

「全校で取り組む校内支援」

やっぱり大事！
日常的な教職員のつながり

みんなで取り組もう！子どもの『いいところ見付け』 【桜井市立桜井西小学校】

子どものいいところを見逃さず
に学級担任へ伝えられるよう、カ
ードを使って確実に伝える工夫

- * 全教職員で子どもを見守る意識
- * 帰りの会などを利用して、良さを伝え合う機会
- * 認め合える場の増加



こんな工夫はどう？教職員への情報発信！ 【生駒市立壺分小学校】

教室で使える教材の工夫を全教職員へお知らせ

- * 教職員もみんなで支え合う雰囲気づくり
- * 目に触れやすいよう、拡大して職員室に掲示
- * 「これならやれそう！」と思える具体的な提案

教職員の日常的なつながりを大切にする取組は、早い段階で子どものつまずきに気づき、対応できる学校づくりになります！

「授業のねらいを明確にした交流及び共同学習」

特別支援学級と通常の学級の学び
を関連させよう！

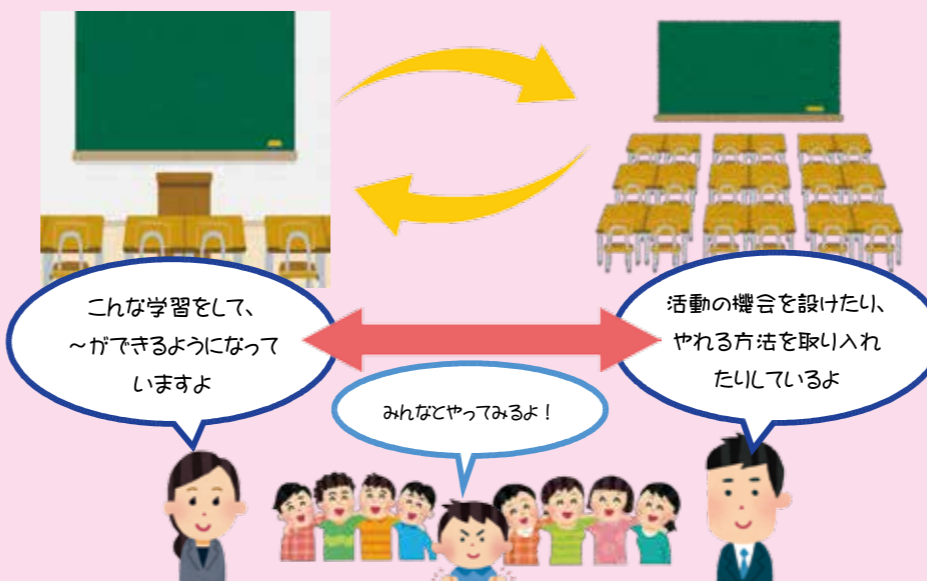
【桜井市立桜井西小学校】

いつ、どこで、何を学ぶ？見通しを立てた単元計画！

通常の学級での学びにおいて、特別支援学級では得られない成果をあげる学習の機会

- * 特別支援学級における指導と関連させた単元計画の作成と指導
- * 学習活動への参加と授業内容の理解のための合理的配慮の提供
- * 特別支援学級に在籍する子どもが通常の学級で学ぶ際の学習の目標の明確化

〈特別支援学級〉 〈通常の学級〉



単元計画の例

次	時間	学習活動	児童Xの合理的配慮	
			通常の学級	特別支援学級
1次	1	家の人がどこでどんな買い物をしているか調べる	調べてきたプリントを使って、どんな買い物をしていたか個別に問いかける	保護者と作成してきたプリントを基に、児童Xから言葉を引き出し、どんな買い物をしていたかを思い出させる
	2	スーパーマーケットがしていることを予想する	プリントに記入する箇所を個別に声をかける	
	3	見学に行く計画を立てる	グループ内で児童Xにはたらきかける声をかける	
2次	4~5	スーパーマーケットを見学し、工夫を知る	指さしや声かけを個別に行い、気づく機会を確保する	
	6	見学したことを話し合う	感想カードを使って、どんな工夫に気付いたか個別に問いかける	感想に記入する内容に気を付けるよう、意図的な会話を取り入れる
3次	7~8	スーパーマーケットの工夫を明らかにし、まとめる	どこに何を記入するかを個別に伝える	
	9~11	明らかにしたスーパーマーケットの工夫を紙面にし、発表する	グループ内で児童Xにはたらきかける声をかける	
	12	参観の保護者に発表する	《入り込みによる支援》心理的サポートを行う	事前に発表箇所の練習の機会を設ける
	13	スーパーマーケットのキャッチコピーを考える	プリントに記入する箇所を個別に声をかける	

