

中学校国語科における指導改善のポイント

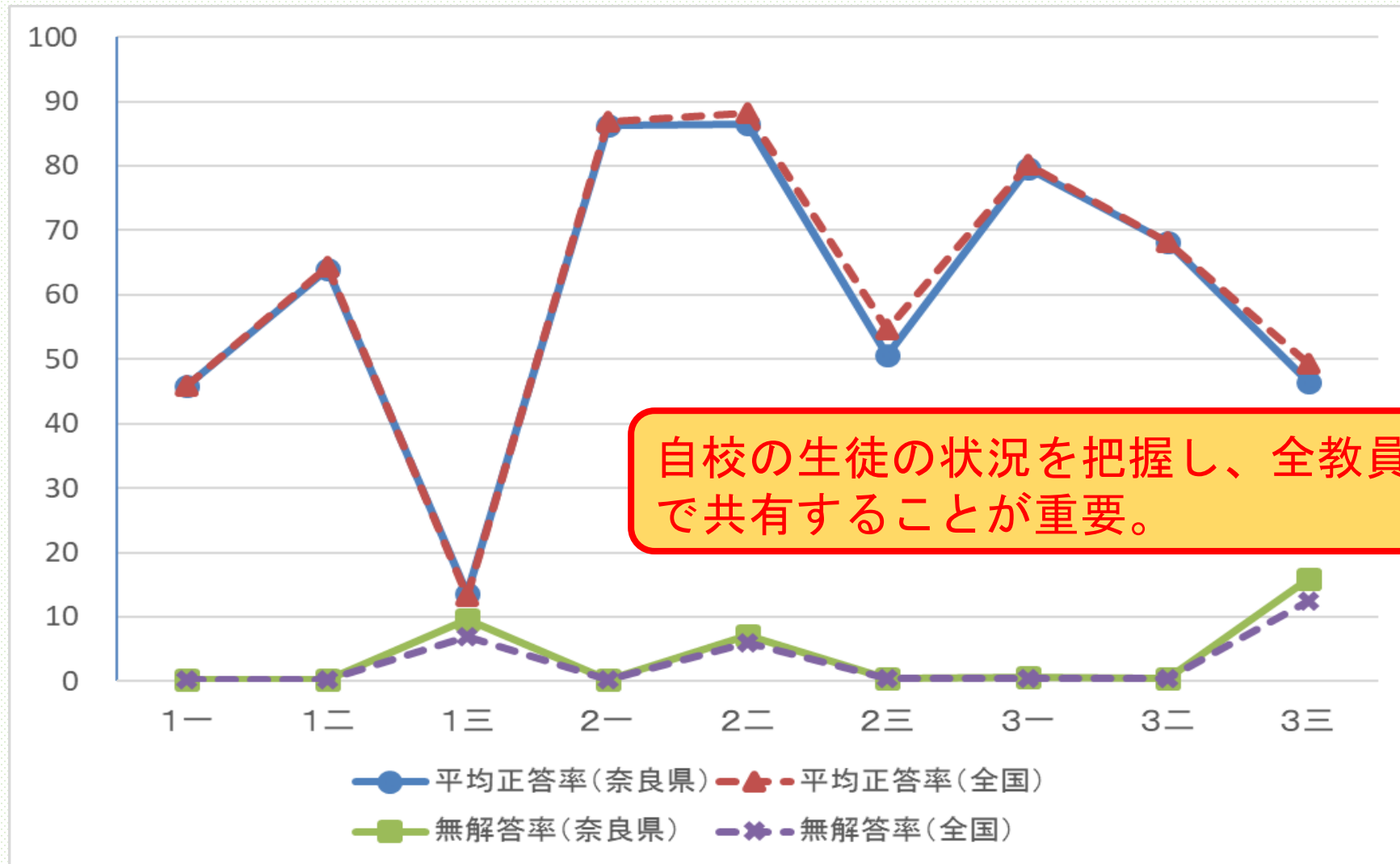
奈良県教育委員会事務局学校教育課

指導主事 川西 聡弘

E-mail : kawanishi-toshihiro@office.pref.nara.lg.jp

1. 奈良県の調査結果について

全国学力・学習状況調査 中学校国語B 平均正答率と無解答率



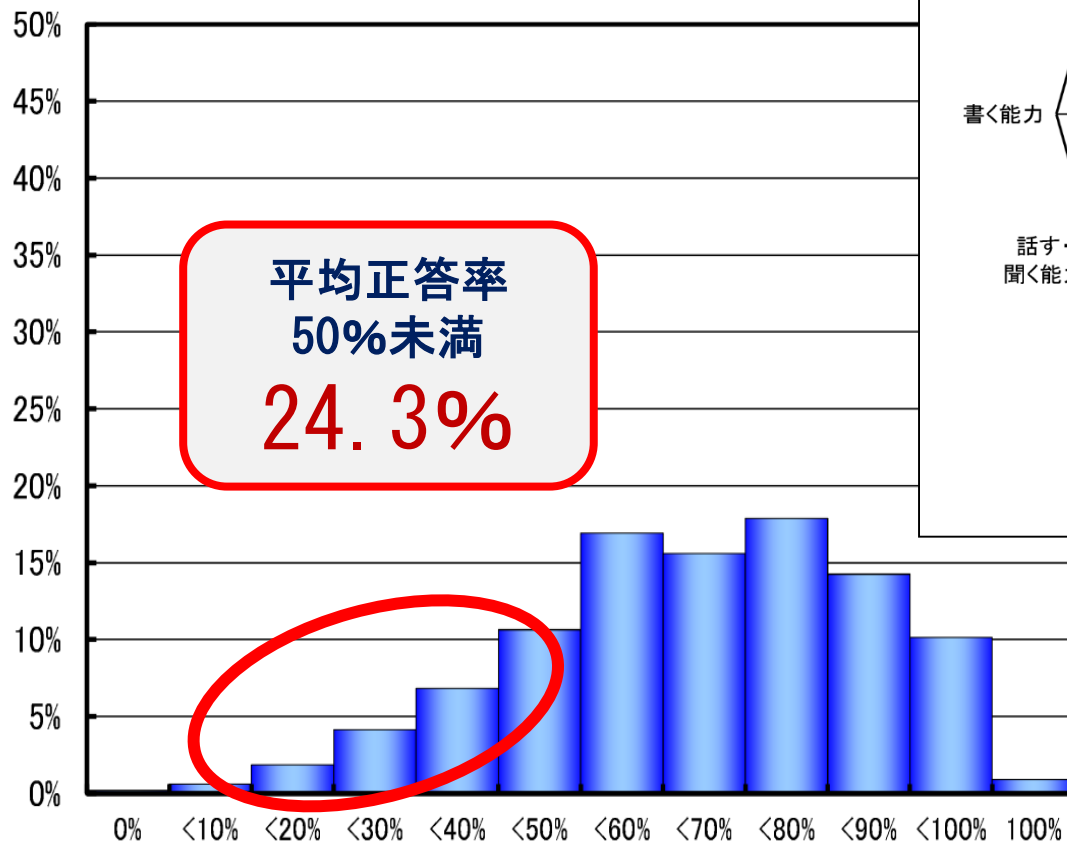
自校の生徒の状況を把握し、全教員で共有することが重要。

1. 奈良県の調査結果について

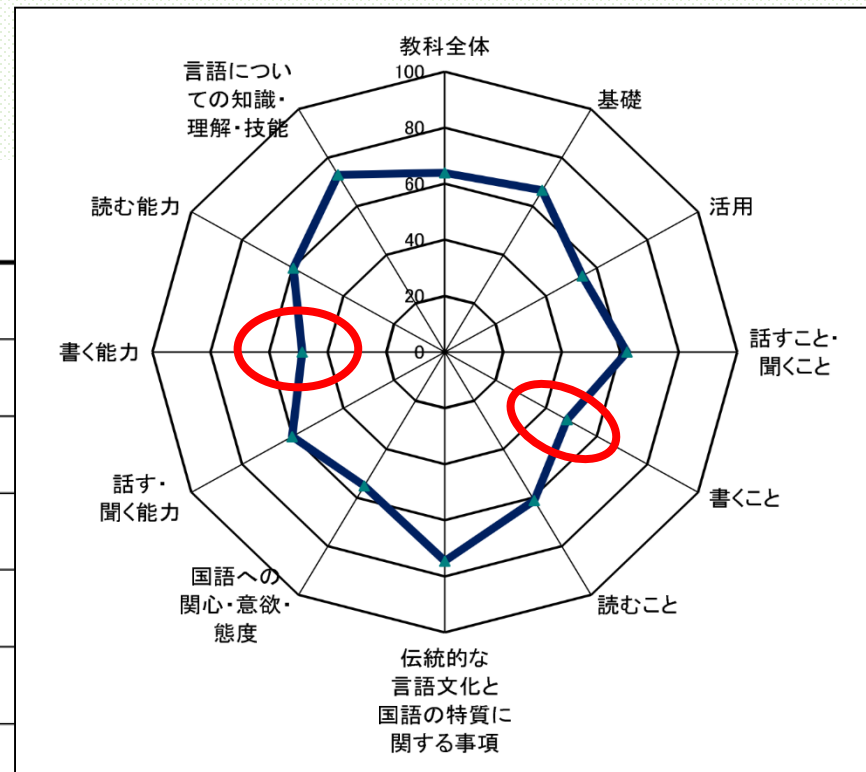
奈良県学力・学習状況調査（中学1年生） 調査結果

平均正答率
63.9%

★正答率度数分布



平均正答率
50%未満
24.3%

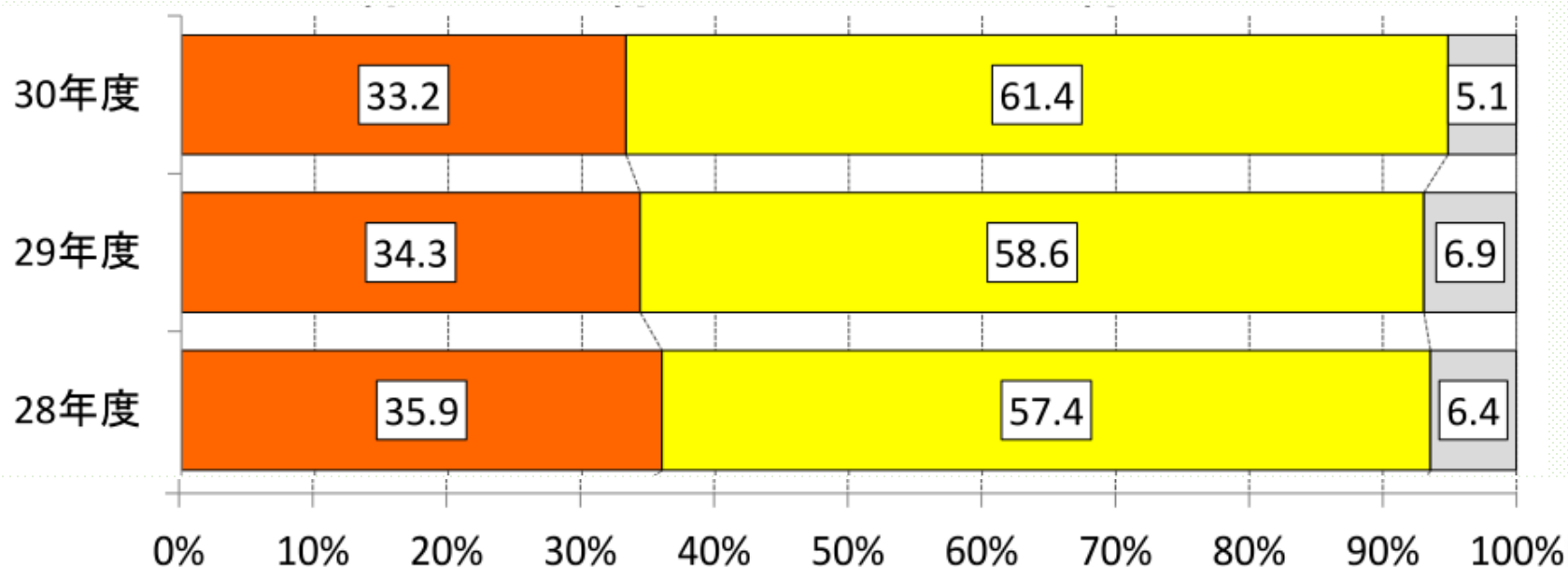


全国学力・学習状況調査 学校質問紙調査結果の推移

全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

〈全国の結果〉

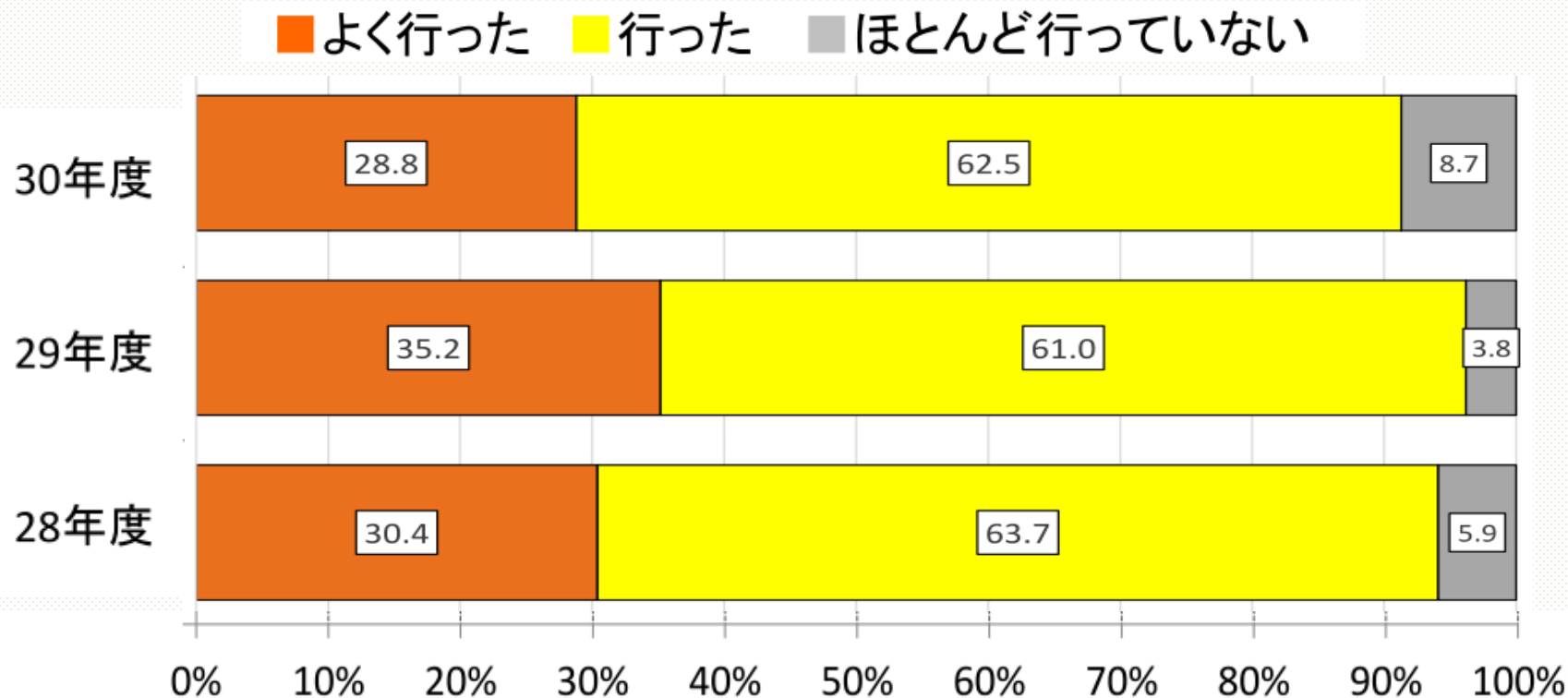
■ よく行った ■ 行った ■ ほとんど行っていない



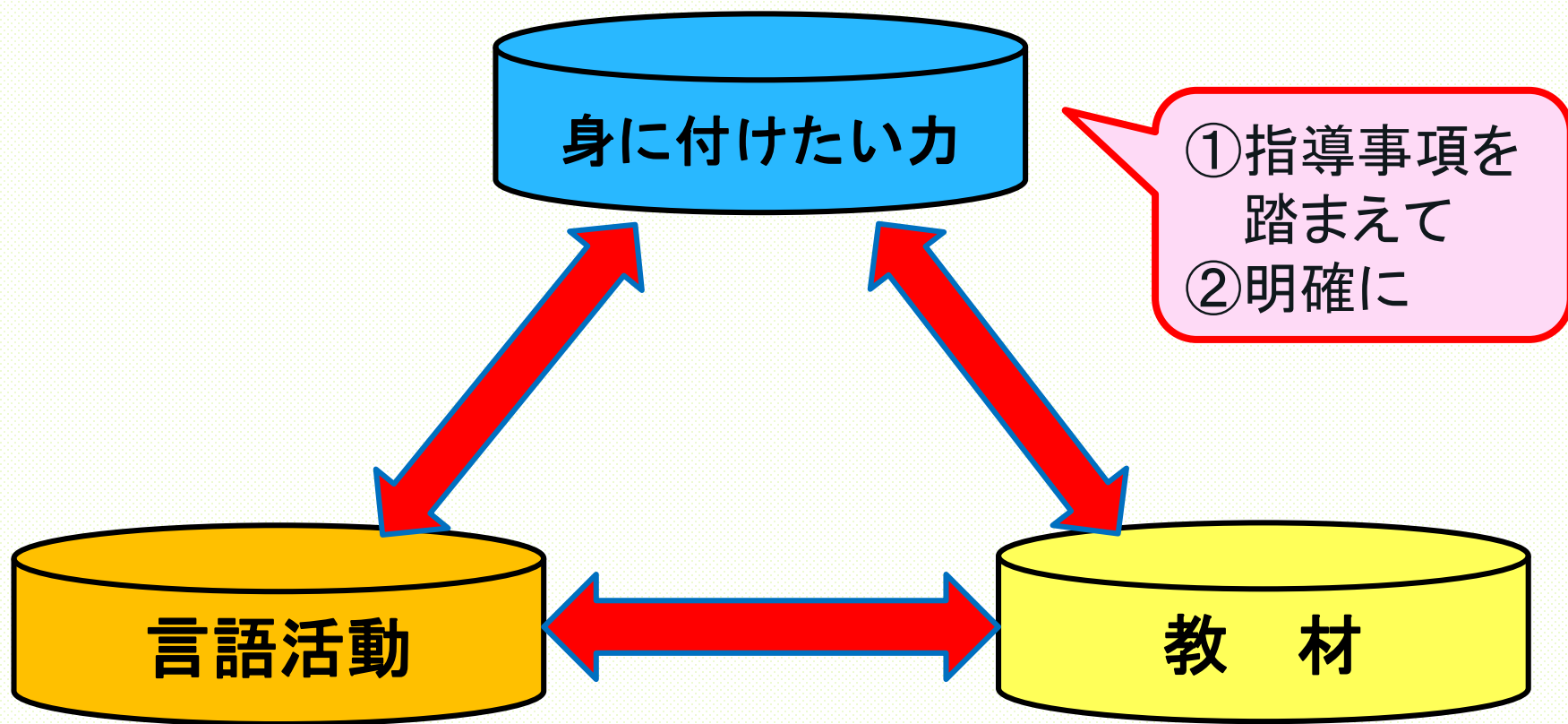
全国学力・学習状況調査 学校質問紙調査結果の推移

全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

〈奈良県の結果〉



単元を構想する上で重要な視点
～三者の有機的な関連付け～



2. 指導改善のポイント

報告書の活用

国語A 6 話し合いをする

出題の趣旨

- 話し合いの話題や方向を捉えること
- 話し合いの話題や方向を捉えて的確に話すこと

設問一

趣旨

話し合いの話題や方向を捉えることができる

■学習指導要領における領域・内容
〔第1学年〕 A 話すこと・聞くこと
オ 話し合いの話題や方向をとらえて的確に話したり、相手の発言を注意して聞いたりして、自分の考えをまとめること。 《話し合うこと》

1. 解答類型と反応率

問題番号		解答類型	反応率 (%)	正答	
6	-	1	1と解答しているもの		
		2	2と解答しているもの		
		3	3と解答しているもの		
		4	4と解答しているもの		
