

平成30年度
全国及び奈良県学力・学習状況調査の調査結果の
活用による指導改善に向けた説明会 (小学校)



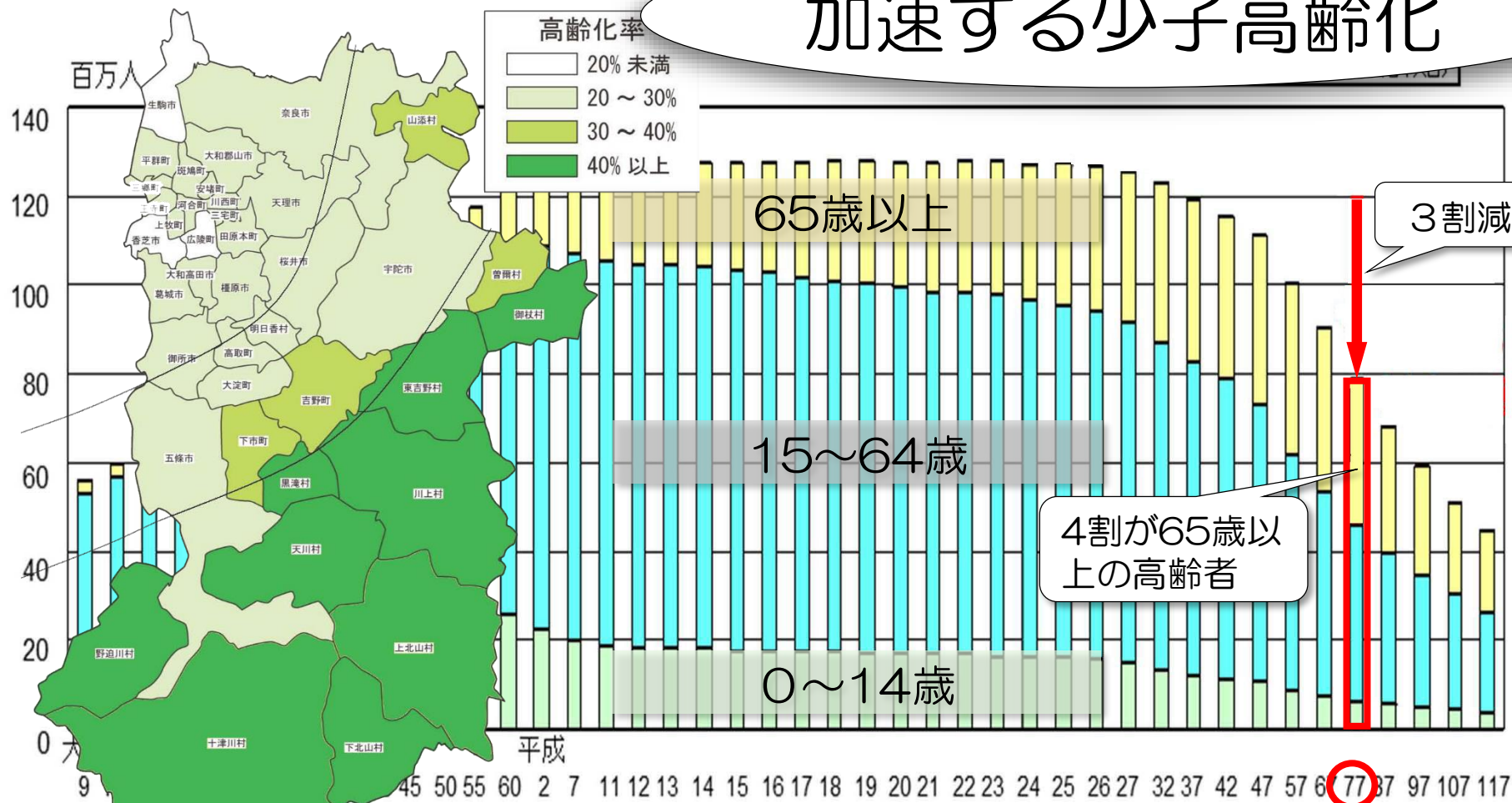
平成30年10月15日 県立教育研究所
県教育委員会事務局 学校教育課
垣内 宏志

(1) 新学習指導要領が目指す資質・能力

人口の推移と将来人口

◆ 少子高齢化の進行により、約50年後には総人口が約3割減少、65歳以上の割合が総人口の約4割に達する見込み。

加速する少子高齢化



平成21年10月1日現在

出典「奈良県高齢者福祉計画」平成22年3月より

(出典) 総務省統計局「日本の統計2014」より文部科学省作成

グローバル化の進展



増え続ける外国人観光客

AI(人工知能)の飛躍的進化





今後10年～20年程度で、半数近くの仕事が自動化され、子どもたちの65%は将来、今は存在していない職業に就くという予測も

(1) 新学習指導要領が目指す資質・能力

個別の事実を覚えたり、解き方があらかじめ定まった問題を効率的に解いたりする力だけでは不十分

AIが代替可能だとされる仕事

- 電子部品製造工
- 自動車組立工
- 検収・検品係員
- 宅配便配達員
- 運転手
- 一般事務員、医療事務員
- ホテル客室係
- レジ係
- 寮・マンションの管理人
- 警備員 など

AIが代替できない仕事

- ミュージシャン
- アートディレクター **創造性**
- 美容師
- アナウンサー
- 医師 **臨機応変な対応**
- カウンセラー
- 介護士、ケアマネージャー
- 教員、保育士
- 学芸員 など **人を動かす**

出典「AI時代に勝つ子 負ける子」(東洋経済 2018年)など

膨大な情報から必要な情報を適切に判断して読み取ったり、他者と協働したりしながら自分の考えをもち、課題を解決していく力などが求められている。

(2) 全国学力・学習状況調査の目的と内容

学びに向かう力
人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

実社会の文脈を生かして学ぶ力

全国学力・学習状況調査では、新しい学習指導要領が示す
これからの子どもたちに求められる学力が問われている。

何を理解しているか
何ができるか

知識・技能

複数の情報から自分の考えをまとめる力

理解していること・できる
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

(2) 全国学力・学習状況調査の目的と内容

星野さんは、給食の献立の一つである「かみかみあえ」のよさを
もっと知ってもらい、各家庭でもメニューの一つに加えてほしいと
思っています。次は、星野さんが以前書いた「かみかみあえ」につ
いての【紹介する文章】とそれをもとにしておうちの人にに向けて書
いている【おすすめする文章】です。これらをよく読んで、あとの
問いに答えましょう。

【保健室の先生の話から分かったこと】

食べ物をよくかむと、

- 口のまわりのきんにくを動かすことになり、のうの働きが活発になる。
- だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくい。
- まんぶく感が得られ、食べ過ぎにならない。
- 食べ物本来の味が分かるので、うす味の食事に慣れる。
- だ液の量が増え、消化がよくなる。

二 星野さんは、「かみかみあえ」のむし歯を防ぐ効果に着目して「おすすめする文章」の□□を
書くことにしました。そこで、以前メモしていた「保健室の先生の話から分かったこと」を取り
入れてくわしく書こうとしています。□□に入る内容を、あとの条件に合わせて書きましょう。

一 星野さんが「紹介する文章」をもとにして書くときに、「おすすめする文章」の最初の部分に
□□のように書いた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、
その番号を書きましょう。

- 1 疑問を提示し、読者が興味をもって読めるようにするため。
- 2 自分が伝えたいことを述べ、読者の理解を助けるため。
- 3 具体的な例を多く挙げ、読者に納得してもらうため。
- 4 自分の経験を述べ、読者の経験と比べて考えてもらうため。

【おすすめする文章】

「かみかみあえ」は、するめが入っているあえ物です。よくかんで食べることから、このま
な名前がついています。おうちの人に、この「かみかみあえ」を、サラダやあえ物のメニュー
としておすすめします。

するめのほかにも、りんじんやのうり、もやしなどの野菜がたっぷり、栄養のバランスや
いるどりも考えられています。中華風ドレッシングの味やするめのうまみが野菜にしみこんで
いて、たまらないおいしさです。

