

# 議決事項第2号

## 奈良県校長の資質向上に関する指標

区分	項目	指標
基礎的 素養	法令遵守 人権感覚	高いコンプライアンス意識と鋭い人権感覚を有し、人権尊重の視点に立った学校づくりに向けて、誠実かつ公正に職務に当たっている。
	決断力 発信力	豊かな経験に基づいて的確に判断し迅速に決断する力を有し、教職員・児童生徒・保護者等に対して明確な意思や説得力のあるビジョンを発信している。
	情熱 責任感	児童生徒への深い愛情と教職への誇りをもって教育に当たるとともに、強い使命感と責任感をもって学校運営に当たっている。
	自己教育力 探究心	社会の動向や新しい教育課題を把握し、幅広い視野で学校経営や児童生徒の育成が行えるよう、研修や情報収集に積極的・継続的に取り組んでいる。
組織 ・ マネジメント ・ 生み出す	（つづまる） ビジョンと 目標の具現化	第2期奈良県教育振興大綱をはじめ、国や県、市町村の教育施策を理解した上で、自校の教育目標を設定し、その具現化に向け目標の共有と教職員間の連携を図りながら組織的に取り組んでいる。
		多様な教育的ニーズに応じた教育活動を推進し、全ての児童生徒が尊重される学校づくりに取り組んでいる。
		学校評価の結果を踏まえ、教育活動や学校運営の状況を把握し、学校運営の改善と発展に取り組んでいる。
	（生み出す） 教育課程と 授業の改善	自校の教育目標に基づき、学習上の課題を明確に捉えるとともに、カリキュラム・マネジメントの視点を持ち、「学ぶ力」と「生きる力」を育むための教育課程を編成している。
		各教員に児童生徒の情報活用能力育成の必要性を理解させ、教員のICT活用指導力の向上及び自校の教育の情報化を計画的・組織的に推進している。
		児童生徒と向き合ったり教材研究を行ったりする環境を整え、各教員のキャリアステージに応じて、授業改善等について適切な指導・助言を行っている。
	質の高い教育を児童生徒に提供できるよう校内研修の推進を図るとともに、教科等研究会等の活動に積極的に関わるなど、県や郡市での教育研究活動の推進に寄与している。	
資質 ・ 能力	（そだてる） 人材育成と 人事評価	教職員一人一人の能力や適性を把握し、チームや学年、教科等によるOJTを推進するとともに、キャリアステージに応じた外部での研修（Off-JT）を促し、「学び続ける」教職員を育成している。
		人事評価制度の意義を理解するとともに、「資質向上に関する指標」を活用して教職員に具体的な指導・助言等を行い、資質・能力の向上を図っている。
	（つなぐ） 職場・職業倫理	日常のコミュニケーションを通して信頼関係を築くとともに、メンタルヘルス不調の予防及び速やかな初期対応並びにハラスメントの防止に努め、風通しがよく働きやすい職場づくりを行っている。
		ワーク・ライフ・バランスの考え方にに基づき、教職員が心身ともに健康で誇りとやりがいをもって働くことができるよう、勤務時間等の管理を適正に行うなど、業務の改善や働き方の見直しを行っている。
信頼 構築	（つなぐ） 危機管理	問題行動や不登校等の生徒指導上の諸課題に対して校内組織を機能させ、適切な対応方針を示している。
		日常の学校における安全管理及び保健管理に努めるとともに、災害や想定外の事態に備えて「危機管理マニュアル」の整備と周知を行い、組織的対応ができる体制を整えている。また、危機発生時には関係機関と連携し、迅速かつ的確な指示をすることができる。
		学校事務職員等と連携し、予算執行、施設管理、文書管理及びセキュリティ管理等を適切に行っている。
	（つなぐ） 家庭・地域・ 関係機関との 連携	家庭や地域・関係機関等に学校の方針や運営状況等を分かりやすく伝え、学校経営目標を共有し、「地域と共にある学校づくり」を推進している。
	教育委員会や関係機関等と適切に連携し、調整を行いながら学校の課題解決につなげている。	