		99	上記以外の解答		
		0	無解答		

2. 分析結果と課題

○ 解答類型4の反応率は19.1%である。この発言と目的からそれた発言を整理することができていないものと考えられる。また、話し合いの話題や方向を的確に捉えることができず、谷さんのメモの意図が理解できていないものとも考えられる。

出題の趣旨

出題の趣旨

- 話し合いの話題や方向を捉えること
- 話し合いの話題や方向を捉えて的確に話すこと

学習指導要領における領域・内容

〔第1学年〕 A 話すこと・聞くこと

オ 話し合いの話題や方向をとらえて的確に話したり、相手の発言を注意して聞いたりして、自分の考えをまとめること。 《話し合うこと》

＝指導事項

(平成30年度全国学力・学習状況調査 報告書 中学校国語)

2. 指導改善のポイント

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

30A6 話し合いをする

	〈方法〉	〈理由〉
・山下さん	くじ引き	公平 時間がかからない
・横井さん	グループごと	時間がかからない
・黒川さん	座りたい場所 重なったら相談	
・平野さん	仲のよい人のグループ 場所はくじ引き	明るくなる
・木村さん	先生が決める	

【メモの一部】

【話し合いの一部】

谷 この時間は、来月行われる遠足のときに乗るバスの座席の決め方について話し合います。どのように座席を決めればよいかについて意見を出してください。意見を述べる際には、その方法がよいと考える理由も言ってください。

山下 私はくじ引きがよいと思います。くじ引きは公平で、決めるのに時間がかからないからです。

横井 ふだん一緒に活動しているグループでまともな座席を決めたいと思います。その方が時間がかかりません。

黒川 私は、自分が座りたい場所の希望を出して、重なったら相談して決めればよいと思います。

平野 私はまず、仲のよい人同士でグループを作って、どの辺りにまともな座席を決めるのかをくじ引きで決めるのがよいと思います。仲のよい人と近い席だったら、バスの中が明るい雰囲気になります。

中山 平野さんの方法だと、仲のよい人たちだけが近くの座席になって、学級全体ではないでしょうか。

横井 中山さんの意見についてですが、バスの中で全員が参加できるレクリエーションは問題ないと思います。

高田 バスの中でクイズ大会を行うのはどうでしょうか。クイズなら、学級の全員が楽しめるレクリエーションについては、するかしないかも含めて、あとで話し合うことになる人はいませんか。

