

# 小学校国語科における指導改善のポイント

奈良県教育委員会事務局学校教育課

義務教育係長 川西 聡弘

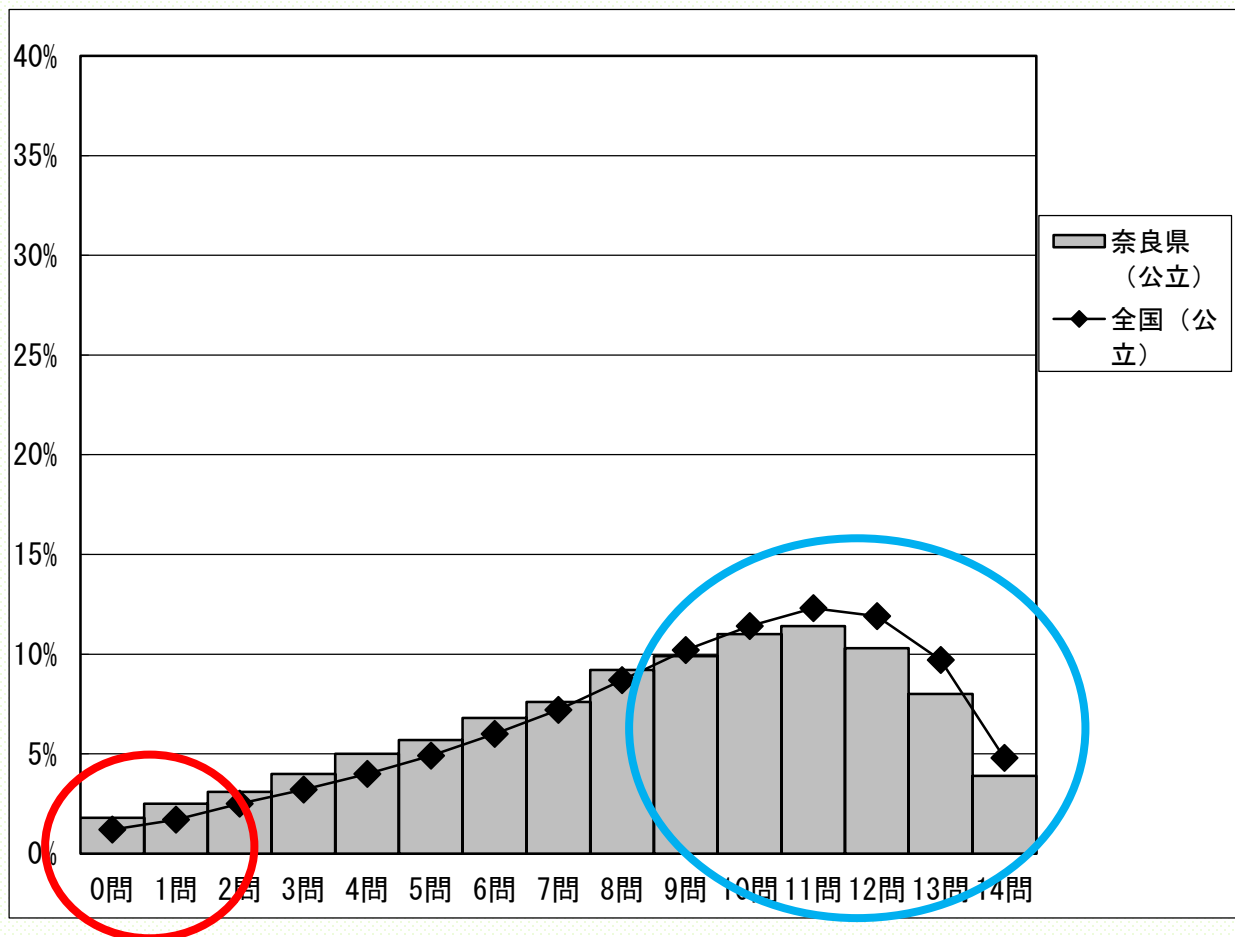
E-mail : [kawanishi-toshihiro@office.pref.nara.lg.jp](mailto:kawanishi-toshihiro@office.pref.nara.lg.jp)