奈良県教頭の資質向上に関する指標

区分	項目	指標		
基礎的 素養	法令遵守 人権感覚	高いコンプライアンス意識と鋭い人権感覚を有し、人権尊重の視点に立った学校づくりに向けて、誠実かつ公正に職務に当たっている。		
	判断力 コミュニケーション力	豊かな経験に基づいて的確に判断し迅速に対応する力を有し、教職員・児童生徒・保護者等に対して学校における教育活動や取組を丁寧に説明している。		
	情熱 責任感	児童生徒への深い愛情と教職への誇りをもって教育に当たるとともに、校長を補佐し、強い使命感と責任感をもって学校運営に当たっている。		
	自己教育力 探究心	社会の動向や新しい教育課題を把握し、幅広い視野で学校運営や児童生徒の育成が行えるよう、研修や情報収集に積極的・継続的に取り組んでいる。		
資質・能力	組織 マ ネ ジ メ ン ト （ つ く る マ ネ ジ メ ン ト を 出 す ）	ビジョンと 目標の具現化	第2期奈良県教育振興大綱をはじめ、国や県、市町村の教育施策を理解した上で、校長を補佐し、自校の教育目標の共有とその具現化に向けた取組を教職員と連携を図りながら推進している。	
			多様な教育的ニーズに応じた教育活動を推進し、全ての児童生徒が尊重される学校づくりに取り組んでいる。	
			学校評価の結果を整理・分析して、教育活動や学校運営の状況把握を行い、校長を補佐して学校運営の改善と発展への取組を提案・実践している。	
	人 材 育 成 （ そ だ て る ）	教育課程と 授業の改善		自校の教育目標に基づき、学習上の課題を明確に捉えるとともに、カリキュラム・マネジメントの視点を持ち、「学ぶ力」と「生きる力」を育むための教育課程の実施に向けて組織的な取組を推進している。
				各教員に児童生徒の情報活用能力育成の必要性を理解させ、教員のICT活用指導力の向上及び自校の教育の情報化を計画的・組織的に推進している。
				児童生徒と向き合ったり教材研究を行ったりする環境を整え、各教員のキャリアステージに応じて、授業改善等について適切な指導・助言を行っている。
				自校の教育目標達成のために、関係機関等との連携を図り、質の高い教育を児童生徒に提供できるよう組織的な校内研究体制を構築するとともに、効果的な校内研修の推進を図っている。
	人 材 育 成 （ そ だ て る ）	職場・職業倫理	人材育成と 人事評価	教職員一人一人の能力や適性を把握し、チームや学年、教科等によるOJTを企画・推進するとともに、キャリアステージに応じた外部での研修（Off-JT）を促し、「学び続ける」教職員を育成している。
				人事評価制度の意義を理解するとともに、「資質向上に関する指標」を活用して教職員に具体的な指導・助言等を行い、資質・能力の向上を図っている。
	信 頼 構 築 （ つ な ぐ ）	危機管理		児童・生徒一人一人の問題行動や不登校等の状況把握を的確に行い、校長の対応方針に基づき、生徒指導上の諸課題に対して校内組織を機能させ適切な対応をしている。
				日常の学校における安全管理及び保健管理を的確に行うとともに、「危機管理マニュアル」の不断の見直しと周知を行い、組織的対応ができる体制を整えている。また、危機発生時には速やかに状況を把握し、校長の方針に基づき迅速かつ的確な対応をすることができる。
				校長を補佐し、学校事務職員等と連携して、予算執行、施設管理、文書管理及びセキュリティ管理等を適切に行っている。
			家庭や地域・関係機関等に学校の教育内容や方針等を分かりやすく伝え、連携・協力を得ながらつながりを深め、「地域と共にある学校づくり」を推進している。	
	家庭・地域・ 関係機関との 連携		校長の経営方針の下、教育委員会や関係機関等と適切に連携し、調整を行いながら学校の課題解決につなげている。	