特におすすめしたい理由は、次の「二」です。

一つ目の理由は、
六年一組で以前「かみかみあえ」を作った経験があります。そのとき、
はかの学校でも好きな人が多いと思います。

二つ目の理由は、「かみかみあえ」におし歯を防ぐ効果があることです
同じサラダやあえ物の中で人気のこんだての一つである「ツナマヨサラダ」と比べると、「か
みかみあえ」の味が、よりおし歯を防ぐ効果があります。「かみかみあえ」は、
おいしくて、みんなに人気があり、歯の健康を保つことにもつながる「かみかみあえ」をぜひ
おうちのメニューの一つに加えてください。

【紹介する文章】

「かみかみあえ」は、するめが入っていて、よく
かんで食べるこんだてです。そのため、このような名
前がついています。

「かみかみあえ」は、するめ、りんじん、もやしなどの
野菜がたっぷり、栄養のバランスやいるどりも考え
られています。中華風ドレッシングの味やするめのうまみが野菜に
しみこんでいます。

特におすすめしたい理由は、次の「二」です。

一つ目の理由は、
六年一組で以前「かみかみあえ」を作った経験があります。そのとき、
はかの学校でも好きな人が多いと思います。

二つ目の理由は、「かみかみあえ」におし歯を防ぐ効果があることです
同じサラダやあえ物の中で人気のこんだての一つである「ツナマヨサラダ」と比べると、「か
みかみあえ」の味が、よりおし歯を防ぐ効果があります。「かみかみあえ」は、
おいしくて、みんなに人気があり、歯の健康を保つことにもつながる「かみかみあえ」をぜひ
おうちのメニューの一つに加えてください。

B 問題

平成30年度全国学力・学習状況調査問題【小学校 国語B】より

（条件）

○「紹介する文章」と「保健室の先生の話から分かったこと」から言葉や文を取り上げて書くこと。
○「おすすめする文章」にふさわしい言葉を用いて書くこと。
○書き出しの言葉に続けて、五十文字以上、八十文字以内にとめて書くこと。なお、書き出しの
言葉は字数にふくむ。

※本紙の解用紙は下書き用紙で、使ってもおわなくてもよいが、解答は、解用紙に書きましょう。
※筆の印から書きましょう。鉛筆やシャープペンシルは、使ってもかまいません。解答は、解用紙に書きましょう。

三 星野さんは、「紹介する文章」をもとにして「おすすめする文章」を書くときに、どのよう
なふうにして書いていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から
一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 おうちの人に深く考えてもらうために、経験をいじこすことができるようにしている。
2 おうちの人に納得してもらうために、よい点だけではなく、よくない点も示している。
3 おうちの人による理解してもらうために、ほかのものとの比べている。
4 おうちの人に自分のこととして考えてもらうために、疑問を投げかけている。

「かみかみあえ」は、
□□

50字

(2) 全国学力・学習状況調査の目的と内容

【おすすめする文章】

「かみかみあえ」は、するめが入っているあえ物です。よくかんで食べることから、このような名前がついています。おうちのの人に、この「かみかみあえ」を、サラダやあえ物のメニューとしておすすめします。

するめのほかにも、にんじんやきゅうり、もやしなどの野菜が入っていて、栄養のバランスやいろどりも考えられています。中華風ドレッシングの味やすめるのうまみが野菜にしみこんでいて、たまらないおいしさです。

特におすすめしたい理由は、次の二つです。

一つ目の理由は、「かみかみあえ」が、人気のこんだてであることです。

六年一組で以前行ったアンケートでは、サラダやあえ物のうち、好きなこんだての上位三つに入っていました。六年一組では、「ツナマヨサラダ」と同じくらい人気があるこんだてです。きっと、ほかの学級でも好きな人が多いと思います。

二つ目の理由は、「かみかみあえ」にむし歯を防ぐ効果があることです。

同じサラダやあえ物の中で人気のこんだての一つである「ツナマヨサラダ」と比べると、「かみかみあえ」の方が、よりむし歯を防ぐ効果があります。

「かみかみあえ」は、

おいしくて、みんなに人気があり、歯の健康を保つことにもつながる「かみかみあえ」をぜひ、おうちのメニューの一つに加えてください。

星野さんが「紹介する文章」をもとにして書くときに、「おすすめする文章」の最初の部分のように書いた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 疑問を提示し、読者が興味をもって読めるようにするため。
- 2 自分が伝えたいことを述べ、読者の理解を助けるため。
- 3 具体的な例を多く挙げ、読者に納得してもらうため。
- 4 自分の経験を述べ、読者の経験と比べて考えてもらうため。

二 星野さんは「かみかみあえ」のむし歯を防ぐ効果に着目して「おすすめする文章」の□□を□□に書きました。そこで、以前メモしていた「保健室の先生の話から分かったこと」を取り入れてくわしく書くこととしています。

先生の話から分かったこと

よくかむと、

わりのきんにくを動かすことにより、歯の働きが活発になる。

たくさん出て、口の中をきれいで、むし歯になりにくい。

よく感が得られ、食べ過ぎになりに慣れる。

本来の味が分かるので、うすいや味が増え、消化がよくなる。


一 星野さんが【紹介する文章】をもとにして書くときに、【おすすめする文章】の最初の部分に□□のように書いた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 疑問を提示し、読者が興味をもって読めるようにするため。
- 2 自分が伝えたいことを述べ、読者の理解を助けるため。
- 3 具体的な例を多く挙げ、読者に納得してもらうため。
- 4 自分の経験を述べ、読者の経験と比べて考えてもらうため。

(2) 全国学力・学習状況調査の目的と内容

2 星野さんは、給食の献立の一つである「かみかみあえ」のよさをもち知ってもらい、各家庭でもメニューの一つに加えてほしいと思っています。次は、星野さんが以前書いた「かみかみあえ」について、「紹介する文章」と、それをもとにしておうちの人にに向けて書いている「おすすめする文章」です。これらをよく読んで、あどの問に答えますよう。

かみかみあえ



紹介する文章

「かみかみあえ」は、すもめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。そのため、このような舌触りが好きです。

中「華風ドレッシング」の味やすめるめが野菜にしみこんでいます。

※「すもめ」はイカを指した言葉

【おすすめする文章】

「かみかみあえ」は、すもめが入っているあえ物です。よくかんで食べることから、このように名前がついています。おうちのの人に、「かみかみあえ」を、サラダやあえ物のメニューとしておすすめします。

すもめのほかに、にんじんやきゅうり、もやしなどの野菜が入っていて、栄養のバランスやいろどりも考えられています。中華風ドレッシングの味やすめるめが野菜にしみこんでいて、たまらないおいしさです。

特におすすめしたい理由は、次の【1】です。

おすすめする文章

一つ目の理由は、「かみかみあえ」は、すもめが入っているあえ物です。よくかんで食べることから、このように名前がついています。おうちのの人に、「かみかみあえ」を、サラダやあえ物のメニューとしておすすめします。

すもめのほかに、にんじんやきゅうり、もやしなどの野菜が入っていて、栄養のバランスやいろどりも考えられています。中華風ドレッシングの味やすめるめが野菜にしみこんでいて、たまらないおいしさです。

特におすすめしたい理由は、次の【1】です。

【保健室の先生の話から分かったこと】

食べ物をよくかむと、

- 口のまわりのきんにくを動かすことになり、のうの働きが強くなる。
- だ液がたくさん出て、歯のまわりの歯ぐきに保つので、むし菌になりにくい。
- まんこくが、口のなかをきれいに保つので、むし菌になりにくい。
- 食べ物をよくかむと、消化がよくなる。
- だ液の働きがよくなる。

保健室の先生の話から分かったこと

1 疑問を提示し、読者が興味をもって読めるようにするため、自分が伝えたいことを述べ、読者の理解を助けるため。

2 具体的な例を多く挙げ、読者に納得してもらうため。

3 自分の経験を述べ、読者の経験と比べて考えてもらうため。

4 疑問を提示し、読者が興味をもって読めるようにするため、自分が伝えたいことを述べ、読者の理解を助けるため。

(条件)

○【紹介する文章】と【保健室の先生の話から分かったこと】から言葉や文を取り上げて書くこと

○【おすすめする文章】にふさわしい言葉を用いて書くこと。

○書き出しの言葉に続けて、五十文字以上、八十文字以内にとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