# 本日の内容

1. 奈良県の調査結果とその特徴
2. 指導改善のポイント
  - 授業改善
  - 読書活動の推進

# 1. 奈良県の調査結果とその特徴

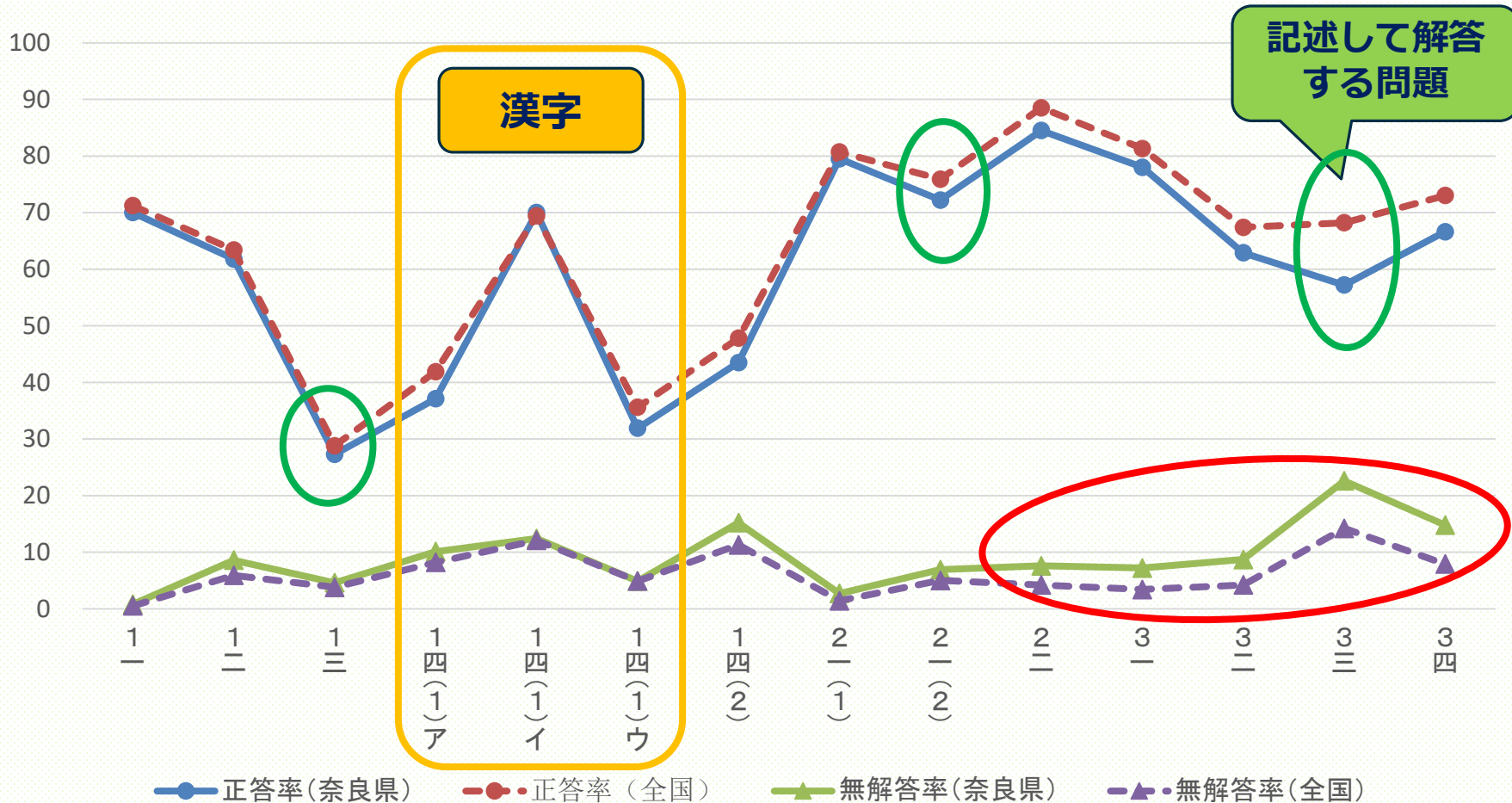
## 小学校国語 正答数分布グラフ (横軸：正答数、縦軸：割合)



正答数	割合 (%)		
	奈良県	奈良県	全国
14問	434	3.9	4.8
13問	880	8.0	9.7
12問	1,129	10.3	11.9
11問	1,249	11.4	12.3
10問	1,205	11.0	11.4
9問	1,087	9.9	10.2
8問	1,015	9.2	8.7
7問	839	7.6	7.2
6問	749	6.8	6.0
5問	622	5.7	4.9
4問	551	5.0	4.0
3問	438	4.0	3.2
2問	339	3.1	2.5
1問	273	2.5	1.7
0問	194	1.8	1.2

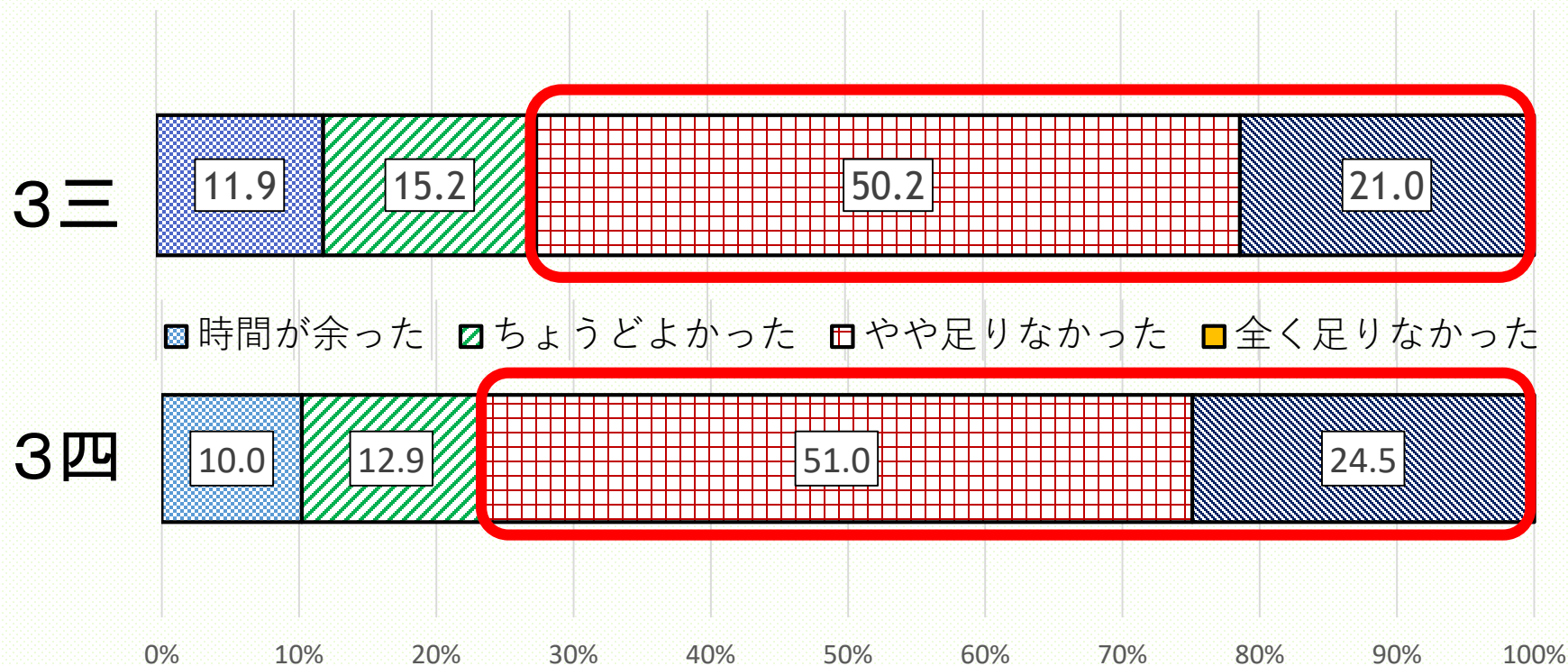
# 1. 奈良県の調査結果とその特徴

## 小学校国語 平均正答率と無解答率



後半の設問において、奈良県の無解答率は、全国平均と比べて増加している。

## 〈解答時間は十分であったか〉



各設問に無解答であった児童のうち、「解答時間が不足している」と回答した児童が7割以上を占めている。

各学校において、当日の調査で解答できなかった児童の力を把握しておくことが必要である。



# 1. 奈良県の調査結果とその特徴（言語についての知識・理解・技能を問う問題）

ことわざの意味や使い方を正しく理解させ、日常生活で使えるようにするため、次のような指導を行うとよい。

「ことわざを実感をもって捉えたり使ったりする」（学習活動の例）

- ことわざを用いてスピーチをする機会を設ける



今週は、「猫」、「馬」、「鶴」など、動物が出てくることわざを用いて話してみましょう。



この前、親戚のおじさんのお家に家族で遊びに行きました。人見知りをする妹は、いつもならたくさん話すのに、親戚のおじさんの前では、借りてきた猫みたいに大人しかったです。

