

奈良県教員等の資質向上に関する指標（案）

奈良県の目指す教育	基本理念	「育人 ～県民一人一人が学び、育ち合い、潜在力を最大限引き出す～」
	目指す人間像	I 自他を尊び、地域を尊ぶ人～「自尊」「他尊」「地尊」の人づくり～ II 豊かな学力、豊かな人間性、たくましい心身を備えた人～「知」「徳」「体」の調和がとれた人づくり～ III 自立し、主体性をもって行動し、協働して地域・社会に参画する人 IV 創造性を発揮し、世界に伍して活躍する人
学校教育目標	日本国憲法、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、人権を尊重する民主的な社会の形成者として、豊かな人間性と創造性をそなえた国民の育成を目指す	

奈良県教育振興大綱

奈良県学校教育の指導方針

教員志望の高校生段階	コミュニケーション力「多様な理解（人間関係能力）」人となりが
	情熱・人間性「自己理解能力」自分となりが
教員養成段階	コミュニケーション力「多様な理解（人間関係能力）」人となりが
	情熱・人間性「自己理解能力」自分となりが
スタート時	コミュニケーション力「多様な理解（人間関係能力）」人となりが
	情熱・人間性「自己理解能力」自分となりが

分野	項目	基礎形成期			基礎定着期			伸長期			充実期		
		基礎形成期			基礎定着期			伸長期			充実期		
教員等としての素養	人間力	豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている 状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている 法令や服務規律の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている											
	情熱	愛情をもって子どもとの信頼関係を築いている 教員等としての仕事に対する使命感や誇りを持ち、責任感をもって職務に当たっている 子どもの学ぶ意欲や自己肯定感を高めるため、教員等として常に学び続ける向上心をもっている											
授業力	構想	・目標と指導と評価が整合した授業の計画を立案できる	・目標と指導と評価が整合した授業及び年間の計画を立案できる	・目標と指導と評価が一体化した授業及び年間の計画を立案できる	・自校の教育課題への対応や教科等の系統性、地域・郷土学習の視点等をもとに、教科等横断的な授業及び年間の計画を立案できる	・自校の教育目標に基づき、学習指導上の諸課題を把握することができる							
	実践	・子どもの興味・関心や知識・技能の実態を把握できる	・子どもの学習に対するつまずきや課題に応じて、指導方法に工夫を取り入れることができる	・学習意欲の向上を図る観点から、教材開発や指導方法に工夫を取り入れることができ、他の教員の授業構想等に対して助言ができる	・自校の教育目標達成の観点から、多様な工夫を取り入れた実践を立案し、他の教員の授業構想等に対して指導・助言ができる	・指導計画改善の観点から、各教員の授業構想等に関する指導・助言ができる							
	評価・改善	・主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業実践を目指すとともに、子どもに基礎的な知識・技能が定着する授業を実践できる	・主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業実践に努めるとともに、子どもに基礎的な知識・技能を活用する力を培う授業を実践できる	・主体的・対話的で深い学びを実現するために、言語活動を充実させる等の具体的な視点をもって授業実践を行うとともに、個に応じた指導等により、子どもに豊かな学力を培う授業を実践できる	・主体的・対話的で深い学びを実現するために、多様な具体的な視点をもって授業実践を率先して行うとともに、子どもに豊かな学力や社会に活かすことができる授業を実践できる	・自校の教育目標達成のための明確な視点をもって、各教員の授業実践を参観できる							
	研究	・目標に即して合わせて自己の授業を評価し、指導技術等の改善に取り組むことができる	・子どもの反応や理解度等の学習状況から自己の授業を評価し、課題を明確にした上で、授業改善に取り組むことができる	・子どもの学習意欲や目標達成度から適切に自己の授業を評価し、課題に対する解決方法を明確にして授業改善に取り組むことができる	・自校の教育課題への対応や研究主題の達成の視点から自己の授業を適切に評価し、率先して授業改善に取り組むことができる	・子どもの学習意欲や目標達成度及び教員個々の資質・能力から、各教員の授業について適切に見守ることができる							
	情報活用	・自校での研究授業等に積極的に取り組むことができる	・学習指導要素の統計や教材開発、実践の記録等、自校での授業研究に積極的に取り組むことができる	・自校の研究推進に主体的に参画するとともに、他の教員の授業研究に対して助言ができる	・自校の教育目標達成のために、研究主題の設定を行うなど、研究推進の役割を担うとともに、他の教員の授業研究に対して指導・助言ができる	・自校の教育目標達成のために、関係諸機関との連携を図りつつ、研究体制を構築し、その推進に係る指導・助言ができる							
