令和３年度全国学力・学習状況調査の調査結果の活用による指導改善に向けた説明会

小学校　国語

県教育委員会事務局学校教育課

本日の内容

１　はじめに
２　小学校国語の調査結果
３　課題が見られた問題
４　特に課題があると考えられること
５　指導改善のポイント
６　具体的な指導例
７　先生方にお願いしたいこと

1　はじめに

「全国的な学力調査の今後の改善方策について（まとめ）」（平成29年３月）

○　全国学力・学習状況調査の調査問題については、新しい学習指導要領が求める育成を目指す資質・能力を踏まえ、それを教育委員会や学校に対して、具体的なメッセージとして示すものとなるよう検討を進める。

　全国学力・学習状況調査では、学習指導要領のうち、小学校において第５学年までに十分に身に付け、活用できるようにしておくべきと考えられる内容が出題されている。

　全国学力・学習状況調査の調査結果を分析し、把握した課題を授業改善につなげることにより、学習指導要領の内容をより確実に定着させることにつなげることができると考えられる。

解答類型の正答以外の誤答に着目することで、児童のつまずきの傾向を把握

1　はじめに

調査結果の分析
↓
課題の把握
↓
指導改善のポイントの確認
↓
具体的な指導例の紹介

２　小学校国語の調査結果

３　課題が見られた問題

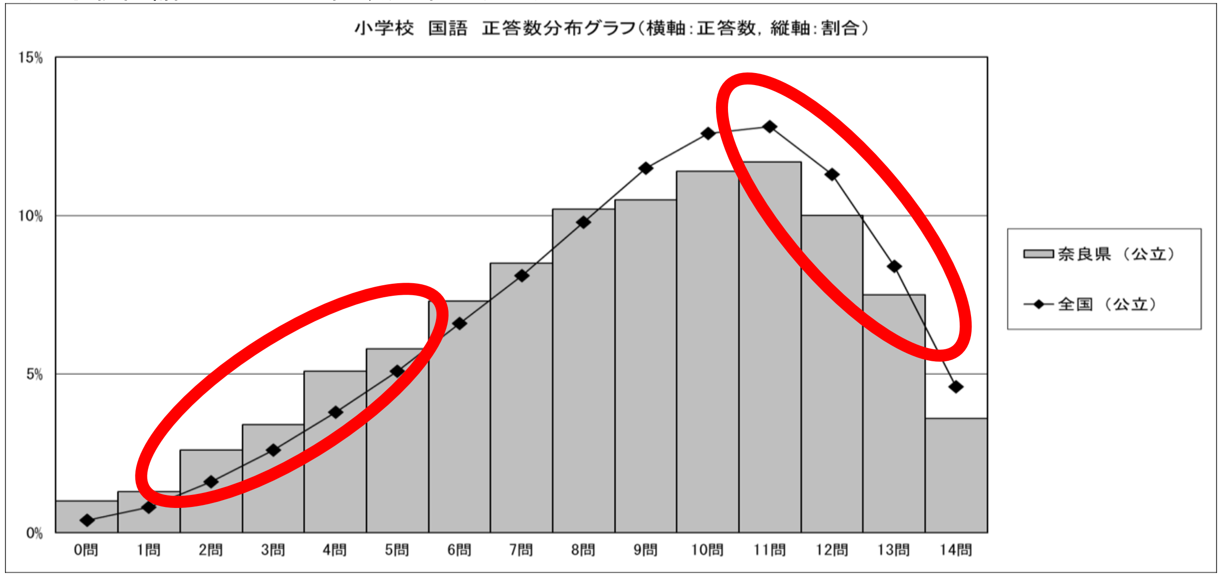
４　特に課題があると考えられること

５　指導改善のポイント

６　具体的な指導例

2　小学校国語の調査結果

（小学校国語の児童の正答数分布グラフ）



小学校国語における本県の傾向

〇正答数分布グラフより

・全国より上位層が少なく、下位層が多い。

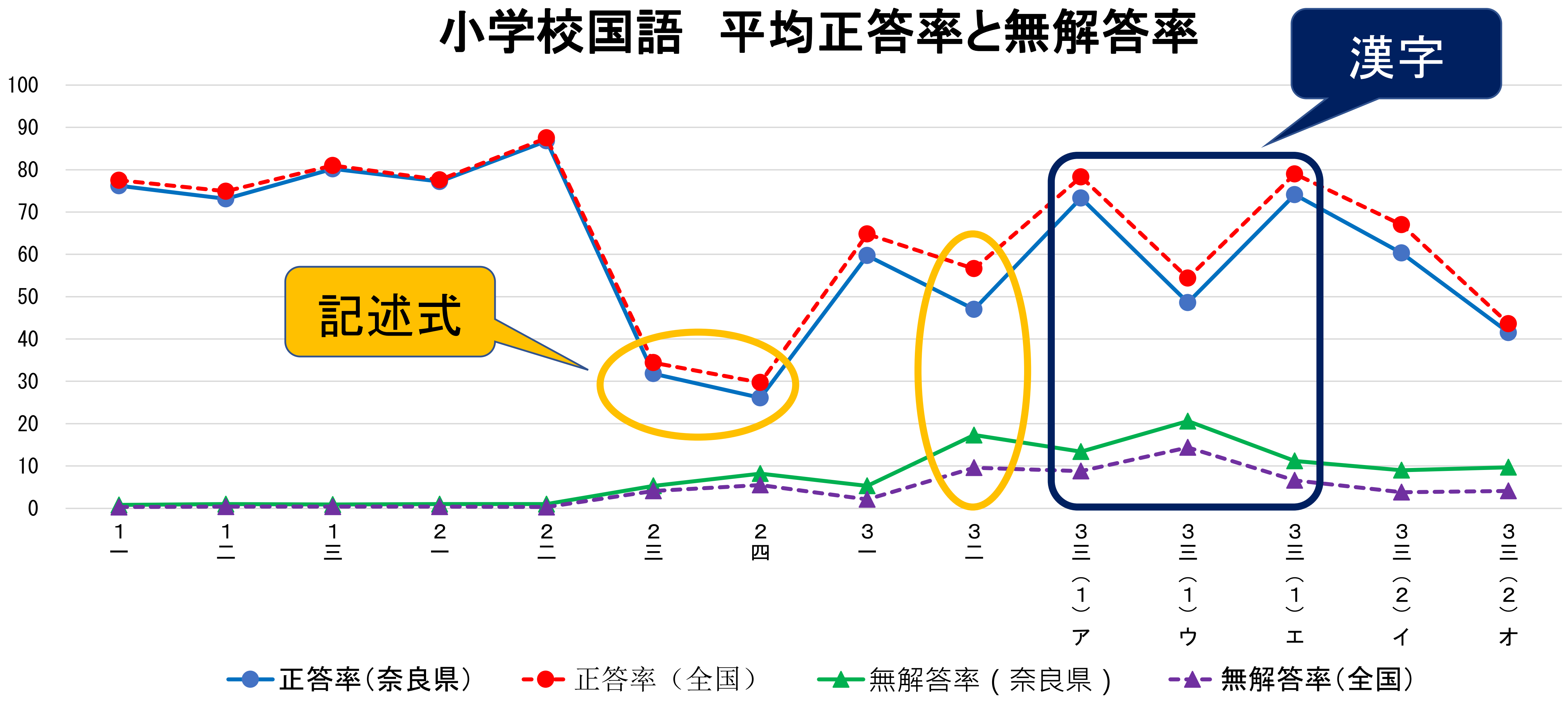
〇分類・区分別集計結果より

・全ての分類・区分で全国より低い傾向にあるが、「言葉の特徴や使い方に関する事項」「書くこと」に関する問題の平均正答率が特に低い傾向にある。

（分類・区分別集計結果）

分類		区分	対象問題数（問）	平均正答率（%） 奈良県（公立）	全国（公立）	差
全体			14	61	64.7	
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1)　言葉の特徴や使い方に関する事項	6	64.1	68.3	−4.2
		(2)　情報の扱い方に関する事項	0			
		(3)　我が国の言語文化に関する事項	0			
	思考力，判断力，表現力等	A　話すこと・聞くこと	3	76.5	77.8	−1.3
		B　書くこと	2	53.4	60.7	−7.3
		C　読むこと	3	45.0	47.2	−2.2
評価の観点		知識・技能	6	64.1	68.3	−4.2
		思考・判断・表現	8	58.9	62.1	−3.2
		主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式		選択式	8	69.4	71.7	−2.3
		短答式	3	65.3	70.6	−5.3
		記述式	3	35.0	40.2	−5.2

２　小学校国語の調査結果



記述式の問題や漢字の問題で、平均正答率が低かったり、無解答率が高かったりする傾向にある。

3　課題が見られた問題

読むこと

国語２　説明的な文章を読み、分かったことをまとめる（面ファスナー）

設問　四

問題の概要　面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く問題

（正答の条件）次の条件を満たして解答している。
① 以下の内容を取り上げて書いている。
　a　【資料】で説明されている面ファスナーのよさ
　b　【資料】で説明されている国際宇宙ステーションでの使われ方
② 【資料】から言葉や文を取り上げて書いている。
③ 50字以上、70字以内で書いている。

（正答例）
面ファスナーはしっかりとくっつきかん単にはがせることから、物がうかぶ国際うちゅうステーションの中で、身の回りの全ての物の固定に使われている（70字）

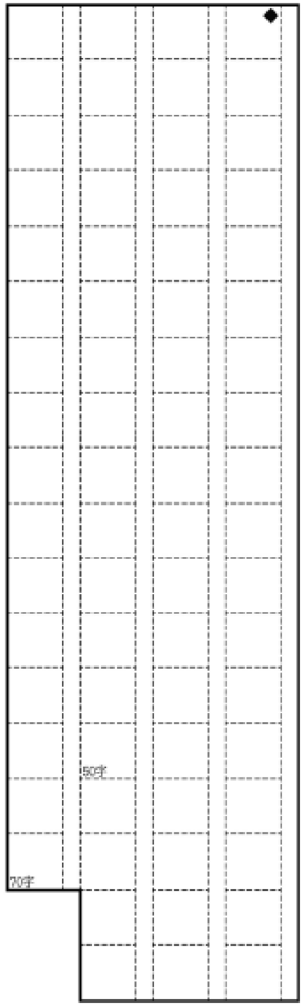
	奈良県	全国	差
正答率(%)	26.1	29.7	−3.6
無解答率(%)	8.2	5.5	2.7

全ての問題の中で、最も正答率が低い。

四　相川さんは、【資料】を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉
○ 面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中での使われ方について書くこと。