奈良県教員等の資質向上に関する指標

奈良県教育振興大綱		奈良の学び推進プラン				
本人のための教育 一人ひとりの「学ぶ力」をばぐくむ		地域と協働して活躍する人を育てる 地域で個性が輝く環境と仕組みをつくる				
基本理念	奈良県独自の教育	基礎形成期	基礎定着期			
施策体系の テーマ	こころと身体を子どもの成長に合わせばぐくむ 学ぶ力、育える力、探求する力をばぐくむ 働く意欲と働く力をばぐくむ	基礎形成期	基礎定着期			
分野	項目	基礎形成期	基礎定着期			
奈良県独自の教育	基本理念	こころと身体を子どもの成長に合わせばぐくむ 学ぶ力、育える力、探求する力をばぐくむ 働く意欲と働く力をばぐくむ	こころと身体を子どもの成長に合わせばぐくむ 学ぶ力、育える力、探求する力をばぐくむ 働く意欲と働く力をばぐくむ			
	施策体系のテーマ	こころと身体を子どもの成長に合わせばぐくむ 学ぶ力、育える力、探求する力をばぐくむ 働く意欲と働く力をばぐくむ	こころと身体を子どもの成長に合わせばぐくむ 学ぶ力、育える力、探求する力をばぐくむ 働く意欲と働く力をばぐくむ			
奈良県独自の教育	教員等としての素養	<p>教員等としての素養</p> <p>人間力</p> <p>情報</p> <p>構想</p> <p>実践</p> <p>評価・改善</p> <p>研究</p> <p>情報活用</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>		
	奈良県独自の教育	生徒指導力	<p>生徒指導力</p> <p>関係機関との連携</p> <p>マネジメント力</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>	
		奈良県独自の教育	マネジメント力	<p>マネジメント力</p> <p>関係機関との連携</p> <p>マネジメント力</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>
			教員等としての素養	<p>教員等としての素養</p> <p>人間力</p> <p>情報</p> <p>構想</p> <p>実践</p> <p>評価・改善</p> <p>研究</p> <p>情報活用</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>
			生徒指導力	<p>生徒指導力</p> <p>関係機関との連携</p> <p>マネジメント力</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>
			マネジメント力	<p>マネジメント力</p> <p>関係機関との連携</p> <p>マネジメント力</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>
			教員等としての素養	<p>教員等としての素養</p> <p>人間力</p> <p>情報</p> <p>構想</p> <p>実践</p> <p>評価・改善</p> <p>研究</p> <p>情報活用</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>
			生徒指導力	<p>生徒指導力</p> <p>関係機関との連携</p> <p>マネジメント力</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>
			マネジメント力	<p>マネジメント力</p> <p>関係機関との連携</p> <p>マネジメント力</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>
			教員等としての素養	<p>教員等としての素養</p> <p>人間力</p> <p>情報</p> <p>構想</p> <p>実践</p> <p>評価・改善</p> <p>研究</p> <p>情報活用</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>
生徒指導力			<p>生徒指導力</p> <p>関係機関との連携</p> <p>マネジメント力</p>	<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>	
マネジメント力	<p>マネジメント力</p> <p>関係機関との連携</p> <p>マネジメント力</p>		<p>基礎形成期</p> <p>基礎定着期</p>	<p>伸長期</p> <p>充実期</p>		

教員志望の高校生徒院  
コミュニケーション力「多様性理解（人間関係能力）」人となつながら  
「関わる」

教員養成段階  
学習指導の基本的事項（教科等の知識や技能等）を身に付けている  
授業を行う上での基本的な指導技術（発問、板書、ノット指導等）を身に付けている  
周囲の状況を判断して、自ら児童生徒に声かけることの重要性を理解している  
児童生徒の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している

スター・ト時  
教員から学ぶ、共に成長しようとして  
奈良県教育振興大綱、奈良県学校教育の指導方針、奈良県の教育課題等を理解している  
学習指導の基本的事項（教科等の知識や技能等）を身に付けている  
授業を行う上での基本的な指導技術（発問、板書、ノット指導等）を身に付けている  
周囲の状況を判断して、自ら児童生徒に声かけることの重要性を理解している  
児童生徒の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している

基礎的な知識と技能を基に児童生徒に指導に取り組むことができる  
基礎的な知識と技能を基に児童生徒に指導に取り組むことができる  
児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している

基礎的な知識と技能を基に学級経営ができる  
基礎的な知識と技能を基に学級経営ができる  
児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している