「かみかみあえ」は、すもめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。

そのため、このように舌触りが好きです。

中「華風ドレッシング」の味やすめるめが野菜にしみこんでいます。

※「すもめ」はイカを指した言葉

3 星野さんは、「紹介する文章」をもとにして「おすすめする文章」を書くときに、どのようなくふうで書いていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 おうちの人に深く考えてもらうために、経験を思い起こすことができるようにしている。

2 おうちの人に納得してもらうために、よい点だけではなく、よくない点も示している。

3 おうちの人による理解してもらうために、ほかのものとの比較をしている。

4 おうちの人に自分のこととして考えてもらうために、疑問を投げかけている。

(正答例)

・「かみかみあえ」は、「すもめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。よくかむため、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし菌になりにくいのです。(78字)

・よくかんで食べるこんだてなので、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし菌になりにくいのです。(62字)

(条件)

- 【紹介する文章】と【保健室の先生の話から分かったこと】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 【おすすめする文章】にふさわしい言葉を用いて書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、五十文字以上、八十文字以内にとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

(3) 教科に関する調査結果

平成30年度全国学力・学習状況調査の結果（教科）

	国語 A				国語 B			
	平成30年度		平成29年度		平成30年度		平成29年度	
	全国	奈良県	全国	奈良県	全国	奈良県	全国	奈良県
小学校	8.5/12 70.7	8.3/12 69	11.2/15 74.8	11.0/15 74	4.4/8 54.7	4.3/8 53	5.2/9 57.5	5.1/9 56
中学校	24.3/32 76.1	24.2/32 76	24.8/32 77.4	24.8/32 78	5.5/9 61.2	5.4/9 60	6.5/9 72.2	6.4/9 72

	算数・数学 A				算数・数学 B			
	平成30年度		平成29年度		平成30年度		平成29年度	
	全国	奈良県	全国	奈良県	全国	奈良県	全国	奈良県
小学校	8.9/14 63.5	8.8/14 63	11.8/15 78.6	11.7/15 78	5.1/10 51.5	5.0/10 50	5.1/11 45.9	5.0/11 45
中学校	23.8/36 66.1	23.8/36 66	23.3/36 64.6	23.4/36 65	6.6/14 46.9	6.5/14 46	7.2/15 48.1	7.2/15 48

	理 科			
	平成30年度		平成27年度	
	全国	奈良県	全国	奈良県
小学校	9.6/16 60.3	9.5/16 59	14.6/24 60.8	14.4/24 60.0
中学校	17.9/27 66.1	17.3/27 64	13.3/25 53.0	12.9/25 51.5

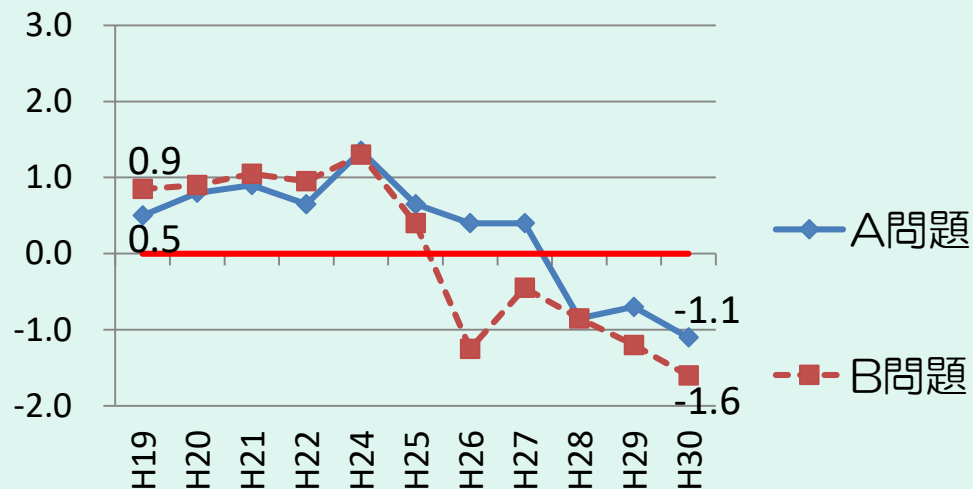
（上段：平均正答数 下段：平均正答率(%)）

※平成29年度から、国からの各都道府県別の平均正答率の提供が整数値となったため、平成30年度の奈良県の平均正答率は整数値で示しています。

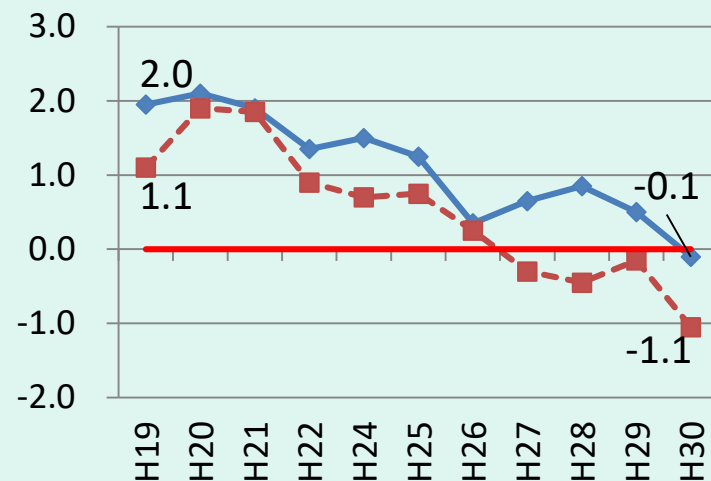
- 小学校においては、国語A、国語B、算数A、算数B、理科の全ての調査において、全国平均正答数を0.1から0.2ポイント下回っている。
- 中学校においては、全国平均正答数に比べて、国語A、国語B、数学A、数学Bで同ポイント又は0.1ポイント下回っており、理科では0.6ポイント下回っている。