○ 【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○ 五十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。

※左のげんこう用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。



3　課題が見られた問題

読むこと

国語２　説明的な文章を読み、分かったことをまとめる（面ファスナー）

設問　四

問題の概要　面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く問題

（正答の条件）　次の条件を満たして解答している。
① 以下の内容を取り上げて書いている。
　a　【資料】で説明されている面ファスナーのよさ
　b　【資料】で説明されている国際宇宙ステーションでの使われ方
② 【資料】から言葉や文を取り上げて書いている。
③ 50字以上、70字以内で書いている。

解答類型	奈良県	全国	差
条件①a、bの両方と、条件②、③を満たしているもの（正答）	26.1	29.7	−3.6
条件①a、bの両方と②は満たしているが、条件③は満たしていないもの	0.1	0.1	0.0
条件①a、bの両方は満たしてるが、条件②は満たしていないもの	0.0	0.0	0.0
条件①aは満たしているが、条件①bは満たしていないもの	8.1	8.2	−0.1
条件①bは満たしているが、条件①aは満たしていないもの	43.1	44.6	−1.5
条件②は満たしているが、条件①a、bは満たしていないもの	11.7	10.3	1.4
上記以外の解答	2.7	1.6	1.1
無解答	8.2	5.5	2.7

四　相川さんは、【資料】を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉
○ 面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中での使われ方について書くこと。
○ 【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○ 五十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。

※左のげんこう用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

50字
70字

3　課題が見られた問題

（正答の条件）　次の条件を満たして解答している。
① 以下の内容を取り上げて書いている。
　a　【資料】で説明されている面ファスナーのよさ
　b　【資料】で説明されている国際宇宙ステーションでの使われ方
② 【資料】から言葉や文を取り上げて書いている。
③ 50字以上、70字以内で書いている。

条件①ａは満たしているが、条件①ｂは満たしていないもの

（例）
　面ファスナーは、留め外しがかん単な留め具なので、新幹線の清そうの際には、短時間でヘッドレスカバーを交換できる。（56字）

　国際宇宙ステーションの中での使われ方が書かれている部分を中心に読み、必要な情報を見付けて要約することができていないと考えられる。

条件①ｂは満たしているが、条件①ａは満たしていないもの

（例）
　うちゅうステーションでは、面ファスナーは、ペンやスプーン、コンピューターなど、身の回りの全てのものの固定に使われている。（59字）

　相川さんが、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめようとしていることは捉えることはできているが、文章全体の内容を正確に把握した上で、面ファスナーのよさについて必要な情報を見付けることができていないと考えられる。

四　相川さんは、【資料】を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉
○　面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中での使われ方について書くこと。
○　【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○　五十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。

※左のげんこう用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

◆
50字
70字

３　課題が見られた問題

（正答の条件）　次の条件を満たして解答している。
① 以下の内容を取り上げて書いている。
　a　【資料】で説明されている面ファスナーのよさ
　b　【資料】で説明されている国際宇宙ステーションでの使われ方
② 【資料】から言葉や文を取り上げて書いている。
③ 50字以上、70字以内で書いている。