今日、分かるようになることはこれ！
目標を明確にした授業への参加

【生駒市立壺分小学校】

確かな学びにつなげよう！子どもも学習の目標をもって授業に参加

今日は何を学ぶのか、何に気を付けたらいいのかを記入し、対象の子ども、特別支援学級担任、授業者の3者で活用

- * 自己理解につなげるために子ども自身も記入と確認
- * 特別支援学級担任はどこでつまずいたかを把握
- * 授業者は次の授業に生かす振り返り

○○くんの目標はこれ！その子に合った単元目標をもとう

音楽	目標
鑑賞	どの指導内容で、どの目標をねらうのかを選択し、○を付ける 身のこまやかな演奏などを聴き、いろいろな音楽に関心をもつ
身体表現	友達や教師とともに簡単なリズムの特徴を感じ取って身体を動かす (友達の手を借りながら、友達や教師の表現を見て)
器楽	音楽に合わせて簡単な身体表現をする (音楽が流れている間動く、音楽を聴いて始めたり止まったりする。リズムに合わせて動かす) 打楽器などを使ってリズム遊びや簡単な合奏をする (自由に打つ、速度を合わせる、鳴らしたり止まったりする) (両手打ち、片手打ち、交互打ち)
歌唱	好きな歌ややさしい旋律の一部分を楽しく歌う (声を出せる、一部を口ずさむ、教師の歌を聴きながら歌う) やさしい歌を伴奏に合わせて、教師や友達と一緒に歌ったり、一人で歌ったりする (伴奏や友達に合わせて、リズムやメロディーに合わせて、ちょうど良い声の大きさを歌う)

☆授業における配慮や支援の工夫
・友達の様子を見ることで活動内容がより分かりやすくなる。席は後ろの端が良い。
・文字を読むスピードがゆっくりなので、伴奏に合わせてように歌唱の時は歌詞を側で伝える。

教材の工夫、座席の位置、板書(文字の大きさやルビの有無) 友達関係など、授業で対応する教員が変わっても同じ支援が行えるように記載しておく

特別支援学校学習指導要領を参考にして目標を立てる。加えて、具体的な方法を選択する項目も作成

- * 何ができたら目標達成なのかを事前に把握
- * 焦点を絞った指導と支援
- * 合理的配慮の確認欄により、入り込み支援の担当が変わっても同じ支援が可能

どんなことができれば今日の目標が達成されたかが分かるし、合理的配慮を教職員間で共通理解できます！



障害の有無や学ぶ場所によって区別されることなく子どもが今日は何が分かるようになるのかを大切に、共に学ぶ仲間との認め合える関係づくりを進めましょう！

「ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり」

主体的に学ぶ意欲を引き出そう！
『教材の工夫』

【斑鳩町立
斑鳩南中学校】

やる気を継続！「ステップアップ」プリント

たて・よこ*EXERCISE 不定詞 名詞的用法: ~すること	分	秒
study hard	read this book	get up early
to play soccer ▼私はサッカーをすることが好きです。 I like () () soccer.	▼私の趣味はサッカーをすることです。 My hobby is () () soccer.	▼サッカーを早く起きることが好きです。 I like () () to get up early.
to read books ▼私は本を読むことが好きです。 () () to read books.	▼私の趣味は本を読むことです。 My hobby is () () books.	▼テレビを見るのが好きです。 () () TV is fun.
to bake cakes ▼私はケーキを焼くことが好きです。 I like to () () to bake cakes.	▼私の趣味はケーキを焼くことです。 () () to bake cakes.	▼買い物に行くことが好きです。 I like () () shopping.
to watch TV ▼私はテレビを見るのが好きです。 I () () () TV.	▼私の趣味はテレビを見ることです。 My hobby is () () TV.	▼本を読むことがおもしろいです。 ▼本を読むことはおもしろいです。
to go shopping ▼私は買い物に行くことが好きです。 I like () () shopping.	▼私の趣味は買い物をするです。 My hobby is to () () shopping.	▼テレビを見ることはとてもおもしろいです。 ▼買い物をするのはおもしろいです。
to play soccer ▼私はサッカーをすることが好きです。 I like () () to play soccer.	▼私の趣味はサッカーをすることです。 My hobby is () () soccer.	▼本を読むことはおもしろいです。 ▼本を読むことはおもしろいです。
to read books ▼私は本を読むことが好きです。 () () to read books.	▼私の趣味は本を読むことです。 My hobby is () () books.	▼テレビを見るのが好きです。 () () TV is fun.
to bake cakes ▼私はケーキを焼くことが好きです。 I like to () () to bake cakes.	▼私の趣味はケーキを焼くことです。 () () to bake cakes.	▼買い物に行くことが好きです。 I like () () shopping.
to watch TV ▼私はテレビを見るのが好きです。 I () () () TV.	▼私の趣味はテレビを見ることです。 My hobby is () () TV.	▼本を読むことがおもしろいです。 ▼本を読むことはおもしろいです。
to go shopping ▼私は買い物に行くことが好きです。 I like () () shopping.	▼私の趣味は買い物をするです。 My hobby is to () () shopping.	▼テレビを見ることはとてもおもしろいです。 ▼買い物をするのはおもしろいです。

