

第6学年 社会科

我が国の政治の働き

教材名 町の事業から考える身近な政治の働き

単元の目標

唐古・鍵遺跡史跡公園整備事業（土地公有化・公園整備）を通して、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解する。また、施設見学や聞き取り調査、各種資料を通して、必要な情報を調べ、まとめる技能を身に付けることができる。

（知識及び技能）

唐古・鍵遺跡史跡公園整備事業に関わる計画から実施までの過程や、税金の利用の仕方について着目し、国や地方公共団体の政治の関わりについて考えたり、表現したりすることができる。

（思考力、判断力、表現力等）

唐古・鍵遺跡史跡公園整備事業について調べ、学習問題の解決に向けて意欲的に追究するとともに、国民としての政治との関わりについて考えようとしている。

（学びに向かう力、人間性等）

指導のポイント

- 唐古・鍵遺跡史跡公園や道の駅の整備に関する大型事業について、町・県・国の3つの視点で整理したマトリクス表を作成し、それを基に関連付けて考えることで多面的・多角的に捉えられるようにする。
- 唐古・鍵遺跡史跡公園や道の駅がどのように整備されたのかを追究した後に、なぜ整備されたのかを追究する問いを設定し、複雑な政治の働きを整理して考えられるようにする。

単元の指導計画

次	時	児童の学習活動	指導上の留意点
1	①	唐古・鍵遺跡史跡公園や道の駅の様子から、学習問題を設定する。	<ul style="list-style-type: none"> 唐古・鍵遺跡史跡公園や道の駅の写真から、誰が何の目的でこの施設を作ったのか、費用がどこから出ているのかを考えさせる。
	②	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> どのようにして、唐古・鍵遺跡史跡公園や道の駅は整備・建設されたのだろうか。 </div> 学習問題に対して、予想し、調べる方法を考える。	
2	③	史跡公園整備事業について、見学や聞き取りを通して調べる。	地方公共団体では、議会で予算や計画について話し合うことで様々な事業が進められていることを簡易な図やイラストを用いて、理解させる。
	④	国や県の政治の働きについて調べる。	史跡公園整備事業には、国や県から補助金が出ており、約45億円の費用を、国、県、町それぞれが負担していることを理解させる。
	⑤	税の種類や使われ方などについて調べる。	税には様々な種類があり、快適なくらしや安心安全な町づくりのために使われていることを具体例を通して理解させる。
	⑥	これまでの学習を図に整理してまとめる。【本時】	これまで学習してきたことを振り返り、今回の事業を町・県・国の3つの視点で図にまとめて多角的に捉えさせる。
3	⑦	今後の自分と政治との関わり方について考える。	地域住民が主体的に政治に参加していくことの重要性に気付かせる。

展開例（本時6 / 7）

<p>本時の目標</p>	<p>これまで学習してきたことを振り返り、唐古・鍵遺跡史跡公園整備事業は、国民生活の発展や文化的向上を目指して、町・県・国のそれぞれが関連して進められていることを明らかにすることができる。</p>																			
<p>導入</p>	<p>児童の学習活動</p>	<p>指導上の留意点</p>																		
	<p>○唐古・鍵遺跡施設公園整備事業について振り返る。 ○本時の学習めあてについて知る。</p>	<p>・これまで学習してきた議会のしくみや政治の流れについて図を使って、復習させる。</p>																		
<p>なぜ、唐古・鍵遺跡史跡公園や道の駅は整備・建設されたのだろう。</p>																				
<p>展開</p>	<p>○町・県・国が唐古・鍵遺跡の整備事業をどのように進めてきたのかについて表に整理する。</p>	<p>・整理するために、ワークシートに町・県・国それぞれの立場立って、整備のねらいや、予算等についてグループで書き込ませる。</p>																		
	<p>○表にまとめたことを発表する。</p>																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 40%;">ねらい・理由・施設内容</th> <th style="width: 30%;">したこと</th> <th style="width: 25%;">予算</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">町</td> <td> 弥生時代の風景の再現 憩いの場・観光案内 当時の時代の体験や学習ができる場 地元の新鮮な野菜・花、特産品の販売 </td> <td> 国や県から補助金をもらう 教育費や土木費の予算の増額 道の駅の建設・イベントの実施 </td> <td> 約45億円のうち17% 道の駅—約5億7千万円 （建築費：町費のみ） </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">県</td> <td>歴史的な価値のある遺跡の保存</td> <td>遺跡発掘調査や公園整備に協力 補助金の支出</td> <td>45億円のうち13%の補助金を出す</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">国</td> <td>歴史的な価値のある遺跡の保存 文化財の継承</td> <td>補助金の支出</td> <td>45億円のうち70%の補助金を出す</td> </tr> </tbody> </table>					ねらい・理由・施設内容	したこと	予算	町	弥生時代の風景の再現 憩いの場・観光案内 当時の時代の体験や学習ができる場 地元の新鮮な野菜・花、特産品の販売	国や県から補助金をもらう 教育費や土木費の予算の増額 道の駅の建設・イベントの実施	約45億円のうち17% 道の駅—約5億7千万円 （建築費：町費のみ）	県	歴史的な価値のある遺跡の保存	遺跡発掘調査や公園整備に協力 補助金の支出	45億円のうち13%の補助金を出す	国	歴史的な価値のある遺跡の保存 文化財の継承	補助金の支出	45億円のうち70%の補助金を出す
		ねらい・理由・施設内容	したこと	予算																
町	弥生時代の風景の再現 憩いの場・観光案内 当時の時代の体験や学習ができる場 地元の新鮮な野菜・花、特産品の販売	国や県から補助金をもらう 教育費や土木費の予算の増額 道の駅の建設・イベントの実施	約45億円のうち17% 道の駅—約5億7千万円 （建築費：町費のみ）																	
県	歴史的な価値のある遺跡の保存	遺跡発掘調査や公園整備に協力 補助金の支出	45億円のうち13%の補助金を出す																	
国	歴史的な価値のある遺跡の保存 文化財の継承	補助金の支出	45億円のうち70%の補助金を出す																	
<p>○唐古・鍵遺跡史跡公園や道の駅が整備・建設された理由について考える。</p>	<p>・国民生活の文化的向上や発展を目指して、町・県・国がそれぞれに関連して、税金が利用されたり、計画的に整備・建設が進められたりしたことをおさえる。</p>																			
<p>まとめ</p>	<p>唐古・鍵遺跡史跡公園は、町民にとって憩いの場であり、弥生時代の人々の暮らしを体験できる施設である。国や県は、弥生時代の人々の暮らしを後世に伝える貴重な歴史的文化遺産として、保存していくために補助金を出した。また、道の駅は、観光事業を中心に、町の発展や町の活性化を目指して建設された。</p>																			
	<p>○本時の学習を振り返る。</p>	<p>・話し合ったことを踏まえて、他にもまちの発展や活性化を目指して行われた事業や建物がないか調べてみたり、その利用の仕方を考えてみたりして、次の学習につなげる。</p>																		