スピーチは、全体の前で行うだけでなく、班やペアで行うことも考えられる。

- 朝の会などで、教師が意図的にことわざを用いて話す



明日から長い休みですね。長い休みは、生活が乱れがちですが、早起きは三文の徳と言います。規則正しい生活を心がけましょう。

（「平成31年度全国学力・学習状況調査報告書 小学校国語」より）

## 2. 指導改善のポイント（「書くこと」）

### 1 調べたことを報告する文章を書く（「公衆電話」）



- ◆ 答えを二か所から探す。
- ◆ 文章から書く内容を選ぶ。
- ◆ 「ふさわしい表現」で書く。
- ◆ 指定された字数で書く。

奈良県の正答率  
27.3%  
全国平均との差  
-1.5%

- 〈条件〉
- 「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)の両方から言葉や文を取り上げて書くこと。
  - 「報告する文章」にふさわしい表現で書くこと。
  - 書き出しの言葉に続けて、四十字以上、七十字以内にもとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

3 調査の結果をもとに考えたこと  
調査の結果から、公衆電話は、わたしたちにとって必要がなくなってしまうわけではないと考えました。なぜなら、  
また、公衆電話を使いたいときには、多くの人が集まる場所へ行けば見つけやすいのではないかとこのことも考えました。  
今回の調査を通して知ったことを、学級の友達にイカざらず多くの友達に伝え、公衆電話についてウかんしんをもってもらいたいと思います。

#### 【報告する文章】

三 高橋さんは、「3 調査の結果をもとに考えたこと」の[ ]に「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書いています。[ ]に入る内容を、次の条件に合わせて書きましよう。

趣旨 目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くことができるかどうかをみる。  
〔第五・六学年 B ウ〕



## 2. 指導改善のポイント（「書くこと」）

趣旨 目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、  
まとめて書くことができるかどうかをみる。  
〔第五・六学年 B ウ〕

この問題を解くための力は、例えば  
次のような教材を学習して身に付けて  
います。

### 光村図書

五年「次への一步」  
—活動報告書—

3  事実と考えを区別して、活動を報告する文章を書く。課題の中心となる活動場面から、書き出しをいかに始めるか、書き出しの構成を工夫する。

次への一步——活動報告書

クラブ活動、委員会や係の活動など、みなさんは、さまざまな活動に参加していますね。四月からの活動をふり返り、活動報告書を書きましょう。報告書を書くことで、活動のよかったところや改めたいところを確かめ、今後の活動に生かすことができます。他の人の活動報告書も参考にし、よりよい活動を目指しましょう。



### 東京書籍

五年「伝えよう、委員会活動」



伝えよう、委員会活動

● 経験をふり返り、必要な情報を整理して活動報告を書く。  
● 分かりやすいリーフレットの構成を考える。

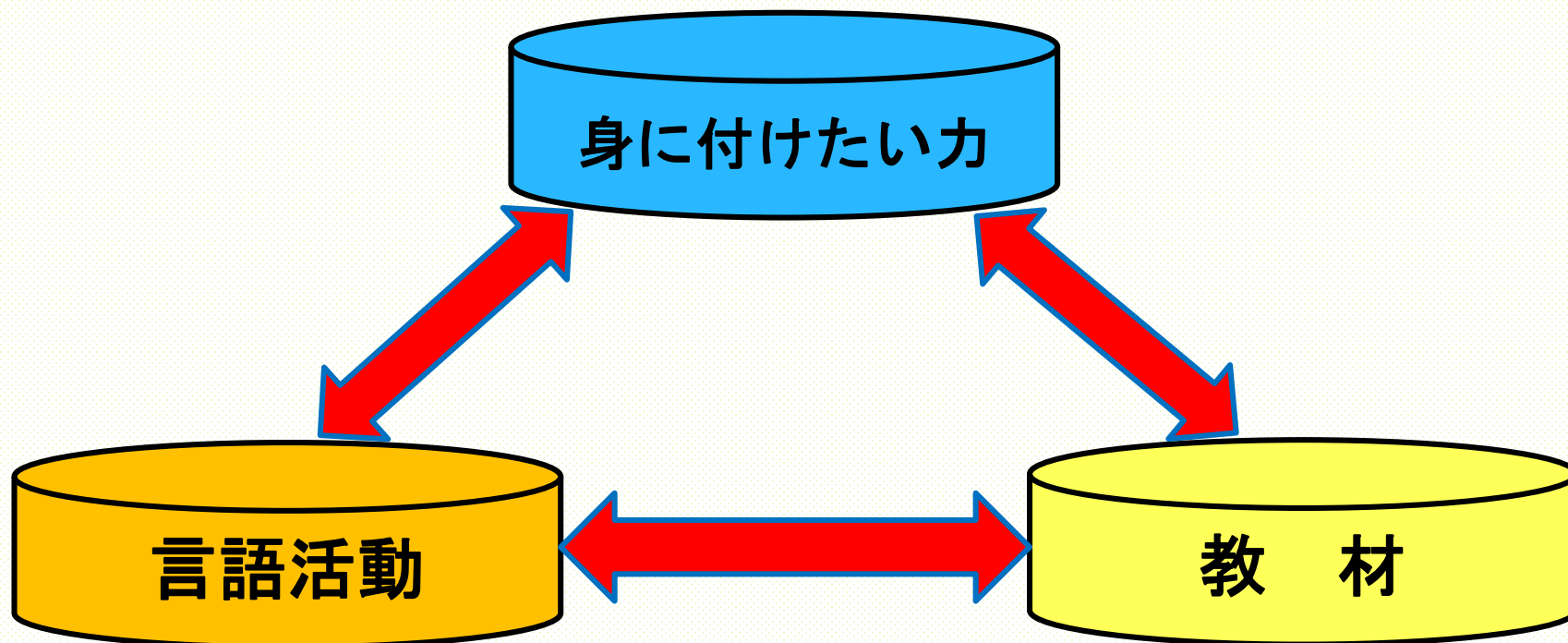
1 リーフレットの構成を考えよう。

これまでの委員会での活動をふり返って、活動を報告するために必要なことが考えよう。報告の中心にしたいことや、分かりやすい報告のために必要な資料を考え、構成メモを書きましょう。石川さんは、「思いやり委員会」の活動をふり返って次のようなメモを書きました。