(3) 教科に関する調査結果

国語及び算数・数学の相加平均正答率の全国平均との差



小学校



中学校

平成30年度 全国学力・学習状況調査の結果から

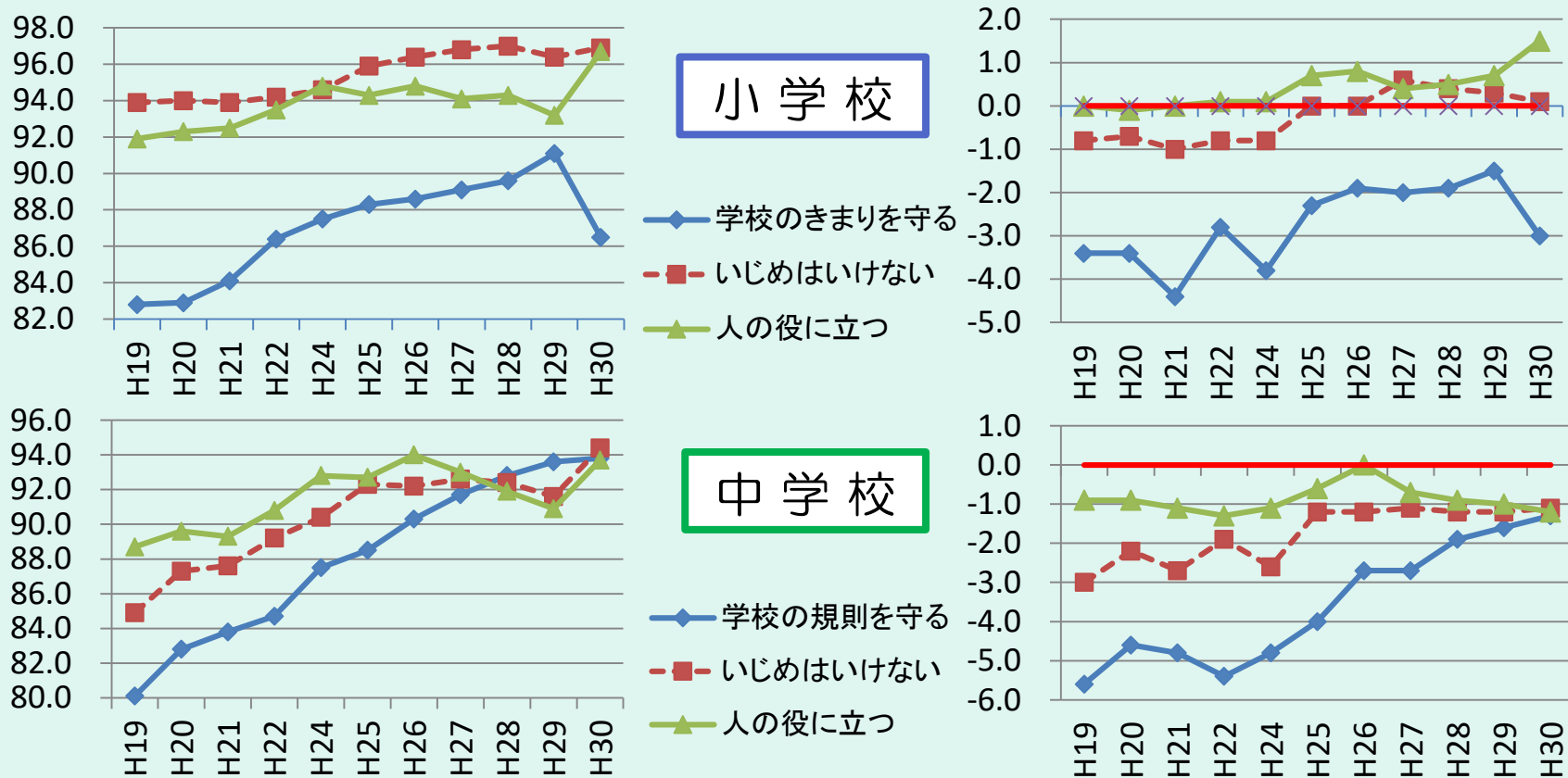
奈良県の児童生徒の学力は、**相対的に下降傾向**にある。

※ 平成29年度以降、各都道府県の平均正答率が整数値で公表されるようになったため、平成29年度以降の数値については±0.5ポイント程度の誤差があります。

(4) 質問紙の調査結果

ア 規範意識に関する状況

規範意識に関する各質問項目に肯定的な回答をした児童生徒の割合及び全国平均との差



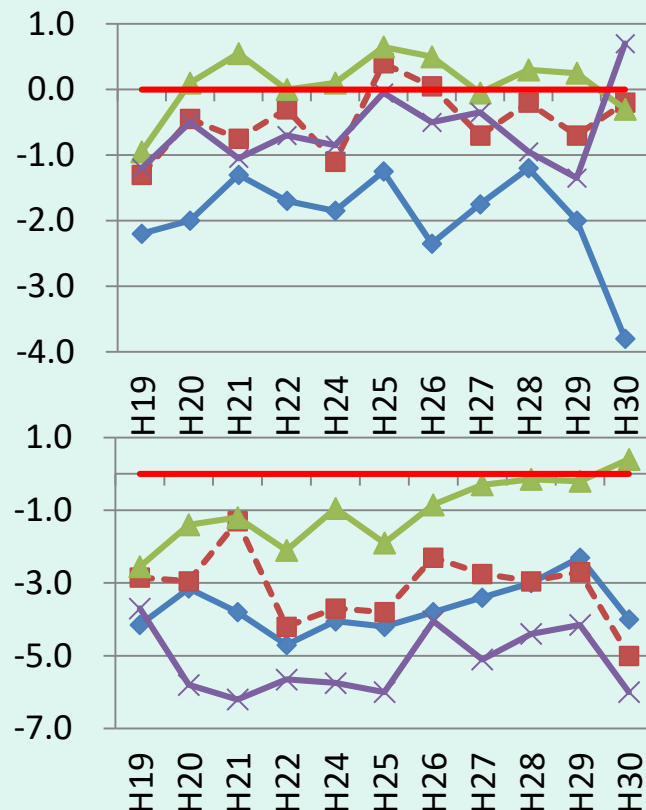
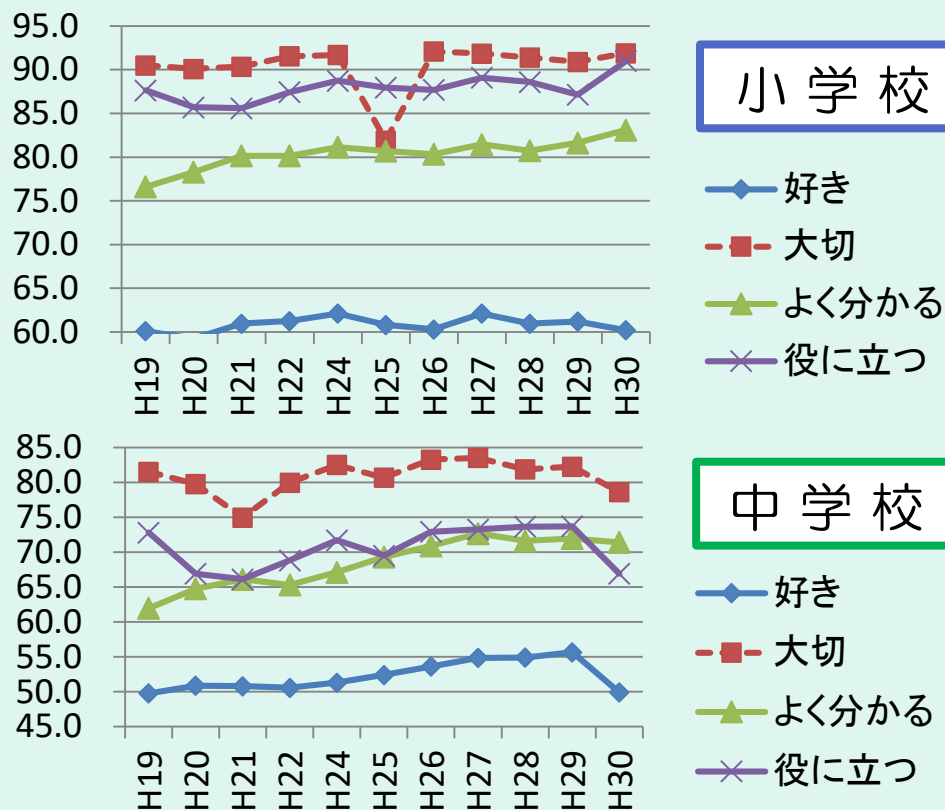
平成30年度 奈良県学力・学習状況調査 生徒質問紙の結果から

奈良県の児童生徒の規範意識は、全国平均に近付いている。

(4) 質問紙の調査結果

イ 学習意欲に関する状況

国語、算数・数学の学習意欲に関する各質問項目に肯定的な回答をした児童生徒の割合及び全国平均との差



※ 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙の結果から ただし、平成30年度は、算数・数学のみ。

