返りができるようにしている。</p> |

|          |   | 内容の程度・組織・取扱い等の特徴   |
|----------|---|--|
| 9<br>開隆堂 | <p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭・口絵等で小学校の学習を振り返り、3年間の学習を見通すガイダンスとしている。</li> <li>○基礎・基本の定着を図るための工夫</li> <li>・学習の内容ごとに、「学習の目標」を示し、「導入課題」で学習の意欲付けや動機付けになるようにしている。また、「ふり返り」「学習のまとめ」で学習の自己評価ができるようにしている。</li> <li>○問題解決的な学習について</li> <li>・学習の内容ごとの導入課題「考えてみよう」「話し合ってみよう」等で、生活の具体的な場面を課題として考えられるようにしている。</li> <li>○言語活動の充実を図るための工夫</li> <li>・自分の思いや気付きを伝え合う活動やロールプレイングなどを設定している。</li> </ul> | <p>○安全への配慮について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「安全マーク」や「衛生マーク」を付けて、注意することをまとめて示したり、チェックできるようにしている。</li> <li>○その他</li> <li>・家庭分野における食育の充実</li> <li>調理実習題材は、献立調理から単品調理まで実習時間に応じて活用できるようにしている。</li> <li>・家庭分野に関する伝統的な内容</li> <li>口絵で全国の郷土料理を取り上げている。また、「伝承遊び」「伝統野菜」「和服の文化」「日本の住まい方」を取り上げている。</li> <li>・環境への配慮</li> <li>「消費・環境マーク」を付けて、消費生活や環境資源・エネルギーに配慮する内容を示している。各編に「持続可能な社会をつくる」を設定し家庭生活と環境問題をまとめている。</li> </ul> |

英語

| 項目                       | 総ページ | 内容別配当ページ数 |                   |                  |                  |                  |        | 教材の分量            |             |                                 |                                 |      |
|--------------------------|------|-----------|-------------------|------------------|------------------|------------------|--------|------------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------|------|
|                          |      | 本<br>課    | 活 動               |                  |                  |                  | 資<br>料 | 使用語数             |             |                                 |                                 |      |
|                          |      |           | 複<br>数の<br>活<br>動 | 聞<br>く<br>こ<br>と | 話<br>す<br>こ<br>と | 読<br>む<br>こ<br>と |        | 書<br>く<br>こ<br>と | 新<br>出<br>語 | 3<br>年<br>間<br>学<br>習<br>語<br>数 | 本<br>文<br>の<br>み<br>の<br>語<br>数 |      |
| 2<br>東書<br>発行者の<br>番号・略称 | 1年   | 158       | 66                | 36               | 7                | 2                | 4      | 7                | 31          | 868                             | 1341                            |      |
|                          | 2年   | 158       | 72                | 20               | 0                | 1                | 24     | 4                | 32          | 668                             | 1622                            | 2037 |
|                          | 3年   | 158       | 62                | 20               | 0                | 0                | 28     | 5                | 38          | 501                             | 1585                            |      |
| 9<br>開隆堂                 | 1年   | 170       | 62                | 36               | 6                | 2                | 1      | 4                | 52          | 749                             | 1267                            |      |
|                          | 2年   | 162       | 67                | 39               | 0                | 0                | 5      | 2                | 42          | 757                             | 2461                            | 2013 |
|                          | 3年   | 154       | 54                | 25               | 1                | 0                | 20     | 4                | 43          | 507                             | 2262                            |      |
| 11<br>学図                 | 1年   | 164       | 62                | 38               | 3                | 2                | 4      | 4                | 47          | 779                             | 1022                            |      |
|                          | 2年   | 170       | 70                | 22               | 0                | 2                | 8      | 10               | 54          | 564                             | 1751                            | 1723 |
|                          | 3年   | 170       | 64                | 21               | 0                | 0                | 7      | 8                | 66          | 380                             | 1908                            |      |

使用上の便宜・編集上の工夫等

- ・ A・B判。複数課ごとに、既習事項を使って発表等の自己表現活動を行う構成になっている。
- ・ Unitの中の各活動に4技能の種別が明示されている。
- ・ 前学年での既習事項等を、Unit0で取り上げている。
- ・ 新出語句は側注に示し、そのうち基本語は太字で表示され、単語の前にチェック欄を設けている。
- ・ 巻末に音とつづりの関係や基本文のまとめが記載されている。
- ・ A・B判。
- ・ 本課内で複数の活動を行う構成で、本課以外に、聞く・話す・書く活動を行うPOWER-UPを設けている。
- ・ 2・3年では、読み物教材を、本課として設定している。
- ・ 新出語句は側注に示し、基本語は太字で示され、単語の前にチェック欄を設けている。
- ・ 全学年に4技能の活動のCan-Doリスト、1年には切り取って使える単語カードの付録がある。
- ・ B・5判。
- ・ 本課に、復習・確認のためのReviewを設け、聞く・話す・書く活動を本課外のChapter Projectで複数の活動として扱っている。
- ・ 各学年を四つのチャプターで構成している。
- ・ 1年のPre-lessonで、小学校外国語活動の内容を取り入れている。
- ・ 新出語句は脚注に示し、既習語を異なる品詞や意味で学ぶ際には、語の後に◆を付け示している。
- ・ 本課外に語彙を充実させるページを設けている。

(注) 複数の活動：聞くこと、話すこと、読むこと、書くことのうち2種類以上の活動を示している。

使用上の便宜・編集上の工夫等

| 項 目                        | 総ページ | 内容別配当ページ数 |          |         |         |         |     | 教材の分量   |       |               | 備 考   |
|----------------------------|------|-----------|----------|---------|---------|---------|-----|---------|-------|---------------|---|
|                            |      | 本 課       | 活 動      |         |         |         | 資 料 | 使用語数    |       |               |   |
|                            |      |           | 複 数の 活 動 | 聞 く 事 項 | 話 す 事 項 | 読 む 事 項 |     | 書 く 事 項 | 新 出 語 | 3 年 間 学 習 語 数 |   |
| 15<br>三省堂<br>発行者の<br>番号・略称 | 160  | 63        | 36       | 10      | 0       | 7       | 4   | 40      | 1069  | 1234          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A・B判。</li> <li>・ LESSONのまとめとして発表を行うPROJECTのコーナーを設けている。</li> <li>・ GETでの繰り返し練習により習得した基礎的な内容を、USEで活用し定着を図る構成になっている。</li> <li>・ 新出語句は側注に示し、重要語句は太字で示している。2・3年では新出語句の横に色を変えて発音記号を示している。</li> <li>・ 1年では、本課外に基本的な単語を内容別にまとめている。</li> <li>・ 本課内によく使われる語句を示したWord Bankを設けている。</li> </ul>    |
|                            | 160  | 71        | 21       | 4       | 0       | 16      | 0   | 48      | 648   | 2319          |   |
|                            | 160  | 66        | 21       | 3       | 0       | 18      | 0   | 52      | 559   | 3459          |   |
| 17<br>教 出                  | 208  | 77        | 70       | 2       | 4       | 5       | 6   | 35      | 809   | 1481          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B・5判。</li> <li>・ 「本冊」と「Essentials」の2分冊で、後者に本冊の内容に基づく活動や演習等を設けている。</li> <li>・ LESSONのまとめとして発表を行うPROJECTのコーナーを設けている。</li> <li>・ 新出語句は側注に示し、重要語句は太字、既習語を異なる品詞や意味で学ぶ際には斜体字で示している。</li> <li>・ 本課外に語彙の充実のためのページを設けている。</li> <li>・ 学習到達目標と到達度の自己評価のページを設けている。</li> </ul>                    |
|                            | 192  | 72        | 53       | 2       | 0       | 19      | 2   | 35      | 512   | 2637          |   |
|                            | 188  | 54        | 45       | 1       | 0       | 29      | 6   | 44      | 506   | 2671          |   |
| 38<br>光 村                  | 176  | 84        | 36       | 4       | 5       | 6       | 1   | 36      | 838   | 1347          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A・B判。</li> <li>・ 本課ActivityやTaskで複数の活動を扱い、本課外に文法事項を整理するLanguage Focusや自己表現を行うGo for Itを設けている。</li> <li>・ 新出語句は側注に示し、重要語句は太字で示している。2・3年では新出語句の横に、発音記号を変えて示している。</li> <li>・ 本文から1文をSoundとしてページ下に引用し強勢等を示している。</li> <li>・ 本課外に語彙を充実させるページを設けている。</li> <li>・ 巻末に、基本文一覧を設けている。</li> </ul> |
|                            | 168  | 74        | 19       | 4       | 2       | 19      | 3   | 43      | 497   | 2485          |   |
|                            | 160  | 60        | 12       | 1       | 2       | 28      | 3   | 50      | 413   | 2737          |   |

(注) 複数の活動：聞くこと、話すこと、読むこと、書くことのうち2種類以上の活動を示している。



英語

11 学図

内容の程度・組織・取扱い等の特徴

○教材の内容  
 1年 家庭生活、中学校の授業、日本の生活、1日の生活、星の観察、動物の生態、写真の描写、点字、オーストラリアの野生動物、海環、職業体験、映画、アニメ、環境問題、日本の伝統文化、部活動、買い物、国際協力、インターナショナルデー、電話、世界の文化の違い、道案内、討論、私の人生 など

○教材の提示形式  
 ・対話、物話、日記、レポート、インタビュー、手紙、スピーチ、Eメール、日記、物話、伝記、レポート、インタビュー など

○言語活動の充実を図るための工夫  
 ・本課内では、基本文に基づいて聞く・話す・書く活動を扱っている。  
 ・1年では1ページで聞く・話す・書く活動の復習ページを、2年では2ページで見る・書く活動を4領域の言語活動を行う復習ページで扱っている。  
 ・日常会話表現の後に、本課で習得した表現を活用して書く活動を扱っている。  
 ○言語材料の取扱い  
 ・各章の後に、基本文を復習・確認するページを設けている。  
 ・各章の後に、前学年の復習を行う課を本課の前に設けている。  
 ・1年では、一般動詞の一人称と二人称から導入している。  
 ・付録や欄外に、関係の整理し、掲載している。  
 ○本文の工夫  
 ・本課は見開き2ページで構成し、左ページに本文と新出語、右ページにその基本文の定着のための「聞く」「話す」「書く」の言語活動を扱っている。  
 ・1年には、点字を実際に掲載している。

15 三省堂

○教材の内容  
 1年 身の回りの英語、教室英語、自己紹介、学校の紹介、自分の家族の紹介、日本の生活、1日の生活、星の観察、動物の生態、写真の描写、点字、オーストラリアの野生動物、海環、職業体験、映画、アニメ、環境問題、日本の伝統文化、部活動、買い物、国際協力、インターナショナルデー、電話、世界の文化の違い、道案内、討論、私の人生 など

○教材の提示形式  
 ・対話、物話、日記、レポート、インタビュー、手紙、スピーチ、Eメール、日記、物話、伝記、レポート、インタビュー など

○言語活動の充実を図るための工夫  
 ・本課内では、基本文に基づいて聞く・話す・書く活動を扱っている。  
 ・1年では1ページで聞く・話す・書く活動の復習ページを、2年では2ページで見る・書く活動を4領域の言語活動を行う復習ページで扱っている。  
 ・日常会話表現の後に、本課で習得した表現を活用して書く活動を扱っている。  
 ○言語材料の取扱い  
 ・各章の後に、基本文を復習・確認するページを設けている。  
 ・各章の後に、前学年の復習を行う課を本課の前に設けている。  
 ・1年では、一般動詞の一人称と二人称から導入している。  
 ・付録や欄外に、関係の整理し、掲載している。  
 ○本文の工夫  
 ・本課は見開き2ページで構成し、左ページに本文と新出語、右ページにその基本文の定着のための「聞く」「話す」「書く」の言語活動を扱っている。  
 ・1年には、点字を実際に掲載している。

○教材の内容  
 1年 身の回りの英語、教室英語、自己紹介、学校の紹介、自分の家族の紹介、日本の生活、1日の生活、星の観察、動物の生態、写真の描写、点字、オーストラリアの野生動物、海環、職業体験、映画、アニメ、環境問題、日本の伝統文化、部活動、買い物、国際協力、インターナショナルデー、電話、世界の文化の違い、道案内、討論、私の人生 など

○教材の提示形式  
 ・対話、物話、日記、レポート、インタビュー、手紙、スピーチ、Eメール、日記、物話、伝記、レポート、インタビュー など

○言語活動の充実を図るための工夫  
 ・本課内では、基本文に基づいて聞く・話す・書く活動を扱っている。  
 ・1年では1ページで聞く・話す・書く活動の復習ページを、2年では2ページで見る・書く活動を4領域の言語活動を行う復習ページで扱っている。  
 ・日常会話表現の後に、本課で習得した表現を活用して書く活動を扱っている。  
 ○言語材料の取扱い  
 ・各章の後に、基本文を復習・確認するページを設けている。  
 ・各章の後に、前学年の復習を行う課を本課の前に設けている。  
 ・1年では、一般動詞の一人称と二人称から導入している。  
 ・付録や欄外に、関係の整理し、掲載している。  
 ○本文の工夫  
 ・本課は見開き2ページで構成し、左ページに本文と新出語、右ページにその基本文の定着のための「聞く」「話す」「書く」の言語活動を扱っている。  
 ・1年には、点字を実際に掲載している。



| 内容の程度・組織・取扱い等の特徴 |   |
|------------------|---|
| 17<br>教出         | <p>○教材の内容<br/>           1 身の回り、身の回り、英語、自己紹介、人やものの紹介、好きなもの・<br/>           好きなこと、家族と日本の紹介、オーストラリアの先生、中華<br/>           街、外国の学校の紹介、日本のマンガ、冬休みの過ごし方、<br/>           2 沖縄での冬休み、ロケット・コンテスト、盲導犬、英字新聞、<br/>           笑い話、体験のサイクリング、ハリウッド、パティなど、<br/>           一、職業、インターネット、世界の水問題、手塚治虫など、<br/>           3年、ロストワールド、アースリートと英語、働くこと、卒業スピーチ、将来<br/>           への希望など<br/>           ○教材の提示形式<br/>           ・対話、説明、レポート、日記、伝記、詩、記事、スピーチ、電話、Eメール、など<br/>           物語、レポート、日記、伝記、詩、記事、スピーチ、Eメール、など</p> |
| 38<br>光村         | <p>○教材の内容<br/>           1 身の回り、身の回り、英語、自己紹介、人やものの紹介、好きなもの・<br/>           好きなこと、家族と日本の紹介、オーストラリアの先生、中華<br/>           街、外国の学校の紹介、日本のマンガ、冬休みの過ごし方、<br/>           2 沖縄での冬休み、ロケット・コンテスト、盲導犬、英字新聞、<br/>           笑い話、体験のサイクリング、ハリウッド、パティなど、<br/>           3年、ロストワールド、アースリートと英語、働くこと、卒業スピーチ、将来<br/>           への希望など<br/>           ○教材の提示形式<br/>           ・対話、説明、レポート、日記、伝記、詩、記事、スピーチ、電話、Eメール、など<br/>           物語、レポート、日記、伝記、詩、記事、スピーチ、Eメール、など</p>  |