基礎基本を徹底したい
私はこっち！

この単元はよく分かったぞ！
応用問題にチャレンジだ！

生徒が自分で取り組む部分を選べるプリントを作成

- * スモールステップは基本！確実にやれることで自信もアップ！
- * 個々の生徒の作業速度や習得度の違いにも対応可能

自分で確認！学習計画&学習の振り返り

2015年度 2年 英語学習計画表 (2学期)

日付	学習内容	テスト	点数	テスト自己評価
1 / ()	・夏休みの振り返り ・2学期の授業について	1 Pre Lesson	/15	A・B・C
2 / ()	・助動詞 慣用表現① 演習 Will you~? Shall I~? Shall we~? 目標 依頼や申し出をする	2 Lesson1A,B		
3 / ()	・Lesson4 A 目標 依頼や申し出をする	3 Lesson1B,C		
4 / ()	・助動詞 慣用表現② 演習 May I~? 目標 許可を求める	4 Lesson1C,Word Tree	/15	A・B・C
5 / ()	・Lesson4B	5 Word Tree, Lesson2A	/15	A・B・C

見通しをもって授業に取り組めるように使ってくださいね！

(一部抜粋)

約10週分の学習計画表を配布。その日の学習を自分でチェック

- * 学習の足取りを自己評価し、自信につなげられるように作成
- * 単元の中での位置付けを把握して授業を受けるための計画

「分かる！」「やれるよ！」を目指した
『授業づくりと学級づくり』

【生駒市立壱分小学校】

目指せ、全員参加！ホワイトボードで思考を見える化

どの子ども発言でき、互いの意見を知り合う場面設定

- * 聞いて覚えることが苦手でも、文字化されることで確認が可能
- * 書くことで見比べができ、意見整理がしやすくなる



同じ意見には○を付けて
ると分かりやすいね

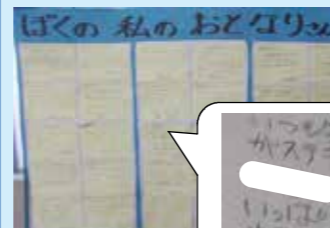
学びを伝える！どの子ども「分かる」授業づくり

話合いの前や作業の前に、まずはスタートラインを揃える工夫

- * 順を追った指示で確実に理解を促す
- * 分かりやすい説明や発問になっているかを見直し
- * 教材提示のタイミングを意識
- * 見て分かる板書の工夫



「ありがとう！」が増える仲間づくり



いいところを見てくれて
ありがとう！

席替え時に隣同士
でメッセージを交換

- * 普段は伝えていない気持ちを知り合う機会



体育では、コーンやマットの位置を
ホワイトボードで示しながら説明



なるほど、そう並べれば
いいのね！

授業の準備を全員で行えるよう、図式化して提示

- * 聞き漏らしがあったり、指示理解が苦手だったりする場合でも分かりやすい工夫
- * 時間計測で一体感アップ！「一緒にやろう」が増える動機付け

目の前の子どもからスタート！
『アセスメントを活用』

【宇陀市立榛原小学校】

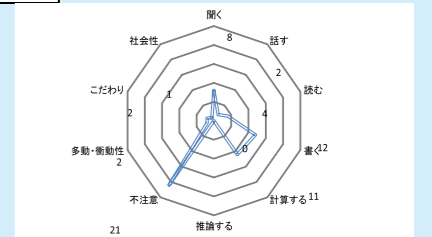
どんな集団？！自分の学級を知ろう

学級のアセスメント

- * みんなが分かる授業を目指すには、まずは学級全体の様子を知る

気になる子どものアセスメント

- * 通級指導教室担当との情報共有により、子どもの特性と教育的ニーズを知る



笹森ら (2010) 「チェック票①学習面-行動面のチェックリスト (学級用)」

チームでアセスメントすることで、
多面的に自分の学級や気になる
子どもを知ることができます！

学級の子どもに合った授業を企画する！

より多くの子どもが分かりやすい授業を作るための設計図

- * 気になる子どもへの配慮を事前に検討
- * 授業のねらいは何かを明確にもつ
- * 授業を効果的に展開できるように計画

「この時間で行う工夫」
が明確になります！

僕にも分かる工夫があるから
授業が楽しい！

榛原小学校 ユニバーサルデザインプラン	
シート①	目指すユニバーサルな授業は、 な授業である。
シート②	取組みの柱
1 教科	
2 単元	
3 学びたい力	
4 目指す子ども像	
5 評価	
児童の傾向	タイプA タイプB タイプC
6 手立て	

どの子ども分かる授業づくりに継続して取り組むには、教員自身の達成感も大切です。
子どもだけでなく教員も「できた」と思える授業を目指しましょう！