生徒指導力	実態把握	・授業時間や休憩時間等のあらゆる場面において、子ども一人一人と積極的に向き合うことができる	・日々の観察を基に、子どもの行動の変化を細部まで見逃さず捉えることができる	・子ども一人一人の変化を的確に捉え、直ちにその変化の要因を確認できる	・事象の要因を確認する際の対応及びその情報の取扱いが適切に行えるように役割分担を整えることができる	・子ども一人一人の学習面・生活面等の実態把握をより確実に進めることができる							
	指導	・いじめや不登校、その他の問題行動等に対して、他の教員からの助言・支援を得ながら事象への対応ができる	・いじめや不登校、その他の問題行動等に対して、教育相談等を活用しながら事象への対応ができる	・いじめや不登校、その他の問題行動等に対して、自校の生徒指導の方針に基づき、教員の中心となって組織的に事象への対応ができる	・自校の生徒指導の方針に基づいた体制づくりを率先して取り組むことができる	・迅速に事象の要因を確認するために、組織的な情報の収集・管理ができる							
	特別な支援を必要とする子どもへの指導・支援	・家庭環境を踏まえて、子どもの困り感やつまずき等の実態の把握ができる	・子どもの実態から一人一人の教育的ニーズに対応した個別的教育支援計画及び指導計画を作成できる	・教員の中心となって自校における個別的教育支援計画及び指導計画の作成と活用を推進できる	・特別支援教育に関する校内組織において、自校の組織的な取組の推進ができる	・特別支援教育を推進しているために、子ども一人一人の教育的ニーズに対応できる組織を整えることができる							
マネジメント力	学級経営・学校運営	・学級経営計画を基に、子ども一人一人を生かす学級づくりができる	・学校経営計画や学年の指導計画に基づき、学級経営ができる	・自校の教育目標に基づき、学年や分掌の具体目標と行動計画の設定ができる	・自校の教育目標の実現に向け、教育課程を点検することを通して、学校改善の推進ができる	・自校の教育目標を踏まえて、経営方針に基づいて、学校運営の改善や組織の活性化を図ることができる							
	カリキュラム・マネジメント	・所属する学年、分掌等の一員として果たすべき役割を十分理解して職務を遂行できる	・他の教員と協働し、学年・分掌経営等ができる	・教員の中心となって学年・分掌経営等に取り組むとともに、他の教員に助言ができる	・組織的に学校改善を推進するための具体的な方法について、他の教員に指導・助言ができる	・組織的に自校の学校運営に取り組むために、リーダーシップを発揮して各教員に適切な指導ができる							
	危機管理	・学校安全に関する基礎的な知識を有し、事象発生時には正しい手順で対応できる	・危機管理の重要性や自身の役割を十分理解し、事象発生時には適切に対応できる	・教員の中心となって危機の未然防止に率先して取り組むことができる	・自校の危機管理体制を常に点検することができる	・未然防止のための危機管理と実際の危機を想定した日常の危機管理の分担等を明確にした組織を整えることができる							
家庭・地域等との連携・協働	学級・地域等との連携・協働	・家庭に対して、学級の経営方針等を説明し、理解と協力を得ることができる	・家庭・地域・外部機関に対して、自校の指導方針を伝えつつ、それぞれの理解と協力を得ることができる	・教員の中心となって家庭・地域・外部機関と連携・協働した教育活動の計画・推進ができる	・自校の課題解決に向け、学校内外における様々な人々と広く連携・協働を図るための組織づくりができる	・学校運営に当たって自校と家庭・地域・外部機関との連携・協働を図るための組織を整えることができる							
	人材育成	・家庭の協力のもと教育活動を効果的に進めることができる	・家庭・地域・外部機関と良好な関係を築き、連携・協働した教育活動を推進することができる	・家庭・地域・外部機関と連携・協働し、自校の課題を解決するための手法を他の教員に助言ができる	・家庭・地域等との連携・協働を推進するための具体的な方法について、他の教員に指導・助言ができる	・連携・協働を推進する組織が効果的に機能するために、リーダーシップを発揮して各教員に適切な指導ができる							
職能成長	・組織の一員として、他の教員と円滑に協働できる関係を築くことができる	・他の教員と互いに学び合い、高め合う関係を築き、資質向上のために協働して取り組むことができる	・教員間での相互理解に主体的に取り組み、支援者として他の教員の資質向上に係る助言ができる	・人材育成やOJTに関する自校の課題解決に向けた取組を中心として推進するとともに、支援者として他の教員の資質向上に係る指導・助言ができる	・学校の教育活動の質を高めるため、学校全体を視野に入れた人材育成を行うことができる								