木村 私は、座席を担任の先生に決めてもらうのが一番よいと思うのですが、どうでしょうか。

谷 いろいろな意見が出たので一度まとめたと思います。その前に確認したいので、木村さんは、

6 あとの問いに答えなさい。

出題の趣旨を確認した上で、授業を実践して生徒に付けたい力を付ける。

2. 指導改善のポイント

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

話し合いの話題や方向を捉えることができるかどうかをみる。

▼「第一学年」A 話すこと・聞くこと 才

	(方法)	(理由)
・山下さん	くじ引き	公平 時間がかからない
・横井さん	グループごと	時間がかからない
・黒川さん	座りたい場所 重なったら相談	
・平野さん	仲のよい人のグループ 場所はくじ引き	明るくなる
・木村さん	先生が決める	

【メモの一部】

一 谷さんは、どのように【メモの一部】を書いていきますか。次の1から4までのうち、最も適切なものをつ選びなさい。

- ① 話し合いの目的に沿った発言に絞り、話の内容を短くまとめて書いている。
- 2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている。(3・7%)
- 3 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。(3・9%)
- 4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。(19・1%)

正答率
72.8%

奈良県
69.9%

2. 指導改善のポイント

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

谷さんは、【メモの一部】を見て、黒川さんと木村さんに確認しなければならぬことがあることに気付きました。【話し合いの一部】の□で、谷さんはどのような発言をするとよいですか。「黒川さんと木村さんは、」に続けて、実際に話すように書きなさい。

(解答類型1)

- ・ (黒川さんと木村さんは、) なぜそのような決め方がよいと考えたのですか。(。)
- ・ (黒川さんと木村さんは、) その方法がよいと思った理由を述べてください。(。)

(解答類型3) 17・7%

- ・ (黒川さんと木村さんは、) どう思いますか。(。)
- ・ (黒川さんと木村さんは、) 確認しなければならないことがあります。(。)