教育観「学ぶ楽しさを教える楽しさ（専門的知識）」学びつつながら  
「知る」

奈良県養護教諭等の資質向上に関する指標

奈良県 の目指す教育	基本理念		本人のための教育 一人ひとりの「学ぶ力」「生きる力」をばぐくむ		奈良県教育振興大綱			
	基本理念	施策体系のテーマ	学ぶ力、考える力、探求する力をばぐくむ 働く意欲と働く力をばぐくむ	地域と協働して活躍する人を育てる 地域で個性が輝く環境と仕組みをつくる	奈良の学び推進プラン			
分野	項目	基礎形成期	基礎定着期	伸長期	充実期			
奈良県 の目指す教育	教員等としての素養	人間力	豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている 状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている 法令や服務規律の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている					
		情報	愛情をもって児童生徒との信頼関係を築いている 教員等としての仕事に対する使命感や誇りを持ち、責任感をもって職務に当たっている 児童生徒の学ぶ意欲や自己肯定感を高めるため、教員等として常に学び続ける向上心を有している					
		保健管理	児童生徒の心身の健康状態の把握に努め、対応することができる 学校保健安全法を理解し、学校保健衛生法や感染症予防に関する保健管理ができる アレルギー―疾患やメンタルヘルスの問題等、現代的な健康課題について理解し、適切に対応できる	児童生徒の心身の健康状態を早期に発見し、適切に対応することができる 学校保健安全法を理解し、学校保健衛生法や感染症予防に関する保健管理ができる アレルギー―疾患やメンタルヘルスの問題等、現代的な健康課題について理解し、適切に対応できる	児童生徒の健康課題の解決に向けて支援方法を立案し、組織的に対応することができる 現代的な健康課題に対応できるように校内研修を企画するなど、保健管理に関する指導的な立場を果たすことができる	児童生徒や地域の健康課題を踏まえ、地域の専門医や関係機関と連携した指導を行い、他の教職員に指導・助言ができる	児童生徒や地域の健康課題を踏まえ、地域の専門医や関係機関と連携した指導を行い、他の教職員に指導・助言ができる	
		保健教育	養護教諭の専門性を理解し、学習指導要領を踏まえ、児童生徒の発達段階に応じた指導することができる	学校保健や教員担任等と連携し、専門性に基づいた保健教育の実践ができる	児童生徒の健康課題について、保護者や専門家と連携し、適切な対応ができる(コーディネート)	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	
		健康相談	児童生徒の発達に伴う疾病を理解し、健康相談に関する基礎的知識をもって対応することができる	健康相談のプロセスを理解し、児童生徒の健康課題について、他の教員やSC・SSW等の専門家と連携し、早期に対応することができる	児童生徒の健康課題について、保護者や専門家と連携し、適切な対応ができる(コーディネート)	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	
		研究	研修及び研究の意義を理解し、意欲的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題解決のために、情報を収集・分析し、実践や研究に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する共通理解を醸成し、共通の立場における共有財産として広く活用することができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	
		情報活用	ICTの活用についての知識・技能を身に付け、効果的にICTを活用した保健教育を行うことができる	児童生徒一人一人の生活背景を踏まえ、児童生徒の健康課題について、他の教員やSC・SSW等の専門家と連携し、適切な対応ができる	児童生徒一人一人の生活背景を踏まえ、児童生徒の健康課題について、他の教員やSC・SSW等の専門家と連携し、適切な対応ができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	
		実態把握	児童生徒の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	
		指導	児童生徒の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	
		関係機関等との連携	児童生徒の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	
奈良県 の目指す教育	生徒指導力	基礎的な知識と技能を身に生徒指導に取り組むことができる 人と向き合うことのできる 児童生徒に対して公平かつ共感的な態度で接することができる	基礎的な知識と技能を身に生徒指導に取り組むことができる 人と向き合うことのできる 児童生徒に対して公平かつ共感的な態度で接することができる	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		特別な支援を必要とする児童生徒への指導・支援	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
奈良県 の目指す教育	マネジメント力	組織マネジメント(保健管理活動)	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		危険管理	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		
		関係機関等との連携	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒一人一人の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題に関する校内支援体制の推進のため、校内相談体制の構築と確立に積極的に取り組むことができる		