条件①ａは満たしているが、条件①ｂは満たしていないもの

（例）
　面ファスナーは、留め外しがかん単な留め具なので、新幹線の清そうの際には、短時間でヘッドレスカバーを交換できる。（56字）

　国際宇宙ステーションの中での使われ方が書かれている部分を中心に読み、必要な情報を見付けて要約することができていないと考えられる。

条件①ｂは満たしているが、条件①ａは満たしていないもの

（例）
　うちゅうステーションでは、面ファスナーは、ペンやスプーン、コンピューターなど、身の回りの全てのものの固定に使われている。（59字）

　相川さんが、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめようとしていることは捉えることはできているが、文章全体の内容を正確に把握した上で、面ファスナーのよさについて必要な情報を見付けることができていないと考えられる。

四　相川さんは、【資料】を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉
○ 面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中での使われ方について書くこと。
○ 【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○ 五十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。

※左のげんこう用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

３　課題が見られた問題

（正答の条件）　次の条件を満たして解答している。
① 以下の内容を取り上げて書いている。
　a　【資料】で説明されている面ファスナーのよさ
　b　【資料】で説明されている国際宇宙ステーションでの使われ方
② 【資料】から言葉や文を取り上げて書いている。
③ 50字以上、70字以内で書いている。

条件②は満たしているが、条件①ａ、ｂは満たしていないもの

（例）
　地球のまわりを回る国際うちゅうステーションの中は、無重力状態のため、物がうかびます。そこで活やくしているのが面ファスナーです。（62字）

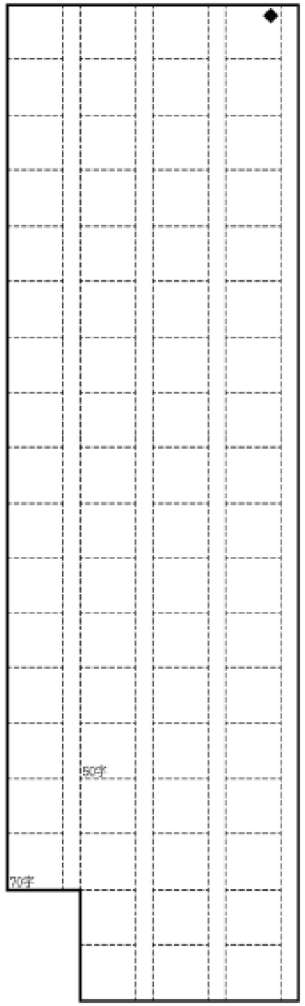
　相川さんが、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめようとしていることを捉えることができず、必要な情報を見付けることができなかったと考えられる。

※必要な情報の一部しか見付けることができなかったと考えられる解答が多く見られた。目的に応じて、必要となる複数の情報を見付けることに課題がある。

四　相川さんは、【資料】を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉
○　面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中での使われ方について書くこと。
○　【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○　五十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。

※左のげんこう用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。



3　課題が見られた問題

書くこと

国語３　自分の考えを主張する文章を書く

設問　二

問題の概要　丸山さんの【文章の下書き】の破線部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す問題

（正答の条件）次の条件を満たして解答している。
①以下の内容を取り上げて書いている。
　a「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する意見
　b「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する理由
②【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書いている。
③60字以上、100字以内で書いている。

（正答例）
しかし、遊具置き場のそうじは、かたづけで時間が足りなくなり、はきそうじやふきそうじに手が回らないことがあるそうです。たん当の人だけに任せると大変なので、わたしは、使った人がかたづけるべきだと思います。（100字）

	奈良県	全国	差
正答率(%)	47.0	56.6	−9.6
無解答率(%)	17.3	9.6	7.7

全国平均と比べて、正答率が低く、無解答率が高い。

二　丸山さんは、＝＝部の「そうじたん当の人などがかたづければよい」と考える人を説得するために、【西田さんの話】を用いて【文章の下書き】の------部をくわしく書き直そうとしています。あとの条件に合わせて書きましょう。

【西田さんの話】（遊具置き場のそうじ担当）

毎日、そうじ担当が協力して遊具をかたづけています。でも、そのために時間が足りなくなってしまい、はきそうじやふきそうじまで手が回らなくなることもあります。そんなときは、きれいにそうじができなくて困ります。

西田さん

〈条件〉
○「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する意見と、その理由を書くこと。
○【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内で書くこと。

3　課題が見られた問題

書くこと

国語３　自分の考えを主張する文章を書く

設問　二

問題の概要　丸山さんの【文章の下書き】の破線囲み部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す問題

（正答の条件）次の条件を満たして解答している。
①以下の内容を取り上げて書いている。
　a「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する意見
　b「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する理由
②【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書いている。
③60字以上、100字以内で書いている。

解答類型	奈良県	全国	差
条件①a、bの両方と、条件②、③を満たしているもの（正答）	47.0	56.6	-9.6
条件①a、bの両方と②は満たしているが、条件③は満たしていないもの	0.5	0.3	0.2
条件①a、bの両方は満たしてるが、条件②は満たしていないもの	9.9	12.0	-2.1
条件①a、②は満たしているが、条件①bは満たしていないもの	12.1	11.8	0.3
条件①aは満たしているが、条件①b、②は満たしていないもの	9.1	7.3	1.8
上記以外の解答	4.0	2.5	1.5
無解答	17.3	9.6	7.7

二　丸山さんは、＝＝＝部の「そうじたん当の人などがかたづければよい」と考える人を説得するために、【西田さんの話】を用いて【文章の下書き】の‐‐‐‐部をくわしく書き直そうとしています。あとの条件に合わせて書きましょう。

【西田さんの話】（遊具置き場のそうじ担当）

毎日、そうじ担当が協力して遊具をかたづけています。でも、そのために時間が足りなくなってしまい、はきそうじやふきそうじまで手が回らなくなることもあります。そんなときは、きれいにそうじができなくて困ります。

西田さん

〈条件〉
○「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する意見と、その理由を書くこと。
○【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内で書くこと。

3　課題が見られた問題

（正答の条件） 次の条件を満たして解答している。
①以下の内容を取り上げて書いている。
　a「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する意見
　b「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する理由
② 【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書いている。
③60字以上、100字以内で書いている。

条件①ａ、ｂの両方は満たしてるが、条件②は満たしていないも

（例）
　ぼくは、一人一人がしっかり責任を持ってかたづけるべきだと思います。なぜならそうじのたん当が大変になってしまうし、しっかりかたづけたら次に使う人が気持ちよく使えるからです。（85字）

　自分の考えに説得力をもたせるために、客観的な事例として【西田さんの話】を用いて詳しく書き直そうとしている丸山さんの意図をとらえることができていないと考えられる。

二　丸山さんは、＝＝部の「そうじたん当の人などがかたづければよい」と考える人を説得するために、【西田さんの話】を用いて【文章の下書き】の‥‥‥部をくわしく書き直そうとしています。あとの条件に合わせて書きましょう。

【西田さんの話】（遊具置き場のそうじ担当）

　毎日、そうじ担当が協力して遊具をかたづけています。でも、そのために時間が足りなくなってしまい、はきそうじやふきそうじまで手が回らなくなることもあります。そんなときは、きれいにそうじができなくて困ります。