話し合いの話題や方向を捉え、司会の立場から、どのような発言をするとよいかを考え、参加している人に伝わるように的確に話すことが大切。

話し合いの話題や方向を捉えて的確に話すことができるかどうかをみる。

▼【第一学年】A 話すこと・聞くこと 才

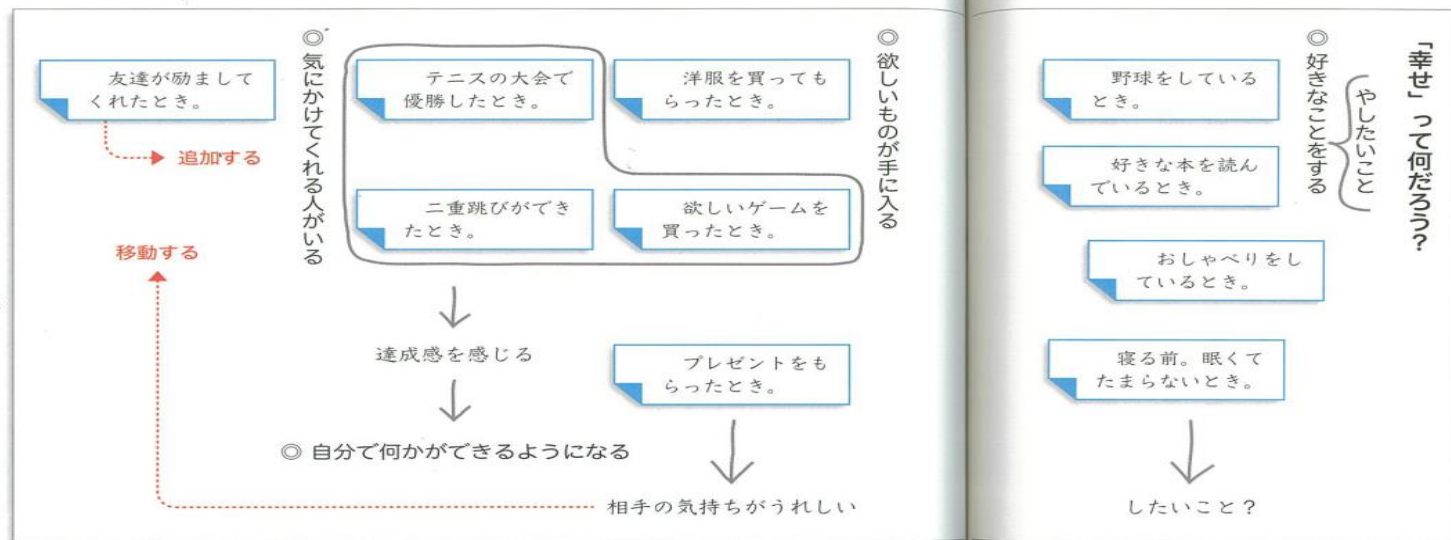
奈良県
64.0%

正答率
66.3%

2. 指導改善のポイント

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

一年「話し合いで理解を深めよう」(東京書籍)



▼ 体験や考えを整理しながら理解を深める

「幸せ」って何だろう？

(次のような話し合いをしながら、上のように付箋を整理した。)

- A 台紙に付箋を貼りながら、みんなの考えを分けていこう。
- B 「野球をしているとき」や「好きな本を読んでいるとき」に幸せだと思うのは、それが「好きなこと」だからだね。「おしゃべりをしているとき」も同じかな。
- E そうだね。「好きなことをする」と見出しを付けよう。
- B Cさん、「寝る前」はどうかかな。
- C 「好きなこと」じゃないよね。「したいこと」なのかな。
- A じゃあ、見出しを変えなくちゃ。「好きなことやしたいことをする」となるね。
- C 「洋服を買ってもらったとき」や「欲しいゲームを買ったとき」、「プレゼントをもらったとき」はどうかかな。
- A 「欲しいものが手に入る」から幸せなんだよね？
- D そうだと思う。雑誌に載っていた洋服がずっと欲しくて、ついに買ってもらったからうれしかったんだ。
- B ええと、そういう場合も多いと思うけど、僕はちよっと違うよ。自分で買ったんだ、っていう達成感みたいなものを感じて幸せに思ったんだ。
- D 頑張ってお小遣いをためて買ったからこそ、幸せを感じたっていうこと？
- B そう。
- C それなら、「二重跳びができたとき」と似ているかも。私も必死で練習したから、できたときは達成感があったよ。
- ...
- C 「プレゼントをもらったとき」について、もう一度考えてみようよ。本当に、「欲しいものが手に入る」から幸せなのかな。
- D 欲しいものじゃなくてもうれしいよね。相手の気持ちがうれしいのかな。
- E あっ、「気に入られてくれる人がいる」っていうことが幸せなんじゃない？ そういえば、落ち込んでいるときに友達が励ましてくれて……。
- ...

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

1

話を受け止めて返す練習をする

最初に、相手の話を聞いて受け止め、きちんと返しなから話を深めたり広げたりする練習をしよう。

左のような五種類の「話し合いのバトン」を用意し、下の例に倣^{なま}って、グループで「好きな○○」というテーマの話し合いゲームをしよう。

① うなづく

② 相づちを打つ

③ 感想を述べる

④ 質問する

⑤ ほかにの人に振る

▼ 表現の例



- ② うん。／へえ、そうなんだ。／なるほど。
- ③ ほんとに……だね。／私は……だな。／意外だなあ。
- ④ いつから……?／どうして……?／例えばどんな……?
／私は……と思うんだけど、どう思う?
- ⑤ ……さんはどの(どんな)……が好き?

一年「話し合いで理解を深めよう」(東京書籍)

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

話し合いのテーマ
 「キキにとって『おばあさん』の存在は
 何なのか」

「空中ブランコ乗りのキキ」についての話し合いの例

テーマ キキにとって「おばあさん」の存在は何なのか

生徒1 いい人だったのか悪い人だったのかというと、どちらかな？

生徒2 私はいい人だったと思う。

生徒1 どうしてそう思うの？

生徒2 それはキキの希望をかなえさせてあげたから。

生徒3 キキの希望って、四回宙返りをしたいということ？

生徒2 うん。

生徒4 私は、キキの希望は、いつまでも人気スターとしてブランコに乗ることだったと思うな。でも、二度とそれができなくなった。だから、希望がかなえられたとはいえないんじゃない？

生徒3 そう。ぼくもキキの希望がかなえられたようには思えなかった。

生徒2 どこを読んでそう思ったの？

生徒3 それは……ええと……。

生徒1 例えば、白い大きな鳥が悲しそうに鳴きながら飛んでいったところじゃない？

生徒3 あ、うん、そうだった。

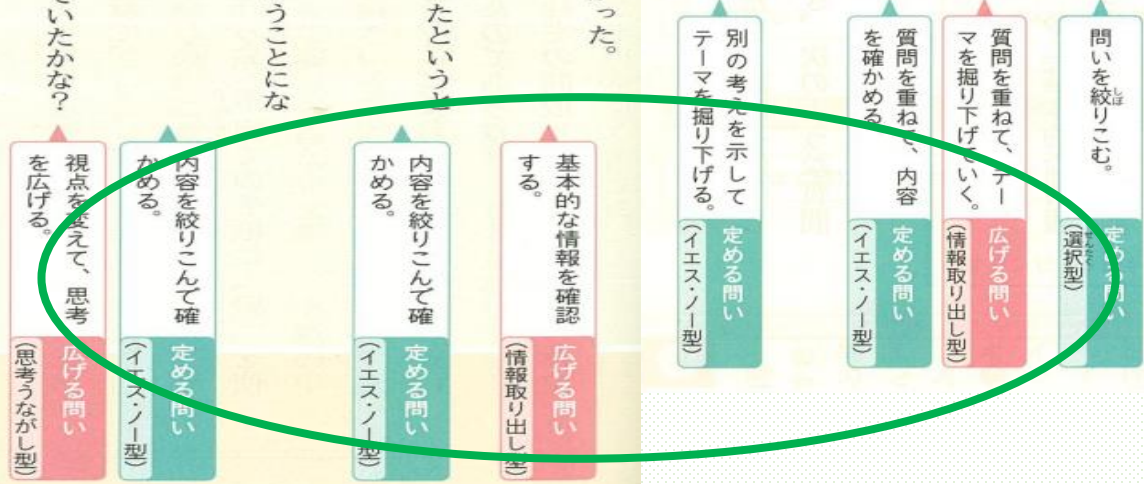
生徒4 とすると、おばあさんは、むしろ、キキの夢を壊したということになる。

生徒1 つまり、おばあさんは悪い人ということになるのかな？

生徒2 いや、それはなにか、違うような気がする。

生徒4 もし、おばあさんと出会ってなかったら、キキはどうなっていたかな？

(後略)



一年「チームの力を引き出す」(三省堂)

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

2 質問の目的と効果を確認する

一人一人の考えや思いを結集して、テーマを探求したり、課題を解決したりする話し合いでは、メンバーの発言をしっかりと聞き、次のような質問をすることが大切です。

● わからないことを確かめる質問

メンバーの発言を聞いて、「わからなかったところ」や「基本的な情報としてみんなで知っておきたいところ」を、質問によって確かめておきます。

ポイント確認

例

〇〇〇のところがよくわからなかった。

〇〇〇の場所を確認しておこう。

〇〇〇というの、なんのことですか？

〇〇〇は、□□□のことですか、それとも△△△ですか？

〇〇〇は、□□□ということですか？

定める問い (選択型)