これまでにやってきた委員会での活動を、リーフレットまとめて、クラスの友達に報告しよう。発表人は分かりやすいリーフレットにするにはどうすればよいか考えながら、作ります。



## 単元を構想する上で重要な視点



授業で行う言語活動が、身に付けた力（単元目標）につながっているか。

### [単元構想シート]

〈単元を構想するときに  
考えておくべきこと〉

- ①この単元で、児童に身に付けたい力は何か。
- ②どのような言語活動を設定することで目標を達成できるか。
- ③付けたい力に関する児童の実態はどうか。  
(これまでの学習で身に付いた力)

単元全体をイメージするために、単元構想シートを活用してください。

国語科 単元構想シート 学年 \_\_\_\_\_ 教材名 \_\_\_\_\_

単元名 \_\_\_\_\_

○付けたい力に関わる児童の実態、実態に応じて続けてきたことなど

言語活動

調べ学習等

導入

展開

まとめ

完成イメージ図(終末のラフスケッチ)

付けたい力(子どもの言葉で言う...)

が、できるようになったよ。

## 2. 指導改善のポイント

②どのような言語活動を設定することで目標を達成できるか。

### 単元目標

登場人物が言ったこと、したことから、想像を広げながら読む。

つながっていますか

### 言語活動

自分が好きな場面を、ペープサートで紹介する。

国語科 単元構想シート 学年 1 教材名 「サラダでげんき」

単元名 好きな場面をペープサートでしようかしよう

〇付きたい力に関わる児童の実態、実態に応じて続けてきたことなど

文章を読むことが、登場人物の気持ちを考えて読んだり、気持ちの変化が行動に表れることについて苦手である。  
これまでの学習の振り返り、登場人物の気持ちを書くこと。言葉集め（気持ちを表す言葉）。

言語活動

ペープサートで好きな場面を紹介する

言語活動

展開

- ・「サラダでげんき」の内容を確認する。
- ・お気に入りの場面について、ワークシートでまとめる。
- ↓
- ・ペープサートでお気に入りの場面を発表する。
- ・ペープサートを使った友達の発表を聞く。
- ・自分で選んだ本から、紹介したい場面を考える。

まとめ

- ・自分で選んだ本の一場面をペープサートで紹介できるよう、ワークシートにまとめる。
- ・ペープサートを作り、発表の練習をする。
- ・ペープサートの発表をクラスで、学級全体で行う。

自分が紹介したい本を選ぶ。

自分が選んだ場面を、ペープサートで紹介する。

自分が選んだ本の一場面を、ペープサートで紹介する。

単元目標

付きたい力（子どもの言葉で言うとき…）

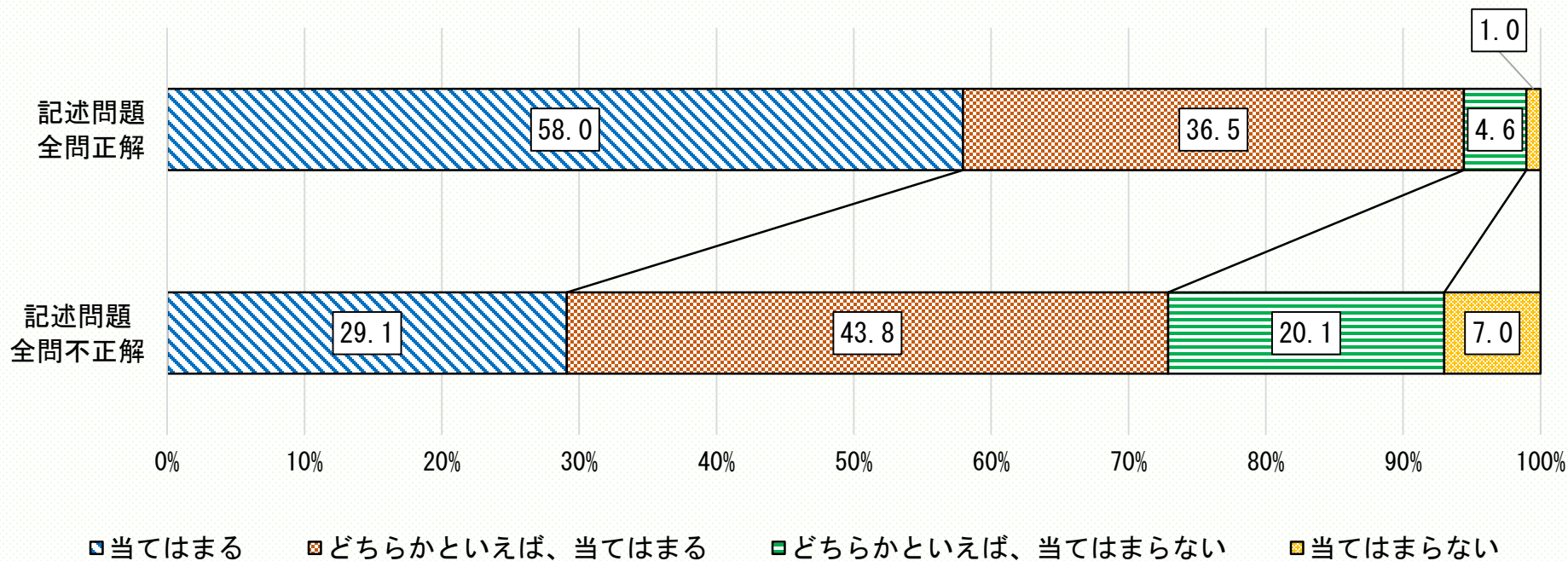
登場人物が言ったことやしたことから想像を広げながら読むことが、できるようになったよ。