**言語活動の充実を図るための工夫**

- ・分冊「Essentials」で本冊の内容に基づく活動や演習等を行っている。
- ・各課内で、聞く・話す・書く活動を扱っている。
- ・各課末に、各課の内容のまとめと、自己表現活動のコーナーを設けている。
- ・複数課ごとに、既習事項を使ってスピーチや調査発表等を行うProjectを設定している。

**言語材料の取扱い**

- ・本課内で、重要構文の注目すべき点を太字で示し、説明を下記に示している。
- ・文法が示している。
- ・1年で、am, are, is、一般動詞の順に導入している。

**本文の工夫**

- ・各課を基礎的な聞く活動から導入する構成としている。
- ・各課の各パートに聞く・話す・書く活動を扱っている。
- ・本課の各パートに書く活動を扱っている。
- ・異文化理解のための読み方等を示している。
- ・各ペー下部に音のつながり等の読み方の注意を示している。

**言語活動の充実を図るための工夫**

- ・本課内で、基本本文に基づく4領域の言語活動を扱っている。
- ・複数課ごとに、自己表現活動を行うページを設けている。
- ・1・2年では、つづりと発音の関係についてまとめたページがある。
- ・語彙をまとめたペーを教科書の中程に設けている。
- ・他教科を英語で学ぶ視点で作成されたページがある。
- ・英語の学習方法を提示したページがある。

**言語材料の取扱い**

- ・複数課ごとに、基本文、句型、文法の要点を掲載している。
- ・1年では、am, are, is、一般動詞の順に導入している。
- ・文法事項を整理するページを設けて、文の構造を図示している。
- ・英語学習の方法についてページを設けている。

**本文の工夫**

- ・各課の扉に、その課の目標を提示し、本課の話題について考えたり予測したりする間いと、本文を聞いて大筋をとらえさせる活動がある。
- ・各ペー下部に強勢、抑揚等の読み方の注意が書かれている。



一般図書

| 図書コード             | 図書名                                    | 価格(円) | 主に使用できる教科                  | 内容等   | 付属品等 |     |     |
|-------------------|--|-------|----------------------------|---|------|-----|-----|
|                   |  |       |                            |   | CD   | DVD | その他 |
| <b>01-1 あかね書房</b> |  |       |                            |   |      |     |     |
| A01               | もじのえほん<br>あいうえお                        | 1,500 | 国語                         | 平仮名を五十音順に配し、身近な絵や言葉、お話などで書かれた、平仮名の学習絵本。       |      |     |     |
| A02               | もじのえほん<br>かたかなアイウエオ                    | 1,500 | 国語                         | 片仮名を五十音順に配し、身近な絵や言葉、お話などで書かれた、片仮名の学習絵本。       |      |     |     |
| A03               | もじのえほん<br>かんじ(1)                       | 1,500 | 国語                         | 1・2年生の漢字を中心に、漢字の成り立ちを通して書かれた、漢字の学習絵本。         |      |     |     |
| A04               | もじのえほん<br>かんじ(2)                       | 1,500 | 国語                         | 1・2年生の漢字の読み方、使い方、書き順などが書かれた、漢字の学習絵本。          |      |     |     |
| B02               | あかねえほんシリーズ<br>かたちのえほん<br>まる・さんかく・しかくさん | 1,500 | 算数/数学                      | 丸、三角、四角について絵と文で書かれた形の学習絵本。                    |      |     |     |
| E01               | けんちゃんとおそぼう1<br>のってのって                  | 1,000 | 生活<br>国語                   | 乗物ごっこのお話を通しての言葉の学習絵本。                         |      |     |     |
| E03               | けんちゃんとおそぼう3<br>まねっこまねっこ                | 1,000 | 生活<br>国語                   | 動物の鳴き声をまねて遊ぶことによる言葉の学習絵本。                     |      |     |     |
| F02               | くりのきえんのおともだち2<br>あしたえんそくだから            | 1,200 | 生活                         | 遠足を題材にして絵と文で書かれた集団生活の学習絵本。                    |      |     |     |
| G04               | からだのえほん4<br>からだにもしもし                   | 1,300 | 生活<br>保健体育                 | 健康診断の心がまえや健康管理についての学習絵本。                      |      |     |     |
| H01               | かばくん・くらしのえほん1<br>かばくんのいちにち             | 1,000 | 生活                         | かばくんの一日の生活を通した、基本的な生活習慣の学習絵本。                 |      |     |     |
| H02               | かばくん・くらしのえほん2<br>かばくんのおかいもの            | 1,000 | 生活                         | かばくんがおかあさんと一緒に町へ買い物に行くお話の生活学習絵本。              |      |     |     |
| I03               | あかね書房の学習えほん<br>ことばのえほんABC              | 1,500 | 外国語                        | 約300語の英単語をアルファベット順に絵と文字で書いた、英語の学習絵本。          |      |     |     |
| I06               | あかね書房の学習えほん<br>えいごえほん<br>ぞうさんのピクニック    | 1,500 | 外国語                        | ピクニックを題材にした、英単語と英会話文の学習絵本。                    |      |     |     |
| I07               | あかね書房の学習えほん<br>えいごえほん<br>ぞうさんがっこうに行く   | 1,500 | 外国語                        | 学校を題材にした、英単語と英会話文の学習絵本。                       |      |     |     |
| 001               | 単行本<br>さわって あそぼう<br>ふわふわ あひる           | 1,300 | 国語<br>算数/数学<br>図画工作/<br>美術 | 色と形の認識や、アヒルに毛が生えている手ざわりを認識する仕掛け絵本。            |      |     |     |
| 521               | かえるえんみどりぐみ1<br>とけいのえほん<br>いま なんじ       | 1,300 | 生活<br>算数/数学                | 主人公のカエルが、いろいろな場面で時間を示す、時計の読み方の学習絵本。           |      |     |     |
| 532               | からだのえほん2<br>すっきりうんち                    | 1,300 | 生活<br>保健体育                 | 健康のパロメーターとなる「うんち」について解説した身体の学習絵本。             |      |     |     |
| 554               | エンとケラとブン                               | 1,300 | 生活<br>国語                   | ひろくんの悲しみ、喜び、怒りの感情をエン、ケラ、ブンに託して描いた絵本。          |      |     |     |
| コード外              | でんぐりでんぐり                               | 1,000 | 生活<br>国語                   | ねこやうさぎやぞうが出てきて、けんちゃんと一緒にでんぐりがえりをして遊ぶ様子を描いた絵本。 |      |     |     |
| <b>02-1 岩崎書店</b>  |  |       |                            |   |      |     |     |
| A06               | あそびの絵本<br>ねんどあそび                       | 1,300 | 図画工作/<br>美術                | 粘土のねり方と、お面やペンダントなどの作り方を紹介した絵本。                |      |     |     |
| A07               | あそびの絵本<br>クレヨンあそび                      | 1,300 | 図画工作/<br>美術                | クレヨン遊びを簡単なものから順に紹介した絵本。                       |      |     |     |
| A08               | あそびの絵本<br>紙ねんどあそび                      | 1,300 | 図画工作/<br>美術                | 紙粘土の作り方やだんごの人形、マリオネットなどの作り方と遊び方を紹介した絵本。       |      |     |     |

| 図書コード           | 図書名                                    | 価格(円) | 主に使用できる教科            | 内容等  | 付属品等 |     |     |
|-----------------|--|-------|----------------------|--|------|-----|-----|
|                 |  |       |                      |  | CD   | DVD | その他 |
| A17             | あそびの絵本<br>えのぐあそび                       | 1,300 | 図画工作/<br>美術          | いろいろな色を混ぜたり、色を線でつなぐなど、絵の具遊びについて紹介した絵本。       |      |     |     |
| A21             | あそびの絵本<br>きりがみあそび                      | 1,300 | 生活<br>図画工作/<br>美術    | 色紙をはさみで切って、簡単な季節のかざり作りの方法を紹介した絵本。            |      |     |     |
| A23             | あそびの絵本<br>えかきあそび                       | 1,300 | 図画工作/<br>美術          | 線を描き、色を塗ることで、簡単にいろいろなものが描ける方法を紹介した絵本。        |      |     |     |
| B03             | 知識の絵本3<br>ひとのからだ                       | 1,165 | 生活<br>保健体育           | 人の身体の成長や仕組みなどの学習絵本。                          |      |     |     |
| E01             | 五味太郎のことばとかずの絵本<br>漢字の絵本                | 1,200 | 国語                   | 小学校1・2年の漢字を、漢字のもつ美しさ、その成り立ちなどで説明した学習絵本。      |      |     |     |
| E02             | 五味太郎のことばとかずの絵本<br>絵本ABC                | 1,200 | 外国語                  | 生活の中でよく目にするアルファベットの略語を絵と日本語訳で紹介した学習絵本。       |      |     |     |
| E03             | 五味太郎のことばとかずの絵本<br>ことばのあいうえお            | 1,200 | 国語                   | 絵と言葉がともに並べられた、平仮名五十音の学習絵本。                   |      |     |     |
| E04             | 五味太郎のことばとかずの絵本<br>かずの絵本                | 1,200 | 算数/数学                | 身近な動物や物の数え方の学習絵本。                            |      |     |     |
| E05             | 五味太郎のことばとかずの絵本<br>すうじの絵本               | 1,200 | 算数/数学                | 子どもの生活の中にある身近な数字を題材にした学習絵本。                  |      |     |     |
| F08             | 絵本図鑑シリーズ8<br>やさいのずかん                   | 1,400 | 生活<br>理科             | 季節にそって、栽培されるいろいろな野菜の姿を絵で紹介した本。               |      |     |     |
| F12             | 絵本図鑑シリーズ12<br>のはらのずかん<br>一野の花と虫たち      | 1,400 | 生活<br>理科             | 野原に咲く植物とそこに生きる昆虫を季節ごとに絵で紹介した本。               |      |     |     |
| 513             | いわさきよみきかせ2012(どうぶつのおはなし)<br>りんごがひとつ    | 1,300 | 生活<br>国語<br>算数/数学    | 1つのリンゴをめぐる動物たちが追いかけ合う。最後は、赤ちゃんおさるにリンゴをあげる絵本。 |      |     |     |
| 533             | こころ・からだ・いのちのえほん1<br>おかあさん              | 1,300 | 理科<br>保健体育           | あかちゃんが産まれるまでを、分かりやすく絵と言葉で表現した性教育の絵本。         |      |     |     |
| 688             | 絵本図鑑シリーズ4<br>林と虫たちの一年                  | 1,400 | 生活<br>理科             | 季節の移り変わりの中で、変化する雑木林の風景と昆虫たちの様子を写真で紹介した本。     |      |     |     |
| コード外            | あそびの絵本10<br>草花あそび                      | 1,300 | 生活 理科<br>図画工作/<br>美術 | 身近にある草花を用いて、遊び方やおもちゃの作り方を紹介した本。              |      |     |     |
| <b>04-1 絵本館</b> |  |       |                      |  |      |     |     |
| A09             | 五味太郎の絵本9<br>いろ                         | 800   | 図画工作/<br>美術          | 色彩豊かに描かれた動物を使った色の学習絵本。                       |      |     |     |
| A10             | 五味太郎の絵本10<br>かたち                       | 800   | 算数/数学                | 丸、三角、四角について、絵と文で表現された学習絵本。                   |      |     |     |
| D02             | 五味太郎・ことばとかずのえほん<br>かずのえほん1・2・3         | 1,300 | 算数/数学                | 1~10までの様々な数の数え方や分け方、数遊びなどを紹介した学習絵本。          |      |     |     |
| <b>06-1 偕成社</b> |  |       |                      |  |      |     |     |
| A02             | かずのえほん(エリック・カールの絵本)<br>1, 2, 3 どうぶつえんへ | 1,200 | 算数/数学                | 動物を使った1~10までの数字の学習絵本。                        |      |     |     |
| D01             | ノantanあそぼうよ1<br>ノantanぶらんこのせて          | 600   | 生活<br>国語             | ブランコで仲良く遊ぶ様子を描いた絵本。                          |      |     |     |
| D08             | ノantanあそぼうよ8<br>ノantanあわぶくぶくぶぶふう       | 600   | 生活<br>国語             | お風呂やシャワーで遊ぶことを通して、水に親しむ話の絵本。                 |      |     |     |
| F01             | エンバリーおじさんの絵かきえほん<br>しもんスタンプでかいてみよう     | 1,400 | 図画工作/<br>美術          | 指に色をつけスタンプにした「指紋スタンプ」で描く作品例集。                |      |     |     |
| H01             | 日本むかし話<br>おむすびころりん                     | 1,000 | 国語                   | おじさんとねずみの心の交流を描いた昔話の絵本。                      |      |     |     |
| J04             | 子どもの健康を考える絵本(4)<br>からだがすきなたべものなあに?     | 1,200 | 生活<br>職業・家庭          | 身体に必要な栄養の基本的な知識についての学習絵本。                    |      |     |     |
| J05             | 子どもの健康を考える絵本(5)<br>こんなときどうするの?         | 1,200 | 保健体育                 | 身近なけがや、やけど等の具体的な処置についての学習絵本。                 |      |     |     |

