

ポストコロナ期の新たな学びの在り方について

# 教育DXの推進によるSTEAM教育について



# 1 はじめに ～令和3年度全国学力・学習状況調査における質問紙調査からみる本県教育の状況について～

## 学校質問紙調査（中学校）

### 【新型コロナウイルス感染症の影響に関する項目】

学校の全部を休業していた期間中、 <b>家庭学習としてどのようなものを課していましたか。</b> （肯定的回答の割合）	奈良	全国
学校が作成した <b>学習動画等</b> を活用した学習	49.0	26.7
<b>同時双方向型オンライン</b> 指導を通じた学習	22.0	7.4

### 【ICTを活用した学習に関する項目】

次のようなコンピュータ等の <b>ICT機器を活用した取組</b> をどの程度行っていますか。（肯定的回答の割合）	奈良	全国
<b>教職員と生徒</b> がやりとりする場面	56.0	41.5
<b>生徒が一人</b> で活用する場面	68.0	62.6

学校でのICTの活用は進んできている。

## 生徒質問紙調査（中学3年生）

### 【自己肯定感や学習に取り組む態度等に関する項目】

質問項目（肯定的回答の割合）	奈良	全国
自分には、 <b>よいところがある</b> と思いますか	71.6	76.2
<b>難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか</b>	61.4	65.9

質問項目（肯定的回答の割合）	奈良	全国
1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、 <b>自分で考え、自分から取り組んでいましたか</b>	76.4	81.0
学級の生徒との間で <b>話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか</b>	67.3	77.8

子どもの自己肯定感等に課題が見られる。

ポストコロナ期の新たな学びの方向性

ICT教育の更なる推進

現代社会に求められる資質・能力の育成

## 2 教育DXの推進によるSTEAM教育について

### I C T 教育の更なる推進

学 校 の デ ジ タ ル 化 ・ ク ラ ウ ド 化

遠隔・オンライン教育  
の推進

CBT (Computer Based Testing)  
の活用の推進

### 社会で求められる資質・能力の育成

自ら考え、探究するといった「学ぶ力」

自己肯定感やコミュニケーション力等の「生きる力」

教育データ等のデジタル化や校務のICT化

教科等の枠にとらわれないカリキュラム

教 育 D X の 推 進

S T E A M 教 育 の 実 施

子どもの学び方の刷新

「学ぶ力」「生きる力」を育む「本人のための教育」の推進

## STEAM教育

各教科等の枠にとらわれず現代社会で求められる力を身に付ける教育

**S**cience (科学)

**T**echnology (テクノロジー)

**E**ngineering (工学)

**A**rts (Liberal Arts) (芸術や人文科学)

**M**athematics (数学)

各教科等で身に付けた資質・能力を生かした探究的な学習活動の充実

教科等横断的な視点に  
立った教育課程

課題解決学習を中心とした  
学び

### 教科等横断的な視点に立った教育課程の編成

#### ○「カリキュラム・マネジメント」の充実

「総合的な学習の時間」を核として、「国語」、「数学」などの教科の枠組みを超え、自ら考え、探究する力である「**学ぶ力**」を育む

#### ○「柔軟な教育課程」の編成

STEAM教育で育成を目指す資質・能力や探究的な学習活動の充実

### 課題解決学習を中心とした学び

#### ○「対話型授業」への質的転換

多様な価値観をもつ他者との対話を通して、新たな学びを生み出す授業へと質的転換を図り、「**生きる力**」を育む授業を実施

#### ○「知的好奇心や探究心を引き出す授業」の推進

スタディ・ログ等を教員の指導や子どもの学習に活用

# S T E A M 教 育 の 推 進

子どもが、現実の社会と自分との関わりの中から課題を見いだすことが必要



SDGsなどの社会的な課題等についての先進的な取組についての学びが不可欠



## 大学・企業・地域との連携

SDGsなどの社会的な課題や現在行われている取組について学ぶ機会の充実を図る

S T E A M 教 育 の 推 進

教科等横断的な視点に立った教育課程の編成



「カリキュラム・マネジメント」の充実  
「柔軟な教育課程」の編成

「**学ぶ力**」を育む教育課程

「**本人のための教育**」の推進

課題解決学習を中心とした学び



「対話型授業」への質的転換  
「知的好奇心や探究心を引き出す授業」の推進

「**生きる力**」を育む授業

大学・企業・地域との連携