定める問い (イエス・ノー型)

広げる問い (情報取り出し型)

一年「チームの力を引き出す」(三省堂)

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

話し合いのテーマ 「学校図書館の利用を活性化するには」

司会 話し合いの話題は、「学校図書館の利用を活性化するには」です。グループで話し合ったことは、最後にクラス全体に報告します。では、高木さんから順番に発表してください。

高木 僕は、教科書で学ぶ内容に関連した本が置いてあるコーナーを作ればいいと考えました。僕はどんな本を読んでいるのかわからないときに、教科書に出てきた作家の本を探すことがあります。だから、それらをまとめたコーナーがあれば、図書館に足を運ぶ人も増えるのではないかと思います。

矢沢 私は、まず、クラスの中でおすすめの本の紹介をし合えばいいと考えます。六年生のときにこの取り組みを行い、以前はあまり本を読まなかった人が読むようになりました。このように、友達にすすめられた本に興味をもつこと

星野 で読書好きが増え、図書館で本を借りようと思う人が多くなると思います。

僕も矢沢さんと同じように読書好きを増やすという点から、読んだ本の数を競うコンテストをすればいいと思います。競い合おうとすることで、本を読む機会が増えます。とにかく本に触れることが、読書への興味を高めると思います。(中略)

司会 それぞれの意見について、何か確認したいことや質問はありますか。
島谷 はい。高木さんに質問です。教科書で学ぶ内容に関連した本のコーナーを作るという意見でしたが、その作業は図書委員会だけでできるのか、という点についてはどう考えますか。

高木 確かにそこは問題点だと思っていました。しかし、図書委員会が中心になり、各クラスからも一名ずつ出るようにすれば、可能だと考えます。
島谷 なるほど。各クラスも協力して行うということですね。(中略)

司会 残り五分なので、意見をまとめたと思います。書記の松本さん、これまでの話し合いを振り返って、報告してください。

松本 ここまで、大きく二つの観点から意見が出ました。一つ目は、図書館を魅力的にするという観点から、教科書に関連した本のコーナーを作る、人気の本を目立つ所に置くという意見が出ました。二つ目は、読書好きを増やすという観点から、本を紹介し合う、読んだ本の数を競い合うという意見が出ました。教科書に関連した本のコーナーを作るという意見には、作業に関する問題点が指摘されました。……(後略)

一年「話題や方向を捉えて話し合おう」(光村図書)

調査問題の趣旨と授業における目標

一年「話題や方向を捉えて話し合おう」(光村図書)



質問をするときによく使う表現

- どうして……なのかわかりやすく教えてください。
- ……という点については、どう考えますか。
- ……とは、具体的にどういうことですか。
- 例えば……という場合にはどうですか。
- つまり、……ということですか。

- ③ それぞれの発言について質問し合う。
- 疑問点や、もっと詳しく聞きたいと思うところを質問し合う。
- よい点と問題点、共通点と相違点などを中心にする。
- 質問するときは、誰の発言のどの部分に
るものかをはっきり示す。

3 グループ・ディスカッションをしよう

四〜六人のグループを作り、司会と書記を決めて話し合おう。

- 要点をメモしたり、質問をしたりしながら話し合いに参加しよう。
- 他の人の意見を自分の考えと比べながら聞き、それを踏まえた発言をするなど、流れに沿って話し合おう。

例えば、この単元で付けたい力が生徒に付いたのかを確認、評価するために、調査問題を活用する。

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

平成28年度調査 国語B

3

次の「物語の一部」と「図鑑の説明」を読んで、あとの問いに答えなさい。

【物語の一部】

「ここまでのあらすじ」 少年時代、ランプの明るさに驚いた巳之助は、ランプ売りになる。自分が売ったランプで、暗かった村の家々が明るくなっていくのを喜んでいたが、やがて町には電気が通り始める。

さてある日、巳之助がランプの芯を仕入れに大野の町へやってくると、五、六人の人夫が道のはたに穴を掘り、太い長い柱を立てているのを見た。その柱の上の方には腕のような木が二本ついていて、その腕木には白い瀬戸物のだるまさんのようなものがいくつつかのついていた。こんな奇妙なものを道のわきに立ててなににするのだろう、と思いつながら少し先へゆくと、また道ばたに同じような高い柱が立っていて、それには雀が腕木にとまって鳴いていた。

この奇妙な高い柱は五十メートルぐらい間をおいては、道のわきに立っていた。

巳之助はついに、ひなたでうどんを乾している人いきいてみた。すると、うどんや「電気とやらいうもんがこんどひけるだけな。そいでもう、ランプはいらんようになるだけな。」と答えた。

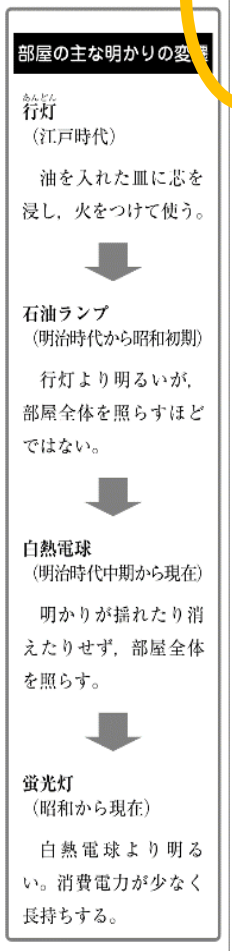
巳之助にはよくのみこめなかった。電気のことなどまるで知らなかったからだ。ランプのかわりになるものらしいのだが、そうとすれば、電気というものはあかりにちがいはあるまい。あかりなら、家の中にもせばいいわけで、なにもあんなとてつもない柱を道のくろに何本もおっ立てることはないじゃないかと、巳之助は思ったのである。

それから一月ほどたつて、巳之助がまた大野へ行くと、この間立てられた道の太い柱には、黒い綱のようなものが数本わたされてあつた。黒い綱は、柱の腕木にのついているだるまさんの頭をまきして次の柱へわたされ、そこでまただるまさんの頭をまきして次の柱にわたされ、こうしてどこまでもつづいていた。

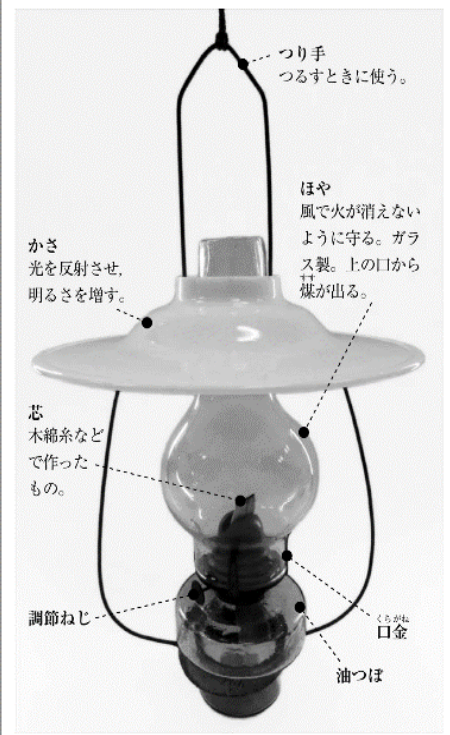
注意してよく見ると、ところどころの柱から黒い綱が二本ずつだるまさんの頭のところで別れて、家の軒端につながれているのであつた。

「へへえ、電気とやらいうもんはあかりがとるもんかと思つたら、これはまるで綱じゃねえか。雀や燕のええ休み場というもんよ。」と巳之助が一人であざわらいながら、知り合いの甘酒屋にはいつてゆくと、いつも土間のまん中の飯台の上につるしてあつた大

【図鑑の説明】



石油ランプ



●使い方●

- ① 油つぼに石油を入れる。
- ② ほやを口金から持ち上げて、芯に火をつける。
- ③ 調整ねじで芯の長さを変え、明るさを調節する。
- ④ ほやが黒く汚れたら、口金から外して内側を磨く。

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

出題の趣旨を確認した上で、授業を
実践して生徒に付けたい力を付ける。

奈良県
54.8%

正答率
58.4%

▼「第一学年」B 書くこと
▼「第一学年」C 読むこと

本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書くことができるかどうかをみる。

よく分かるようになった部分と【図鑑の説明】の内容とを適切に結び付けて書くことができていない。

真昼のように明るくなったところについてよく分かった。
石油ランプのかさの部分で光が反射し、よりいっそう明るくなったということだ。

(解答類型2) 9・2%

「ながねんのランプの煤であそこだけ真っ黒」のところは、ほやの上の口から煤が出るからだということが分かった。

(解答類型1)