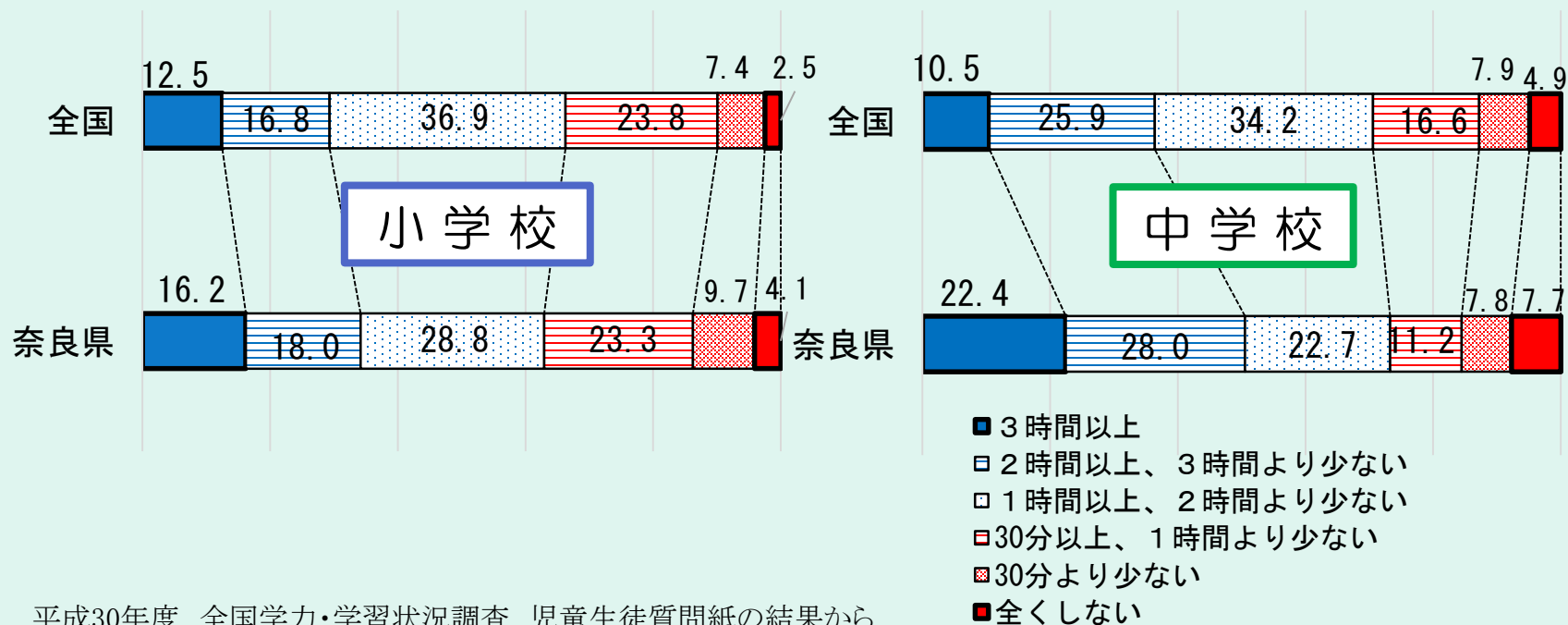
奈良県の児童生徒の**学習意欲**は、**ほぼ横ばい**であり、**特に中学校において全国平均との差が大きい**。

(4) 質問紙の調査結果

ウ 学習習慣等に関する状況

学校外での学習時間に関する質問項目における全国平均との比較

学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか



平成30年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙の結果から

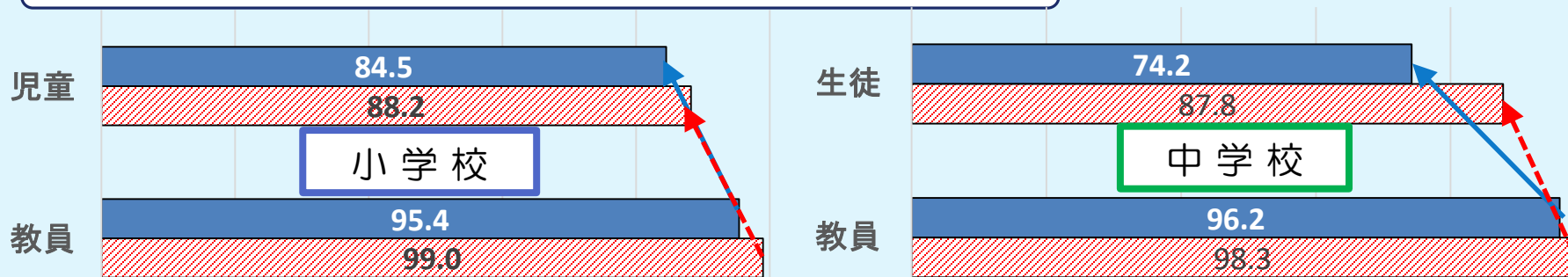
奈良県の児童生徒の**学習時間**について、全国平均との比較では、「**3時間以上**」と「**全くしない**」と回答した児童生徒の割合が大きい。

(4) 質問紙の調査結果

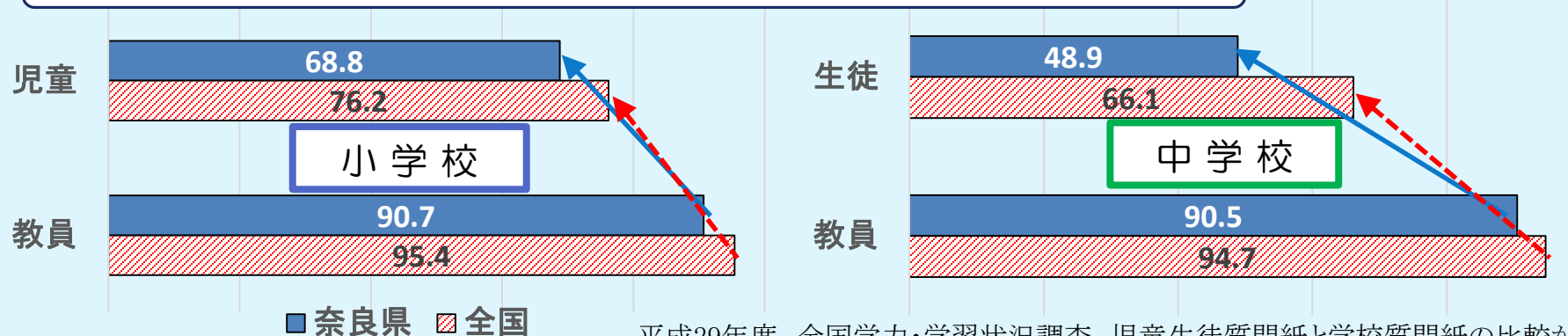
エ 学習状況(指導状況)

学校での学習状況(指導状況)に関する質問項目における全国平均との比較

授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたか



授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたか



■ 奈良県 ■ 全国

平成29年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙と学校質問紙の比較から

教員は指導しているつもりでも児童生徒には十分意識されていない。
特に中学校において、全国平均との差が顕著に見られる。

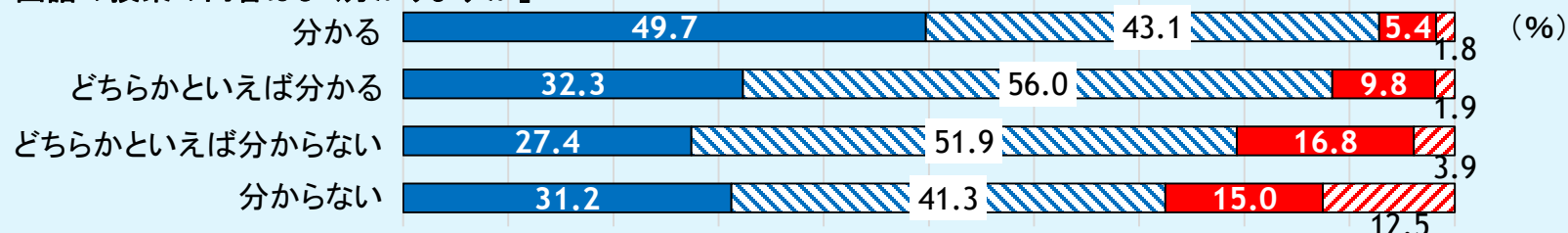
(4) 質問紙の調査結果

エ 学習状況(指導状況)