白くまの気持ちや、ペープサートの動きで表現できた。

## 2. 指導改善のポイント

### 記述問題の正答数の違いによる質問紙調査のクロス集計結果

#### 国語の授業の内容はよくわかりますか

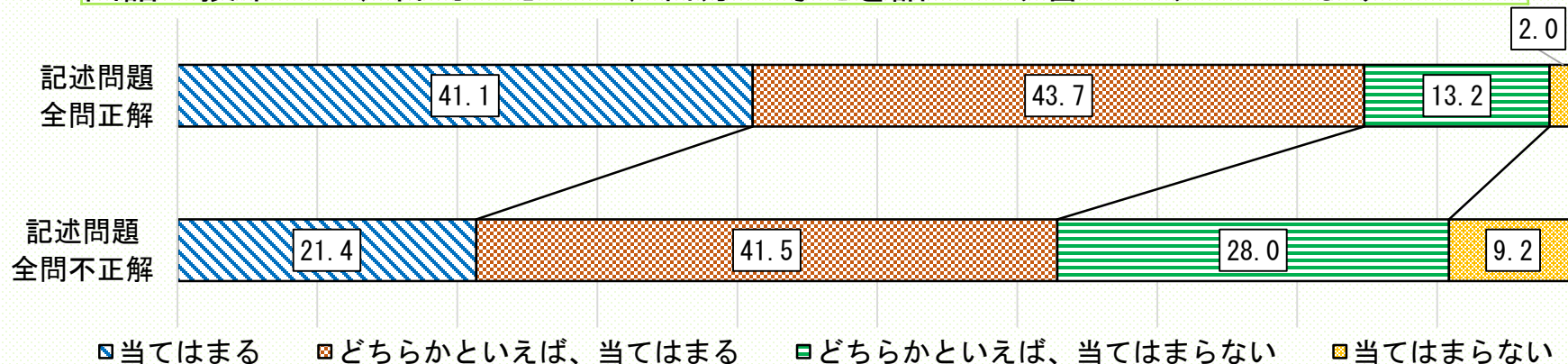


児童が分かる授業をするために、単元目標や学習計画を示し、目的意識や相手意識をもたせることが大切である。

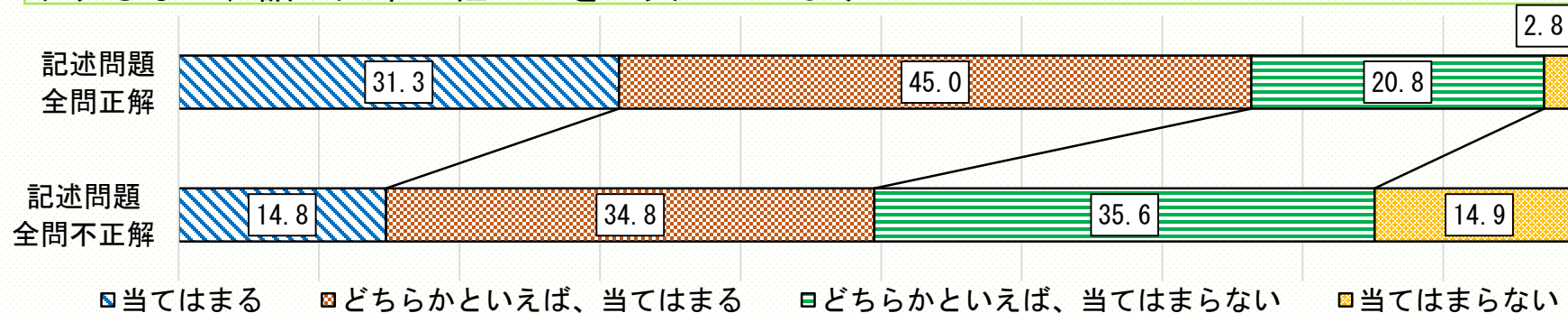
## 2. 指導改善のポイント

### 記述問題の正答数の違いによる質問紙調査のクロス集計結果

国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか



国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝えるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか



授業の中で、児童に考えさせる時間を十分に取り、話したり書いたりさせるなどの言語活動を取り入れることが大切である。

## 2. 指導改善のポイント（「書くこと」）

趣旨 目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、  
まとめて書くことができるかどうかをみる。

〔第五・六学年 B ウ〕

〈この問題を解くための力が付いたのか、  
確かめるために〉

①単元が終わった後に、調査問題に取り組みさせて、  
解答を確認、解説する。

※複数の問題に取り組みませるときは、**過去に実施  
された同じ趣旨の問題**を利用する。

②単元に入る前に、調査問題に取り組みさせて、「この  
単元でこの問題が解けるような力を付けよう」と児  
童と共通理解する。  
単元終了後に、**過去に実施された同じ趣旨の問題**に  
取り組ませる。解答の確認、解説。

どの程度、児童の力が付いたのか、実態を  
把握する。

次の目標の設定

## 2. 指導改善のポイント（「書くこと」）

「学校生活で気になることを調べて、報告する文章を書こう」

言語活動

～目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く～

単元の目標

### 授業アイデア例

#### 〈主な学習活動〉

#### 〈指導上の留意点〉

#### 学習過程

第一次

学校生活で気になること

- ① 学校生活をよりよくするために、気になることを調べて、学級の友達に報告する文章を書くという課題を設定し、学習の見通しをもつ。
- ② 報告する文章のモデルを読み、構成や書き方の特徴を確かめる。

- 委員会活動での取組などから、学校生活で気になることについて話し合う場を設け、調べて学級の友達に報告するという学習の計画を立てるようにする。
- 本問をモデルとして示し、報告する文章の大まかな特徴を捉えることができるようにする。（構成や書き方の工夫については、必要に応じて参考にすることができるようにする。）

- ③④ 報告する題材を選び、調査の内容や方法を決め、調べる。

- 調査の結果を予想しながら、調べる観点（数、種類、時、場、原因など）を決めるようにする。その際、教師が観点を例示したり、学級全体で案を出し合ったりして、参考にすることができるようにする。
- 報告する内容に照らして、必要な情報を得ることができたかどうかを