西田さん

〈条件〉
○「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する意見と、その理由を書くこと。
○【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内で書くこと。

3　課題が見られた問題

（正答の条件）　次の条件を満たして解答している。
①以下の内容を取り上げて書いている。
　a「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する意見
　b「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する理由
②【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書いている。
③60字以上、100字以内で書いている。

条件①ａ、②は満たしているが、条件①ｂは満たしていないもの

（例）
　しかし、わたしは「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対です。そうじたん当の人がかたづけると、時間が足りなくなってしまい、はきそうじなどに手が回りません。（86字）

　詳しく書き直すために、反対する理由を明確にして書こうとしている丸山さんの意図を捉えることができていないと考えられる。「なぜなら～」「理由は～」「～ので」「～から」などの理由を示す言葉を用いることができなかった児童や、考えと理由とのつながりを捉えることができなかった児童がいたと考えられる。

条件①ａは満たしているが、条件①ｂ、②は満たしていないもの

（例）
　しかし、わたしは遊具は使った人がかたづけるべきだと思います。図書館の本も、使った人が元の場所にもどせば、次に使う人は気持ちよく利用できると思います。（74字）

　詳しく書き直すために、【西田さんの話】を用いながら、反対する理由を明確にして書こうとしている丸山さんの意図を捉えることができていないと考えられる。

二　丸山さんは、＝＝＝部の「そうじたん当の人などがかたづければよい」と考える人を説得するために、【西田さんの話】を用いて【文章の下書き】の------部をくわしく書き直そうとしています。あとの条件に合わせて書きましょう。

【西田さんの話】（遊具置き場のそうじ担当）

　毎日、そうじ担当が協力して遊具をかたづけています。でも、そのために時間が足りなくなってしまい、はきそうじやふきそうじまで手が回らなくなることもあります。そんなときは、きれいにそうじができなくて困ります。

西田さん

〈条件〉
○「そうじたん当の人などがかたづければよい」という考えに反対する意見と、その理由を書くこと。
○【西田さんの話】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内で書くこと。

3　課題が見られた問題

言葉の特徴や使い方に関する事項

国語３　自分の考えを主張する文章を書く

設問　三（１）

問題の概要　丸山さんの【文章の下書き】の中の実線部を、漢字を使って書き直す問題
ア　ころがっている　　ウ　つみ重ね　　エ　げんいん

		奈良県	全国	差
ア	正答率（%）	73.3	78.3	−5.0
	無解答率（%）	13.4	8.8	4.6
ウ	正答率（%）	48.6	54.4	−5.8
	無解答率（%）	20.6	14.4	6.2
エ	正答率（%）	74.1	79.0	−4.9
	無解答率（%）	11.2	6.6	4.6

- **全国平均と比べて正答率が低く、他の問題よりも全国平均との差が比較的大きい。**
- **全国平均と比べて無解答率が高く、他の問題よりも全国平均との差が比較的大きい。**

三　丸山さんは、**【文章の下書き】**を読み返しています。次の（1）と（2）の問いに答えましょう。

（1）丸山さんは、習っている漢字がひらがなになっていた――部ア、ウ、エを漢字に書き直すことにしました。

次の――部**ア**を漢字でていねいに書きましょう。

> みなさんは、休み時間後の校庭にボールが残されたままアころがっているのを見かけたことはありませんか。

次の――部**ウ**を漢字でていねいに書きましょう。

> また、遊具置き場では、一輪車や竹馬が決められた所に置かれず、すみの方にウつみ重ねられています。

次の――部**エ**を漢字でていねいに書きましょう。

> かたづけわすれたり時間がなくてかたづけられなかったりすることが、エげんいんなのだと思います。

4　特に課題があると考えられること

読むこと

目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することに課題がある。

書くこと

目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題がある。

言葉の特徴や使い方に関する事項

学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことに課題がある。

読むこと

目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する指導の充実

　要約するとは、文章全体の内容を正確に把握した上で、元の文章の構成や表現をそのまま生かしたり自分の言葉を用いたりして、文章の内容を短くまとめることである。要約する目的を意識して、文章全体から内容の中心となる語や文を選び、要約の分量などを考えて要約することができるよう指導することが大切である。

６　具体的な指導例

読むこと

目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する指導の充実

　Ａさんの学級では、面ファスナーについて書かれた資料を読み、その内容について自分で選んだ＜条件＞に合わせてまとめています。「面ファスナーの広がりについて」まとめる＜条件＞を選んだＡさんは、どのようにすればうまくまとめることができるか考えています。

文章の要約の仕方について考える。	・各段落ごとに、書かれている内容について整理し、文章全体の内容を正確にとらえる。 ・要約された文章を基に、要約に使われた段落と語や文について考える。

〈条件〉
○次の中から一つ選んで、まとめること。
①面ファスナーが開発されたきっかけについて。
②面ファスナーが日本で広く知られるようになったきっかけについて。
③面ファスナーの広がりについて。
○資料から言葉や文を取り上げて書くこと。
○七十字以上、九十字以内にまとめて書くこと。

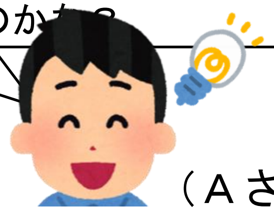
段落	書いてあること
①	面ファスナーは便利な道具。
②	面ファスナーが開発されたきっかけ。
③	日本で面ファスナーが広く知られるようになったきっかけ。
④	身近にある製品で使われている面ファスナー。
⑤	国際宇宙ステーションで使われている面ファスナー。
⑥	さらなる便利さが追求されている面ファスナー。

（段落ごとに、書いてあることを一文でまとめた、Ａさんのワークシート）

段落ごとに、書かれている内容を整理していくことで、どのようなことが書かれているかが分かるね。

（Ｂさん）

面ファスナーが広く知られるようになったきっかけは第３段落に書かれているから、ここを中心に読んでまとめていけばいいのかな？



（Ａさん）

６　具体的な指導例

読むこと

目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する指導の充実

文章の要約の仕方について考える。	・各段落ごとに、書かれている内容について整理し、文章全体の内容をとらえる。 ・要約された文章を基に、要約に使われた段落と語や文について考える。

（面ファスナーのよさと、国際宇宙ステーションの中での使われ方についてまとめた文章例：令和３年度調査問題の解答例より）

面ファスナーはしっかりとくっつきかん単にはがせることから、物がうかぶ国際うちゅうステーションの中で、身の回りの全ての物の固定に使われている。（七十字）

（「面ファスナーのよさと、国際宇宙ステーションの中での使われ方」についてまとめるために、第五段落の、中心となる語や文にサイドラインを引いた例）

また、しっかりとくっつき簡単にはがすことができる面ファスナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中は無重力状態のため、物がうかびます。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようになっているのです。