条件1 【物語の一部】の□の中のどの部分についてよく分かるようになったのかを明確にして書くこと。

条件2 条件1で取り上げた部分について、どのようなことが分かったのかを【図鑑の説明】の内容に触れて書くこと。

三 あなたは【図鑑の説明】を読むことで、【物語の一部】の□の中のどの部分についてよく分かるようになりましたか。よく分かるようになった部分と、その部分についてどのようなことが分かったのかを、次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

2 作品を鑑賞しよう

1 で選んだ作品をじっくり見て、具体的な特徴や、そこから感じたこと・想像したことなどを付箋に書き出そう。付箋は、179ページ「美術作品を鑑賞するときの観点例」を参考に、観点別に整理するとよい。

3 魅力を伝えるための根拠を明確にしよう

ただ、「美しい。」や「感動した。」などと言うだけでは、読み手に作品の魅力は伝わらない。魅力が伝わる鑑賞文にするためには、そう感じた根拠を示す必要がある。**1** で一文で表した魅力について、作品のどの部分からそう感じたのか、根拠となる具体的な特徴と、そこから感じたこと・想像したことを、下の例のようにまとめよう。

4 鑑賞文を書こう

292ページ 文章の推敲・原稿用紙の使い方

次の構成例を参考に、文章を組み立てていこう。

作品の魅力

↓
魅力の具体的な説明

↓
まとめ

読み手を意識して、書きだしを工夫したり、問いかけや呼びかけを入れたりするなど、効果的な表現を考えて、六百字程度の鑑賞文を書いてみよう。

一年「根拠を明確にして魅力を伝えよう」

(光村図書)

2. 指導改善のポイント

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

一年「根拠を明確にして魅力を伝えよう」
(光村図書)

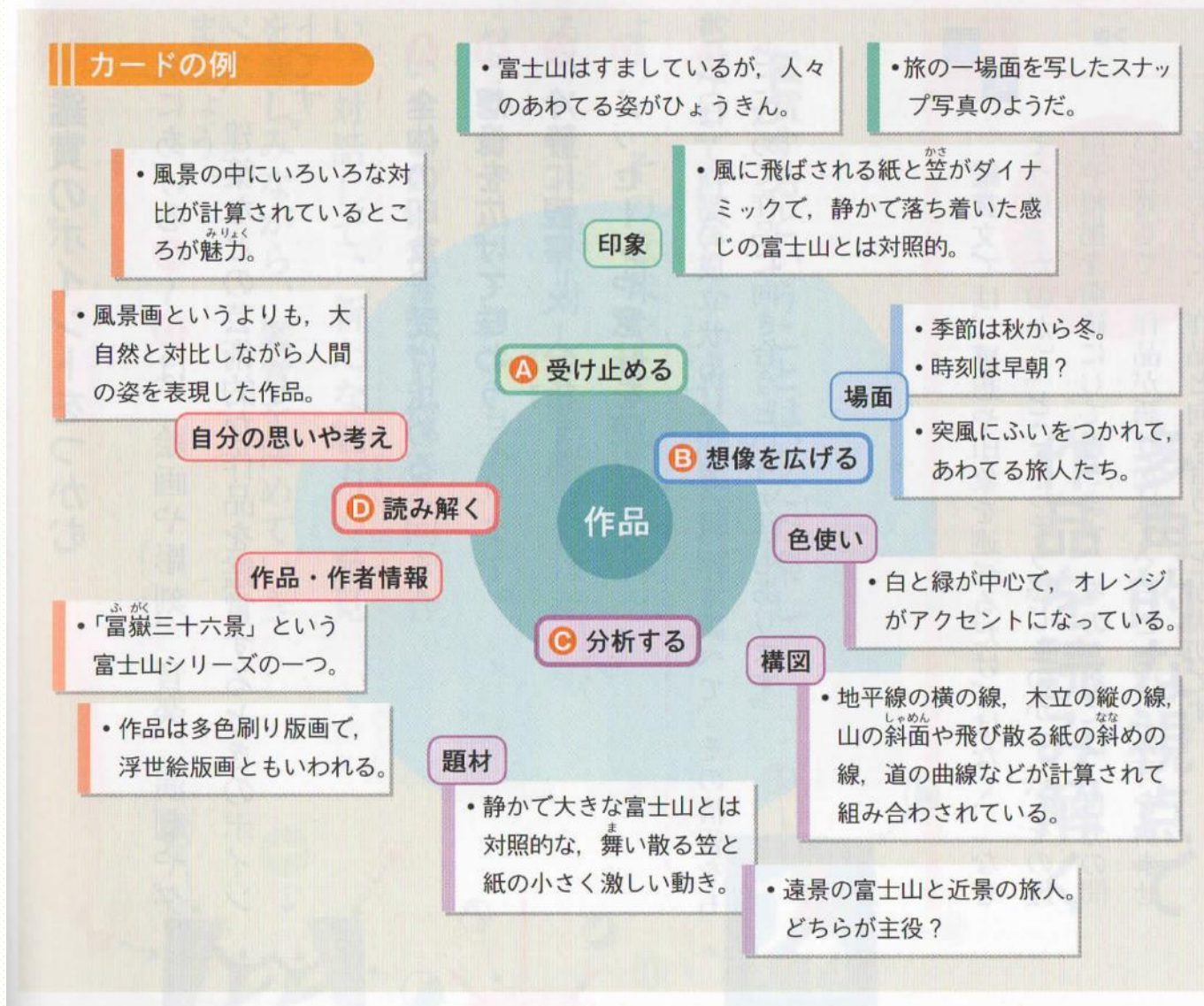
しきさい 色彩	音	観点
<p>...</p> <div data-bbox="343 385 618 771" style="border: 1px dashed orange; width: 140px; height: 270px; margin-bottom: 10px;"></div> <div data-bbox="666 392 884 768" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>地面に灰色の水玉 のようなものが描か れている。</p> </div>	<p>...</p> <div data-bbox="1066 392 1284 768" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>後ろにたくさんの 人たちが踊っている。</p> </div> <div data-bbox="1329 392 1593 768" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>しま模様の上のドレス の女性の肩に手を置 いている女性。少し 身を乗り出している。</p> </div>	<p>観点 具体的な特徴(根拠)</p>
<p>...</p> <div data-bbox="343 835 579 1210" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>ダンスをしている 人々が描かれた画面 左側が明るく感じる。</p> </div> <div data-bbox="614 835 884 1210" style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;"> <p>木漏れ日が点々と 当たっている様子を 水玉模様で表現して いるのだろう。</p> </div>	<p>...</p> <div data-bbox="1014 835 1284 1210" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>軽快なダンスの音 楽、はしゃいだ声、 ドレスのこすれる音 が聞こえてくる。</p> </div> <div data-bbox="1329 835 1593 1210" style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;"> <p>女性二人が背中を 向けた男性の話に聞 き入っている様子が 想像できる。</p> </div>	<p>感じたこと・想像したこと</p>

■ 根拠を書き出した例
(□) (折) 付箋に書いたもの、
□ 新たに書き入れたもの

2. 指導改善のポイント

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

一年「多角的な視点で作品を読み解く」
(三省堂)



調査問題の趣旨と授業における目標との関連

2

長所・短所を書き出し、根拠を考える

A・Bそれぞれの長所と短所を書き出してみよう。
書き出した長所と短所を見比べながら、AとBのうち、どちらがよいと考えるか、自分の立場を決めよう。

自分の立場（主張）が決まったら、どのような根拠を挙げて意見文を書くかを考えよう。もし、「Aのほうがよい」という主張を述べるなら、「Aの長所」が根拠となりうる。更に、「Bの短所」を根拠にすることもできる。

5

言葉の力

根拠を示す



- 自分の主張を述べるときには、なぜそう考えるのかという根拠を明確に示すようにする。
- 根拠は、できるだけ具体的に述べるとよい。また、一つよりも複数の根拠を示したほうが説得力が増すことが多い。
- 根拠を考えてから、本当にそれで説得力があるかどうかを更に検討してみることが大切である。

一年「根拠を明確にして書く」 (東京書籍)

2. 指導改善のポイント

調査問題の趣旨と授業における目標との関連

一年「根拠を明確にして書く」(東京書籍)

(ほかに考えられる長所・短所を書き出してみよう。)