学校での学習状況(指導状況)と学習意欲の相関関係

「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたか」と「国語の授業の内容はよく分かる」の関係

「国語の授業の内容はよく分かりますか」

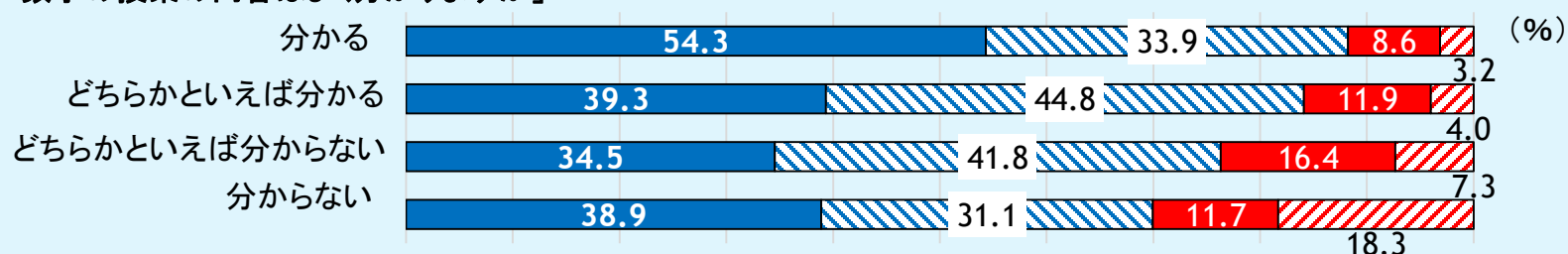


「小学校では、授業のはじめに目標(めあて、ねらい)が示されていたと思いますか。」

■思う □どちらかといえば、思う ■どちらかといえば、思わない □思わない

「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたか」と「数学の授業の内容はよく分かる」の関係

「数学の授業の内容はよく分かりますか」



「小学校では、授業のはじめに目標(めあて、ねらい)が示されていたと思いますか。」

■思う □どちらかといえば、思う ■どちらかといえば、思わない □思わない

平成30年度 奈良県学力・学習状況調査 生徒質問紙の結果から

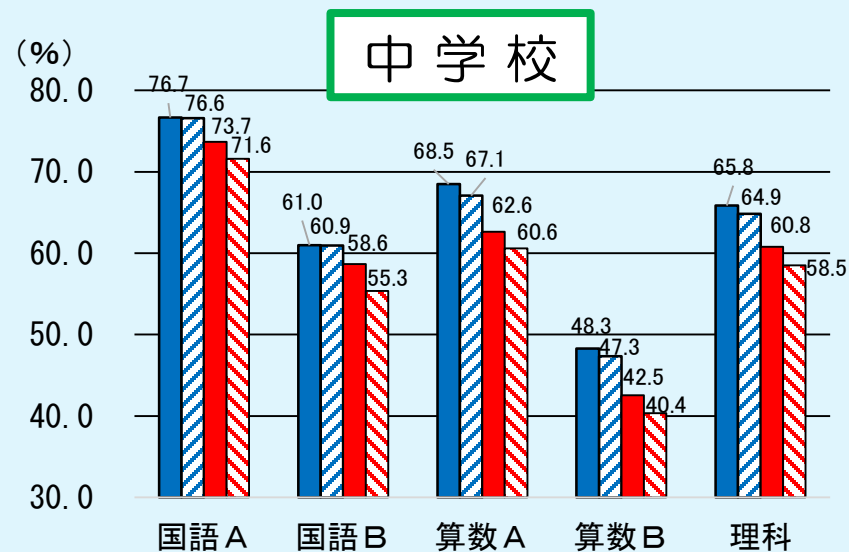
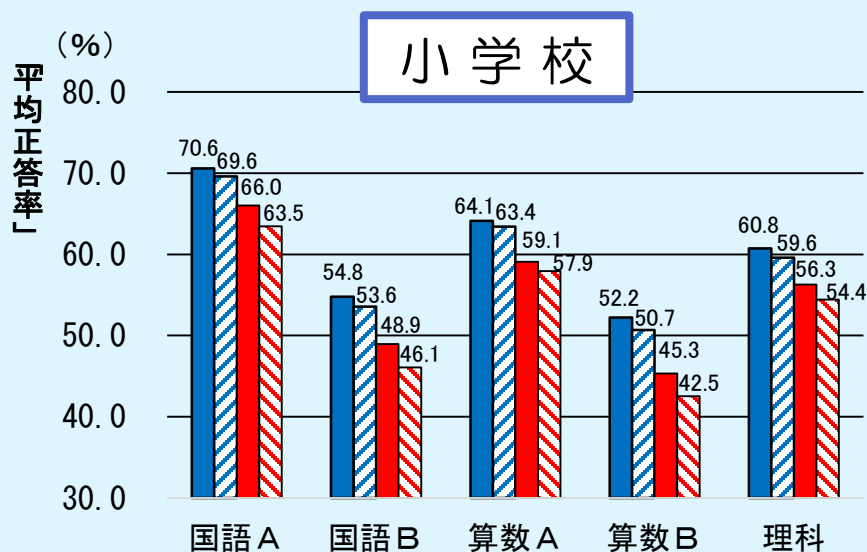
学習目標が明確な授業は、分かる授業につながっている。

(4) 質問紙の調査結果

才 自尊意識

学校での学習状況（指導状況）と学力の相関関係

「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」と各教科の平均正答率



「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」

「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」

■当てはまる

■どちらかといえば、当てはまる

■どちらかといえば、当てはまらない

■当てはまらない

平成30年度 全国学力・学習状況調査の結果から

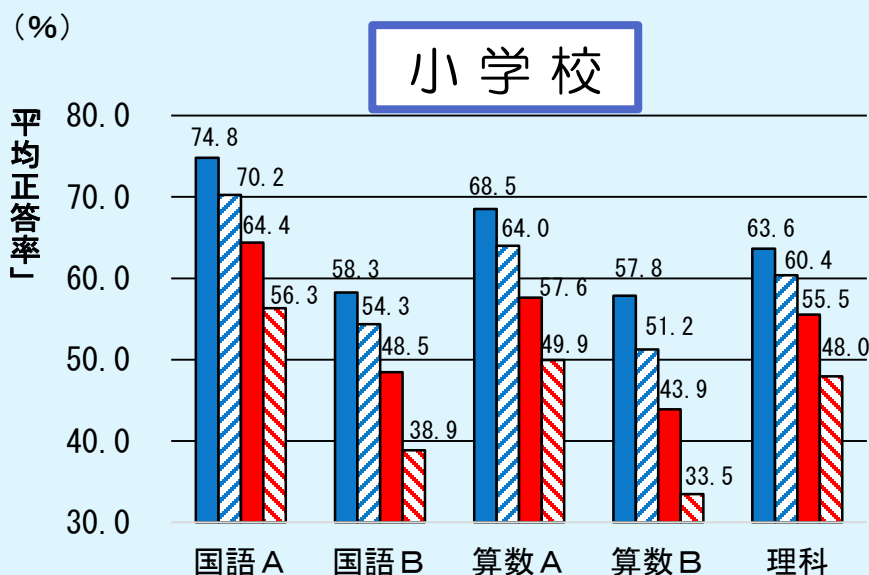
自尊感情が高い児童生徒ほど、各科目における平均正答率が高い。

(4) 質問紙の調査結果

カ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

学校での学習状況（指導状況）と学力の相関関係

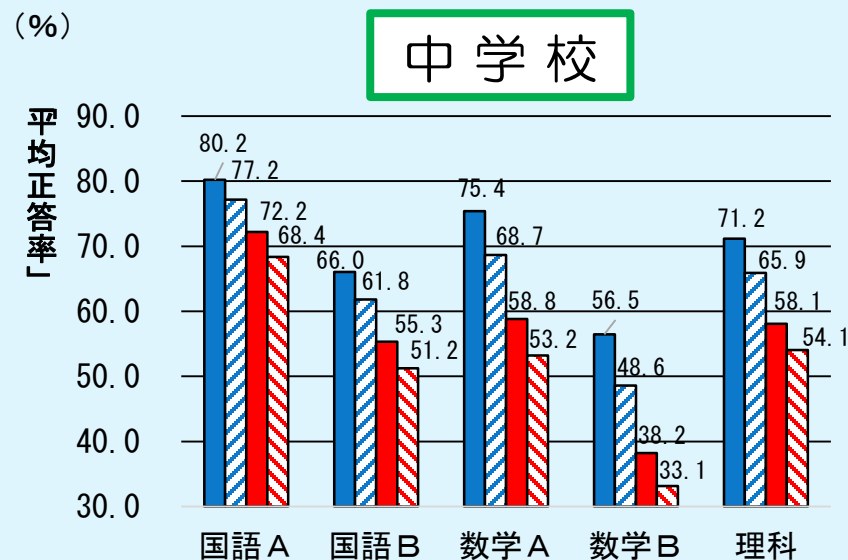
「これまでに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思いますか。」と各教科の平均正答率