教員志望の 高校生徒段階	コミュニケーション力「多様性理解(人間関係能力)」人となりが	情熱・人間性「自尊心(自己理解能力)」自分となりが	教育観「学ぶ楽しさを教える楽しさへ(専門的知識)」学びとなりが
教員養成段階	「関わる」	「見つめる」	「知る」



# 令和4年度 奈良県立教育研究所の教員等研修計画 (ブランドデザイン)

奈良県の目指す教育「奈良県教育振興大綱」・「奈良の学び推進プラン」の実現を目指す研修の充実による教員等の資質・能力の向上

## 校外研修

●希望研修 ● ※今日的課題や教科等について、個々の希望を支援する研修

### 《今日的課題等研修》

今日的な教育課題等について、知識や理解を深め、課題解決のために必要な指導力や技能を身に付ける

### 《教科等専門研修》

教科等について、専門的な知識や技能を習得し、実践的な指導力や課題解決能力等を高める

### 《教員免許状更新講習》

喫緊の教育課題に対処できる力を身に付け、教員として必要な資質や能力の向上を図る

### 《これが聞きタイム研修》

研修講座の一部の講義を聴講する

### 《ちよっと学びタイム研修》

主に遠隔研修で、放課後や夏期休業中に短時間で行う研修

### ●初期研修 (2・3年目) ●

※授業力、児童生徒理解力、専門的指導力向上に重点を置いた研修

※大学の連携による若手教員同士の協働的な研修

### ●初任者研修 ●

※実践的指導力と指導力を身につけ、幅広い知識を身に付けるための研修

### ●新規採用者研修 ●

※実践的指導力と指導力を身につけ、幅広い知識を身に付けるための研修

基礎形成期

基礎的指導力の向上

## 校内研修等支援

●校内研修等の支援 ●

※学校又は市町村教育委員会等の要請により指導主事等を派遣して研修を実施・支援します

基礎定着期

実践的指導力の向上

### ●中堅教諭等資質向上研修 ●

※中堅教員等としての必要な知識・技能の習得のための研修

《自己啓発研修》8年目～

※専門性の向上、得意分野の伸長を目指す研修

(8年目～11年目まで、1年間の校内・自主研修)

教科等研究会研修のいずれかを選択実施)

《特別研修》

情報教育・遠隔教育・教育相談・人権教育など

(4～11年目まで、自身の課題に応じて何れでも選択受講可能)

10年目以降は自己啓発研修

### ●キャリアアップ研修 ●

※ベテラン教員等としての役割を理解し、職務の遂行に必要なマネジメント力の伸長を目指す研修

○ セルマネジメント (自己管理能力・自己開発能力等)

○ チームマネジメント (関係形成力・課題発見力等)

○ フランチャイズマネジメント (企画立案力・課題解決力等)

○ ネットワークマネジメント (総合調整力・改革推進力等)

○ 教務、生徒指導、教育相談、校内研修 (校内研究)、

主査、主任主査等

※奈良教育大学の連携による長期研修員派遣研修

### ●管理職等研修 ●

※管理職等として必要な資質・能力の向上を目指す研修

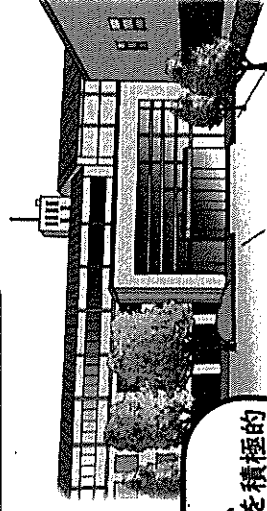
・ 新任校長研修

・ 新任副校長・新任教頭研修

・ 校長研修、副校長・教頭研修

・ 幼稚園経営研修、管理職「人権教育」研修

・ 子どもの自殺予防研修 等



奈良県立教育研究所は、奈良県の教職員や学校を積極的に支援しています

## 奈良県教員等の資質向上に関する指標におけるステージ

伸長期

総合的課題解決能力の向上

充実期

マネジメント力の向上

## 自己研修

●自己研修 ●

※基礎定着期から充実期までの時期に、適宜、自主的に授業力や指導力等について行う研修

※県・連携大学・県内市町村・教育委員会以外の組織・外部機関が実施する研修講座等