短所	長所	
<ul style="list-style-type: none">・この話で重要な、動物たちの足跡がはっきり見えない。	<ul style="list-style-type: none">・ライオンが暗い洞窟の中からキツネを眺める構図で、不気味さが伝わる。	A
<ul style="list-style-type: none">・ライオンの姿が危険を感じている感じが最後のせりふツネの表情が	<ul style="list-style-type: none">・動物たちの一跡がよく分かる話の後半が、見た書き方の構図と合	B

▼ A・Bそれぞれの長所と短所を書き出した例

例えば、この単元で付けたい力を生徒に確認させるために、単元の導入で調査問題を活用する。

2. 指導改善のポイント

調査問題の趣旨と授業における目標との関連（アイデア例の活用）

国語

TYPE
I

B1三

「目的に応じて説明的な文章を読む」

～文章の構成や展開に留意し、必要な内容を捉える～

第1時

- ① 学習の見通しをもつ (P. 6のワークシートを配付)。



教師

二つの問いを示すので、それぞれの答えを文章中から見つけましょう。

- ② 一つめの問いを把握する。

【問いの例】動物の歯の化石を比較することでどのようなことが分かるか。
【答え】その動物の属する種やグループと、その生物の進化の過程や生息分布。

- ③ 問いの答えを見付けるための手掛かりになる箇所印を付けながら、各自で文章を読む。
④ 見つけた答えを書くとともに、どのようにしてその答えにたどり着いたのかを書く。
⑤ ④で書いた内容について、グループで検討する。

(平成30年度全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例 中学校より)

奈良県教育委員会

(ワークシート)

～文章を読み、必要な内容を捉えよう～

年 組 番 氏名 ()

【一つめの問い】

【二つめの問い】

① マンモスや恐竜などの骨を博物館で観察したことはあるだろうか。これらの動物は既に絶滅しているにもかかわらず、まるで今にもよみがえりそうな姿で生きと復元されている。これは、絶滅した生物を分類し、その生物や進化の過程を明らかにする古生物学という学問の研究成果の一つである。マンモスや恐竜のような大型動物の場合、数万年から数億年という時間を経ても、骨の化石が比較的よい状態で発見される。しかし、小型動物の場合、堆積物に埋没する過程で分解されて、骨はほとんど残らない。② 骨が残っていないとすると、小型動物の一つであるネズミ類は何によって研究されているのだろうか。実は、ネズミ類は、歯の化石によって研究されている。歯は体の中で最も硬い組織であるため、歯の化石はどのようにして保存されやすいからである。

③ それでは、ネズミ類の歯の化石はどのようにして発掘するのだろうか。大型動物の場合には、堆積物の中から直接化石を発掘することができる。しかし、この方法で発掘するには、ネズミ類の歯の化石は、あまりにも小さい。そこで、次のような方法をとる。まず、土壌や河川にたまった砂や泥などの堆積物を採取し、ふるいにかける。ネズミ類の歯の化石は泥よりは大きいので、砂粒などよりもふるいの上に残留する。次に、顕微鏡を使って残留物の中から歯の化石を拾い出す。この方法によって標本数が増え、どんな種類のネズミが、どの時代に生存し、どのような生態系に属していたのかを推定することが可能になった。

④ このことは、ネズミ類に限ったことではない。動物の歯の形態は種によって異なるため、その形態をつぶさに観察し比較することも、その動物の属する種やグループを把握することができる。歯の形態がまったく同じであれば同じ種であると考え、異なっているように似ていれば、同じグループに属する種であると考えることができる。例えば、私たちがヒトの歯の形はサルに似ている。しかし、サルの大歯はヒトの大歯よりも大きく、ネズミ類の場合、発見される化石はほとんどは歯であるため、歯の形態で種を区別するという方法は特に重要である。

⑤ この知識を応用し、遼遠時代の同じグループ内の種を比較することで、その生物の進化の過程や生息分布を調べることができる。現在するネズミ類の説明すると、例えば、現在のオナガネズミの歯のかみ合わせ面と約三五〇万年前のオナガネズミの歯のそれとを比較すると、現在のオナガネズミの歯は真ん中が盛り上がり、より複雑な形になったことが分かる。この事実を、オナガネズミがより効果的に食糧を細かく砕けるよう進化したことを示している。このような形態の特徴を古い時代から新しい時代に向かって丹念に出していくことで、時間とともに生物がどのように進化したかを明らかにすることができる。また、遼遠場所から出てきた歯の化石が、同じグループに属すると決定できれば、その生物が生息していた範囲が分かる。

⑥ ネズミ類の歯の化石は、博物館で展示されているマンモスや恐竜の骨のようなものではない。しかしながら、複雑で多様なネズミ類の歯の一つは、進化というジャグジーパズルの

(本村由樹「古生物学におけるネズミ」による)



【一つめの問いの答え】

【二つめの問いの答え】

どのようにしてその答えにたどり着いたのか。
(1) どの段落に着目したのか。それはなぜか。

どのようにしてその答えにたどり着いたのか。
(1) どの段落に着目したのか。それはなぜか。

(2) 答えにたどり着くまでに、(1)の他にどのような内容や言葉に着目して、どう判断したのか。

(2) 答えにたどり着くまでに、(1)の他にどのような内容や言葉に着目して、どう判断したのか。

2. 指導改善のポイント

調査問題の趣旨と授業における目標との関連（アイデア例の活用）

(ワークシート)

～文章を読み、必要な内容を捉えよう～

【一つめの問い】

問 い

文章

【一つめの問いの答え】

答えと
その根拠

6

④ このことは、ネズミ類に限ったことではない。動物の歯の形態は種によって異なるため、その形態をつぶさに観察し比較することで、その動物の属する種やグループを判断することができる。歯の形態がまったく同じであれば同じ種であると分かり、異なっているも似ていれば、同じグループに属する種であると考えることができる。例えば、私たちヒトの歯の形はサルに似ている。しかし、サルの犬歯はヒトの犬歯よりも鋭く大きい。だから、サルはヒトと同じグループに属していても、異なる種であると分かる。ネズミ類の場合、発見される化石のほとんどは歯であるため、歯の形態で種を区別するという方法は特に重要である。

⑤ この知識を応用し、違う時代の同じグループ内の種を比較することで、その生物の進化の過程や生息分布を調べることができる。現存するネズミ類で説明すると、例えば、現在のオナガネズミの歯のかみ合わせ面と約三五〇万年前のオナガネズミの歯のそれとを比較すると、現在のオナガネズミの歯は真ん中が盛り上がり、より複雑な形になったことが分かる。……

ポイントを書き込む

〈国語科をはじめ、
全ての教科等における言語活動の充実〉

言語能力の育成を図るため、各学校において必要な言語環境を整えるとともに、国語科を要としつつ各教科等の特質に応じて、生徒の言語活動を充実すること。

(中学校新学習指導要領 総則)