「5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思う」

□ 当てはまる

□ どちらかといえば、当てはまらない



「1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思う」

□ どちらかといえば、当てはまる

□ 当てはまらない

平成30年度 全国学力・学習状況調査の結果から

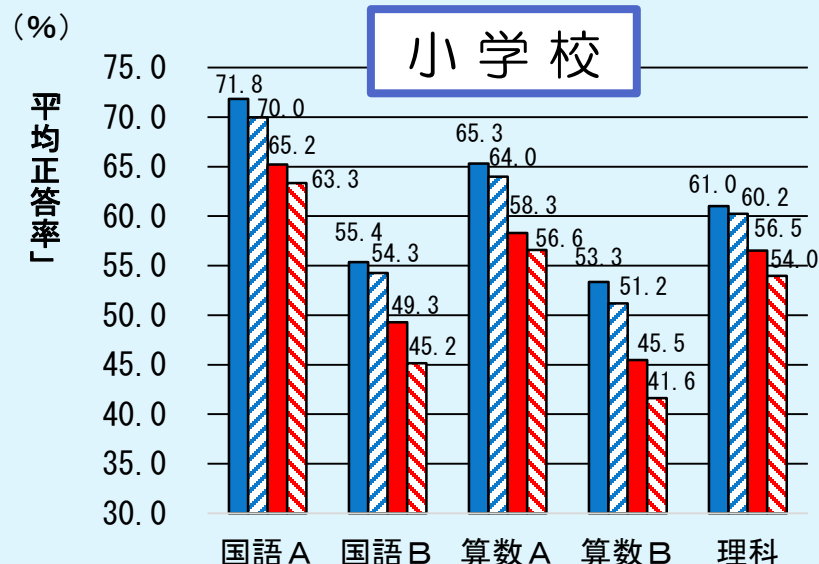
「主体的に学習している」と回答した児童生徒ほど、各科目における平均正答率が高い。

(4) 質問紙の調査結果

カ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

学校での学習状況（指導状況）と学力の相関関係

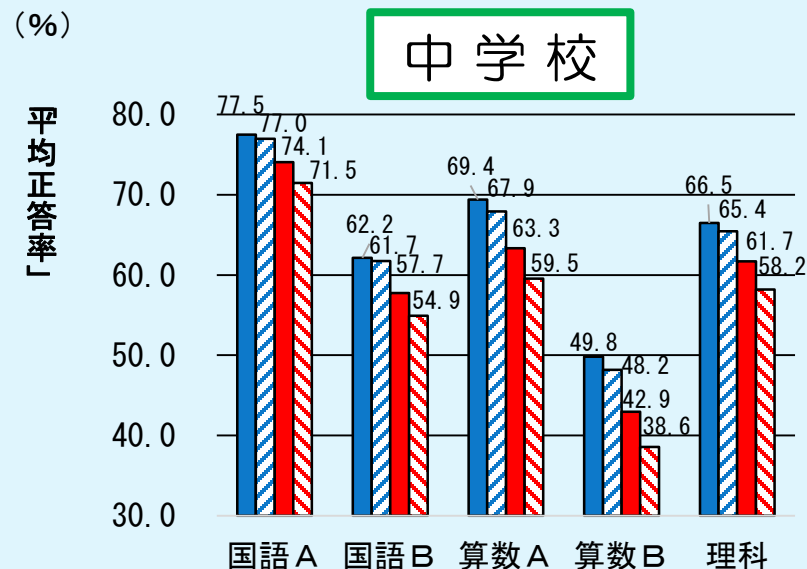
「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。」と各教科の平均正答率



「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う」

□ 当てはまる

□ どちらかといえば、当てはまらない



「生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う」

□ どちらかといえば、当てはまる

□ 当てはまらない

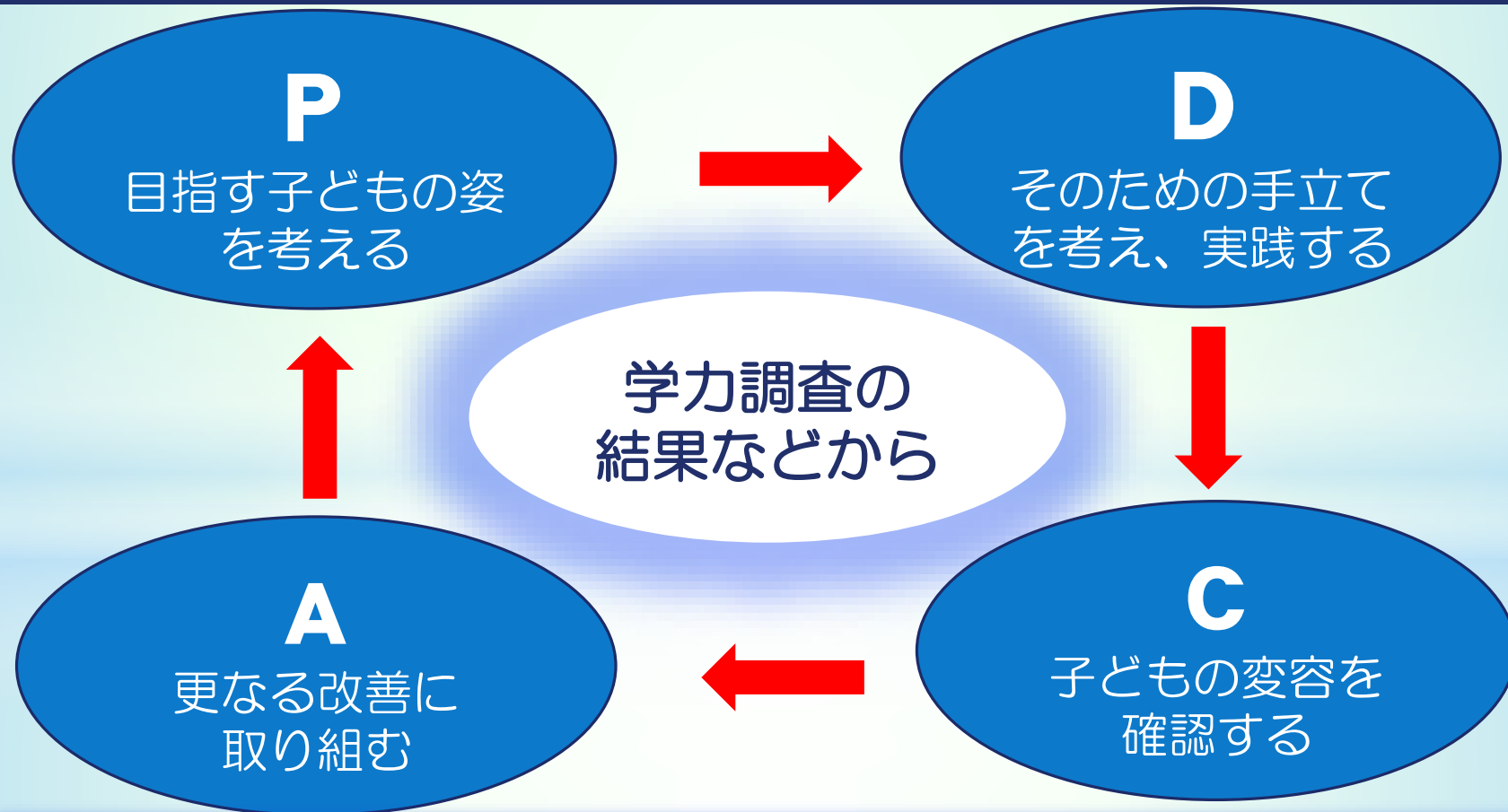
平成30年度 全国学力・学習状況調査の結果から

「対話的な学習活動をしている」と回答した児童生徒ほど、各科目における平均正答率が高い。

(5) 先生方にお願いしたいこと

～より良い学校づくりのために～

カリキュラム・マネジメント



教科等横断的な視点で必要な人的又は物的な体制を確保しながら、
組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図る。