| 図 書<br>コード | 図 書<br>名                               | 価格<br>(円) | 主に使用<br>できる教科 | 内 容<br>等  | 付属品等 |     |     |
|------------|--|-----------|---------------|---|------|-----|-----|
|            |  |           |               |   | CD   | DVD | その他 |
| O01        | 五味太郎・言葉図鑑(1)<br>うごきのことば                | 1,400     | 国語            | 人や物の動きを表わす言葉570語について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。          |      |     |     |
| O03        | 五味太郎・言葉図鑑(3)<br>かざることば(A)              | 1,400     | 国語            | 物の形や様子を表す言葉265語について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。           |      |     |     |
| O05        | 五味太郎・言葉図鑑(5)<br>つなぎのことば                | 1,400     | 国語            | 47語の助詞について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。                    |      |     |     |
| O06        | 五味太郎・言葉図鑑(6)<br>くらしのことば                | 1,400     | 国語            | 生活の中での話し言葉305語について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。            |      |     |     |
| O10        | 五味太郎・言葉図鑑(10)<br>なまえのことば               | 1,400     | 国語            | 生活に密着したことがらや物の名前を表す言葉(名詞)について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。 |      |     |     |
| P02        | 赤ちゃん版ノンタン(2)<br>ノンタンもぐもぐもぐ             | 600       | 生活            | 何でもおいしく食べ、食後は口の中をきれいにする習慣を身に付ける話の絵本。            |      |     |     |
| Q03        | 子どもの生活(3)<br>マナーをきちんとおぼえよう!            | 1,200     | 生活            | 生活習慣を身に付けるためにはどうしたらよいかを、絵や文を使って紹介した生活学習絵本。      |      |     |     |
| Q06        | 子どもの生活(6)<br>じょうぶなからだになれるよ!            | 1,200     | 生活<br>保健体育    | 健康づくりのほか、健康の自己診断、病気やけがへの対処などの生活学習絵本。            |      |     |     |
| R01        | あかちゃんのおそびえほん(1)<br>ごあいさつあそび            | 680       | 生活<br>国語      | 動物たちが次々にあいさつをする仕掛け絵本。                           |      |     |     |
| R02        | あかちゃんのおそびえほん(2)<br>いないいないばああそび         | 680       | 生活            | 動物などが、次々にいないいないばあ遊びをする仕掛け絵本。                    |      |     |     |
| R03        | あかちゃんのおそびえほん(3)<br>いただきますあそび           | 680       | 生活<br>国語      | 動物たちが次々に、いただきますの仕草を繰り返す仕掛け絵本。                   |      |     |     |
| R04        | あかちゃんのおそびえほん(4)<br>ひとりであんちできるかな        | 680       | 生活            | 動物を中心にトイレトレーニングの過程を表した仕掛け絵本。                    |      |     |     |
| R06        | あかちゃんのおそびえほん(6)<br>いいおへんじできるかな         | 680       | 生活            | 身近な動物が返事をする場面を描いた仕掛け絵本。                         |      |     |     |
| S01        | 安全のしつけ絵本(1)<br>きをつけようね                 | 1,200     | 生活<br>社会      | 交通ルールを説明した仕掛け絵本。                                |      |     |     |
| T01        | エリック・カールの絵本<br>はらぺこあおむし                | 1,200     | 国語            | 小さなあおむしが蝶になるまでの様子を多彩な色彩で表現した仕掛け絵本。              |      |     |     |
| T02        | エリック・カールの絵本<br>うたがみえる きこえるよ            | 1,400     | 国語<br>音楽      | 絵を見て自由に空想・創造する感覚の世界を描いたイメージ絵本。                  |      |     |     |
| T03        | エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)<br>わたしだけのはらぺこあおむし   | 1,000     | 図画工作/<br>美術   | 自分だけのはらぺこあおむしの絵本を作る塗り絵絵本。                       |      |     |     |
| T04        | エリック・カールの絵本<br>くまさんくまさんなにみてるの?         | 1,000     | 図画工作/<br>美術   | 色彩をテーマに身近な動物や人物が鮮やかな色で描かれた絵本。                   |      |     |     |
| T05        | エリック・カールの絵本<br>(ぬりえ絵本)<br>ごちゃまぜカメレオン   | 1,200     | 図画工作/<br>美術   | 水彩絵の具を使いながら、カメレオンが色とりどりの動物に変身する様子を描いた塗り絵絵本。     |      |     |     |
| T06        | エリック・カールの絵本<br>月ようびはなにたべる?             | 1,200     | 国語            | 鮮やかな色彩で描かれた動物たちが、いろいろな食べ物といっしょに登場する絵本。          |      |     |     |
| T07        | エリック・カールの絵本<br>できるかな?<br>—あたまからつまさきまで— | 1,200     | 生活            | 「できるかな?」といいながら、まねっこ遊びをし、楽しく遊べる絵本。               |      |     |     |
| U01        | 五味太郎の絵本<br>わにさんどきつ はいしゃさんどきつ           | 1,000     | 生活<br>保健体育    | 虫歯になったわにさんが、歯医者さんで治療を受け、お互いがドキドキするお話の絵本。        |      |     |     |
| V01        | 五味太郎・しかけ絵本(1)<br>きいろいのはちようちよ           | 1,000     | 生活<br>国語      | 黄色のちようちよを捕まえようとするが、何度もまちがってしまうというお話の仕掛け絵本。      |      |     |     |
| W01        | 木村裕一・しかけ絵本(1)<br>みんな みんな み一つけた         | 1,000     | 生活<br>国語      | 森で動物がかくれんぼをするお話の仕掛け絵本。                          |      |     |     |

| 図書コード                 | 図書名   | 価格(円) | 主に使用できる教科        | 内 容 等  | 付属品等 |     |     |
|-----------------------|---|-------|------------------|--|------|-----|-----|
|                       |   |       |                  |  | CD   | DVD | その他 |
| X01                   | 坂本廣子のひとりでクッキング(1)<br>朝ごはんつくろう!              | 1,400 | 生活<br>職業・家庭      | 簡単な朝ごはんの作り方をイラストで分かりやすく解説した料理の本。                             |      |     |     |
| X02                   | 坂本廣子のひとりでクッキング(2)<br>昼ごはんつくろう!              | 1,400 | 生活<br>職業・家庭      | 焼き飯やうどんなど、主食となるメニューの作り方をイラストで解説した料理の本。                       |      |     |     |
| Y01                   | ともだちだいすき(2)<br>おべんとうなあに?                    | 1,000 | 生活<br>国語         | 動物たちがピクニックに出かけ、弁当を食べるお話の仕掛け絵本。                               |      |     |     |
| Z01                   | 子どものマナー図鑑(1)<br>ふだんの生活のマナー                  | 1,500 | 生活<br>社会         | 日常生活で身に付けるべきルールやマナーを分かりやすく学ぶ本。                               |      |     |     |
| 506                   | あかちゃんのおそびえほん(8)<br>シャンプーだいすき                | 680   | 生活               | 頭から足の先まですっきり。お風呂に入ることが楽しくなるようにお話をすすめていく絵本。                   |      |     |     |
| 510                   | 2才からのあそびえほん(3)<br>こうえんにいこう                  | 680   | 生活               | 動物たちが次々と遊具で遊ぶことができるようになっていく。ページをめくると遊具の動きが感じられる仕掛け絵本。        |      |     |     |
| 526                   | 日本の絵本<br>しりとりあいうえお                          | 1,000 | 国語               | しり通りの文で平仮名五十音をつなぎ、それぞれの文に挿絵が添えられた学習絵本。                       |      |     |     |
| 538                   | ノンタンあそぼうよ(2)<br>ノンタンおやすみなさい                 | 600   | 生活<br>国語         | 夜ふかしせずに、規則正しい生活で眠りにつく話の絵本。                                   |      |     |     |
| 540                   | ノンタンあそぼうよ(4)<br>ノンタンおよぐのだいすき                | 600   | 生活<br>国語         | 海辺の生き物とノンタンとのふれあいの様子を描いた絵本。                                  |      |     |     |
| 542                   | ノンタンあそぼうよ(10)<br>ノンタンボールまてまてまて              | 600   | 生活<br>国語         | 逃げるボールを追いかけるお話の迷路遊び絵本。                                       |      |     |     |
| 544                   | ノンタンあそぼうよ(12)<br>ノンタンこちょこちょこちょ              | 600   | 生活<br>国語         | ねこじゃらしをつかかって、いろいろな動物とくすぐりっこを楽しむお話の絵本。                        |      |     |     |
| 562                   | かこさとし おはなしのほん(8)<br>にんじんばたけのパピプペポ           | 1,000 | 国語               | 複数人数で読むことができる、言葉遊びや遊び歌の絵本。                                   |      |     |     |
| 667                   | 坂本廣子のひとりでクッキング(4)<br>ばんごはんつくろう!<br>(洋食・中華編) | 1,400 | 生活<br>職業・家庭      | カレーライスやマーボ豆腐などの作り方をイラストで解説した料理の本。                            |      |     |     |
| 806                   | ノンタンあそぼうよ(9)<br>ノンタンのたんじょうび                 | 600   | 生活<br>国語         | みんなでノンタンの誕生日を祝う話の絵本。   |      |     |     |
| 813                   | 鈴木まもるの鳥の巣の絵本<br>ツバメのたび                      | 1,400 | 国語<br>理科<br>保健体育 | ツバメと一緒に空の旅を楽しみながら、命の大切さに気付くことができる絵本。                         |      |     |     |
| 873                   | ないたあかおに                                     | 1,000 | 国語               | 村人と仲良くなりたい心優しい赤鬼とその願いを叶える青鬼の切なくも感動的な友情を描いた絵本。                |      |     |     |
| <b>06-2 学研マーケティング</b> |   |       |                  |  |      |     |     |
| 002                   | あそびのおうさまBOOK<br>はって                         | 945   | 図画工作/<br>美術      | 切って破って貼り付けて、作りながら話も広がり、完成後も楽しめる貼り絵本。                         |      |     |     |
| 002                   | レインボーことば絵じてん                                | 1,460 | 国語<br>外国語        | 日本語と英語を遊び感覚でイラストを見ながら学ぶことができる辞典。                             |      |     |     |
| 810                   | ぬのひもえほん しましまぐるぐる                            | 1,450 | 生活<br>国語         | 繰り返しのことばが用いられ、ひもやタグ、面ファスナー、魚マスコットを操作し、手指の発達を促すことのできる柔らかい布絵本。 |      |     |     |
| <b>07-2 金の星社</b>      |   |       |                  |  |      |     |     |
| B02                   | あかちゃんとおかあさんの絵本<br>ハティちゃんのいち・に・さん            | 780   | 算数/数学            | 絵と文を使った1~10の数字の学習絵本。   |      |     |     |
| B03                   | あかちゃんとおかあさんの絵本<br>ハティちゃんのまる・さんかく・しかく        | 780   | 算数/数学            | 丸・三角・四角でできている身近な物が、絵と文で書かれた絵本。                               |      |     |     |
| E01                   | やさしいからだのえほん1<br>からだのなかはどうなっているの?            | 1,200 | 理科<br>保健体育       | 身体の名称や仕組みについて、質問形式で解説した本。                                    |      |     |     |

| 図書コード             | 図書名  | 価格(円) | 主に使用できる教科           | 内容等   | 付属品等 |     |     |
|-------------------|--|-------|---------------------|---|------|-----|-----|
|                   |  |       |                     |   | CD   | DVD | その他 |
| K01               | げんきをつくる食育えほん1<br>たべるのだいすき!                       | 1,300 | 生活<br>保健体育<br>職業・家庭 | バランスのとれた食事や健康状態についての目安を分かりやすく説明した本。                         |      |     |     |
| 508               | バートンののりものえほん<br>でんしゃ                             | 760   | 社会                  | 電車で野山や町を走りながら地域の様子を観察するお話の絵本。                               |      |     |     |
| 512               | 金の星社の絵本<br>まえむきよこむきうしろむき                         | 1,200 | 生活                  | 動物・乗り物・人物を正面・側面・裏面から描いた絵本。                                  |      |     |     |
| 527               | やさしいからだのえほん3<br>ほねはどうしてかたいの?                     | 1,200 | 理科<br>保健体育          | 人の骨の仕組みや役割、骨を作るために必要なことなどを、絵と写真で学ぶことができる本。                  |      |     |     |
| 553               | おおかみと7ひきのこやぎ                                     | 1,300 | 国語                  | 7匹のこやぎたちがいろいろと知恵を出し合い、お母さんと一緒におおかみを退治していく絵本。                |      |     |     |
| 557               | つみき  | 850   | 国語<br>算数/数学         | ユニークな表情の積み木をみんなで積んでいく。積み木遊びの楽しさが伝わってくる絵本。                   |      |     |     |
| 582               | いもとようこ日本むかしばなし<br>おむすびころりん                       | 1,300 | 国語                  | 台詞の繰り返しとほんわか可愛い絵で楽しめる、誰もが知っている昔話の絵本。                        |      |     |     |
| 601               | こねこちゃんえほん6<br>かぜひいちゃった                           | 800   | 国語                  | かぜをひいた友達が、みんなからやさしくされるのを見て、主人公がわざとかぜをひく話の絵本。                |      |     |     |
| 616               | こどものくに傑作絵本<br>ふうせんまってー                           | 1,200 | 国語                  | 3匹の子ねこを主人公にした話の絵本。  |      |     |     |
| 635               | ブレーメンのおんがくたい                                     | 1,300 | 生活<br>国語            | ふんわりした温かい絵と分かりやすい文で人間の身勝手さと動物たちの助け合う優しさとがさりげなく語られている絵本。     |      |     |     |
| 639               | いもとようこ日本むかしばなし<br>ももたろう                          | 1,300 | 国語                  | 優しくふんわりしたタッチの絵と文章の量や配置が見やすく構成されている昔話の絵本。                    |      |     |     |
| 640               | いもとようこ世界の名作絵本<br>おおきなかぶ                          | 1,300 | 国語                  | ページをめくる度に、大きく育ったかぶが画面いっぱい広がっていく迫力のある絵本。                     |      |     |     |
| コード外              | 大人になっても忘れたくない<br>いもとようこ世界の名作絵本<br>まちのねずみといなかのねずみ | 1,300 | 生活<br>国語            | 2匹のネズミが田舎と街の暮らしを体験し合うイソップ原作の絵本。                             |      |     |     |
| コード外              | ふしぎな<br>キャンディーやさん                                | 1,200 | 国語                  | 不思議なキャンディーの話を通して、楽しみながら自尊感情を高めることができる絵本。                    |      |     |     |
| <b>07-4 教育芸術社</b> |  |       |                     |   |      |     |     |
| 513               | MY SONG<br>クラス合唱用改訂5訂版                           | 772   | 音楽                  | 友情・絆・旅立ちなどをテーマにした合唱曲(60曲)を掲載した本。                            |      |     |     |
| <b>08-1 くもん出版</b> |  |       |                     |   |      |     |     |
| 699               | CD付きくもんの読み聞かせ<br>えいご えほん1                        | 1,260 | 外国語                 | 『大きなかぶ』他2編の物語が英語と日本語で書かれた絵本。CD付き。                           | ○    |     |     |
| 819               | くもんのはじめての英和じてん改訂版                                | 1,100 | 外国語                 | 基本的な単語約1000語を収録。カラーの見出しと分かりやすい例文で、はじめての辞書として活用できる。          |      |     |     |
| 830               | かずのえほんいくつかな?                                     | 1,000 | 生活<br>算数/数学         | 1から10までの数を楽しみ絵とリズムカルなことばで表し、ページをめくりながら数を数えていく絵本。後半は英語が出てくる。 |      |     |     |
| <b>10-1 講談社</b>   |  |       |                     |   |      |     |     |
| 505               | 創作絵本<br>ぼくのくれよん                                  | 1,470 | 国語<br>図画工作/<br>美術   | ぞうくんが大きなクレヨンでお絵描き。あまりの迫力に動物たちが楽しい勘違いをする絵本。                  |      |     |     |
| <b>10-2 好学社</b>   |  |       |                     |   |      |     |     |
| A01               | レオ・レオニの絵本<br>スイミー                                | 1,456 | 国語                  | 小さな魚の主人公スイミーを、リズムカルな文と独創的な絵で表現した絵本。                         |      |     |     |