※各校の指標については、校長の役割

奈良県の目指す教育 「奈良県教育振興大綱」・「学校教育の指導方針」

# 教員等に求められる資質・能力

人間力・情熱

専門的力量

教員等としての素養

授業力

生徒指導力

マネジメント力

## OFF-JTの活性化

## SDの活性化

## OJTの活性化

### 法定研修・指定研修

#### 管理職等研修

※管理職の更なるマネジメント力の向上を目指す研修  
・新任校長研修 ・新任教頭研修 ・幼稚園経営研修  
・管理職人権研修 ・マネジメント研修 など

#### コーディネーター研修

※モデルリーダー育成・管理職養成を目指す研修  
※マネジメント力育成を目指す研修  
○セルフマネジメント(自己管理能力・自己開発能力等) ○チームマネジメント(関係形成力・課題発見力等)  
○プランマネジメント(企画立案力・課題解決力等) ○ネットワークマネジメント(統合調整力・改革推進力等)  
・教務担当者研修 ・校内研修担当者研修 ・特別支援コーディネーター研修  
・組織マネジメントを活用した学校活性化研修 ・コミュニケーション能力アップ研修 など  
※奈良教育大学教職大学院との連携による長期研修員派遣研修

#### 若手教員研修

小学校・中学校・高等学校・特別支援学校  
【中堅教諭等資質向上研修】  
※中堅教員としての必要な知識・技能の習得のための研修  
【自己啓発研修】  
※専門性の向上、得意分野の伸長を目指す研修  
(8年目～11年目まで、1年間在校内・自主研修、教科等研究会研修、教科等課題研修、社会体験研修のいずれかを選択実施する)  
【共通研修】  
※今日的課題や教科等に関わる研修  
・情報教育 ・道徳教育 ・教育相談 ・人権教育 など  
(4年目～11年目まで、自身の課題に応じて選択受講する)  
【自主研修】  
※専門性の向上、得意分野の伸長を目指す研修  
(2年目以降、自身の課題に応じて、希望研修への参加等、自主的に研修する)  
幼稚園・養護教諭・栄養教諭・学校事務職員  
【中堅教諭等資質向上研修】  
※単年度で実施する中堅教員として必要な知識・技能の習得のための研修

11  
8  
7  
5  
4  
3  
2  
1

【初期研修(2・3年目)】  
※授業力、児童生徒理解力向上に重点を置いた研修  
※奈良教育大学との連携による高度な研修

【初任者研修】  
※実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を身に付けるための研修

【新規採用者研修】  
※実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を身に付けるための研修

採用内定者事前研修会

新規任用常勤講師研修

### 希望研修

教科等専門研修

今日的課題研修

※教科等について、専門的な知識や技能を習得し、実践的な指導力や課題解決能力等を高める研修  
※教育研究所の設備を生かして、理科教育の推進に重点を置く

※いじめ防止、体罰防止、自殺予防、不登校対策、就学前教育、森林環境教育などの課題への対応力向上を図る研修

### 自己啓発支援研修

#### POINT!

※教員として必要な資質・能力が保持されるように、喫緊の課題に対応できる力を身に付けるための研修

校種	内容
小学校 (2つ選択)	プログラミング教育・ICT活用
	小学校英語・外国語活動
中学校 (1つ選択)	道徳教育
	ICT活用
高等学校 (1つ選択)	道徳教育
	教育相談
特別支援学校 (1つ選択)	ICT活用
	教育相談

・奈良県の学校現場において、指導上困難度の高い課題に即対応できるような具体的な講座を実施する  
・学校現場の教職員をゲストスピーカーとして招聘し、より実践的で活用度の高い講座を実施する  
・受講者個々のニーズに丁寧に対応できるように、40人程度の少人数を定員として複数回実施する  
・小学校の内容については、「プログラミング教育・ICT活用」を必ず含めて受講する  
・養護教諭、栄養教諭については、小学校「小学校英語・外国語活動」を除いて、各校種の講座を受講する

#### これが聴きタイム研修

※校務等で研修講座の全日程への参加が難しい場合などに、講座の一部の講義を聴講できる研修

#### トワイライト研修

※若手教員を対象とした自主研修  
※課業日の勤務時間終了後に実施し、教員の自発的な研修意欲を高める  
・Teachersトワイライトカフェ研修 ・保育技術トワイライトカフェ研修 など

### 訪問研修

#### POINT!

※指導主事等が学校や市町村教育委員会等を訪問し、講座を実施して支援する研修  
※当該学校等において、OJTを活性化させ、学校組織の強化を目指す研修

学校や市町村教育委員会を訪問して支援する訪問研修  
(学校教育支援係による計画的な訪問支援・学校等の要請に応じて実施する訪問支援を含む)  
(1) アウトリーチ機能を更に充実させる  
(2) 訪問校だけでなく周辺校も巻き込むシステム  
(3) 理科教育の推進に資するように支援する

学び続ける教職員の育成

充実期

マネジメント力の向上

伸長期

総合的課題解決能力の向上

基礎定着期

実践的指導力の向上

基礎形成期

基礎的指導力の向上