国際宇宙ステーションでの面ファスナーのことについて書かれた第５段落の内容を中心に、要約の文章が書かれているね。

第５段落の内容の中心になっている語や文をそのまま使ったり、少し形を変えて使ったりしているね。

教師

文章を要約する時は、何の内容について要約するか目的を意識して、そのことについて書かれている段落から、中心となる語や文を選んでいくことが大切だね。

読むこと

目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する指導の充実

目的に応じて、必要な情報を見付ける。	・文章全体から、目的をもってまとめるために必要な情報を見つける。 ・まとめたい目的によって、中心に読むところや、まとめるために選ぶ語や文などは違うのかを考える。

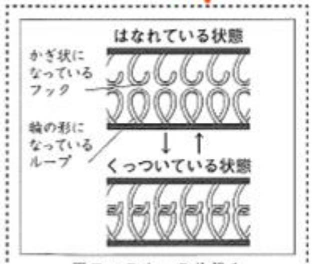
同じ文章でも、まとめたい目的が違うと、中心に読む段落や、まとめるために必要な語や文は違ってくることが分かるね。

目的をもって読むことで、長い文章でも必要な情報を見つけやすくなりそうだね。

面ファスナー

面ファスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっつけたり、はがしたりすることができる、とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて山に登ったジョルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていることに気がつきました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくわしく調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかぎ状のトゲでおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。



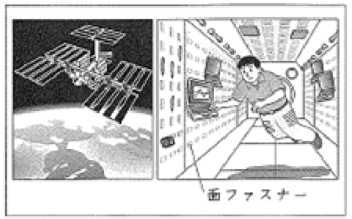
面ファスナーの仕組み

一九六〇年に、日本ではじめて面ファスナーの製造・販売が始まりました。しかし、その良さや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られるようになったきっかけは、一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席のヘッドレストカバー（頭をあてる布）の留め具として、面ファスナーが採用されたのです。新幹線の清掃作業の際には、短時間でヘッドレストカバーを交換する必要があります。そのため、一つ一つ取り外さなければならないホックやボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として適していたのです。誰もが注目する新幹線に使われたことで話題となり、その存在が日本中に知られるようになりました。

一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていきました。布のように柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせることができる面ファスナーが適していたからです。中でも大流行したのが、面ファスナーを使った運動ぐつでした。ひもぐつに比べ、手間をかけずに目的や好みに合わせてしめぐあいを調節することができる良さが支持されたのです。同時に、素材の開発も進められました。現在では水に強く熱にも強い素材で作られているものもあります。

また、しっかりとくっつき簡単にはがすことができる面ファスナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中は無重力状態のため、物がうかびます。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようになっているのです。

一人の気づきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に応える形で、活躍の場を広げてきました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がり、さらなる便利さが追求されています。



国際宇宙ステーションとその内部

めあて　まとめたい目的に応じて、必要な情報を見つけよう

○面ファスナーが開発されたきっかけについて。
○面ファスナーが日本で広く知られるようになったきっかけについて。
○面ファスナーの広がりについて。

読むこと

目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する指導の充実

条件に合うように文章を要約する。	・集めた情報をもとに、条件に合うように文章をまとめる。

（「面ファスナーの広がり」についてまとめたAさんの文章。）

柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせることができるし、手間をかけずに目的や好みに合わせてしめぐあいを調節できるので、財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医りょう用品にも広がっていった。（百十七字）

文章にまとめるために集めた語や文が多すぎて、条件の字数でまとめられないけれど、どうやって使う語や文を選べばいいんだろう？

集めた語や文の中から、細かな内容や例にあたる部分を省いていくと、分量を減らせるんじゃないかな？

（Bさんの意見を参考に、書き直したAさんの文章。）

面ファスナーは柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせたり、手間をかけずに目的や好みに合わせてしめぐあいを調節したりできるので、家庭用品や医りょう用品にも広がっていった。（八十五字）

財布やかばんなど家庭用品の例やサポーターや血圧計などの医療用品の例を省きました。
これでも、面ファスナーの広がりが分かる文章になったよ。

○目的に応じて文章全体から必要な部分を選ぶ。
○要約する分量についても、目的に応じて考える。
この２点が、要約をするために大切なポイントだね

書くこと

目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導の充実

　自分の考えが伝わるように書くためには、目的や意図に応じて、詳しく書く必要のある場合や簡単に書いた方が効果的である場合を、自ら判断して書くことが重要である。その上で、事実と感想、意見とを区別して書くことができるように指導することが大切である。自分の考えとそれを支える理由や事例といった関係性が明確になっているか、事例は客観的な事実に裏付けられているかなどを確かめて、自分の考えを深めることができるように指導することが効果的である。

６　具体的な指導例

書くこと

目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導の充実

Aさんの学級では，みんなが気持ちよく学校生活を送ることができるように，学級の友達に向けて主張する文章を書いています。Aさんは，説得力のある文章にするために構成や書き方の工夫を考えています。

構成を考える　自分の考えを主張する文章の構成例を基に，構成を見直す

Aさん：集めた材料を整理して，構成を考えてみたんだけど，私の主張が伝わるようになっているかな。

〈Aさんの考えた構成〉

はじめ	中	終わり
・他の学年の人と遊ぶと仲良くなれる。 ・友達が増える。	・いろいろな遊びができる。 ・一年生は六年生からさまざまな遊びを教えてもらう。 ・六年生は、同学年だと照れてできない遊びができる。	・他の学年の人と遊ぶとよい。
理由1 事例	理由2 事例	主張

〈丸山さんの構成例〉（「令和３年度　報告書　小学校　国語」P.48）

自分の考えを主張する文章を書こう

めあて　考えを主張する文章の構成や内容の特ちょうを話し合おう。

はじめ	中	終わり
自分の主張 ◎一人一人が責任をもって使った物をかたづけることが大切だ。	理由と事例 きちんとかたづければ、気持ちよく遊べるから。 ・休み時間後の校庭にボールが転がっていること ・みんなが使っていた一輪車が残されていること ・一輪車や竹馬がすみの方に積み重ねられていること 異なる立場に向けた考え たん当の人がかたづければよいという考えもあるが、使った人がかたづけるべきだ。 西田さんの話 ・時間が足りなくなっていること ・はきそうじやふきそうじまで手が回らなくなること ・きれいにそうじができなくて困っていること	自分の主張 使った人がかたづけておけば、次に使う人は気持ちよく利用できる。 ◎一人一人が責任をもってかたづけることが大切だと考える。
主張	理由 事例 異なる立場に向けた考え 事例	主張

教師：Aさんの構成を，令和３年度調査問題の〈**丸山さんの構成例**〉と比べて考えてみましょう。

Aさんの構成は，主張が「終わり」にしかないけど，〈**丸山さんの構成例**〉では，「はじめ」にも主張が書いてあります。だから，主張が強調されてはっきりと伝わると思います。