| 図書<br>コード           | 図書<br>名                              | 価格<br>(円) | 主に使用<br>できる教科     | 内<br>容<br>等                             | 付属品等 |     |     |
|---------------------|--------------------------------------|-----------|-------------------|---|------|-----|-----|
|                     |                                      |           |                   |   | CD   | DVD | その他 |
| <b>10-3 国土社</b>     |                                      |           |                   |   |      |     |     |
| 516                 | なぜなぜはかせのかぐの本13<br>だいどころはじっけんしつ       | 1,200     | 理科                | 食塩、重そう、野菜等台所にある調味料や食品を使った実験例を紹介した本。     |      |     |     |
| <b>10-4 こぐま社</b>    |                                      |           |                   |   |      |     |     |
| B01                 | こぐまちゃんえほん第1集<br>こぐまちゃんおはよう           | 800       | 生活<br>国語          | こぐまの一日の生活の様子を描いた絵本。                     |      |     |     |
| B03                 | こぐまちゃんえほん第2集<br>こぐまちゃんのみずあそび         | 800       | 国語                | こぐまが水遊びをしている様子を描いた絵本。                   |      |     |     |
| B05                 | こぐまちゃんえほん第3集<br>しろくまちゃんのほっとけーき       | 800       | 国語                | こぐまがホットケーキを作ったり、楽しい食事をしたりする様子を描いた絵本。    |      |     |     |
| C01                 | ぶうとびよんの絵本<br>おんなじおんなじ                | 1,000     | 算数/数学             | 簡単な言葉と大きな絵を使った、比較の学習絵本。                 |      |     |     |
| D01                 | ことばあそびのえほん<br>ぶたたぬききつねねこ             | 1,000     | 国語                | 絵やしりとり遊びを使った、身近な言葉の学習絵本。                |      |     |     |
| E01                 | こぐまちゃんえほん別冊<br>さよならさんかく              | 800       | 算数/数学             | 歌遊びによる、形と色の弁別学習絵本。                      |      |     |     |
| F02                 | 馬場のぼるの絵本<br>11びきのねこ                  | 1,200     | 国語                | 11びきのねこを主人公にして、大きな魚を捕まえる旅に出るお話の絵本。      |      |     |     |
| G01                 | かおかおどんなかお                            | 800       | 生活<br>図画工作/<br>美術 | いろいろな顔の表情を線や形や色を変えて表現した絵本。              |      |     |     |
| 502                 | こぐまちゃんえほん第1集<br>こぐまちゃんとどうぶつえん        | 800       | 国語                | こぐまが動物園へ行った様子を描いた絵本。                    |      |     |     |
| 511                 | いっしょにうたって！-たのしいうたの絵本-                | 1,400     | 生活<br>国語<br>音楽    | どこかで一度は聞いたことがある歌29曲を楽しい挿絵と一緒に紹介した絵本。    |      |     |     |
| 525                 | 馬場のぼるの絵本<br>11びきのねことぶた               | 1,200     | 国語                | 11匹のねこを主人公にしたお話の絵本。                     |      |     |     |
| 539                 | ぶうとびよんの絵本<br>なにしてるなにしてる              | 1,000     | 生活                | 身近な遊びを背後から見せ、何をしている場面かを考えさせる学習絵本。       |      |     |     |
| <b>10-5 小峰書店</b>    |                                      |           |                   |   |      |     |     |
| B01                 | りかのこうさく1ねん                           | 1,456     | 生活<br>理科          | 季節の草花や道ばたの石など身近な自然や、磁石や輪ゴムなどを題材にした工作の本。 |      |     |     |
| C01                 | くまたんのはじめてシリーズ<br>よめるよよめるよあいうえお       | 1,200     | 国語                | 日常よくある場面を五十音順に示した平仮名の学習絵本。              |      |     |     |
| C02                 | くまたんのはじめてシリーズ<br>おいしいおいしい1・2・3       | 952       | 算数/数学             | 食べ物の絵と数字を対応させて、1~10の数を表した本。             |      |     |     |
| E19                 | のりものえほん(しゃしん・ずかん)<br>あたらしい関西のでんしゃずかん | 980       | 生活                | 関西の電車を動きのある写真と文で紹介した本。                  |      |     |     |
| F04                 | 東京パノラマたんけん                           | 1,400     | 生活                | 飛行船から見た東京の町並みと乗り物を紹介した本。                |      |     |     |
| 001                 | リサイクル工作ずかん                           | 1,200     | 生活<br>図画工作/<br>美術 | 身近な材料を使った工作をイラストを使って説明した本。              |      |     |     |
| <b>11-1 さ・え・ら書房</b> |                                      |           |                   |   |      |     |     |
| C05                 | たのしい工作教室<br>ダンボールのたのしい工作教室           | 1,300     | 図画工作/<br>美術       | ダンボールの扱い方や工作の方法などを絵を使って説明した本。           |      |     |     |
| C08                 | たのしい工作教室<br>木のぞうけい教室                 | 1,262     | 図画工作/<br>美術       | 木工品の作り方を写真や絵と文で説明した本。                   |      |     |     |
| D01                 | 母と子の手づくり教室<br>毛糸と布のたのしい手づくり教室        | 1,400     | 生活<br>職業・家庭       | 毛糸や布を材料とした、身近な小物や飾りなどの作り方を説明した本。        |      |     |     |
| D07                 | 母と子の手づくり教室<br>母と子の園芸教室<br>野菜をつくろう    | 1,330     | 職業・家庭             | 18種類の身近な野菜の作り方を絵と文で説明した本。               |      |     |     |
| 527                 | 母と子の手づくり教室<br>母と子のたのしい草木ぞめI          | 1,330     | 生活<br>職業・家庭       | 身近にある草花を使った草木染めを紹介した色遊びの本。              |      |     |     |



| 図書コード                            | 図書名                            | 価格(円) | 主に使用できる教科         | 内容等   | 付属品等 |     |     |
|----------------------------------|--------------------------------|-------|-------------------|---|------|-----|-----|
|                                  |                                |       |                   |   | CD   | DVD | その他 |
| <b>1 1 - 4 三省堂</b>               |                                |       |                   |   |      |     |     |
| 509                              | 三省堂こども<br>ひらがな絵じてん             | 1,400 | 生活<br>国語          | 身近な物や動作などを五十音順に示した平仮名の学習と文字遊びの本。                      |      |     |     |
| <b>1 2 - 2 小学館</b>               |                                |       |                   |   |      |     |     |
| B02                              | 21世紀幼稚園百科2<br>とけいとじかん          | 970   | 算数/数学             | 日常生活の時刻や時間をいろいろな時計を使って表した本。                           |      |     |     |
| B11                              | 21世紀幼稚園百科11<br>からだのふしぎ         | 970   | 生活<br>保健体育        | 身体の各部の名称と、その働きについて、写真やイラストを使って説明した本。                  |      |     |     |
| L01                              | はじめてちずかんシリーズ1<br>ドラえもんのせかいちず   | 1,260 | 生活<br>社会          | 世界の地図に、写真やイラストを交え、国々の特色を記した世界地理の入門絵本。                 |      |     |     |
| L02                              | はじめてちずかんシリーズ2<br>ドラえもんにほんちず    | 1,260 | 生活<br>社会          | 日本の地図に、写真やイラストを交え、地方の特色を記した日本地理の入門絵本。                 |      |     |     |
| L06                              | はじめてちずかんシリーズ6<br>ドラえもんのせかいりょこう | 1,260 | 生活<br>社会          | いろいろな国の人々のくらしを文と写真やイラストで紹介した本。                        |      |     |     |
| 703                              | 自然の中でかず・かたち遊び<br>かずの冒険野山編      | 1,400 | 生活<br>算数/数学<br>理科 | 野山や川をめぐる、時計を見ながら迷路、かくし絵、クイズを楽しめる絵本。かくし絵が見えるレンズが付いている。 |      |     | ○   |
| <b>1 2 - 8 ジュラ出版局</b>            |                                |       |                   |   |      |     |     |
| 001                              | プータンいまなんじ?                     | 1,360 | 算数/数学             | プータンの一日の生活にそって、実際に針を動かすことのできる時計の付いた絵本。                |      |     |     |
| 002                              | ぴんきいしろっぶちゃんの<br>らくがきえほん あそぼ!   | 1,360 | 生活                | 付属のペンで、描いたり消したりして遊ぶ絵本。                                |      |     |     |
| 004                              | プータンどこいくの?                     | 1,360 | 生活                | プータンが自動車に乗って冒険に出かけ、いろいろな自動車に出会う、タイヤの付いた仕掛け絵本。         |      |     |     |
| 005                              | かいてけしてまたかける<br>あいうえお           | 1,360 | 国語                | 付属のペンで、文字をなぞる、文字を入れることができ、楽しくひらがな五十音の練習ができる学習絵本。      |      |     |     |
| 504                              | ぴんきいしろっぶちゃんの<br>らくがきえほん 1・2・3  | 1,360 | 算数/数学             | 本に絵や数字を繰り返し書き込み10までの数を学ぶことができる絵本。                     |      |     |     |
| <b>1 3 - 2 鈴木出版</b>              |                                |       |                   |   |      |     |     |
| 509                              | 知育えほん<br>かぞえておぼえるかずのえほん        | 1,500 | 算数/数学             | 1~100までの数字を身のまわりにある物を数えながら身に付ける絵本。                    |      |     |     |
| コード外                             | たんぼぼえほんシリーズ<br>にんじんとごぼうとだいこん   | 1,100 | 国語                | にんじんが赤いのはなぜ、ごぼうが黒いのはなぜ、だいこんが白いのはなぜと疑問を解いて、想像を広げる絵本。   |      |     |     |
| <b>1 4 - 3 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会</b> |                                |       |                   |   |      |     |     |
| A04                              | 自立生活ハンドブック4<br>からだ!! げんき!?     | 800   | 生活<br>保健体育        | 身体の健康や、いろいろな病気について、イラストと簡単な言葉で説明した本。                  |      |     |     |
| A05                              | 自立生活ハンドブック5<br>ぼなべていどうぞめしあがれ   | 800   | 職業・家庭             | 簡単な料理の作り方を写真で紹介した本。                                   |      |     |     |
| A08                              | 自立生活ハンドブック8<br>しょく(食)          | 900   | 職業・家庭             | オーブントースターなどを使った簡単な料理の作り方を写真で紹介した本。                    |      |     |     |
| 506                              | 自立生活ハンドブック11<br>ひとりだち(改訂版)     | 700   | 生活<br>社会<br>保健体育  | 自立生活に必要な技術や条件を説明した本。                                  |      |     |     |