教科書教材を用いた授業の代わりに、「授業アイデア例」を活用した授業を取り入れてもよい。

第三次

を書く

- ⑩ 互いに読み合い、単元の学習を振り返る。

- 完成した報告する文章を読み合い、本単元で身に付いた力や、今後の学習などに生かしたいことについて振り返ることができるようにする。

（「全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例（小学校）」より）



## 2. 指導改善のポイント（「読むこと」）

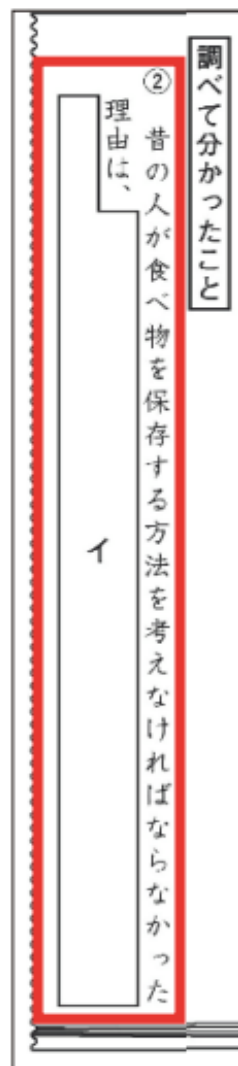
### 2 疑問に思ったことを調べ、紹介し合う（「食べ物の保存」）

趣旨 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらかつ読むことができるかどうかをみる。  
〔第五・六学年 Cウ〕

一 宮原さんは、【資料】を読み、ノートにまとめています。

(2) 【ノートの一部】の「イ」に入る内容を、あとの条件に合わせて書きましよう。

【ノートの一部】



〈条件〉

- 疑問に思ったことの②の答えになるように考えて書くこと。
- 【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 四十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。



- ◆ 文章の見出しから「理由」が書かれているところを探す。
- ◆ 答えになるように書く。
- ◆ 指定された字数で書く。

奈良県の正答率  
72.2%  
全国平均との差  
-3.7%



## 2. 指導改善のポイント（「読むこと」）

趣旨 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらか読むことができるかどうかをみる。

〔第五・六学年 C ウ〕

〈この問題を解くための力が付いたのか、  
確かめるために〉

①単元が終わった後に、調査問題に取り組みさせて、  
解答を確認、解説する。

※複数の問題に取り組みませるときは、**過去に実施  
された同じ趣旨の問題**を利用する。

②単元に入る前に、調査問題に取り組みさせて、「この  
単元でこの問題が解けるような力を付けよう」と児童  
と共通理解する。  
単元終了後に、**過去に実施された同じ趣旨の問題**に  
取り組ませる。解答の確認、解説。

どの程度、児童の力が付いたのか、実態を  
把握する。

次の目標の設定

## 2. 指導改善のポイント（「読むこと」）

### 「食べ物の保存について調べたことを紹介し合おう」

言語活動

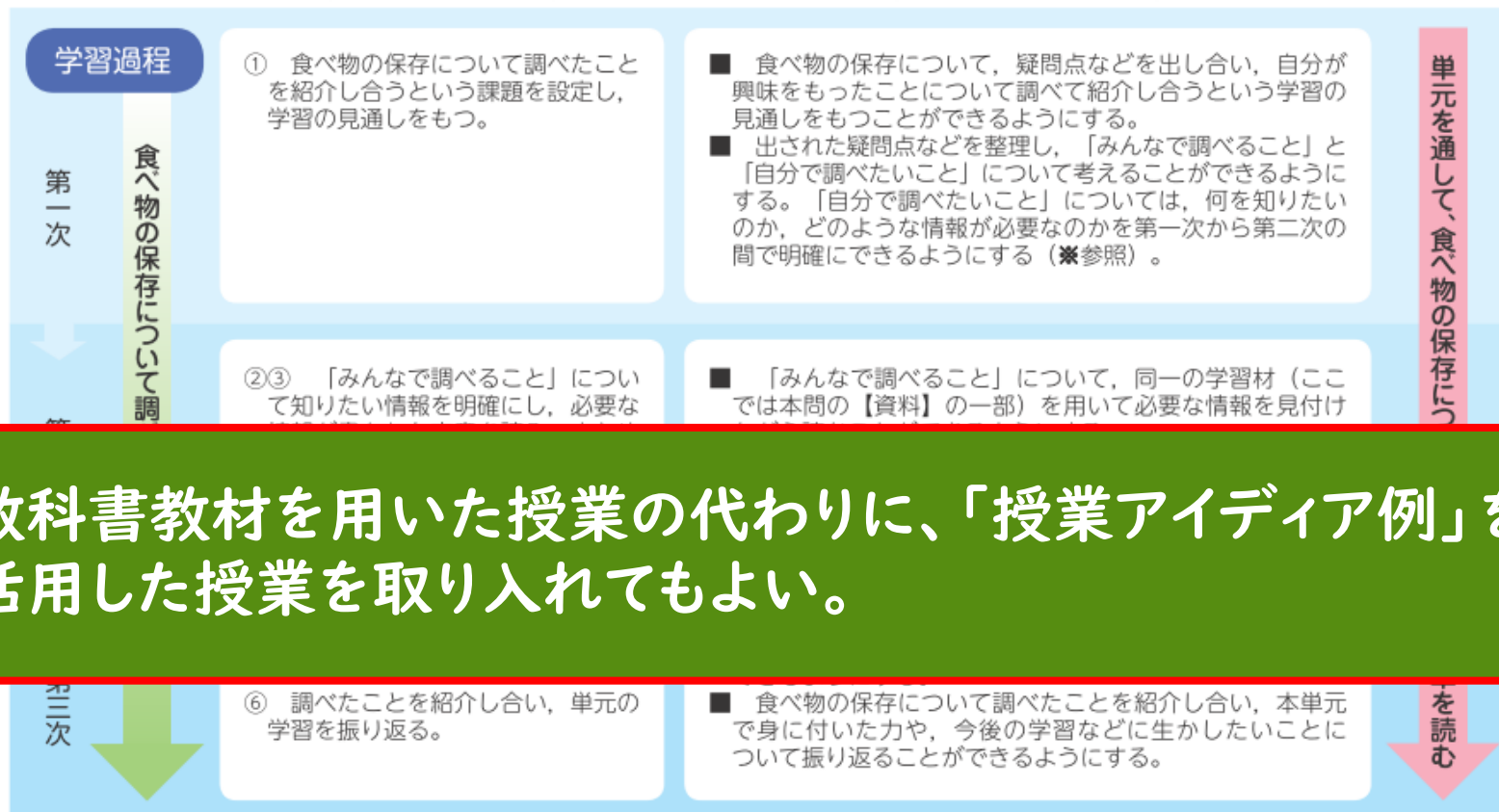
～目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む～