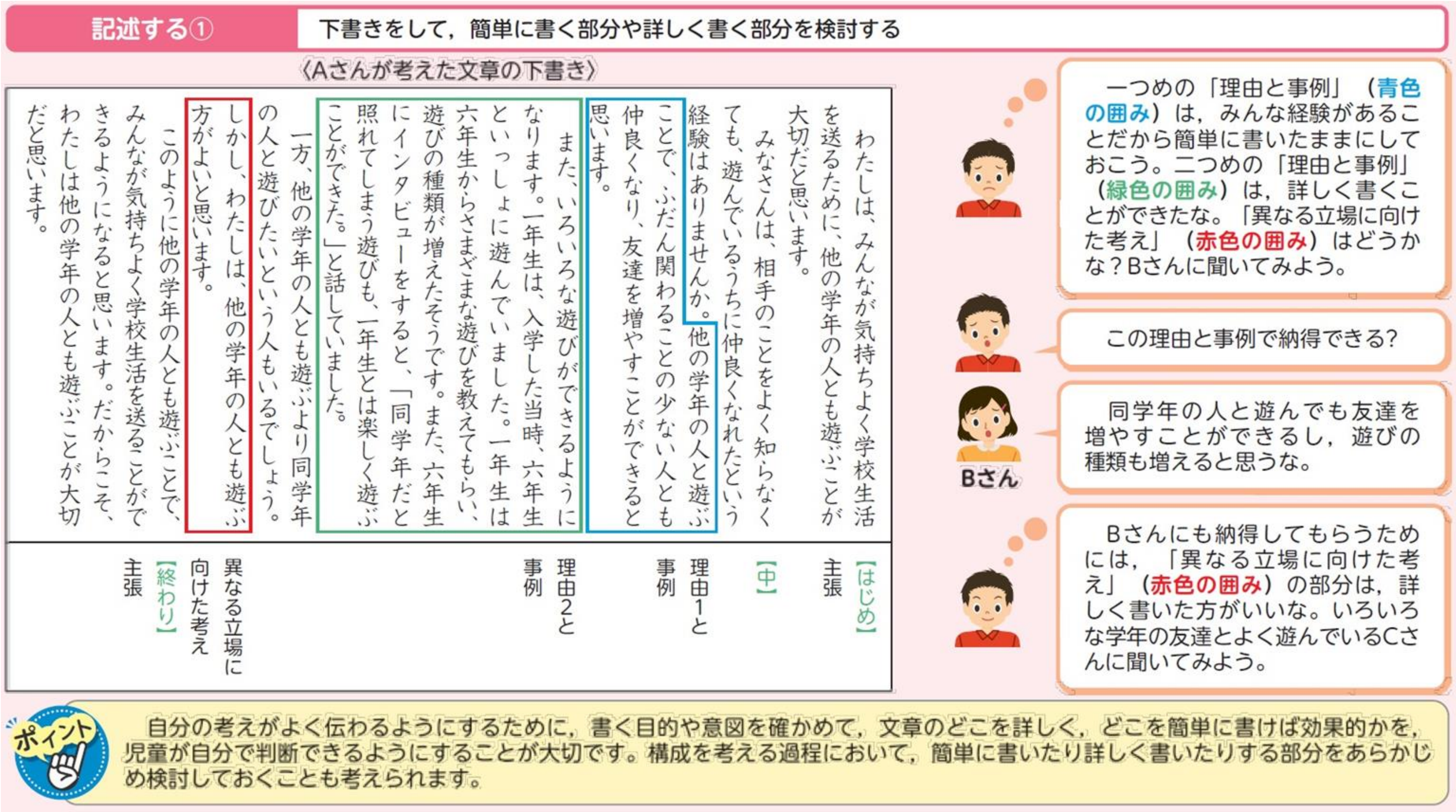
さまざまな構成の工夫があるけど，今回は，主張を強調したいから，〈**丸山さんの構成例**〉のように「はじめ」と「終わり」に主張を入れてみます。

※ここでは，他学年と遊ぶことのよさを主張する例を取り上げましたが，同学年と遊ぶことのよさを主張する文章を書くことも考えられます。

令和３年度全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイディア例

書くこと

目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導の充実



記述する①　下書きをして，簡単に書く部分や詳しく書く部分を検討する

〈Aさんが考えた文章の下書き〉

【はじめ】主張
わたしは、みんなが気持ちよく学校生活を送るために、他の学年の人とも遊ぶことが大切だと思います。

【中】理由1と事例
みなさんは、相手のことをよく知らなくても、遊んでいるうちに仲良くなれたという経験はありませんか。他の学年の人と遊ぶことで、ふだん関わることの少ない人とも仲良くなり、友達を増やすことができると思います。

理由2と事例
また、いろいろな遊びができるようになります。入学した当時、六年生といっしょに遊んでいました。一年生は六年生からさまざまな遊びを教えてもらい、遊びの種類が増えたそうです。また、六年生にインタビューをすると、「同学年だと照れてしまう遊びも、一年生とは楽しく遊ぶことができた。」と話していました。

異なる立場に向けた考え
一方、他の学年の人とも遊ぶより同学年の人と遊びたいという人もいるでしょう。しかし、わたしは、他の学年の人とも遊ぶ方がよいと思います。

【終わり】主張
このように他の学年の人とも遊ぶことで、みんなが気持ちよく学校生活を送ることができるようになると思います。だからこそ、わたしは他の学年の人とも遊ぶことが大切だと思います。

一つめの「理由と事例」（青色の囲み）は，みんな経験があることだから簡単に書いたままにしておこう。二つめの「理由と事例」（緑色の囲み）は，詳しく書くことができたな。「異なる立場に向けた考え」（赤色の囲み）はどうかな？Bさんに聞いてみよう。

この理由と事例で納得できる?