| 図書コード                  | 図書名  | 価格(円) | 主に使用できる教科        | 内容等  | 付属品等 |     |     |
|------------------------|--|-------|------------------|--|------|-----|-----|
|                        |  |       |                  |  | CD   | DVD | その他 |
| <b>14-4 成美堂出版</b>      |  |       |                  |  |      |     |     |
| 523                    | CDつき小学生の英語レッスン<br>絵でみて学ぼう英会話                 | 1,300 | 外国語              | 日常生活でよく使う英会話文を、身近な場面の絵を使って紹介した本。CD付き。          | ○    |     |     |
| 624                    | DVDでひける！はじめてのピアノえほん② たのしいピアノのうた              | 1,300 | 音楽               | 弾きたくなるような人気の童謡、アニメ、クラシックがたっぷり弾けるピアノ曲集。         |      | ○   |     |
| <b>16-3 大日本絵画</b>      |  |       |                  |  |      |     |     |
| 547                    | しかけえほん<br>びっくりかずあそび                          | 1,300 | 生活<br>算数/数学      | 大きく描かれた数字をめくると、同数の色鮮やかな動物の絵が飛び出す。1～10までの数を学べる。 |      |     |     |
| <b>16-4 太郎次郎社エディタス</b> |  |       |                  |  |      |     |     |
| A01                    | 漢字がたのしくなる本シリーズ<br>漢字がたのしくなる本ワーク1<br>基本漢字あそび  | 1,155 | 国語               | 基本的な漢字の成り立ちや読み方、使い方、書き順などを書いた本。                |      |     |     |
| A02                    | 漢字がたのしくなる本シリーズ<br>漢字がたのしくなる本ワーク2<br>あわせ漢字あそび | 1,155 | 国語               | あわせ漢字(会意文字・形声文字・国字)の組み立て方を学ぶことができる本。           |      |     |     |
| <b>20-1 童心社</b>        |  |       |                  |  |      |     |     |
| A01                    | かずのほん1<br>どっちがたくさん                           | 1,300 | 算数/数学            | いろいろな具体物を使って、多い少ないの比較をした数の学習絵本。                |      |     |     |
| A02                    | かずのほん2<br>0から10まで                            | 1,300 | 算数/数学            | 0～10までの数と量を、日常生活の中で取り上げた数の学習絵本。                |      |     |     |
| A03                    | かずのほん3<br>0から10までのたしざんひきざん                   | 1,300 | 算数/数学            | 数の和、差を具体的な場面を通して説明した数の学習絵本。                    |      |     |     |
| E02                    | かこさとしからだの本2<br>たべもののたび                       | 1,300 | 生活<br>理科<br>保健体育 | 摂取した食物の栄養や水分が、体内で消化・吸収される道筋を説明した学習絵本。          |      |     |     |
| H01                    | 14ひきのシリーズ<br>14ひきのあさごはん                      | 1,200 | 生活               | 14匹のねずみの家族が、朝ごはんを作って食べるお話の絵本。                  |      |     |     |
| H02                    | 14ひきのシリーズ<br>14ひきのびくにつく                      | 1,200 | 生活<br>国語<br>理科   | 14匹のねずみの家族が、森へピクニックに出かけるお話の絵本。                 |      |     |     |
| L01                    | ピーマン村の絵本たち<br>さつまのおいも                        | 1,300 | 国語               | 「さつまいも」を主人公に、子どもたちといもほり勝負をする絵本。                |      |     |     |
| L06                    | ピーマン村の絵本たち<br>よーいどん！                         | 1,300 | 国語               | 子どもたちが楽しみにしている運動会の様子を描いた絵本。                    |      |     |     |
| 501                    | 松谷みよ子 あかちゃんの本<br>いないいないばあ                    | 700   | 生活<br>国語         | 動物の表情が、繰り返しの言葉で書かれた絵本。                         |      |     |     |
| 504                    | 松谷みよ子 あかちゃんの本<br>のせてのせて                      | 700   | 国語               | まこちゃんの自動車に動物が次々と乗ってくる様子を、繰り返しの言葉で書いた絵本。        |      |     |     |
| 515                    | ピーマン村の絵本たち<br>えんそくバス                         | 1,300 | 国語               | 子どもたちが楽しみにしている遠足の様子を描いた絵本。                     |      |     |     |
| 544                    | かこさとしからだの本3<br>むしばミュータンスのぼうけん                | 1,300 | 生活<br>理科<br>保健体育 | 虫菌になっていく様子を説明した学習絵本。                           |      |     |     |
| 579                    | 14ひきのシリーズ<br>14ひきのせんたく                       | 1,200 | 生活               | 14匹のねずみの家族が、森で洗濯をするお話の絵本。                      |      |     |     |
| 580                    | 絵本・ちいさななかまたちはたけのともだち                         | 1,300 | 国語               | おじいさんが昼寝をしている間に、畑の野菜たちが、次々に歌ったり踊ったりするお話の絵本。    |      |     |     |
| コード外                   | ピーマン村の絵本たち<br>おばけなんてこわくない                    | 1,300 | 国語               | キャンプに出かけたみんなが、きもだめしをするお話の絵本。                   |      |     |     |
| <b>20-2 ドレミ楽譜出版社</b>   |  |       |                  |  |      |     |     |
| 001                    | やさしい こどものうたとあそび                              | 1,200 | 音楽               | 遊び歌の楽譜集。                                       |      |     |     |

| 図書コード                 | 図書名  | 価格(円) | 主に使用できる教科         | 内容等  | 付属品等 |     |     |
|-----------------------|--|-------|-------------------|--|------|-----|-----|
|                       |  |       |                   |  | CD   | DVD | その他 |
| <b>20-3 東京書店</b>      |  |       |                   |  |      |     |     |
| 001                   | やさしくおれる<br>たのしいおりがみ                                | 1,300 | 生活                | 折り紙の基本的な折り方と、応用した折り方が、順序立てて書かれた本。                  |      |     |     |
| <b>20-4 戸田デザイン研究室</b> |  |       |                   |  |      |     |     |
| 001                   | 和英えほん  | 1,300 | 外国語               | 身近にある事物の英単語を使った絵本。                                 |      |     |     |
| 008                   | 6つの色   | 1,100 | 図画工作/<br>美術       | 基本となる3つの色が混ざることによって、6色に変化することを描いた本。                |      |     |     |
| 009                   | とけいのえほん  | 1,500 | 生活<br>算数/数学       | 時計の針と振り子で時間を表す特徴的な絵で1日24時間を紹介した絵本。                 |      |     |     |
| 010                   | 昆虫とあそぼう  | 1,300 | 理科                | 大きく描かれた昆虫のイラストにあわせて実物の大きさも示し、文で解説した本。              |      |     |     |
| 509                   | 風の子しりとり  | 1,500 | 国語                | 遠い空からやってきた「かぜの子」がしりとりを始める。「次は何かな?」と一緒に考えることができる絵本。 |      |     |     |
| 511                   | 22の色   | 1,100 | 国語<br>図画工作/<br>美術 | 昔から日本に伝わるたくさんの色の中から22色を選んで、色の名前や由来を紹介した本。          |      |     |     |
| <b>20-5 同成社</b>       |  |       |                   |  |      |     |     |
| A01                   | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1<br>(改訂版)<br>(ひらがなのことば・文・文章の読み)   | 1,300 | 国語                | 身近な場面を描いた絵と文で、平仮名の書き方や文の読み方などを説明した本。               |      |     |     |
| A02                   | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2<br>(改訂版)<br>(かたかな・かん字の読み書き)      | 1,100 | 国語                | 身近な場面を描いた絵と文で、片仮名と漢字を表した本。                         |      |     |     |
| A03                   | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3<br>(改訂版)<br>(文章を読む、作文・詩を書く)      | 900   | 国語                | 身近な場面を描いた絵と文で、読み、作文、詩などを表した本。                      |      |     |     |
| B01                   | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1<br>(改訂版)<br>(表象形成・音韻形成・発声・発音) | 1,100 | 国語                | 単語を絵で表し、発音・発語につなげる本。                               |      |     |     |
| B02                   | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2<br>(改訂版)<br>(ひらがなの読み書き)       | 1,100 | 国語                | 絵を通して、ひらがなの読み書きや単語を書くことにつなげる本。                     |      |     |     |
| C01                   | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1<br>(量概念の基礎、比較、なかま集め)            | 1,100 | 算数/数学             | 基礎的な算数の概念を、絵や図を使って説明した本。                           |      |     |     |
| C02                   | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2<br>(1対1対応、1~5の数、5までのたし算)        | 1,100 | 算数/数学             | 1~5までのたし算を、絵や図を使って説明した本。                           |      |     |     |
| C03                   | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3<br>(6~9のたし算、ひき算、位取り)            | 1,100 | 算数/数学             | 6~9までのたし算とひき算を、絵や図を使って説明した本。                       |      |     |     |
| C04                   | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4<br>(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)       | 1,100 | 算数/数学             | 2けたの計算や、くり上がりやくり下がりの計算を、絵や図を使って説明した本。              |      |     |     |
| C05                   | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5<br>(3けたの数の計算、かけ算、わり算)           | 1,100 | 算数/数学             | 3けたのかけ算やわり算を、絵や図を使って説明した本。                         |      |     |     |
| <b>20-7 東洋館出版社</b>    |  |       |                   |  |      |     |     |
| 001                   | くらしに役立つ社会  | 1,300 | 社会                | 卒業後のくらし、身近な施設や仕組みなど社会生活を送る上での基礎的な知識を紹介した社会のテキスト。   |      |     |     |

| 図書コード                       | 図書名                                   | 価格(円) | 主に使用できる教科                  | 内 容 等  | 付属品等 |     |     |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------|----------------------------|--|------|-----|-----|
|                             |                                       |       |                            |  | CD   | DVD | その他 |
| 002                         | くらしに役立つ国語                             | 1,300 | 国語                         | 生活に必要な言葉の力を育てるために、生活場面に即して学習できるよう教材を配列した国語のテキスト。             |      |     |     |
| 003                         | くらしに役立つ数学                             | 1,300 | 数学                         | 数学の基礎的な知識を身に付け、生活の中での具体的な場面を設定して学習できる数学のテキスト。                |      |     |     |
| <b>21-1 永岡書店</b>            |                                       |       |                            |  |      |     |     |
| 511                         | みんなであうたおう！<br>たのしいこどものうた大全集202        | 1,500 | 音楽                         | みんなが知っている202曲を、ピアノ簡易伴奏付きで掲載した歌の本。                            |      |     |     |
| 011                         | たんたんタンバリン<br>リズムえほん                   | 1,280 | 音楽                         | 6曲の童謡を付属品（4種類の音がなる部品）とともに楽しむ絵本。                              |      |     | ○   |
| 583                         | とんとんたいこ<br>リズムえほん                     | 1,280 | 音楽                         | 6曲の童謡を付属品（4種類の音がなる部品）とともに楽しむ絵本。                              |      |     | ○   |
| 637                         | 木のえほん たべものだいすき                        | 1,500 | 生活<br>図画工作/<br>美術<br>職業・家庭 | カレーライスなど食べ物が3～4枚の木のパズルになっている。本物とよく似た色がつけてあり、遊びながら読むことができる絵本。 |      |     |     |
| <b>22-3 日本教育研究出版（旧ニチブン）</b> |                                       |       |                            |  |      |     |     |
| 001                         | 私たちの進路<br>あしたへのステップ                   | 1,400 | 社会<br>職業・家庭                | 進路に関する様々な内容を記入しながら学ぶワーク形式になった本。                              |      |     |     |
| 501                         | 絵を見て学べるやさしい料理教室<br>私たちの調理             | 1,400 | 職業・家庭                      | 各家庭に常備されている材料や調味料を使用し、簡単に作れる料理をイラスト入りで解説した本。                 |      |     |     |
| <b>27-1 ひかりのくに</b>          |                                       |       |                            |  |      |     |     |
| B05                         | 認識絵本5<br>いくつか                         | 1,200 | 算数/数学                      | 初歩的な数を、絵や遊びと結び付けて説明している学習絵本。                                 |      |     |     |
| B10                         | 認識絵本10<br>おおきいちいさい                    | 1,300 | 国語                         | 対語・反対語を言葉遊びとして取り上げ、クイズ形式でまとめた学習絵本。                           |      |     |     |
| D01                         | 202シリーズ<br>たべもの202                    | 1,200 | 生活                         | 身近な202種類の食べ物を五十音順に絵で並べた絵本。                                   |      |     |     |
| F01                         | 改訂新版どうようえほん1                          | 1,000 | 音楽                         | 童謡20曲が絵や歌詞、楽譜とともに書かれた本。                                      |      |     |     |
| F02                         | 改訂新版どうようえほん2                          | 1,000 | 音楽                         | 童謡21曲が絵や歌詞、楽譜とともに書かれた本。                                      |      |     |     |
| F03                         | 改訂新版どうようえほん3                          | 1,000 | 音楽                         | 童謡20曲が絵や歌詞、楽譜とともに書かれた本。                                      |      |     |     |
| F04                         | 改訂新版どうようえほん4                          | 1,000 | 音楽                         | 童謡21曲が絵や歌詞、楽譜とともに書かれた本。                                      |      |     |     |
| I01                         | 改訂新版体験を広げるこどものずかん<br>1<br>どうぶつえん      | 1,000 | 理科                         | 動物の暮らし方や飼い方を精密なイラストで紹介した本。                                   |      |     |     |
| I04                         | 改訂新版体験を広げるこどものずかん<br>4<br>はなとやさい・くだもの | 1,000 | 生活<br>理科                   | 季節ごとの花と野菜、果物を、写真と絵で示し、栽培法を紹介した本。                             |      |     |     |
| I08                         | 改訂新版体験を広げるこどものずかん<br>8<br>あそびのずかん     | 1,000 | 生活<br>図画工作/<br>美術          | 絵や文を使って、いろいろな遊びを紹介した本。                                       |      |     |     |
| I09                         | 改訂新版体験を広げるこどものずかん<br>9<br>からだとけんこう    | 1,000 | 理科<br>保健体育                 | 身体の働きや仕組みについて、精密なイラストで解説した本。                                 |      |     |     |
| J04                         | はじめてのずかん4<br>やさいとくだもの                 | 800   | 生活<br>理科                   | 身近な野菜と果物について、絵と文で説明した本。                                      |      |     |     |
| K09                         | 新装版 KIDS21<br>たべものひやか                 | 850   | 生活                         | 食材を中心に写真やイラストで食べ物を紹介した本。                                     |      |     |     |
| 001                         | たのしいあそびうたえほん                          | 1,280 | 音楽                         | あそび歌の振り付けを絵で紹介した本。   |      |     |     |