単元の目標

#### 授業アイデア例

#### 〈主な学習活動〉

#### 〈指導上の留意点〉



教科書教材を用いた授業の代わりに、「授業アイデア例」を活用した授業を取り入れてもよい。

（「全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例（小学校）」より）

## 2. 指導改善のポイント（「話すこと・聞くこと」）

### 3 地域で活躍する人を紹介する（豊職人へのインタビュー）

趣旨 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えを  
まとめることができるかどうかをみる。

〔第五・六学年 A 工〕

三 岸さんは、インタビューの最後に、大谷さんの仕事への  
の思いや考えに着目して、特に心に残ったことを伝えよ  
うとしています。「インタビューの様子」の **イ**  
に入る内容を、次の条件に合わせて書きましよう。

【インタビューの様子】

岸さん

お話を聞いて、大谷さんの仕事への思いや考えが分かりました。特に、

イ

またぜひお話を聞かせてください。今日は本当にありがとうございました。

〈条件〉

- 「インタビューの様子」の大谷さんの発言から、言葉  
や文を取り上げて書くこと。
- インタビューとしてふさわしい言葉づかいにすること。
- 書き出しの言葉に続けて、三十字以上、六十字以内に  
まとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふく  
む。



- ◆ 発言から、当てはまる言葉を探す。
  - ◆ 「ふさわしい言葉づかい」で書く。
  - ◆ 指定された字数でまとめて書く。
- ☆ 正解は一つではない。

奈良県の正答率  
57.2%  
全国平均との差  
-11.0%



## 2. 指導改善のポイント（「話すこと・聞くこと」）

趣旨 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。  
〔第五・六学年 A 工〕

この問題を解くための力は、例えば次のような教材を学習して身に付けています。

光村図書

三年「よい聞き手になろう」

東京書籍

三年「インタビューしてメモを取ろう」

話の中心に気をつけて聞き、しつもんをしたり、かんそうを言ったりしよう  
よい聞き手になろう

友だちの話を聞くとき、知らなかったことや、自分もやってみたいと思うことが出てきて、もっとくわしく知りたくなることありませんか。グループで友だちの話を聞かずに、しつもんをしたり、かんそうを言ったりして、話し手からより多くの話を引き出す「よい聞き手」になりましょう。

たしかめよう  
「いつも気をつけよう」◎レベル

活動のの流れ

決めよう・準備よう  
1 メモを取った経験を思い出す。

話そう・聞こう  
2 話を聞きながらメモを取る。  
3 メモの取り方の工夫について考える。

つなげよう  
4 目的に合ったメモの取り方について考える。

ふりかえろう



四年「聞き取りメモの工夫」

大事なことを落とさずに聞こう  
聞き取りメモの工夫

みなさんは、これまで、どんな場面でメモを取ったことがありますか。メモは、見るだけでなく、聞いたことや、話したことを忘れないようにするために、取るものですよ。「いいメモ」は、話を聞きながらメモを取ることでできています。考えてみましょう。

たしかめよう  
「いつも気をつけよう」◎レベル

活動のの流れ

決めよう・準備よう  
1 メモを取った経験を思い出す。

話そう・聞こう  
2 話を聞きながらメモを取る。  
3 メモの取り方の工夫について考える。

つなげよう  
4 目的に合ったメモの取り方について考える。

ふりかえろう



インタビューをしてメモを取ろう

話のまじりに気をつけ聞く


人の話を正しく聞き取るためには、どんなことがらをどんなじゆんじよで話しているかに気をつけて聞くことが大切です。

大山さんたちは、図書館について知るために、町の図書館にやってきました。図書館のかたにインタビューをして、だいたいなことをメモに書きながら話を聞いています。

インタビューメモ 6月20日  
聞きたいこと  
子どもは人気の本はどれか。  
答え

インタビューメモ 6月20日  
聞きたいこと  
図書館には、どんな場所があるか。  
答え

取  
話し手から話を聞きながらメモを取る。メモの取り方を工夫する。



四年「メモの取り方を工夫して聞こう」

メモの取り方をくふうして聞こう

話のまじりに気をつけ聞く

説明をよくよく理解するために、話の組み立てを意識して聞く。

聞いたことを後でふり返るときに役に立つように、だいたいなことやその理由をメモに書いておきましょう。

坂口さんたちは、近所に住むおばあさんから梅ぼしの作り方を教えてもらいます。坂口さんたちといっしょに、メモを取りながら話を聞きましょう。

それでは、梅ぼしの作り方を説明します。  
まず、水あらいです。梅の実をよくあらって、へたを取


説明をよくよく理解するために、話の組み立てを意識して聞く。

聞いたことを後でふり返るときに役に立つように、だいたいなことやその理由をメモに書いておきましょう。

坂口さんたちは、近所に住むおばあさんから梅ぼしの作り方を教えてもらいます。坂口さんたちといっしょに、メモを取りながら話を聞きましょう。

それでは、梅ぼしの作り方を説明します。  
まず、水あらいです。梅の実をよくあらって、へたを取

取  
話し手から話を聞きながらメモを取る。メモの取り方を工夫する。



## 2. 指導改善のポイント（「話すこと・聞くこと」）

趣旨 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えを  
まとめることができるかどうかをみる。

〔第五・六学年 A 工〕

〈この問題を解くための力が付いたのか、  
確かめるために〉

①単元が終わった後に、調査問題に取り組みさせて、  
解答を確認、解説する。

※複数の問題に取り組みませるときは、**過去に実施  
された同じ趣旨の問題**を利用する。

②単元に入る前に、調査問題に取り組みさせて、「この  
単元でこの問題が解けるような力を付けよう」と児  
童と共通理解する。  
単元終了後に、**過去に実施された同じ趣旨の問題**に  
取り組ませる。解答の確認、解説。

