

学力向上支援サイト「まなびー奈良」

ユーザー名 ouen
パスワード ouen01

このWebサイトには、明日からの授業に役立つモデル動画や指導案例等を掲載するとともに、学校教育課が開催した各研修会等で配布した資料等をアップロードしています。各学校等で、ぜひ御活用ください。



まなびー奈良では、基礎的・基本的な知識・技能、思考力・判断力・表現力等及び学習意欲を育むため一つの方法として各種問題や授業モデルの動画を配信し、学力向上の支援をしています。

1 このパナーをクリック

2 各種ダウンロード

3 指導案例

全国学力・学習状況調査の調査問題や解答等のダウンロードができます。教科の授業で、基礎基本の定着や授業の振り返りなどに活用することができます。

1 全国及び奈良県学力・学習状況調査の結果概要を掲載しています。



2 「奈良県学力向上フォーラム」や「小規模校における協働学習を活性化するためのICT活用事業」に関する資料等を掲載しています。



3 学校教育課が開催した各研修会等で配布した資料を掲載しています。ダウンロードの上、各学校での研修等で御活用ください。

〈上記以外の掲載資料〉
(リーフレット)
・家庭学習の手引
・進路の手引
・英語教育の充実に向けて
・確かな学力の育成に向けて



授業編

平成27、28年度に作成した動画や資料のダウンロードができます。

→小学校国語 →小学校算数 →小学校理科

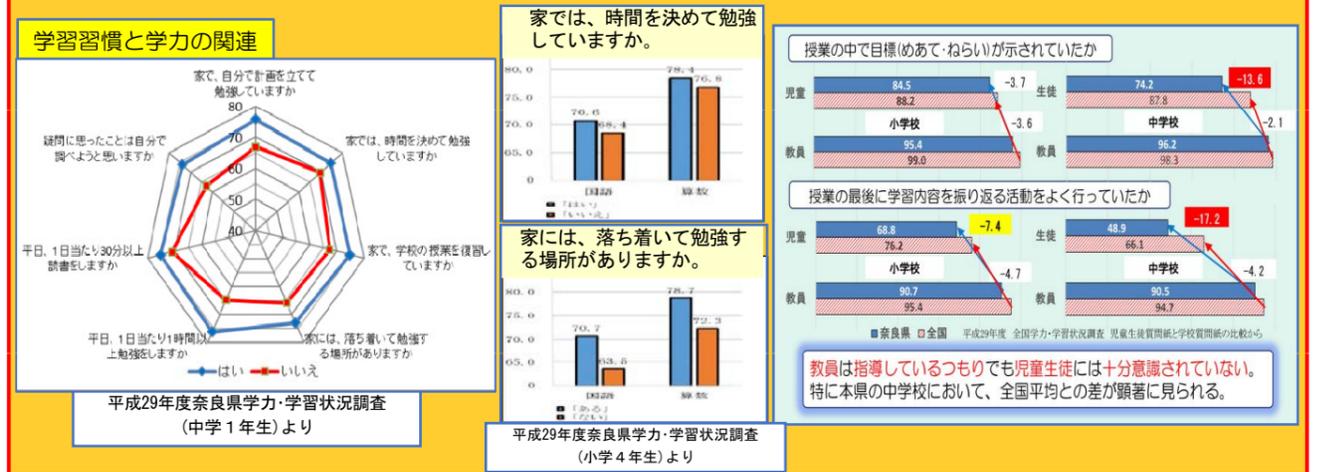
→中学校国語 →中学校数学 →中学校理科

授業モデル動画の視聴や、「単元構想シート」「授業プランシート」をダウンロードすることができます。

4 日々の授業や研修で活用できるよう、各教科等の指導案例を掲載しています。また、指導案の形式例（Word形式）も教科等別に掲載していますので、指導案を作成するときにダウンロードして御活用ください。



児童生徒の学力の育成のために



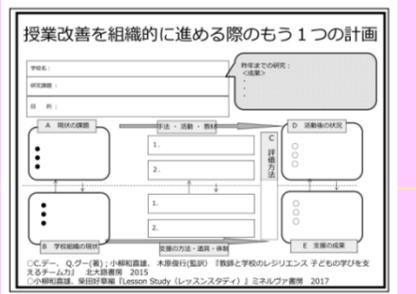
課題解決に向けて

学力向上実践研究推進事業 学校や地域の実情等に応じ、次の3つの柱で確かな学力の育成を図る実践研究を行いました。

校内研修の充実

〈全教員での実態把握と取組の推進〉
学力・学習状況調査の調査結果を基に、全教員で実態把握と取組の推進を図りましょう。

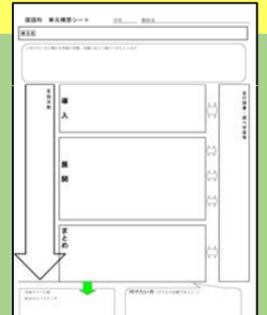
〈PDCAサイクルの確立〉
定量的な指標等を基に達成状況を評価し、更なる改善につなげましょう。



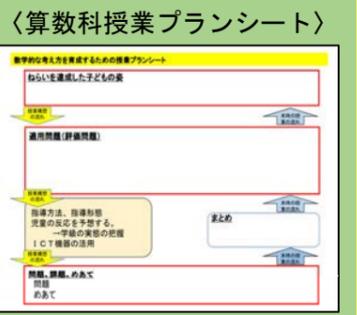
〈平成29年度奈良県学力向上フォーラム 講演資料より〉

教員の授業力の向上

授業の目標を明確にした上で、単元全体を見渡すことを大切にするために、例えば右の資料等を御活用ください。本資料は、「まなびー奈良」の授業モデル動画のページからダウンロードできます。