| 図書コード                 | 図書名  | 価格(円) | 主に使用できる教科         | 内 容 等  | 付属品等 |     |     |
|-----------------------|--|-------|-------------------|--|------|-----|-----|
|                       |  |       |                   |  | CD   | DVD | その他 |
| 013                   | あそびのうたのほんCDつき  | 1,200 | 生活音楽              | 大人と子どもが音楽に合わせて、一緒にスキンシップをはかりながら遊ぶことができる本。    | ○    |     |     |
| 576                   | 子どもの力を引き出す認識絵本これなあに                                  | 1,200 | 生活                | 生活の中の身近な場面を選び、話し合う学習絵本。                      |      |     |     |
| 577                   | 子どもの力を引き出す認識絵本みんななかま                                 | 1,262 | 生活国語              | 生活に身近なものを、種類・特徴・役割別に仲間集めた学習絵本。               |      |     |     |
| 652                   | あかちゃんあそぼ2<br>あっぷっぷ                                   | 880   | 生活国語              | だるま、さる、ぶた、お母さんが順に登場して、にらめっこ遊びをする絵本。          |      |     |     |
| <b>27-2 評論社</b>       |  |       |                   |  |      |     |     |
| B01                   | しかけ絵本の本棚<br>コロちゃんはどこ？                                | 1,200 | 国語                | 「どこにいるのかな？」と親犬が子犬をさがす話の仕掛け絵本。                |      |     |     |
| 517                   | ほーら大きくなったでしょ<br>こいぬ                                  | 1,100 | 理科                | 犬が生まれてから成長していく過程を写真で説明した本。                   |      |     |     |
| コード外                  | はじめてえいごでよむおはなし<br>おしゃべりレオくん<br>やってきた！                | 1,300 | 国語<br>外国語         | 主人公との対話を通した、簡単な英会話の本。吹き出しの下には日本語が隠してある。      |      |     |     |
| <b>27-3 ひさかたチャイルド</b> |  |       |                   |  |      |     |     |
| A01                   | あかちゃんのための絵本<br>はみがきしゅわしゅわ                            | 800   | 生活                | 動物の歯みがきを通して、良い生活習慣を身に付ける絵本。                  |      |     |     |
| B01                   | ミーミとクークのえほん<br>ミーミとクークのあか・あお・きいろ                     | 800   | 図画工作/<br>美術       | 12種類の色について絵と文で書かれた本。                         |      |     |     |
| B02                   | ミーミとクークのえほん<br>ミーミとクークの1・2・3                         | 800   | 算数/数学             | 動物のイラストを使って、1～10までを順序数・集合数で表した本。             |      |     |     |
| 588                   | ぼんぼん   | 734   | 生活<br>国語<br>算数/数学 | うさぎ、さる、くま、ぞう、男の子が食べ物を食べる様子を、リズムカルなことばで表した絵本。 |      |     |     |
| <b>28-1 福音館書店</b>     |  |       |                   |  |      |     |     |
| B06                   | 幼児絵本シリーズ<br>くだもの                                     | 800   | 生活<br>理科          | 身近な果物の名称と食べ方が書かれた絵本。                         |      |     |     |
| B08                   | 幼児絵本シリーズ<br>やさい                                      | 800   | 生活<br>理科          | 身近な野菜が畑で育っている様子と、店先に並べてある様子を紹介した絵本。          |      |     |     |
| E02                   | かがくのとも絵本 どきどき・しぜん<br>たべられるしょくぶつ                      | 900   | 理科                | 日常よく食べる植物の成長について絵と文で紹介した本。                   |      |     |     |
| E13                   | かがくのとも絵本 わくわく・にんげん<br>かがくのとも版 きゅうきゅうばこ               | 900   | 生活<br>保健体育        | けがをしたときの簡単な応急処置の方法を絵と文で紹介した本。                |      |     |     |
| E14                   | かがくのとも絵本 わいわい・あそび<br>しんぶんしでつくろう                      | 900   | 図画工作/<br>美術       | 新聞紙を使ったいろいろな遊び方を、絵を使って紹介した本。                 |      |     |     |
| E15                   | かがくのとも絵本 わいわい・あそび<br>かみであそぼう きる・おる                   | 900   | 図画工作/<br>美術       | 紙とはさみを使った紙工作を絵で紹介した本。                        |      |     |     |
| E16                   | かがくのとも絵本 どきどき・しぜん<br>みんなうんち                          | 900   | 生活                | いろいろな絵と文で、生物の排便について書いた本。                     |      |     |     |
| E18                   | かがくのとも絵本 わいわい・あそび<br>かみコップでつくろう                      | 900   | 生活<br>図画工作/<br>美術 | 紙コップを使ってできる簡単なおもちゃの作り方を、絵や文で紹介した本。           |      |     |     |
| E19                   | かがくのとも絵本 わくわく・にんげん<br>平野レミのおりょうりブック<br>ひもほうちょうもつかわない | 900   | 職業・家庭             | 火も包丁も使わないで料理する方法を絵と文で紹介した本。                  |      |     |     |
| E20                   | かがくのとも絵本 わいわい・あそび<br>しゃぼんだまとあそぼう                     | 900   | 生活<br>理科          | 身近な用具を使ったしゃぼんだまの作り方を写真で紹介した本。                |      |     |     |
| G01                   | 福音館の科学シリーズ<br>昆虫ちいさななかまたち                            | 1,500 | 生活<br>理科          | チョウやバッタ、セミなど、身近に見られる昆虫の生態を精緻に描いた絵と文で説明した本。   |      |     |     |
| G03                   | 福音館の科学シリーズ<br>地球その中をさぐる                              | 1,500 | 理科                | 地球の中の様子を分かりやすく絵や文で説明した絵本。                    |      |     |     |

| 図 書<br>コード | 図 書<br>名                             | 価格<br>(円) | 主に使用<br>できる教科     | 内 容 等   | 付属品等 |     |     |
|------------|--------------------------------------|-----------|-------------------|---|------|-----|-----|
|            |                                      |           |                   |   | CD   | DVD | その他 |
| G06        | 福音館の科学シリーズ<br>野の草花                   | 1,400     | 理科                | 身近にある野の草花の様子を、四季を通した絵と文で紹介した本。                |      |     |     |
| H13        | こどものとも絵本<br>ぞうくんのさんぽ                 | 800       | 国語                | ぞうくんが友達と散歩に出かける様子を、絵と繰り返しの言葉で書いた絵本。           |      |     |     |
| H21        | ぐりとぐらの絵本<br>ぐりとぐら                    | 800       | 国語                | 2匹のねずみが森の中でカステラ作りをするお話の絵本。                    |      |     |     |
| H25        | こどものとも絵本<br>そらいろのたね                  | 800       | 国語                | きつねと交換した種から、大きな家がでる話の絵本。                      |      |     |     |
| H26        | こどものとも絵本<br>おおきなかぶ                   | 800       | 国語                | 大きなかぶをみんなで力を合わせて抜く話の絵本。                       |      |     |     |
| H56        | こどものとも絵本<br>はじめてのおつかい                | 800       | 生活                | お母さんに買い物を頼まれたみいちゃんの体験の絵本。                     |      |     |     |
| J01        | 世界傑作絵本シリーズ<br>てぶくろ                   | 1,000     | 国語                | おじいさんの落としたてぶくろに、森の動物たちが次々と入っていく話の絵本。          |      |     |     |
| J02        | 世界傑作絵本シリーズ<br>ブレーメンのおんがくたい           | 1,400     | 国語                | ろば、犬、ねこ、ニワトリの4匹がブレーメンに向かう途中、力を合わせて泥棒をやっつける絵本。 |      |     |     |
| J03        | 世界傑作絵本シリーズ<br>三びきのやぎのらがらどん           | 1,100     | 国語                | 3匹のやぎが、知恵と力でトロールを倒し、山に登る目的をとげる話の絵本。           |      |     |     |
| K01        | 日本傑作絵本シリーズ<br>おふろだいすき                | 1,300     | 生活<br>国語          | おふろに入っていると、ペンギンやかば、くじらなどの動物が出てくる絵本。           |      |     |     |
| K02        | 日本傑作絵本シリーズ<br>みんなであそぶわらべうた           | 1,300     | 音楽                | 伝承のわらべうたを、絵や楽譜で表した絵本。                         |      |     |     |
| K03        | 日本傑作絵本シリーズ<br>ドオン!                   | 1,100     | 国語<br>音楽          | ドンで始まった太鼓の音が次々と変化し、リズムカルな音「ドオン」になるまでを描いた絵本。   |      |     |     |
| L01        | みぢかなかがくシリーズ<br>町の水族館・町の植物園           | 1,300     | 生活                | 町の「さかなやさん」と「やおやさん」を楽しい絵と文で説明した絵本。             |      |     |     |
| M06        | みぢかなかがくシリーズ<br>町たんけん                 | 1,200     | 生活<br>社会          | 町で働く身近な人々を紹介し、実際に見たり、調べたり、探したりする絵本。           |      |     |     |
| 529        | 幼児絵本シリーズ(くまくんの<br>絵本)<br>どうすればいいのかな? | 800       | 生活                | 衣服の着脱について簡単な絵と文で書かれた絵本。                       |      |     |     |
| 530        | 幼児絵本シリーズ(くまくんの<br>絵本)<br>こんにちは       | 800       | 生活                | あいさつを簡単な絵と文で紹介した絵本。                           |      |     |     |
| 537        | 幼児絵本シリーズ<br>きんぎょがにげた                 | 800       | 生活<br>図画工作/<br>美術 | 色鮮やかな金魚が、いろいろな生活場面に、かくし絵のように描かれている絵本。         |      |     |     |
| 540        | 幼児絵本シリーズ<br>ずかん・じどうしゃ                | 800       | 国語<br>社会          | 日頃よく見かける自動車を紹介した絵本。                           |      |     |     |
| 544        | 幼児絵本シリーズ<br>ころころころ                   | 800       | 国語<br>図画工作        | 色玉が坂道や階段をころころころころがっている様子を表した絵本。               |      |     |     |
| 548        | 幼児絵本シリーズ<br>たまごのあかちゃん                | 800       | 理科                | ページをめくるたびに、いろいろな卵から次々と動物が生まれてくる絵本。            |      |     |     |
| 549        | 幼児絵本シリーズ<br>どうぶつのおかあさん               | 800       | 国語                | いろいろな動物のおかあさんが、子どもを移動させる様子を描いた絵本。             |      |     |     |
| 562        | こどものとも絵本<br>かさじぞう                    | 800       | 国語                | 心の優しさが伝わるお馴染みの昔話を、落ち着いた雰囲気の色使いで描いた絵本。         |      |     |     |
| 566        | こどものとも絵本<br>かわ                       | 800       | 生活<br>社会<br>理科    | 山に降った雨や雪が川となり海へ着くまでの水の様子や役割などを学べる絵本。          |      |     |     |
| 576        | こどものとも絵本<br>くるまはいくつ?                 | 800       | 算数/数学             | 一輪車、電車などの乗り物の車輪の数を数える本。                       |      |     |     |
| 577        | こどものとも絵本<br>たろうのおでかけ                 | 800       | 生活<br>国語          | たろうが友達の誕生日のお祝いに行く道中におこった、いろいろな出来事を描いた絵本。      |      |     |     |

| 図書コード                 | 図書名                           | 価格(円) | 主に使用できる教科         | 内容等   | 付属品等 |     |     |
|-----------------------|-------------------------------|-------|-------------------|---|------|-----|-----|
|                       |                               |       |                   |   | CD   | DVD | その他 |
| 583                   | こどものとも絵本<br>しょうぼうじどうしゃ じふた    | 800   | 国語                | 消防自動車じぶたを主人公にした絵本。                          |      |     |     |
| 598                   | 日本傑作絵本シリーズ<br>もけらもけら          | 1,200 | 国語                | ユニークな擬態語とともに、つくしのような物体がのびてくる言葉のリズム遊び絵本。     |      |     |     |
| 602                   | 日本傑作絵本シリーズ<br>ぐりとぐらのおおそうじ     | 800   | 国語                | 2匹のねずみが、自らほうきやぞうきんになりきって、大掃除をする話の絵本。        |      |     |     |
| 614                   | 日本傑作絵本シリーズ<br>こんとあき           | 1,300 | 国語                | あきとぬいぐるみのこんが、おばあちゃんの家まで色々なハプニングを乗り越え旅行するお話。 |      |     |     |
| 636                   | かがくのとも傑作集<br>かずのほん            | 900   | 算数/数学             | 1～10の数について、具体物と数字を対応させる絵本。                  |      |     |     |
| 651                   | かがくのとも傑作集<br>ほね               | 900   | 理科<br>保健体育        | 人間や動物の骨の役目について説明した本。                        |      |     |     |
| 825                   | 福音館 あかちゃんの絵本<br>どうぶつのおやこ      | 800   | 生活<br>国語<br>理科    | 動物の親子の様子が描かれている絵本。                          |      |     |     |
| 826                   | 幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本)<br>いただきますあす | 800   | 生活                | 簡単な絵と文で、食事の作法を紹介した絵本。                       |      |     |     |
| 827                   | みんずかん・かんじるずかん<br>世界のあいさつ      | 1,300 | 社会                | いろいろな国のあいさつを絵と文で紹介した本。                      |      |     |     |
| コード外                  | 幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本)<br>よういどん    | 800   | 国語                | くまくんが平均台や鉄棒などに次々と取り組む様子を、ことばの繰り返して表している絵本。  |      |     |     |
| コード外                  | しずくのぼうけん                      | 900   | 国語<br>理科          | おばさんのバケツから飛び出したしずくが冒険の旅に出る絵本。               |      |     |     |
| コード外                  | かがくのとも傑作集<br>よもぎだんご           | 900   | 生活<br>理科          | 子どもとおばあちゃんが、よもぎだんご作りをする話の絵本。                |      |     |     |
| コード外                  | こどものとも絵本<br>カニツンツン            | 800   | 国語                | 色彩のはっきりしたイラストに、リズムカルな言葉が書かれた絵本。             |      |     |     |
| <b>28-2 婦人之友社</b>     |                               |       |                   |   |      |     |     |
| A01                   | よくみるよくきくよくする絵本<br>たべものことからだ   | 900   | 生活<br>理科          | 人、動物、植物の食べ物は何か、食べるとどうなるかが描かれた本。             |      |     |     |
| 001                   | こどもがつくるたのしいお料理                | 981   | 職業・家庭             | 絵と文で料理の作り方を紹介した本。                           |      |     |     |
| 503                   | こどもがつくるたのしいお菓子                | 981   | 職業・家庭             | 42種類のお菓子や飲み物の作り方を絵と文で紹介した本。                 |      |     |     |
| <b>28-3 ブロンズ新社</b>    |                               |       |                   |   |      |     |     |
| コード外                  | バスなのね                         | 850   | 生活<br>国語          | 絵本を読みながら、「ごっこ遊び」を覚えたり言葉を覚えたり、想像を広げていく絵本。    |      |     |     |
| コード外                  | くつしたくん                        | 850   | 国語                | 簡単な文と絵で書かれた「くつしたくん」の絵本。                     |      |     |     |
| <b>28-4 文化学園文化出版局</b> |                               |       |                   |   |      |     |     |
| A01                   | これしってるよ どうぶつ                  | 800   | 生活<br>理科          | 動物の親子や、そのしぐさが描かれた絵本。                        |      |     |     |
| E07                   | どうぶつあれあれえほん第4集<br>かくしたのだあれ    | 600   | 生活<br>算数/数学       | 示された図形を動物の絵の中から探しあてる絵本。                     |      |     |     |
| 505                   | これしってるよ たべもの                  | 800   | 生活                | 身近な食べ物や店の様子について描かれた絵本。                      |      |     |     |
| 511                   | いろいろないちにち                     | 1,165 | 生活<br>社会<br>算数/数学 | 町の一日の様子を2時間おきに表した生活の流れがとても分かりやすい絵本。         |      |     |     |
| 526                   | これしってるよ みちかなもの                | 800   | 生活<br>国語          | 絵の中から身近なものを取り出し、左右のページで対比させる絵本。             |      |     |     |
| <b>28-6 文研出版</b>      |                               |       |                   |   |      |     |     |
| A16                   | ジョイフルえほん傑作集<br>りんごがドスーン       | 1,100 | 国語                | 大きなリンゴが1つあり、そこに動物が集まってくる話の絵本。               |      |     |     |