どの程度、児童の力が付いたのか、実態を  
把握する。

次の目標の設定

## 2. 指導改善のポイント（「話すこと・聞くこと」）

「わたしたちの学校のプロフェッショナルにインタビューをしよう」

～必要な情報を得るために、話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめる～

言語活動

単元の目標

### 授業アイデア例

#### 〈主な学習活動〉

#### 〈指導上の留意点〉

#### 学習過程

第一次

自分が選んだ人物についてインタビュー

① 自分の学校のプロフェッショナルを紹介し合うという課題を設定し、紹介したい人物を選ぶ。

■ 学校を支えている人々について経験を基に話し合う機会を設け、興味をもった人物の魅力を調べて紹介し合うという学習の見通しをもつことができるようにする。

② インタビューの目的を明確にし、聞き出したい内容を整理する。

■ それぞれの人物についてのエピソードを伝え、インタビュー前の自分の考えをもつことができるようにする。  
■ インタビュー前の自分の考えを基に友達と話し合う機会を設け、「選んだ人物の魅力を明らかにするために、～について聞きたい」という目的を明確にすることができるようにする。

③ インタビューのモデルを基に質問の仕方について話し合ったり、質問に対する回答を予想したりする。

■ インタビューの様子をモデル（ここでは本問をアレンジしたもの）として示し、質問の仕方について捉えることができるようにする。  
■ 質問に対する回答を予想するように促し、必要に応じて聞く質問を考えたり、詳しく聞きたいことを挙げたりすることができるようにする。

④ インタビューをする。

■ 聞き出したいことは何かを明確にもち、相手の意図を捉え、話の展開に沿って目的に応じた質問をすることができるようにする。

第二次

教科書教材を用いた授業の代わりに、「授業アイデア例」を活用した授業を取り入れてもよい。

第三次

⑥⑦ 集めた情報をまとめて紹介し合い、単元の学習を振り返る。

■ リーフレットなどにまとめて紹介し合い、インタビューの成果を実感し、本単元で身に付いた力や、今後の学習などに生かしたいことについて振り返ることができるようにする。

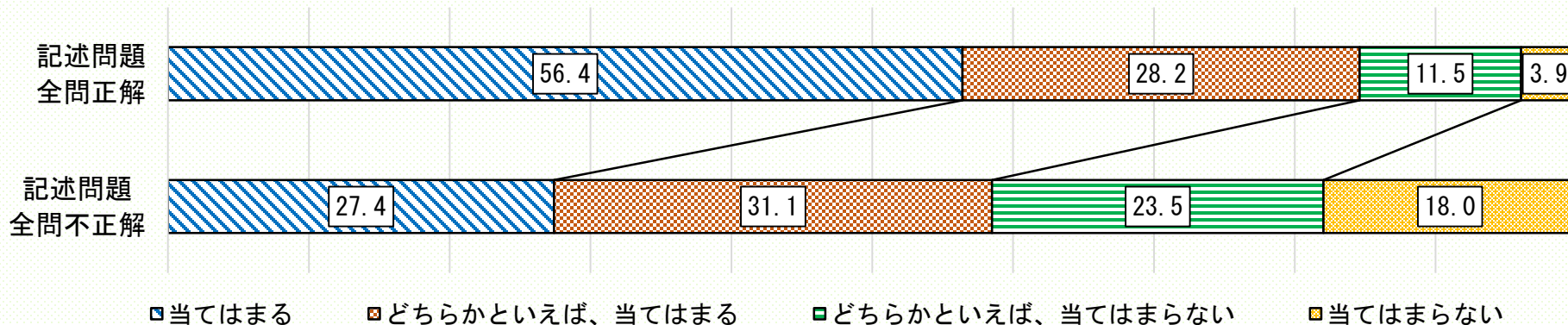
（「全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例（小学校）」より）



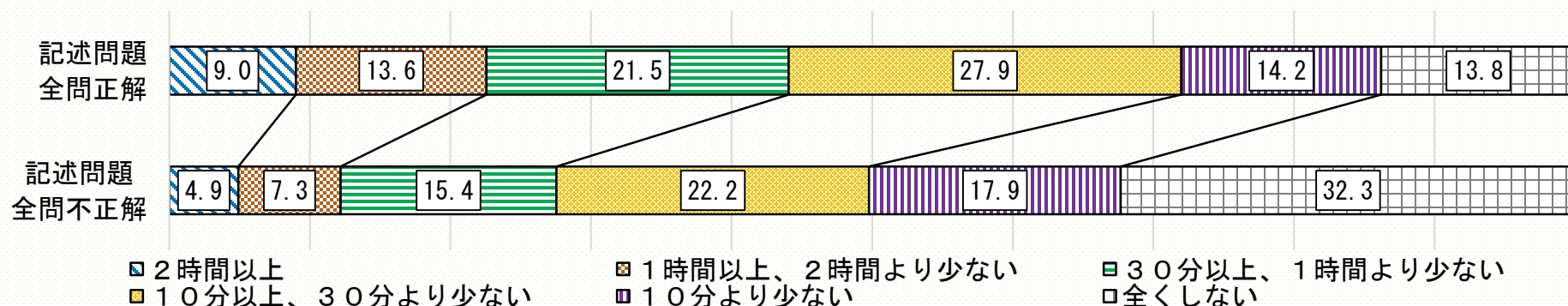
## 2. 指導改善のポイント（読書活動）

### 記述問題の正答数の違いによる質問紙調査のクロス集計結果

読書は好きですか



学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



読書活動を推進することは、国語の力を高めることにも効果がある。

# 〈国語科において読書活動を推進する指導例〉

例：年度当初に、学校図書館ガイダンスを各学級で行う。

- ・ 学校図書館の利用の仕方
- ・ 本の探し方（NDCの確認） など



光村図書（1年）



東京書籍（3年）

# 〈国語科において読書活動を推進する指導例〉

例：単元の中で学校図書館を活用する。



東京書籍（1年）



光村図書（3年）

## 〈各学校における読書活動の推進のために〉

- 全校一斉読書の実施、継続
- 学校図書館の利活用
  - ・児童が学校図書館に足を運ぶための工夫
  - ・学校図書館で授業をする
- 本が児童の身近にある環境づくり
  - ・教室や廊下に学校図書館の本を置く
- 本を扱った授業の実施  
（同じ作者のシリーズ本、調べ学習等）
- 公共図書館との連携

**読書活動の推進は、学校長をはじめ全ての先生方の協力によって、より効果が発揮されるもの**