(5) 先生方にお願いしたいこと

～より良い学校づくりのために～

例えば、「家庭学習が定着しない」という課題に対して

量が多いからではないか？



もう少しやりたいと思うくらいの量から始める

難しすぎるからではないか？



始めのうちは、授業の終わりに考え方等について説明する時間を取る

やる意義を見いだせないからではないか？

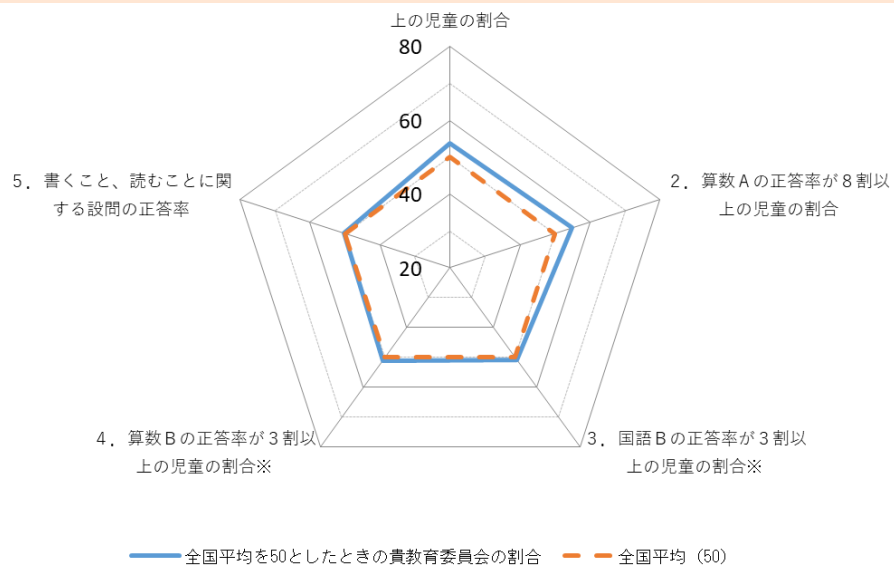


調べたり、考えたりしたものなら、授業で使ったり、みんなに紹介したりする

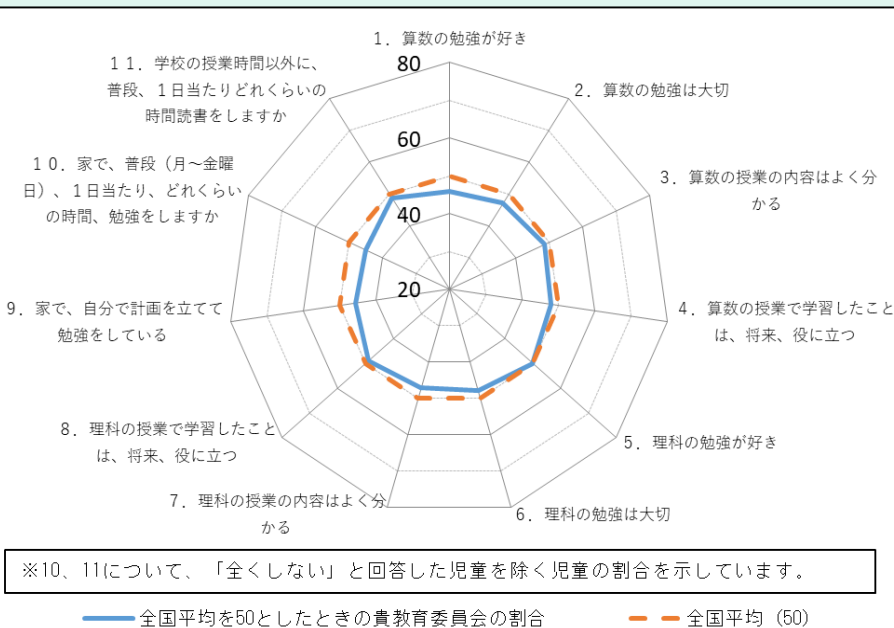
教科等や学年を超えて、効果的な手立てを共有しながら、**具体的で実現可能な手立てを積み重ね**ていく

(5) 先生方にお願いしたいこと

～より良い学校づくりのために～



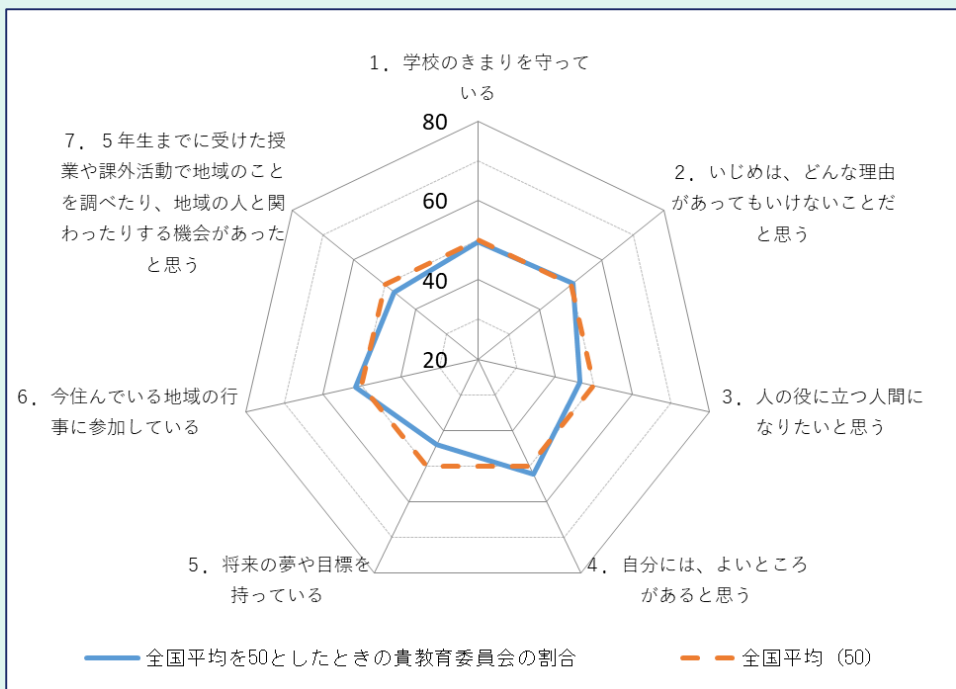
- 1 国語Aの正答率が8割以上の児童生徒の割合
- 2 算数・数学Aの正答率が8割以上の児童生徒の割合
- 3 国語Bの正答率が3割以下の児童生徒の割合
- 4 算数・数学Bの正答率が3割以下の児童生徒の割合
- 5 書くこと、読むことに関する設問の正答率



- 1～4 算数・数学の勉強が「好き」「大切」「よく分かる」「学習したことは将来役に立つ」
- 5～8 理科の勉強が「好き」「大切」「よく分かる」「学習したことは将来役に立つ」
- 9 家で、自分で計画を立てて勉強している
- 10 家で、普段（月～金）の学習時間
- 11 学校の授業時間以外の読書の時間

(5) 先生方にお願いしたいこと

～より良い学校づくりのために～



- 1 学校のきまり（規則）を守っている
- 2 いじめはどんな理由があってもいけないと思う
- 3 人の役に立つ人間になりたいと思う
- 4 自分には、よいところがあると思う
- 5 将来の夢や目標を持っている
- 6 今住んでいる地域の行事に参加している
- 7 これまでに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う。

奈良県教育振興大綱に示す評価指標について、自校の実現状況を把握するとともに、**各学校の教育目標の実現のために、全ての教員でカリキュラム・マネジメントに努めていただきたい。**

(5) 先生方にお願いしたいこと

～より良い学校づくりのために～

おわりに…

(1) **調査問題**や**調査結果**を**より良い学校づくり**に役立ててください。

- これからの社会を生きる子どもたちに、どんな学力が求められているのか？
- 目の前の子どもの姿は？

(2) **より良い学校づくり**のために、**全ての教員**で取り組んでください。

- 一人一人の先生は真面目で熱心。しかし、学校全体として、育てたい子どもの姿やそのための手立てについて同じ方向性をもって子どもの指導に当たっていますか？

(3) **実現可能な目標を設定**し、定期的に実現状況を**検証**、**改善**を図るといった**PDCAサイクルを確立**してください。

- できそうなことから少しずつ。小さな自己実現の積み重ねが、大きな力につながるの、教員も子どもも同じではないでしょうか？