| 図書コード            | 図書名                                | 価格(円) | 主に使用できる教科                  | 内容等   | 付属品等 |     |     |
|------------------|------------------------------------|-------|----------------------------|---|------|-----|-----|
|                  |                                    |       |                            |   | CD   | DVD | その他 |
| B05              | みるみる絵本<br>もこもこ                     | 1,300 | 国語                         | 不思議な物体が誕生してから消滅するまでを、絵と擬態語で書かれた絵本。                              |      |     |     |
| <b>30-2 ポプラ社</b> |                                    |       |                            |   |      |     |     |
| A01              | あそびのひろば1<br>はんがあそび                 | 1,200 | 図画工作/<br>美術                | 身近にある様々な材料を使った版画を紹介した本。   |      |     |     |
| A02              | あそびのひろば2<br>やさしいてづくりのプレゼント         | 1,200 | 図画工作/<br>美術                | あきびんや小石などを使って、プレゼントを簡単に作る方法を紹介した本。                              |      |     |     |
| A04              | あそびのひろば4<br>はりえあそび                 | 1,200 | 図画工作/<br>美術                | 身近にある様々な材料を使い、貼り絵の作り方を紹介した本。                                    |      |     |     |
| A08              | あそびのひろば8<br>らくがきあそび                | 1,200 | 図画工作/<br>美術                | 短い話を口ずさみながら直線や曲線を描く、らくがき遊びを紹介した本。                               |      |     |     |
| C03              | ペーパーランド3<br>とびだすカード                | 1,200 | 図画工作/<br>美術                | 開くといろいろな動物がとび出すカードの作り方を紹介した本。                                   |      |     |     |
| C08              | ペーパーランド8<br>おりがみえあそび               | 1,200 | 図画工作/<br>美術                | 動物を中心に折り紙の折り方と、それを使って絵に発展させる表現を紹介した本。                           |      |     |     |
| D05              | ねずみくんの絵本1<br>ねずみくんのチョコッキ           | 1,000 | 国語                         | ねずみのチョコッキを大きな動物たちが、次々と着ていく話の絵本。                                 |      |     |     |
| J01              | クーとマーのおぼえるえほん1<br>ぼくのいろいろなあに       | 880   | 生活<br>図画工作<br>美術           | パジャマを着替えて外に遊びに出かける様子を通して、衣服の鮮やかな色の説明をした絵本。                      |      |     |     |
| 511              | ねずみくんの絵本2<br>りんごがたべたいねずみくん         | 1,000 | 国語                         | 高い木に実った赤いりんごを採るにはどうしたらいいのかを、ねずみくんが考える話の絵本。                      |      |     |     |
| 518              | クーとマーのおぼえるえほん2<br>このかたちなあに         | 880   | 生活<br>算数/数学<br>図画工作/<br>美術 | 丸、三角、四角の形からいろいろなものを描き、身近なものの形をまとめた本。                            |      |     |     |
| 561              | これなあに?かたぬきえほん2<br>のりものいろいろかくれんぼ    | 880   | 生活<br>図画工作/<br>美術<br>外国語   | のりものをその特徴とともに型抜きクイズで紹介。のりものと色の名称を日本語と英語で書いた絵本。                  |      |     |     |
| 585              | のびのび総合知育絵本15<br>わらべきみかのことばえほん新装版   | 1,150 | 生活<br>国語                   | 身のまわりのことば、季節のことば、あいさつなど、知っておきたいことば約1450語がシンプルなイラストと共に収録されている。   |      |     |     |
| 615              | いのちを守る地震・防災の本<br>じしんのえほん           | 1,200 | 生活<br>社会<br>理科             | 一人でいるときに地震がきたらどうしたらよいかを日常生活の場面ごとに学ぶ絵本。                          |      |     |     |
| 658              | ふりふりたんたん音のでる音楽絵本8<br>ミッキーのマラカス     | 1,598 | 音楽                         | 8曲の童謡等を鳴らしたり、マラカス型の付属品を振って音を出したりして楽しむ絵本。                        |      |     | ○   |
| 659              | ハローベイビー2<br>ハローベイビー かず             | 1,188 | 算数/数学                      | コントラストのはっきりしたイラストで、1から10までの数を学べると共に、付属の部品に触れて、音や手指先の感覚でも楽しめる絵本。 |      |     | ○   |
| 660              | ハローベイビー2<br>ハローベイビー いろ             | 1,188 | 図画工作/<br>美術                | コントラストのはっきりしたイラストで、10種類の色を学べると共に、付属の部品に触れて、音や手指先の感覚でも楽しめる絵本。    |      |     | ○   |
| コード外             | ふしぎいっぱい写真絵本(1)<br>ダンゴムシ みつけたよ      | 1,260 | 生活<br>理科                   | ダンゴムシがどこに住んでいて何を食べているのか等を写真で解説した絵本。                             |      |     |     |
| <b>40-1 理論社</b>  |                                    |       |                            |   |      |     |     |
| A01              | あいうえおうさま                           | 1,000 | 国語                         | 平仮名を五十音順に配し、絵や文で紹介した本。  |      |     |     |
| <b>51-4 アリス館</b> |                                    |       |                            |   |      |     |     |
| 503              | まあくんのバイバイあかちゃん<br>シリーズ1<br>うんちがぼとん | 800   | 生活<br>国語                   | 基本的な生活習慣である排便の自立について絵と文で書かれた本。                                  |      |     |     |



| 図書<br>コード           | 図書<br>名                       | 価格<br>(円) | 主に使用<br>できる教科           | 内<br>容<br>等   | 付属品等 |     |     |
|---------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------|---|------|-----|-----|
|                     |                               |           |                         |   | CD   | DVD | その他 |
| 505                 | ことばであそぼ3<br>ぷちぷち              | 800       | 国語                      | 一粒の豆が移動していく様子を絵と擬音語で展開した本。  |      |     |     |
| 506                 | おべんとうの本1<br>ぼくのおべんとう          | 800       | 生活<br>国語                | 米飯のお弁当を食べる様子を、見開きいっぱいの絵と「ぼく」の言葉で表現した本。  |      |     |     |
| 531                 | わたしのおべんとう                     | 880       | 生活<br>国語                | サンドイッチのお弁当を食べる様子を、見開きいっぱいの絵と「わたし」の言葉で表現した本。                                   |      |     |     |
| 540                 | カレーちゃん                        | 1,404     | 生活<br>国語<br>社会<br>職業・家庭 | インドからやってきた主人公が、カレーの中身を探しに出かける内容。擬音語やかけ声が多く用いられている絵本。                          |      |     |     |
| コード<br>外            | ことばであそぼ1<br>くりくり              | 800       | 国語                      | 「くり」ということばが展開していく、ことば遊び絵本。  |      |     |     |
| コード<br>外            | ぼかぼかえほん1<br>いちにのさんぼ           | 800       | 生活<br>国語                | 女の子が散歩に出かけて、いろいろなものに出会うお話の絵本。   |      |     |     |
| コード<br>外            | ぼかぼかえほん3<br>あめぼったん            | 800       | 生活<br>国語                | 雨の日に散歩に出かけた女の子が、いろいろなものに出会うお話の絵本。   |      |     |     |
| <b>51-10 あすなる書房</b> |                               |           |                         |   |      |     |     |
| コード<br>外            | 赤ちゃんのための色のえほん                 | 1,200     | 国語<br>図画工作/<br>美術       | シンプルな線と原色の絵、繰り返しの言葉を使った短編ストーリー5つからなる絵本。                                       |      |     |     |
| <b>56-21 岳陽舎</b>    |                               |           |                         |   |      |     |     |
| 504                 | はじめての発見 37<br>いろの本            | 1,200     | 図画工作/<br>美術             | 異なる色を合わせると違う色に変わるという不思議な体験ができる透明ページが付いた本。                                     |      |     |     |
| <b>56-7 河出書房新社</b>  |                               |           |                         |   |      |     |     |
| コード<br>外            | イチローへの手紙                      | 1,200     | 国語                      | 野球好きの少年が友達と喧嘩をして仲直りするまでの出来事を題材にした絵本。  |      |     |     |
| <b>58-3 クレヨンハウス</b> |                               |           |                         |   |      |     |     |
| 537                 | わらってる わらってる                   | 1,296     | 生活<br>国語<br>図画工作/<br>美術 | 「わらってる」顔が様々な描き方によって色彩豊かでダイナミックに描かれている。絵を通して、人や動物などの表情の豊かな笑顔を感じることができる文字のない絵本。 |      |     |     |
| <b>60-2 佼成出版社</b>   |                               |           |                         |   |      |     |     |
| 518                 | おばあちゃんのたんじょうび                 | 1,300     | 生活<br>国語                | おばあちゃんの誕生日に、クッキーのプレゼントをあげられなくなってしまったウサギの子の話の絵本。                               |      |     |     |
| <b>62-3 集英社</b>     |                               |           |                         |   |      |     |     |
| 502                 | 集英社版・学習漫画<br>日本の歴史できごと事典      | 1,500     | 社会                      | 日本の歴史を時代ごとにふりがな付きの文字と絵、写真で説明した本。  |      |     |     |
| 529                 | 学習漫画日本の歴史別巻3<br>テストに出る！超重要42人 | 1,200     | 生活<br>社会                | 日本の歴史に必ず登場する42人の業績などを漫画で分かりやすく紹介したふりがな付きの人物事典。                                |      |     |     |

| 図書<br>コード                 | 図書名                                     | 価格<br>(円) | 主に使用<br>できる教科                 | 内 容 等  | 付属品等 |     |     |
|---------------------------|---|-----------|-------------------------------|--|------|-----|-----|
|                           |   |           |                               |  | CD   | DVD | その他 |
| <b>6 2 - 8 主婦と生活社</b>     |   |           |                               |  |      |     |     |
| 506                       | でんじろう先生のカッコいい！<br>科学おもちゃ                | 1,300     | 理科<br>図画工作/<br>美術             | 遊んで楽しい手作りおもちゃを31<br>個紹介した本。                                      |      |     |     |
| <b>6 2 - 1 2 主婦の友社</b>    |   |           |                               |  |      |     |     |
| 518                       | BABYTOUCH<br>ふれいぶつく                     | 1,300     | 生活 国語<br>算数/数学<br>図画工作/<br>美術 | 色、形、大小、ものの名前などを<br>見て、さわって楽しむ絵本。                                 |      |     |     |
| 534                       | BABYTOUCH<br>あにまるぶつく                    | 1,400     | 生活 国語<br>図画工作/<br>美術          | 色、形、動物の親子を見て、さ<br>わって楽しむ絵本。                                      |      |     |     |
| 554                       | BABYTOUCH<br>かず                         | 800       | 生活<br>算数/数学                   | 1～5までのかずを見たり、さ<br>わったり、数えたりして楽しむ絵<br>本。                          |      |     |     |
| <b>6 2 - 4 3 ジアース教育新社</b> |   |           |                               |  |      |     |     |
| 501                       | 知的障害や自閉症の人たちのための見<br>てわかる ビジネスマナー集      | 1,500     | 生活<br>職業・家庭                   | 就労支援の現場で働く執筆者が、<br>実際に出会った出来事から必要な<br>マナーを項目別にまとめた本。             |      |     |     |
| <b>6 4 - 2 清風堂書店</b>      |   |           |                               |  |      |     |     |
| コード<br>外                  | ひろみとまゆこの2人だけの<br>がいしゅつ                  | 1,000     | 生活<br>社会                      | 知的障害のある2人が、買い物に<br>出かける様子を文字、絵、PIC<br>(絵文字) で表した本。               |      |     |     |
| <b>6 4 - 5 らんか社</b>       |   |           |                               |  |      |     |     |
| 501                       | お月さまってどんなあじ？                            | 1,500     | 国語                            | カメの夢をいろいろな動物が協力<br>してかなえるストーリーと和紙を<br>素材とした絵の優しさが印象に残<br>る絵本。    |      |     |     |
| <b>6 5 - 5 総合科学出版</b>     |   |           |                               |  |      |     |     |
| 501                       | わくわく木考作<br>“楽しんで作れる木工作品集”               | 1,204     | 職業・家庭                         | 木工作品の作り方を製作過程に<br>そってイラストで示し、説明した<br>本。                          |      |     |     |
| <b>6 5 - 7 草思社</b>        |   |           |                               |  |      |     |     |
| 514                       | 子ども版声に出して読みたい日本語6<br>春はあけぼの祇園精舎の鐘の声古文   | 1,600     | 国語                            | 古典の名作の一節を現代語訳とと<br>もに書いた本。                                       |      |     |     |
| コード<br>外                  | 子ども版声に出して読みたい日本語3<br>朋有り遠方より来たる         | 1,600     | 国語                            | 論語を現代語訳とともに絵本とし<br>てまとめた本。                                       |      |     |     |
| コード<br>外                  | 子ども版声に出して読みたい日本語4<br>朝焼小焼だゆあーんゆよーん近代詩   | 1,600     | 国語                            | 近代詩を絵とともに紹介した本。  |      |     |     |
| <b>6 5 - 1 0 草土文化</b>     |   |           |                               |  |      |     |     |
| 501                       | なにしてあそぶ？ わらべうた 目あ<br>そび・手あそび・足あそび part3 | 1,300     | 生活<br>国語<br>音楽                | わらべうた38曲(歌詞、楽譜)に手<br>遊び、歌遊びなどの遊び方イラス<br>トがついた本。                  |      |     |     |
| <b>6 7 - 6 中央法規</b>       |   |           |                               |  |      |     |     |
| 501                       | 「働く」の教科書<br>15人の先輩とやりたい仕事を見つけよ<br>う！    | 1,575     | 生活<br>社会<br>職業・家庭             | 知的障害・発達障害のある中高生<br>に向け、「職業」や「仕事」につ<br>いて考えるために、具体例を中心<br>に紹介した本。 |      |     |     |