Bさん：同学年の人と遊んでも友達を増やすことができるし，遊びの種類も増えると思うな。

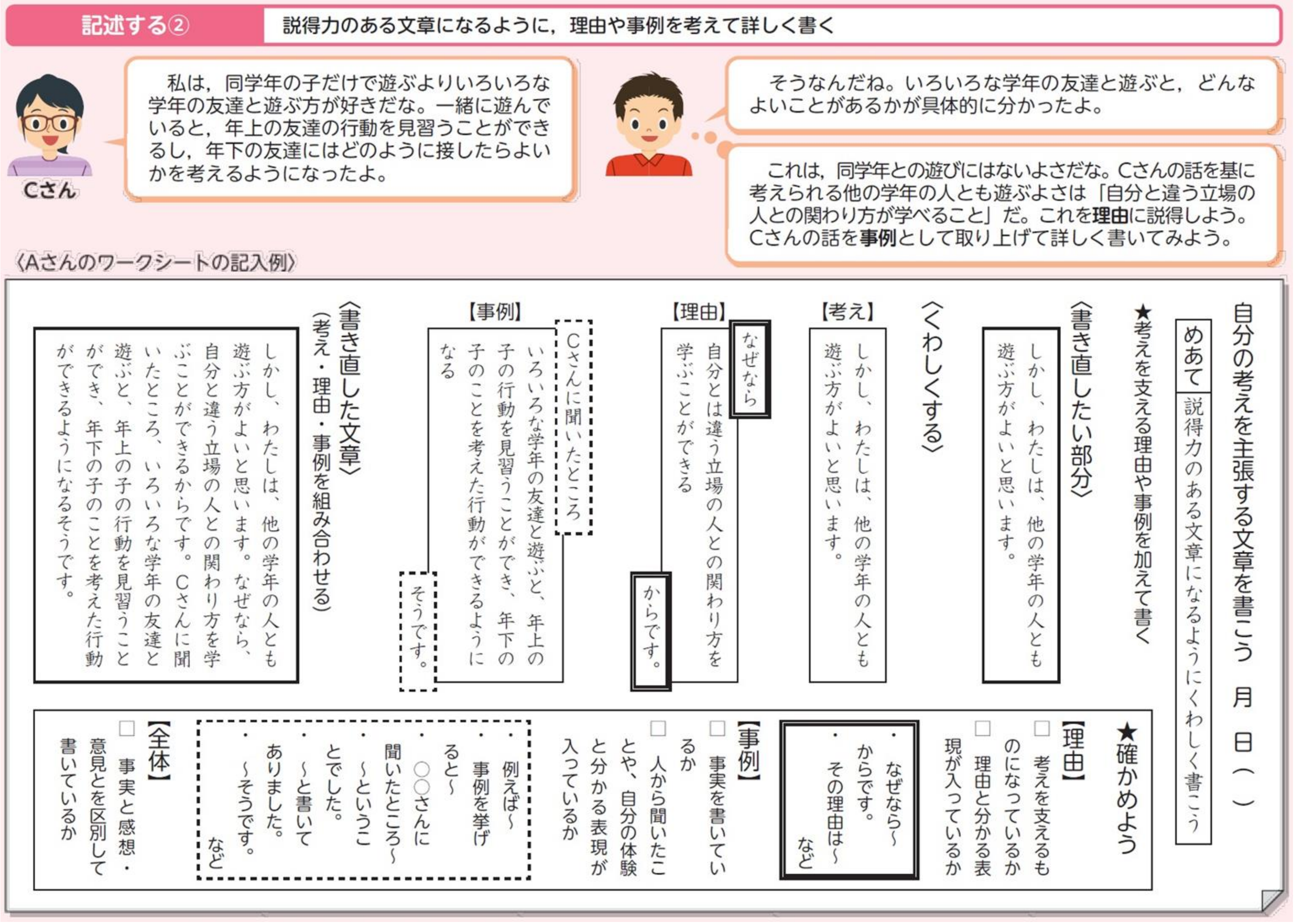
Bさんにも納得してもらうためには，「異なる立場に向けた考え」（赤色の囲み）の部分は，詳しく書いた方がいいな。いろいろな学年の友達とよく遊んでいるCさんに聞いてみよう。

ポイント　自分の考えがよく伝わるようにするために，書く目的や意図を確かめて，文章のどこを詳しく，どこを簡単に書けば効果的かを，児童が自分で判断できるようにすることが大切です。構成を考える過程において，簡単に書いたり詳しく書いたりする部分をあらかじめ検討しておくことも考えられます。

令和３年度全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイディア例

書くこと

目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導の充実


記述する②　説得力のある文章になるように，理由や事例を考えて詳しく書く

Cさん：私は，同学年の子だけで遊ぶよりいろいろな学年の友達と遊ぶ方が好きだな。一緒に遊んでいると，年上の友達の行動を見習うことができるし，年下の友達にはどのように接したらよいかを考えるようになったよ。

そうなんだね。いろいろな学年の友達と遊ぶと，どんなよいことがあるかが具体的に分かったよ。

これは，同学年との遊びにはないよさだな。Cさんの話を基に考えられる他の学年の人とも遊ぶよさは「自分と違う立場の人との関わり方が学べること」だ。これを**理由**に説得しよう。Cさんの話を**事例**として取り上げて詳しく書いてみよう。

〈Aさんのワークシートの記入例〉

自分の考えを主張する文章を書こう　月　日（　）

めあて　説得力のある文章になるようにくわしく書こう

★考えを支える理由や事例を加えて書く

〈書き直したい部分〉

しかし、わたしは、他の学年の人とも遊ぶ方がよいと思います。

〈くわしくする〉

【考え】しかし、わたしは、他の学年の人とも遊ぶ方がよいと思います。

【理由】なぜなら　自分とは違う立場の人との関わり方を学ぶことができる　からです。

【事例】Cさんに聞いたところ　いろいろな学年の友達と遊ぶと、年上の子の行動を見習うことができ、年下の子のことを考えた行動ができるようになる　そうです。

〈書き直した文章〉（考え・理由・事例を組み合わせる）

しかし、わたしは、他の学年の人とも遊ぶ方がよいと思います。なぜなら、自分と違う立場の人との関わり方を学ぶことができるからです。Cさんに聞いたところ、いろいろな学年の友達と遊ぶと、年上の子の行動を見習うことができ、年下の子のことを考えた行動ができるようになるそうです。

★確かめよう

【理由】
□考えを支えるものになっているか
□理由と分かる表現が入っているか
・なぜなら～からです。
・その理由は～　など

【事例】
□事実を書いているか
□人から聞いたことや、自分の体験と分かる表現が入っているか
・例えば～
・事例を挙げると～
・○○さんに聞いたところ～
・～ということでした。
・～と書いてありました。
・～そうです。　など