〈国語科単元構想シート〉



家庭学習の充実

家庭学習の習慣の定着に向けて、小学1年生に配布する「家庭学習の手引」を御活用ください。

この手引は、学校教育課webページからダウンロードできます。 <http://www.pref.nara.jp/43341.htm>



五條市

五條小学校



宇智小学校



牧野小学校



五條中学校



確かな学力の育成に向けて

協力校の取組

御所市

大正小学校



葛上中学校



宇陀市

榛原小学校



菟田野中学校



校内研修の充実

〈宇智小学校〉



学力・学習状況調査の結果を分析して、全教員で課題を確認し合い、情報の共有を図っています。

〈五條中学校〉



中学校区の小・中学校で共同の研修を開催しています。各学校を会場に、研究授業や小中一貫教育について協議しています。

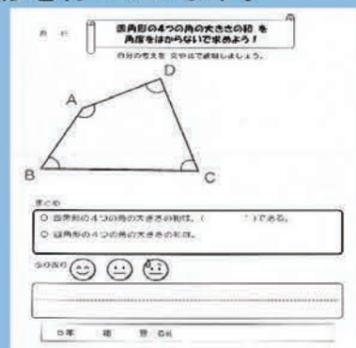
〈菟田野中学校〉

言語活動を通して考えさせる授業を目指しています。また、学力・学習状況調査の分析結果を全教員で共有する機会を設けています。



〈榛原小学校〉

学校の研究体制を3つの専門部会「調査部会」「評価部会」「家庭学習部会」とし、各部会での研究や研修を行っています。



評価部会においては、上記のような振り返りカードの内容について検討し、教員の共有を図りました。

〈葛上中学校〉

年間に3回、公開授業週間を設け、全教員が公開授業を行っています。「授業参観チェックシート」への記入により、視点を明確にして研究協議に臨めるよう工夫しています。

項目	評価
生徒が自ら考えて授業に臨む態度(授業の準備)が保たれているか。	A B C D
本時の課題が分かりやすく提示されているか。	A B C D
課題意識を持つような質問がなされたか。	A B C D
生徒自身に対して分かりやすい説明がなされているか。	A B C D
多様な考えを引き出す質問を行っているか。	A B C D
補助教材で生徒の思考を広げたいしているか。	A B C D
自力解決の時間を設定しているか。	A B C D
グループ学習を取り入れているか。	A B C D
個別指導を行っている。個に応じた適切な指導・助言を行っているか。	A B C D

(授業参観チェックシート)

教員の授業力の向上

〈五條小学校〉

児童が、図や式、言葉を使いながら自分の考えを説明する機会を多く取ることにより、言語力を高める授業を展開しています。



〈牧野小学校〉

「相手意識」と「目的意識」を重視し、言語活動を単元全体に位置付けられるよう授業改善を図っています。



〈宇智小学校〉

授業の流れをモデル化して授業改善に取り組み、教員の授業力のレベルアップを図っています。



〈大正小学校〉

児童が、インターネットを利用して調べた内容を基に、写真やグラフを用いて新聞を作成するなど、パソコンを活用した指導を行っています。



〈榛原小学校〉

授業で対話的に活動することを通して、主体的に考える児童を育成しています。



〈菟田野中学校〉

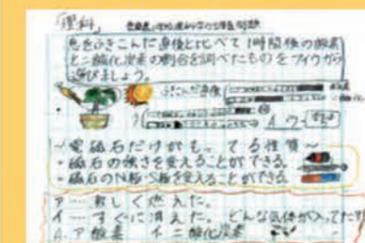
授業のめあてを明確にし、言語活動を通して「考えさせる」授業を行うよう、全教員で共通理解を図っています。



家庭学習の充実

〈五條小学校〉

家庭学習の習慣の確立を目指し、授業内容に関連する課題を設定して自主学習に取り組ませています。



(児童のノート)

〈大正小学校〉

学級担任が、大学生や退職教員等の外部ボランティアの協力を得て、週2回、放課後に、児童の学力向上と家庭学習につながるよう学習会を実施しています。児童の達成感を大切に指導を心がけています。

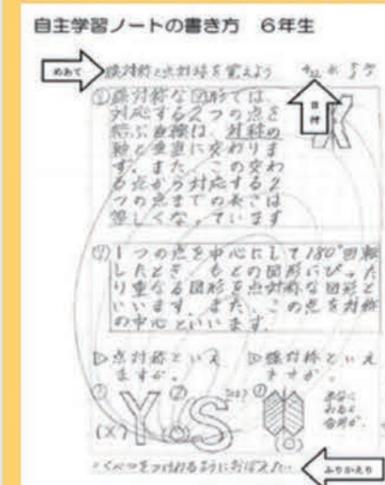
〈葛上中学校〉

家庭で自分から学習する習慣を身に付けさせるため、「自主学習支援ノート」に取り組んでいます。また、生徒会が中心となり、後輩に学習方法をアドバイスするなど、全校での学習会を行っています。



〈牧野小学校〉

全学年で自主学習の方法やモデルを提示し、家庭学習で基礎的な力を育成できるよう取り組んでいます。



〈五條中学校〉

家庭での自学自習を促す手立てとして、1日1ページの学習を目安とした「自主学習ノート」の取組を全校体制で行っています。



また、「自主学習ノートコンテスト」を開催し、手本となるノートの交流や、取組に対する生徒の意欲向上を図っています。