| 図書コード                         | 図書名                             | 価格(円) | 主に使用できる教科               | 内容等  | 付属品等 |     |     |
|-------------------------------|---------------------------------|-------|-------------------------|--|------|-----|-----|
|                               |                                 |       |                         |  | CD   | DVD | その他 |
| <b>70-3 徳間書店</b>              |                                 |       |                         |  |      |     |     |
| 532                           | ぎゅっ                             | 1,400 | 生活<br>国語                | いろいろな動物の親子が「ぎゅっ」と抱きしめ合う心温まる絵本。                   |      |     |     |
| <b>72-21 日本習字普及協会</b>         |                                 |       |                         |  |      |     |     |
| 502                           | はじめてのかきかた幼児から小学生低学年             | 1,000 | 国語                      | 墨を使い、絵や文字を楽しみながら学び、書くことができるようになる書写の本。            |      |     |     |
| <b>76-13 ハッピーオウル社</b>         |                                 |       |                         |  |      |     |     |
| 502                           | 12か月のうたのえほん                     | 1,500 | 音楽                      | 誰もが知っている童謡を季節ごとに38曲紹介した本。                        |      |     |     |
| <b>78-2 富山房</b>               |                                 |       |                         |  |      |     |     |
| 502                           | てをつかう・くふうする4やさいをそだてよう           | 1,068 | 生活<br>理科                | 子どもが野菜に興味をもち、科学肥料や殺虫剤を使わずに育てたくなる絵本。              |      |     |     |
| <b>78-12 文溪堂</b>              |                                 |       |                         |  |      |     |     |
| 517                           | まるさんかくぞう                        | 860   | 生活<br>算数/数学             | 言葉のリズムと色や形の中にあるリズムが楽しく、認識しやすい色と形、言葉で構成された絵本。     |      |     |     |
| <b>80-6 ほるぷ出版</b>             |                                 |       |                         |  |      |     |     |
| 523                           | 声にだすことばえほん 寿限無                  | 1,200 | 国語                      | よく知られている「寿限無」を声に出して読み、言葉遊びを通して日本の伝統にふれることができる絵本。 |      |     |     |
| <b>82-3 三起商行株式会社</b>          |                                 |       |                         |  |      |     |     |
| 511                           | ミキハウスたのしいメロディーえほん<br>リズムでトントン   | 1,500 | 音楽                      | スイッチを押すと6曲の童謡が流れ、曲に対応したリズムボタンとともに楽しむ絵本。          |      |     | ○   |
| 532                           | 音と光のメロディーえほん<br>キラ★キラ           | 1,200 | 音楽                      | 童謡4曲の1番の歌詞が絵とともに書かれている。スイッチを押すとメロディーが流れて光る。      |      |     | ○   |
| 539                           | ミキハウス<br>音と光のメロディーえほん<br>チャチャチャ | 1,200 | 音楽                      | スイッチを押すと4曲の童謡のメロディーが流れ、リズムに合わせて光る部品とともに楽しむ絵本。    |      |     | ○   |
| <b>87-11 ユニバーサルデザイン絵本センター</b> |                                 |       |                         |  |      |     |     |
| 504                           | ユニバーサルデザイン絵本4<br>チョウチョウのおやこ     | 555   | 生活<br>算数/数学<br>理科       | 飛ぶ練習をしている親子のチョウチョウの話を、文字と点字、点と線をさわって楽しむ絵本。       |      |     |     |
| 505                           | ユニバーサルデザイン絵本5<br>なないろのクラ        | 800   | 国語                      | くらのクラを主人公とした点字付き絵本。点字の基本も学ぶことができる。               |      |     |     |
| <b>コード外 ぎょうせい</b>             |                                 |       |                         |  |      |     |     |
| コード外                          | 日本語を学ぼう2                        | 1,068 | 国語<br>社会<br>算数/数学<br>理科 | 小学校高学年程度の社会、算数、理科の内容を通して日本語を学ぶ本。                 |      |     |     |

## 1 特別支援学校で使用する教科用図書（以下「教科書」という）の採択について

### (1) 小・中学部で使用する教科書の採択

ア 特別支援学校の小・中学部で使用する教科書のうち、文部科学省検定済教科書（以下「検定済教科書」という）については、小・中学校用教科書と同様に採択替えが行われる。採択替えのない年度にあつては、学校教育法附則第9条の規定による教科書を除き、前年度採択した教科書と同一のものを採択しなければならない。

イ 特別支援学校の小・中学部で使用する教科書は、一部の教科について文部科学省著作教科書が発行されているが、大部分の教科については文部科学省著作教科書が発行されていない。したがって、当該教科書に代わるものとして、教育課程を十分に検討して、小・中学校用検定済教科書（下学年用）又は学校教育法附則第9条の規定による教科書を採択することができる。

ウ 知的障害児童生徒を教育する特別支援学校以外の特別支援学校では、各教科の目標及び各学年の目標、内容は、小・中学校学習指導要領に準ずることになっているので、当該学年の検定済教科書を採択することが望ましい。但し、特別支援学校小・中学部学習指導要領に規定するところにより、下学年用の検定済教科書を採択することもできる。

エ 知的障害児童生徒を教育する特別支援学校において、検定済教科書の下学年用を使用することが適当でない場合は、学校教育法附則第9条の規定による教科書を採択することができる。

オ 特別支援学校小・中学部学習指導要領「重複障害者等に関する教育課程の取扱い」に定められている児童生徒に対する教科書の採択に当たっては、特に留意する必要があること。

カ 知的障害児童生徒を教育する特別支援学校小学部の「生活」の教科書については、その内容により、適切な教科書を採択できる。

キ 盲学校小学部の弱視者の国語については、検定済教科書の外に、文部科学省著作の点字版教科書も併せて採択できる。

ク 盲学校小・中学部において、文部科学省著作の点字版教科書が発行されていない種目については、適切な点字版図書を教科書として採択できる。

ケ ろう学校の小・中学部で使用する国語の教科書については、文部科学省著作の「言語指導」又は「言語」の教科書の外、小・中学校用の国語の検定済教科書を併せて採択できる。

### (2) 学校教育法附則第9条の規定による教科書（以下「一般図書」という）を採択する場合の留意事項

ア 検定済教科書又は文部科学省著作教科書に代わるものとして採択されるものであるから、単に教材として有益適切というだけでなく、教科の主たる教材として教育目標の達成上適切なものであること。

イ 児童・生徒の障害の種類・程度、能力・特性に最もふさわしい内容（文字、表現、挿絵、取り扱う題材等）のものであること。

ウ 可能な限り系統的に編集されており、教科の目標に沿う内容をもつ図書が適切であり、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書的図鑑類、問題集等は適切でないこと。

エ 上学年で使用する事となる教科書との関連性を考慮するとともに、採択する図書の間にも系統性にも配慮すること。

オ 教科用として使用する上で適切な体裁の図書を採択するようにし、ビデオテープ、CD、ジグソーパズル型、切り絵工作型など図書としての体裁をなしていないものは採択しないこと。

カ 価格については、教科書無償給与予算との関連から、高額なものに偏らないよう1,500円以内が望ましいこと。

キ 予算上後期用を予定していないので分冊本は採択しないこと。ただし、検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいわゆる「拡大教科書」については、検定済教科書と同様に分冊本を採択できること。

また、「拡大教科書」については、全分冊が一括供給されず分割して供給される場合にあっても、年度当初の授業で使用される分冊が授業開始前に供給され、以降の供給も授業に支障が生じない時期に供給可能な図書については採択することができること。

ク 検定済教科書又は文部科学省著作教科書と一般図書を併せて採択することはできないこと。

(例 中学校又は中学部において、検定済教科書の「音楽」と一般図書の歌集類とを併せて採択することはできない。)

ケ 次のような一般図書は採択できないので注意すること。

- 小学校(小学部)の「体育」のための図書(保健は除く)。
- 小・中学校(小・中学部)の「道徳」における図書。
- 小学校(小学部)の「外国語活動」における図書。
- 知的障害児童生徒を教育する特別支援学校小学部(知的障害児童生徒を教育する特別支援学校小学部の学習指導要領に準じて教育課程を編成する小学校特別支援学級を含む。)における「社会」、「理科」、「家庭」のための図書。
- 後期用とすること。
- 教師用及び教室の備え付けが目的である図書。

## 2 小・中学校特別支援学級で使用する教科書の採択について

- (1) 当該学年の小・中学校用検定済教科書を使用することが適当でない場合は、検定済教科書(下学年用)又は一般図書を採択することができる。
- (2) 中学校の特別支援学級において下学年用の検定済教科書として小学校用の検定済教科書を使用する場合にも、当該採択地区内の小学校で使用されている教科書と同一のものを使用すること。
- (3) 小・中学校の特別支援学級においては、特別支援学校の学習指導要領を参考にすることとされており、この場合の教科書の採択については、前述の「1 特別支援学校で使用する教科用図書の採択について」の事項を参考にすること。

## 3 平成28年度使用一般図書選定資料について(点字版を除く)

- (1) 小・中学校特別支援学級及び特別支援学校(小・中学部)において使用できる一般図書として、文部科学省の「平成28年度用一般図書一覧」に掲げられたもののうち、1の(2)「学校教育法附則第9条の規定による教科書(以下「一般図書」という)を採択する場合の留意事項」に基づいて、選定資料を作成した。
- (2) これら選定資料に掲げられた一般図書は、奈良教科書センター(奈良市保健所・教育総合センター)及び奈良県中央教科書センター(奈良県立教育研究所)内に展示している。

## 4 小・中学校の通常学級における検定済教科書の文字等を拡大した教科用拡大図書(「拡大教科書」)について

弱視児童生徒の在籍する小・中学校の通常学級においては、検定済教科書に代えて「拡大教科書」を無償給与することができる。

## 特別支援教育関係文部科学省著作教科書

### 特別支援学校小学部視覚障害者用（点字版）

|    |    |      |                          |                                  |                                |                                       |                                       |                                 |
|----|----|------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 国語 | 国語 | こくご  | 1年-1・2・3                 | 2年-1・2・3                         |                                |                                       |                                       |                                 |
|    |    | 国語   |                          |                                  | 3年-1・2・3・4                     | 4年-1・2・3・4                            | 5年-1・2・3・4                            | 6年-1・2・3・4                      |
| 社会 | 社会 | 社会   |                          |                                  | 3・4年-1・2・3・4・5                 |                                       | 5年-1・2・3・4・5<br>・6・7                  | 6年-1・2・3・4・5<br>・6・7            |
|    |    |      |                          |                                  |                                |                                       |                                       |                                 |
| 算数 | 算数 | さんすう | 1年-1・2・3・4・5<br>・6・7・8・9 | 2年-1・2・3・4・5・6・7・8<br>珠算編1・2・3・4 | 3年-1・2・3・4・5・6<br>・7・8・9・10・11 |                                       |                                       |                                 |
|    |    | 算数   |                          |                                  |                                | 4年-1・2・3・4・5<br>・6・7・8・9<br>・10・11・12 | 5年-1・2・3・4・5<br>・6・7・8・9<br>・10・11・12 | 6年-1・2・3・4・5<br>・6・7・8・9<br>・10 |
| 理科 | 理科 | 理科   |                          |                                  | 3年-1・2・3・4                     | 4年-1・2・3・4・5                          | 5年-1・2・3・4・5                          | 6年-1・2・3・4・5                    |

### 特別支援学校中学部視覚障害者用（点字版）

|     |           |        |       |      |      |
|-----|-----------|--------|-------|------|------|
| 国語  | 国語        | 国語     | 1年-1  | 2年-1 | 3年-1 |
| 社会  | 社会(地理的分野) | 社会(地理) | 1年~2年 |      |      |
|     | 社会(歴史的分野) | 社会(歴史) | 1年~3年 |      |      |
|     | 社会(公民的分野) | 社会(公民) |       |      | 3年   |
| 数学  | 数学        | 数学     | 1年-1  | 2年-1 | 3年-1 |
| 理科  | 理科        | 理科     | 1年-1  | 2年-1 | 3年-1 |
| 外国語 | 英語        | 英語     | 1年-1  | 2年-1 | 3年-1 |

### 特別支援学校小学部聴覚障害者用

|    |      |                  |                |                |                |    |    |
|----|------|------------------|----------------|----------------|----------------|----|----|
| 国語 | 言語指導 | こくご<br>ことばのべんきょう | 一ねん<br>(上)・(下) | 二ねん<br>(上)・(下) | 三ねん<br>(上)・(下) |    |    |
|    |      | 国語<br>ことばのれんしゅう  |                |                |                | 四年 |    |
|    |      | 国語<br>ことばの練習     |                |                |                | 五年 | 六年 |
| 音楽 | 音楽   | たのしいおんがく         | 1              |                |                |    |    |
|    |      | たのしい音楽           |                | 2              |                |    |    |
|    |      | 音楽               |                |                | 3              | 4  | 5  |

### 特別支援学校中学部聴覚障害者用

|    |    |        |       |
|----|----|--------|-------|
| 国語 | 言語 | 国語 言語編 | 1年～3年 |
|----|----|--------|-------|

### 特別支援学校小学部知的障害者用

|    |        |                |          |       |
|----|--------|----------------|----------|-------|
| 国語 | こくご ☆  | こくご ☆☆         | こくご ☆☆☆  | 1年～6年 |
| 算数 | さんすう ☆ | さんすう ☆☆(1)・(2) | さんすう ☆☆☆ | 1年～6年 |
| 音楽 | おんがく ☆ | おんがく ☆☆        | おんがく ☆☆☆ | 1年～6年 |

### 特別支援学校中学部知的障害者用

|    |         |       |
|----|---------|-------|
| 国語 | 国語 ☆☆☆☆ | 1年～3年 |
| 数学 | 数学 ☆☆☆☆ | 1年～3年 |
| 音楽 | 音楽 ☆☆☆☆ | 1年～3年 |