

# 大和高田市立土庫小学校3年間のあゆみ



発展

H29

「アンガーマネジメント」の研究の継続（2年目）

協働（学校全体での取組へ）

H28



管理職

管理職の理解・支援・地域への発信

研究推進部

研修を受講した教員が研究主任を努める

研修計画の立案

アンガーマネジメント研修

研究協議

講師依頼

研究の総括・まとめ

人権教育推進部

保健主事・養護教諭

特別支援教育推進部

生徒指導部

各学級の実態交流

ペアレント  
トレーニング研修

発達障がいの  
理解とSSTの研修

トラブル時の  
組織対応

地区別懇談会  
による啓発

ストレスマネジ  
メント研修・啓発

個別の  
IEP作成

児童の  
個別指導・支援

人権だよりによる  
保護者への発信

保健室での  
様々な取組

専門機関との連携

ケース会議

低学年

中学年

高学年

各学年のテーマを研究

研究に基づく系統立てた実践

授業研究と研究協議

市人教にて実践報告

県事業の実践校（5年生）

学校全体で「アンガーマネジメント」の研究を開始

H27

次年度のアンガーマネジメントを中心にした校内体制検討

市教育委員会へ取組の報告・連絡・相談

管理職

管理職の理解・支援・地域への発信

人権教育推進部

研修を受講した教員

養護教諭

アンガーマネジメン  
トの研究推進

保健主事  
研究担当

ストレス  
マネジメント

研修計画の立案

学級での取組

環境整備

職員への研修

教員への支援

個別の取組  
支援

研究協議・総括

授業研究・実践報告

保健室での  
様々な取組

人権教育推進部で「アンガーマネジメント」の研究を開始

変革（体制構築に向けた試行）

H26

次年度の校務分掌にアンガーマネジメント研究担当を設置

管理職

管理職の理解・支援

TTの教諭の関心と  
肯定的なフィードバック

児童に対する教員の  
肯定的評価

研修を受講した教員

他の教員の実施への意欲

管理職への相談

専門家によるSV

学級への取組

個別の取組

実践報告

研修を受講した教員が個人的取組を開始

萌芽（個人的取組のスタート）

教員の困り感



何か良い手立ては  
ないかなあ・・・

早稲田大学でOJT研修2年目

奈良県・早稲田大学との連携事業

早稲田大学でのOJT研修1年目

校内体制を構築するためにSVを受ける（研修を受講した教員）

奈良県・早稲田大学との連携事業

研究推進部が中心となり各組織と連携した取組を構築