

#### 4 小学校中学年用「奈良公園のシカ」 指導例

本資料は、自然と人間との共存を視点として描かれており、人間の側からの一方的な保護ではなく、人間も自然の一部と考える謙虚さや自然への畏敬に根ざした愛護・共生の大切さがテーマである。題材として取り上げられた奈良公園の自然は、本県の児童にとっては身近であると思われ、強く学習への興味を喚起することであろう。また、主人公は児童にとって等身大であり、その思いを読み取ったり共感したりすることを通して、自然に対する自分自身の考えと向き合うことができる。

展開前段では、お兄さんの言葉等を手がかりとしながら、自然を守ることや自然と共に生きることの大切さについて考えさせたい。また、展開後段では、普段の生活や理科、総合的な学習の時間等でこれまでに感じたり気付いたりしてきたことについて話し合い、身近な自然とどのように関わっていくか、それぞれに考えを深めさせたい。

- ◆ **主題名** ふるさとの自然      指導内容 中3－(2)
- 資料名** 奈良公園のシカ      (奈良県郷土資料 奈良県教育委員会)

#### ◆ ねらい

奈良公園のシカについて様々なことを知って郷土の自然に対する考えを深める主人公の姿に共感し、その気持ちを考えることを通して、身近な自然を大切にしようとする心情を高める。

#### ◆ 展開

	学 習 活 動	主な発問と予想される児童の意識	指導上の留意点	備考
導 入	1、奈良公園に行った経験を話し合う。	○ 奈良公園に行ったことはありますか。 ・家族でハイキングをした。 ・シカせんべいをあげたことがある。	・経験を自由に話し合わせ、本時の学習にスムーズに入っていけるようにする。	
展 開	2、資料「奈良公園のシカ」を読んで話し合う。	○ お兄さんの話を聞いたタケシは、どうしてじっと考え込んでしまったのでしょうか。 ・これまで何も考えずにシカに物をあげていたから。 ・シカにとって奈良公園はすみよい場所だと思っていたから。 ○ 鹿苑 <small>えん</small> の多目的ホールで「白ち	・自分たちの経験も振り返らせることで、シカをかわいいと思って何気なく食べ物をあげようとしたり、お兄さんの話を聞いて衝撃を受けたりしたタケシに共感できるようにする。 ・交通事故だけでなく、観	

展 開	3、自分を振り返る。	<p>ゃん」のことなどを知ったとき、タケシはどんなことを考えたでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間の都合で、シカたちを苦しめていたなんて。</li> <li>・シカたちは、人間のことをどんなふうに思っているんだろう。</li> </ul> <p>◎ 奈良公園の人々やシカたちを見ながら、タケシはどんなことを考えていたでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日知ったことを、たくさんの人に教えたい。</li> <li>・シカも人間もみんなが仲よく暮らしていける町にしていきたいな。</li> <li>・ずっとこんな景色が見られるように、奈良公園をみんなで守っていきたい。</li> </ul> <p>○ 自分たちの身近な自然について考えたことはありますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〇〇川の水をきれいにして、生き物呼び戻したいと思う。</li> <li>・動物が車にひかれて死んでいる姿をよく見かけることがある……。</li> </ul>	<p>光客のマナー等によるシカの受難を押さえ、シカにとってときに人間が脅威となっていることを知ったタケシの気持ちに共感できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・奈良公園の自然の仕組みを図示するなどして、資料の内容を踏まえながらタケシが奈良公園の自然を大切に思う気持ちの深まりに共感させる。</li> <li>・ワークシートに書き込むことでじっくりと考えさせ、それを基にして積極的に話し合えるようにする。</li> <li>・日常の生活や各教科等の学習などで感じたことなどを自由に話し合わせ、身近な自然を大切にしようとする心情を高められるようにする。</li> </ul>	ワークシート
	4、指導者の話を聞く。	○ 「心のノート 小学校3・4年」62ページを開きましょう。	・「心のノート」を活用したり、自然を守るために力を尽くしている人々や指導者自身の自然に対する思いを話したりして、郷土の自然を大切に守っていこうする心情を温める。	「心のノート」
終 末				

※「心のノート」は、次のURLよりダウンロードできます。

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/doutoku/index.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/doutoku/index.htm)