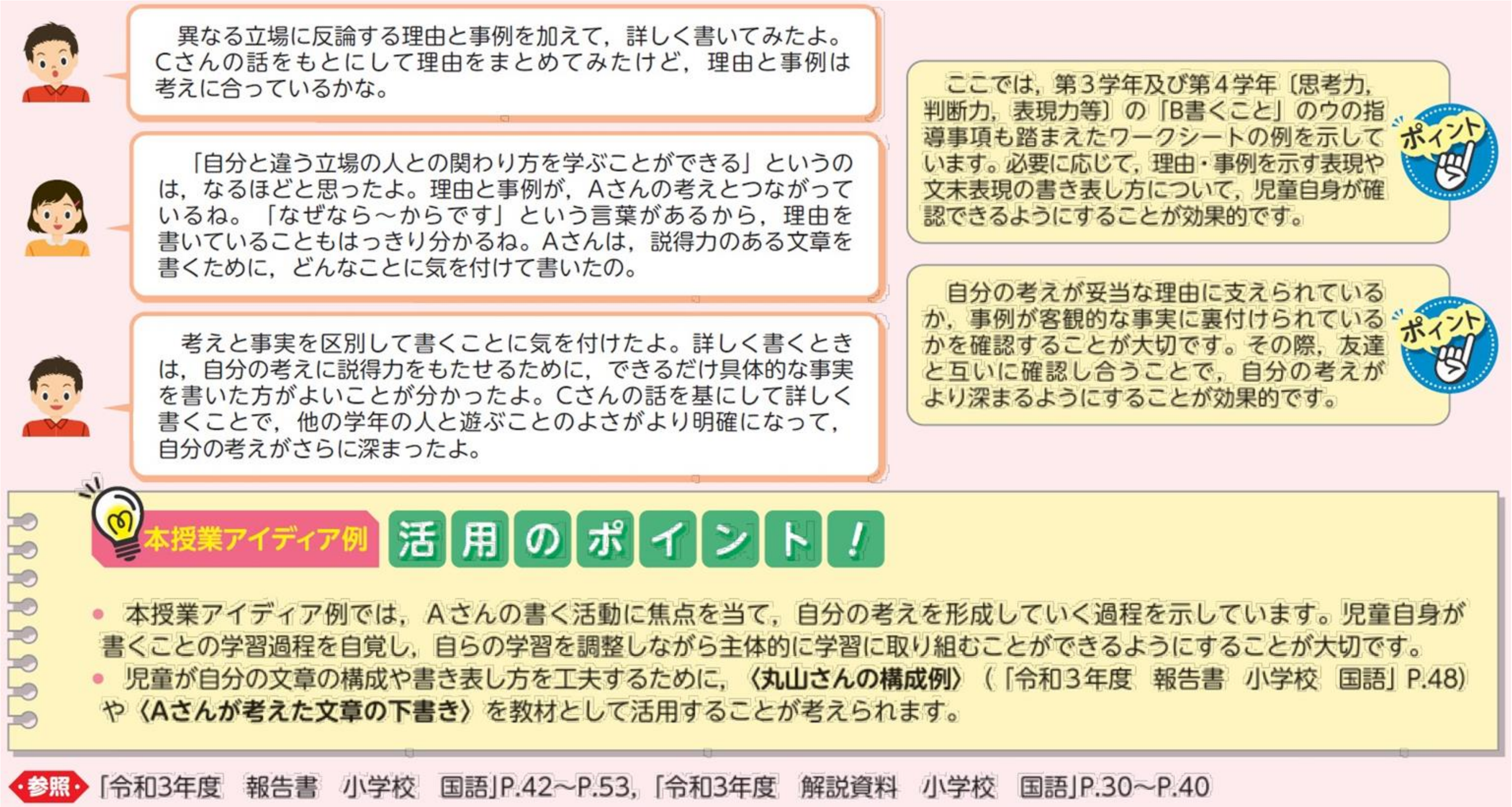
【全体】
□事実と感想・意見とを区別して書いているか

令和３年度全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイディア例

６　具体的な指導例

書くこと

目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する指導の充実



異なる立場に反論する理由と事例を加えて，詳しく書いてみたよ。Cさんの話をもとにして理由をまとめてみたけど，理由と事例は考えに合っているかな。

「自分と違う立場の人との関わり方を学ぶことができる」というのは，なるほどと思ったよ。理由と事例が，Aさんの考えとつながっているね。「なぜなら～からです」という言葉があるから，理由を書いていることもはっきり分かるね。Aさんは，説得力のある文章を書くために，どんなことに気を付けて書いたの。

考えと事実を区別して書くことに気を付けたよ。詳しく書くときは，自分の考えに説得力をもたせるために，できるだけ具体的な事実を書いた方がよいことが分かったよ。Cさんの話を基にして詳しく書くことで，他の学年の人と遊ぶことのよさがより明確になって，自分の考えがさらに深まったよ。

ポイント　ここでは，第３学年及び第４学年〔思考力，判断力，表現力等〕の「B書くこと」のウの指導事項も踏まえたワークシートの例を示しています。必要に応じて，理由・事例を示す表現や文末表現の書き表し方について，児童自身が確認できるようにすることが効果的です。

ポイント　自分の考えが妥当な理由に支えられているか，事例が客観的な事実に裏付けられているかを確認することが大切です。その際，友達と互いに確認し合うことで，自分の考えがより深まるようにすることが効果的です。

本授業アイディア例　活用のポイント！

- 本授業アイディア例では，Aさんの書く活動に焦点を当て，自分の考えを形成していく過程を示しています。児童自身が書くことの学習過程を自覚し，自らの学習を調整しながら主体的に学習に取り組むことができるようにすることが大切です。
- 児童が自分の文章の構成や書き表し方を工夫するために，**〈丸山さんの構成例〉**（「令和３年度　報告書　小学校　国語」P.48）や**〈Aさんが考えた文章の下書き〉**を教材として活用することが考えられます。

参照　「令和3年度　報告書　小学校　国語」P.42～P.53，「令和3年度　解説資料　小学校　国語」P.30～P.40

令和３年度全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイディア例

https://www.nier.go.jp/jugyourei/r03/index.htm

言葉の特徴や使い方に関する事項

文や文章の中で、漢字を正しく使う指導の充実

　漢字の学習指導に当たっては、日常生活の中で適切に使うことができるようにすることが重要である。そのためには、読み方や字形に注意して繰り返し練習することにとどまらず、自分が書いた文章を読み返す中で、正しい使い方を習得できるようにすることが大切である。また、必要に応じて、漢字を使って、文や文章を書くという機会を設定することも大切である。

学習活動の例

平成30年度全国学力・学習状況調査報告書 小学校国語 P49

①　同じ音で読む漢字を集める
　同音異義語など、同じ音で読む漢字を集めたり、その意味を辞書で調べたりする活動を取り入れる。

②　似た形の漢字を集める
　同じ部分をもつ漢字や似た形の漢字を集め、辞書で「つくり」による意味の違い、「へん」による意味の違いなどを調べる活動を取り入れる。

③　間違えやすい漢字を集める
　児童が辞書を引いたときや、日常生活の中で見付けた、間違えやすい漢字を紹介し合う活動を取り入れる。児童が自分たちで見付けることで、漢字を正しく使おうとする意識を高めることにつなげていく。

　集めた漢字をカードや短冊にして教室に掲示する。その際、読み仮名、送り仮名を書き込んだり、それぞれの漢字を使った例文を加えたりして、文脈の中で使い分けることができるようにする。授業時間や朝の活動の時間などにカードや短冊の漢字を選んで短文作りをするなど、短時間の学習を継続的に行う。

○児童一人一人の学力・学習状況に応じた学習指導の改善・充実を行う。

国語科における授業づくりについてのチェックポイント例

- □　国語科の年間指導計画について、どの時期にどの指導事項を指導するのかを意識して作成している。
- □　全国・学力学習状況調査の結果等を基に、どの指導事項の定着に問題があるのかを明らかにし、指導計画等に反映させている。
- □　評価規準を設定している。
- □　評価方法が明らかであり、効率的に評価するための工夫が考えられている。
- □　それぞれの評価規準について、「努力を要する」状況の生徒への手立てが考えられている。

↓

児童自身が学習を通して身に付ける力を理解し、その力を付けるための方法と見通しをもちしながら、主体的に学ぶ授業に。