

第4学年
総合的な学習の
時間

環境プロジェクト～わたしたちのまちを美しく～
－大好き校区の自然－

単元の目標

地域の自然環境について、課題を設定したり調べたりして、自然環境が自分たちにより影響を与えてくれていることや自然環境に対する問題点などに気付く。
(知識及び技能)

地域の自然環境について、分かったことを話し合っまとめ、発表することができる。
(思考力、判断力、表現力等)

地域の自然環境について、自分たちにできることは何かを考え、生活に生かそうとしている。
(学びに向かう力、人間性等)

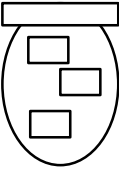
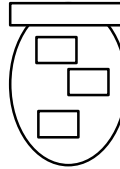
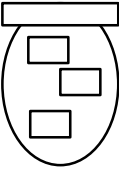
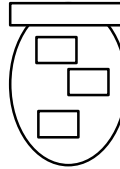
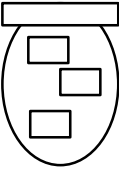
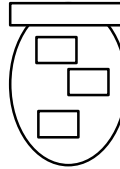
指導のポイント (太字は探究的な学習の指導のポイントに関わる活動)

- リバーウォッチングや里山体験にゲストティーチャーとして専門家を招き、専門的な知識を得ながら積極的に地域の**自然に直接触れ**、自然に関心をもてるようにし、課題の設定につなげるようにする。
- 地域の自然に触れた体験から興味をもったことについて出し合い、カードを活用して**分類すること**により、様々な視点から整理し、その中から課題を見付け、みんなでどんなことを調べていきたいか考えさせるようにする。
- 地域の自然について、自分たちが調べたいことをどのような方法で調べればよいか考え、主体的に調べさせるようにする。
- 地域の自然について、自分たちが調べたことの中から、保護者や全校のみんなにどんなことを伝えたいのか考えさせ、**相手意識**や**目的意識**をもって取り組めるようにする。
- 地域の自然について、みんなに伝えたい内容をどのような方法で伝えればよいかについて考え、文章やグラフ、絵などの**各教科等で獲得した表現方法を積極的に活用**しながらまとめ、発表できるようにする。
- 自分たちの校区の自然環境をさらによくするためにできることを、みんなで話し合い、実行できるようにする。

単元の指導計画

	児童の学習活動	指導上の留意点
1 ～ 8	リバーウォッチング、里山体験を通して地域の自然に触れる。	<ul style="list-style-type: none"> 森林アドバイザーや河川課の方と一緒に地域の自然に触れ、山や川にはどんな生き物がいるのか、自然の様子はどのようになっているのか気付かせるようにする。
9 10 本時	校区の山や川、まちについて調べたいことを話し合う。 	課題の設定 <ul style="list-style-type: none"> リバーウォッチング、里山体験を通して、自分たちが関心をもったことを出し合い、その中からみんなで調べたいことを考えさせるようにする。 体験を通して感じたことを、カードに書き出し、出てきた内容を分類してその中から調べたいことを見つけていくようにさせる。
11 12	「山・川・まち」のグループに分かれ、調べるための計画を立てる。	情報の収集 <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの調べたいことを分担し、どのような方法で調べるのかを考えさせるようにする。
13 ～ 18	グループごとに調べ、保護者や全校のみんなに伝えるための発表方法を考え、まとめる。	情報の収集、整理・分析 <ul style="list-style-type: none"> 調べたことの中から、それぞれのグループのよい点、悪い点に分け、どの内容を伝えたいのかを自分たちではっきりさせるようにする。 自分たちの伝えたい内容が、どのような発表方法で伝えるのがよいか考えさせ、まとめさせるようにする。
19 20	グループで発表し合う。	まとめ・表現、整理・分析 <ul style="list-style-type: none"> それぞれのグループの発表内容を聞き合い、発表方法のよい所、改善した方がよいところを伝え合うようにする。
21 22	学習発表会で発表する。 	まとめ・表現 <ul style="list-style-type: none"> グループごとに見せ合って、意見をもらった点を見直し、全校の学習発表会に向けて、さらに良くなるよう改善していくよう助言する。 全校のみんなに伝えるために、できるだけ分かりやすい発表を心掛けるようにさせる。
23 ～ 32	自分たちにできることを考える。	まとめ・表現 <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの校区をさらによくする方法をみんなで出し合い、実行できるようにする。

展開例(本時 9・10/32)

<p>本時の目標</p>	<p>リバーウォッチングや里山体験を通して興味をもったことを出し合い、その中から自分たちが調べたいことを考えることができる。</p>							
<p>導 入</p>	<p>児童の学習活動</p> <p>○リバーウォッチングや里山体験の感想を出し合う。</p>	<p>指導上の留意点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リバーウォッチング・里山体験での感想をそれぞれカードに書かせる。 ・1枚のカードに1つの事柄を書くように指示する。 ・グループに分かれ、互いの感想を交流する。 						
	<p>地域の自然環境について、自分たちが調べたいことを考えよう</p>							
<p>展 開</p>	<p>○感想の中から、環境に関わって感じたことを選び出す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに、自然環境について書いているカードとそうでないものに、カードを分類させる。 						
	<p>○選び出したものを視点ごとに分ける。</p> <p><視点の例></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>☆よい点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちよさ ・生き物 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>☆問題点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゴミ </td> </tr> </table>	<p>☆よい点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちよさ ・生き物 	<p>☆問題点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゴミ 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然環境について書いているカードを黒板に貼り、全員で意見を出し合いながら、視点が似ているカードをまとめ、分類する。 ・まとめごとにタイトルを付け、分類したものをよい点と問題点に分ける。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">よい点</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">問題点</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </td> </tr> </table> </div>	よい点	問題点		
	<p>☆よい点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちよさ ・生き物 	<p>☆問題点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゴミ 						
よい点	問題点							
								
<p>○視点ごとに、さらに調べたいことをみんなで話し合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの視点の中から、校区の自然環境のことを伝えるためにどんなことを調べればよいかを考えさせる。 							
<p>ま と め</p>	<p>○これから自分が調べていくことを確認し、見通しをもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・次時からは、グループに分かれて調べ学習を進めていくことを伝える。 						