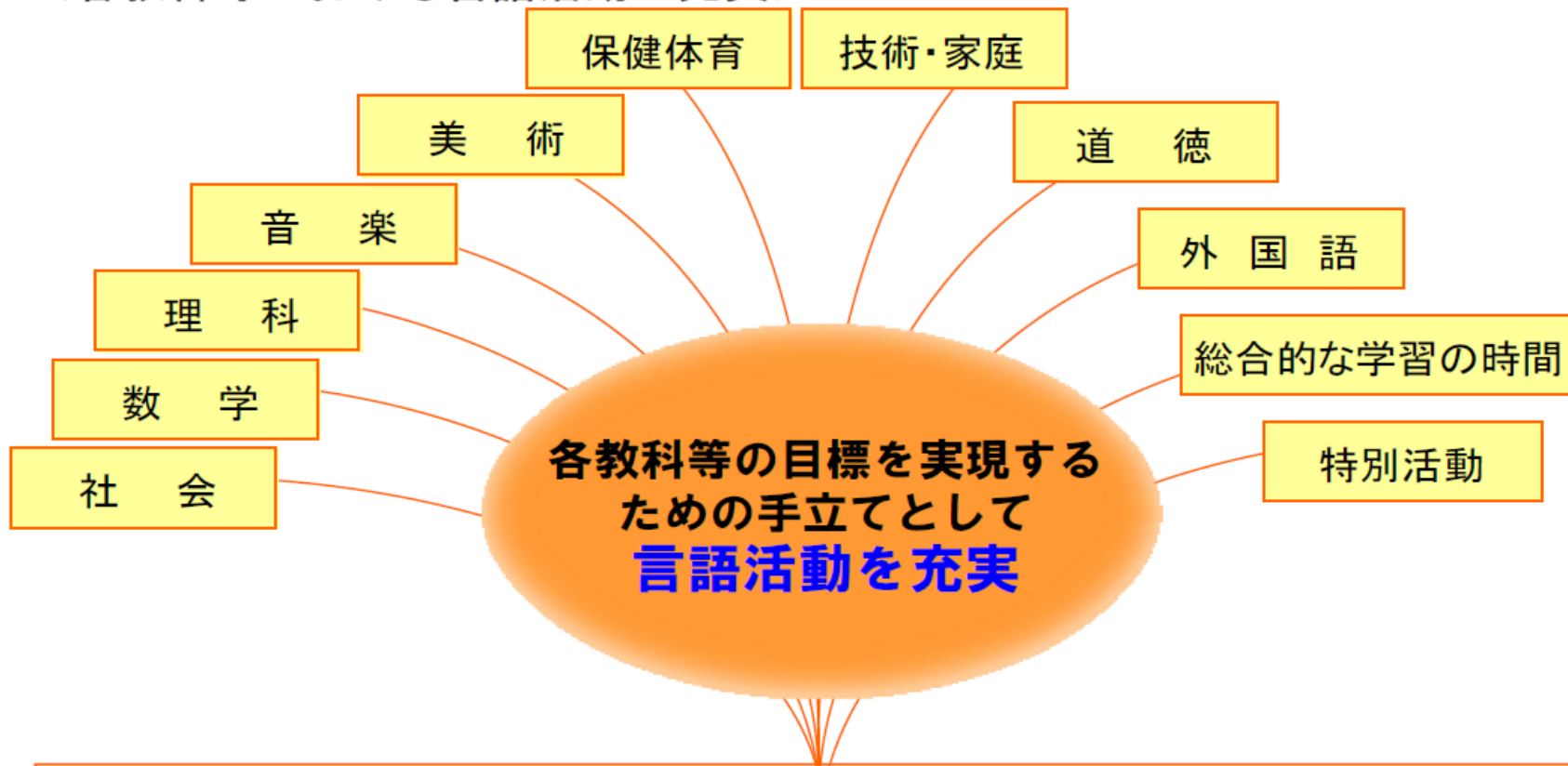
生徒に育成を目指す資質・能力を定着させるため

- 国語科で身に付けた資質・能力を、**各教科等で言語活動を通して**定着させる。
- 全ての教科等で、「本時(本単元)の目標を達成するには、**どのような言語活動が効果的か**」を考えて実践する必要がある。

3. 生徒の資質・能力の育成と定着のために

他教科等との連携

＜各教科等における言語活動の充実＞

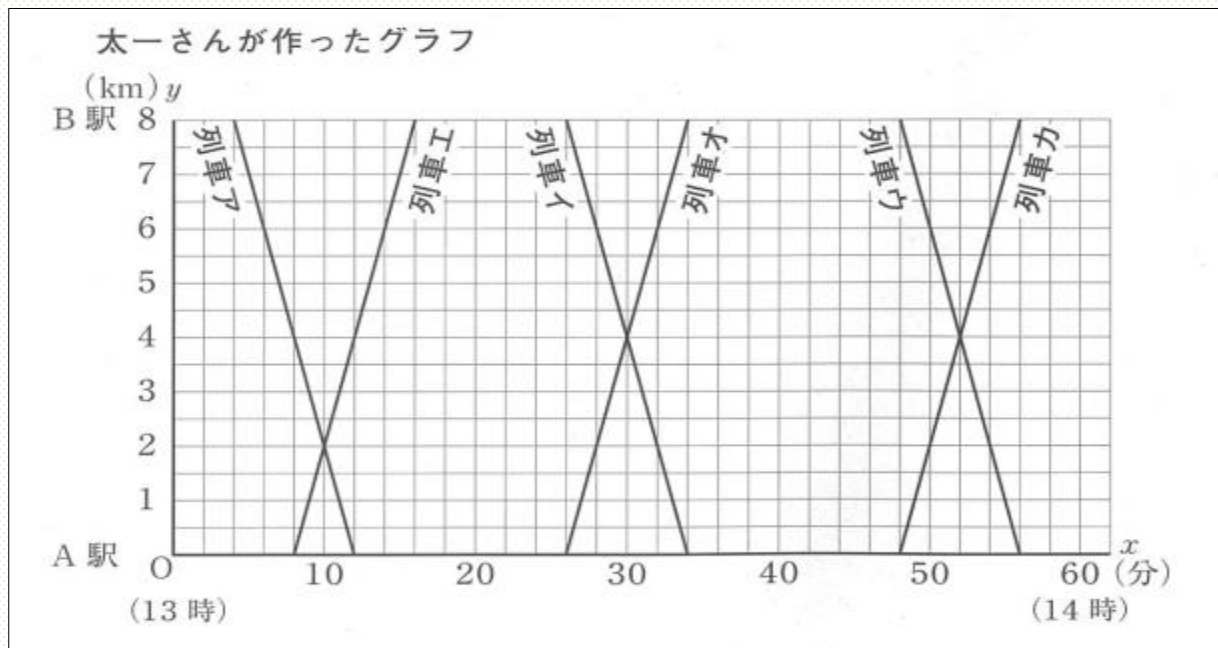


国語科：基本的な国語の力を定着させたり、言葉の美しさやリズムを体感させたりするとともに、発達の段階に応じて、記録、要約、説明、論述といった言語活動を行う能力を培う

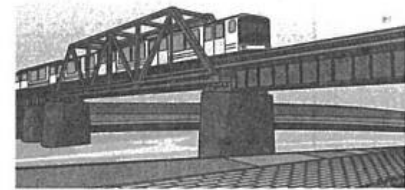
文部科学省「言語活動の充実に関する指導事例集」【中学校版】より

3. 生徒の資質・能力の育成と定着のために

全国学力・学習 状況調査 中学校数学B3



(3) 太一さんは、A 駅からの道のりが 6 km の地点にある鉄橋を通る列車アと列車工の写真を撮影したいと考えています。



このとき、A 駅からの道のりが 6 km の地点において、列車アが通ってから列車工が通るまでにおよそ何分かかるかは、前ページの太一さんが作ったグラフから求めることができます。その方法を説明しなさい。ただし、実際に時間を求める必要はありません。

(正答例1) 列車アと列車工の2つのグラフについて、 y の値が6のときの x の値の差を求める。

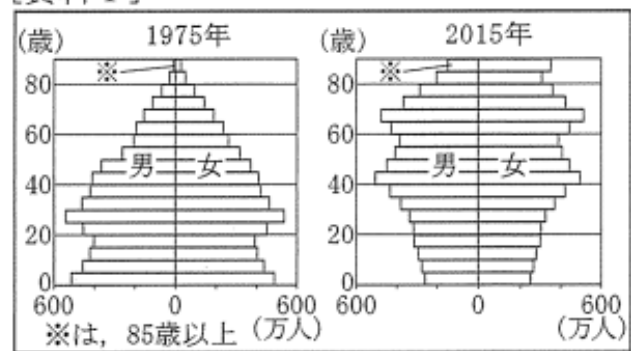
(正答例2) 列車アと列車工の2つのグラフについて、 y の値が6のときの2点間の x 軸方向の距離を読む。

平成30年度奈良県公立高等学校入学者一般選抜 社会

3

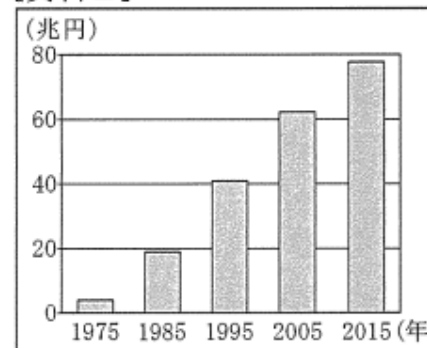
- ② 資料Ⅰは、わが国の1975年と2015年の年齢別人口構成を示したものである。また、資料Ⅱは、1975年から2015年までの社会保障給付費のうち、高齢者に関する給付費の推移を示したものである。今後予想されるわが国の社会保障制度の課題を、資料Ⅰと資料Ⅱを関連づけて、「給付費」、「負担」の語を用いて簡潔に書け。

[資料Ⅰ]



(総務省統計局「人口推計」より作成)

[資料Ⅱ]



(国立社会保障・人口問題研究所Webページより作成)

解答 (例) 高齢者への給付費が増加し、働く世代の経済的な負担が重くなる。

生徒一人一人の学力・ 学習状況に応じた学習指導 の改善・充実を！

