

# 高等学校へのスムーズな引継ぎのために



お子さんが、そのもてる力を様々な場面で発揮するためには、これまで中学校等で行ってきた指導・支援を、高等学校へ引き継いでいくことが大切です。

教室内が騒がしいと、子どもは不安になったり、混乱したりする…。  
中学校では、座席の配慮をしてもらっているけれど…。  
進学にあたって心配なこともあるし…  
高等学校に伝えてもいいのかな…。  
担任の先生に相談してみようかな。



保護者



中学校等の先生

中学校では、教室の出入りがしやすいように座席の配慮をしていましたね。  
**個別の教育支援計画**に座席配慮のことを書いて、高等学校へ引き継ぎますね。  
合格発表後に引き継ぎますので、  
高等学校の合否判定には関係ありませんよ。

合否判定にも影響しないし、指導や支援を引き継いでもらえるなら安心できそう



保護者

**本人、保護者、学校など関係者が、必要な支援について一緒に話し合ってください。**

## 個別の教育支援計画・個別の指導計画

- 個別の教育支援計画は、障害のある生徒などについて、家庭、地域及び医療や福祉、保健、労働等の業務を行う関係機関との連携を図るためのツールで、これまでの支援の記録が記載されています。
- 個別の指導計画には、きめ細かな各教科・科目等の指導について記載されています。
- これらの計画を活用することで、学校が変わっても必要な情報が引き継がれ、安心して進学ができます。
- 個別の教育支援計画、個別の指導計画が作成されている場合は、**本人、保護者の同意**を得た上で、高等学校に引き継ぎます。

個別の教育支援計画による情報の共有、引継ぎ  
※個別の教育支援計画は、個別の指導計画を作成する際の材料となります。



## 高等学校への引継ぎシート(裏面参照)

学習や学校生活に困難を抱えているお子さんが、進学した高等学校で、一貫した支援を受けられるよう、高等学校の先生に適切に理解してもらうことを目的としたものです。

**作成を希望される場合は、  
中学校等の先生に申し出て下さい。**

中学校等において、本人や保護者と相談の上作成し、同意を得た上で、高等学校に引き継ぎます。

例えばどのような場合に作成するの？

- 個別の教育支援計画・個別の指導計画は作成されていないが、  
・高等学校での学習や生活に不安がある場合
- 個別の教育支援計画・個別の指導計画が作成されているが、  
・さらに高等学校の先生に伝えたいことがある場合  
・上記2つの計画による引継ぎを希望しない場合



# 高等学校への引継ぎシート (記入例)

奈良県教育委員会事務局  
特別支援教育推進室

このシートは、学校生活や学習に困難を抱えているお子さんのために作成します。

このシートを使って、高等学校にお子さんの中学校等の様子を引き継ぎます。

進学した高等学校で、一貫した支援が受けられるように、高等学校の先生に適切に理解してもらうために役立てていきます。

※このシートは、合格発表後に引き継ぎます。

生徒氏名	〇〇 〇〇	受検番号	〇〇	保護者氏名	〇〇 〇〇
在籍校	◇◇立〇〇中学校				
進学先	◇◇立〇〇高等学校△△科△△コース				
作成者	職・氏名	◇◇ ・ 〇〇 〇〇			

## 1 本人・保護者が感じている、学習上・生活上の困難な点

学習上・生活上の困難な点	主に中学校等で行ってきた配慮・支援
<input checked="" type="checkbox"/> 聞く能力	集中して聞くことが苦手であり、一斉の指示を聞き漏らしやすいので、一度本人の机の上をタップし、話し手に注意を向けてから話をした。
<input type="checkbox"/> 話す能力	
<input checked="" type="checkbox"/> 読む能力	行を飛ばして読むことが多いので、定規を当てながら読むように促した。
<input checked="" type="checkbox"/> 書く能力	
<input type="checkbox"/> 計算する能力	板書をノートに写す際、時間がかかるのでタブレット端末による記録を促した。
<input type="checkbox"/> 推論する能力	
<input type="checkbox"/> 他者との社会的関係の形成の困難さ	
<input type="checkbox"/> 言葉の発達の遅れ	突然の大きな音や高く響く音が苦手で、耳をふさぎ落ち着かなくなることがある。本人に確認をとった上で、イヤーマフを使用したり、落ち着くまで別室で過ごしたりできるようにした。
<input type="checkbox"/> 興味や関心が狭く特定のものにこだわる	
<input checked="" type="checkbox"/> 感覚の過敏性や鈍感性、刺激の過剰選択性	
<input type="checkbox"/> 情報を整理・統合して全体的な文脈に沿って処理することの困難さ	
<input checked="" type="checkbox"/> 不注意	提出物については、本人にメモをとるように指導するとともに、保護者に電話等で事前に連絡するようにした。
<input type="checkbox"/> 衝動性	
<input type="checkbox"/> 多動性	
<input checked="" type="checkbox"/> 身の回り（整理整頓・清潔等）	机の中やロッカーが乱雑になりやすいので、教科ごとのファイルやブックエンドを使って区分けした。
<input type="checkbox"/> その他（ ）	

## 2 高等学校の先生に伝えたいこと、学校生活に対する期待など

本人	予定されているスケジュールや、予想される事態や状況等を前もって伝えてもらったり、事前に体験できる機会を設定したりしてもらいたい。 バスケットボール部に入部し、3年間頑張りたい。
保護者	中学校等で行っていただいた配慮・支援については、高等学校進学後も継続してほしい。特に、提出物については、事前に連絡をいただければ、本人と確認をしながら準備できるので、お願いしたい。 卒業後の進路については、本人の意向を尊重したいと考えている。

このシートの情報を高等学校に引き継ぐことに同意します。

令和 〇年 〇月 〇日

本人氏名 〇〇 〇〇

保護者氏名 〇〇 〇〇