

令和4年度教育課程研究集会  
小学校 体育

# 体育科の指導における 「主体的・対話的で深い学び」の実現に 向けた授業改善について

令和4年8月

奈良県教育委員会事務局

健康・安全教育課 学校体育係

岩垣 和徳

# 育成を目指す資質・能力の三つの柱

学びに向かう力、  
人間性等

どのように社会・世界と関わり、  
よりよい人生を送るか

知識及び技能

何を理解しているか  
何ができるか

思考力、判断力、表現力等

理解していること・できることを  
どう使うか

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

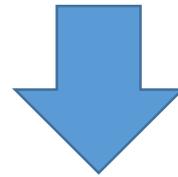
教科等の指導を通して

「知識及び技能」  
の習得

「思考力、判断力、  
表現力等」の育成

「学びに向かう力、  
人間性等」の涵養

を偏りなく実現するために、



主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を  
進めることが求められる。

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

具体的には、例えば次の視点等を踏まえて授業改善を行う。

- ・運動の楽しさや健康の意義等に気付き、運動や健康についての興味や関心を高め、課題の解決に向けて自ら粘り強く取り組み、考察するとともに学習を振り返り、課題を修正したり新たな課題を設定したりするなどの主体的な学びを促すこと。
- ・運動や健康についての課題の解決に向けて、児童が他者（書物等を含む）との対話を通して、自己の思考を広げたり深めたりするなどの対話的な学びを促すこと。
- ・それらの学びの過程を通して、自己の運動や健康についての課題を見付け、解決に向けて試行錯誤を重ねながら、思考を深め、よりよく解決するなどの深い学びを促すこと。

【小学校学習指導要領（平成29年告示）解説体育編 p15】

体育科で求められる資質・能力を育んだり、体育や保健の見方・考え方を更に豊かなものにしたりすることにつなげることが大切である。

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

## 「体育の見方・考え方」とは

小学校においては、運動やスポーツは特性に応じた**楽しさや喜びがあること**と体力の向上につながっていることに着目するとともに、「すること」だけでなく「みること」、「支えること」、「知ること」など、自己の適性等に応じて、運動やスポーツとの**多様な関わり方**について考えることを意図している。

## 「保健の見方・考え方」とは

小学校においては、特に身近な生活における課題や情報を、保健領域で学習する病気の予防やけがの手当の原則及び、健康で安全な生活についての概念等に着目して捉え、**病気にかかったり、けがをしたりするリスクの軽減や心身の健康の保持増進と関連付ける**ことを意図している。

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

## 【指導計画の作成について】

・これまでも多くの実践が重ねられてきている。そのような着実に取り組まれてきた実践を否定し、**全く異なる指導方法を導入しなければならないと捉えるのではなく**、児童や学校の実態、指導の内容に応じ、「主体的な学び」、「対話的な学び」、「深い学び」の視点から授業改善を図ることが重要である。

・主体的・対話的で深い学びは、**必ずしも1単位時間の授業の中で全てが実現されるものではない**。単元など内容や時間のまとまりの中で、例えば、主体的に学習に取り組めるよう学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりして**自身の学びや変容を自覚できる場面をどこに設定するか**、対話によって**自分の考えなどを広げたり深めたりする場面をどこに設定するか**、学びの深まりをつくり出すために、**児童が考える場面と教師が教える場面をどのように組み立てるか**、といった視点で授業改善を進めることが求められる。

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

## 【学習評価について】

指導と評価の一体化を図るためには、児童生徒一人一人の学習の成立を促すための評価という視点を一層重視し、教師が自らの指導のねらいに応じて授業での児童生徒の学びを振り返り、学習や指導の改善に生かしていくことが大切である。すなわち、平成29年改訂学習指導要領で重視している「**主体的・対話的で深い学び**」の視点からの授業改善を通して各教科等における資質・能力を確実に育成する上で、学習評価は重要な役割を担っている。

【「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 より】

① 児童生徒の学習改善につながるものにしていくこと

② 教師の指導改善につながるものにしていくこと

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

## 主体的な学びの視点からの授業改善例

### ① 興味や関心の喚起

(例) 思わずやってみたくなるような場や活動の提示

### ② 学習の見通しの提示

(例) 具体的な学習の流れを分かりやすく提示

### ③ 課題と課題解決のための活動の提示

(例) 課題の例と、その課題を解決するための活動を提示

### ④ 学習の振り返りの提示

(例) 「本時で何を学んだか」という学びの振り返りを確実に行う

### ⑤ 学びの成果の確認

(例) 本時や単元を振り返り、学びの成果をできるだけ多く実感できるようにする

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

## 対話的な学びの視点からの授業改善例

### ① 表現力の伸長

(例) 課題を明確にし、思考・判断を容易にするとともに、課題解決を目指して、気軽に声をかけ合ったり、相談し合ったりできるようにする

### ② 必然性のある対話

(例) どんな言葉が飛び交うことが有効なのかを考え、その言葉を引き出すための場や活動を意図的に仕組む

### ③ 新たな気づきや動機付け

(例) 他者との対話が手がかりとなり、児童の新たな気づきが生まれ、思考・判断が促されたり、学習へのさらなる動機付けにつながったりする

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

## 深い学びの視点からの授業改善例

### ① 試行錯誤の促し方

(例) 児童が易しい課題に終始することなく、挑戦意欲をかき立てるような課題を提示したり、いろいろな方法を試したりできるようにする

### ② 思考の深まり方

(例) 運動の特性に触れる楽しさを味わうとともに、運動の意味や価値等に気付くようにする

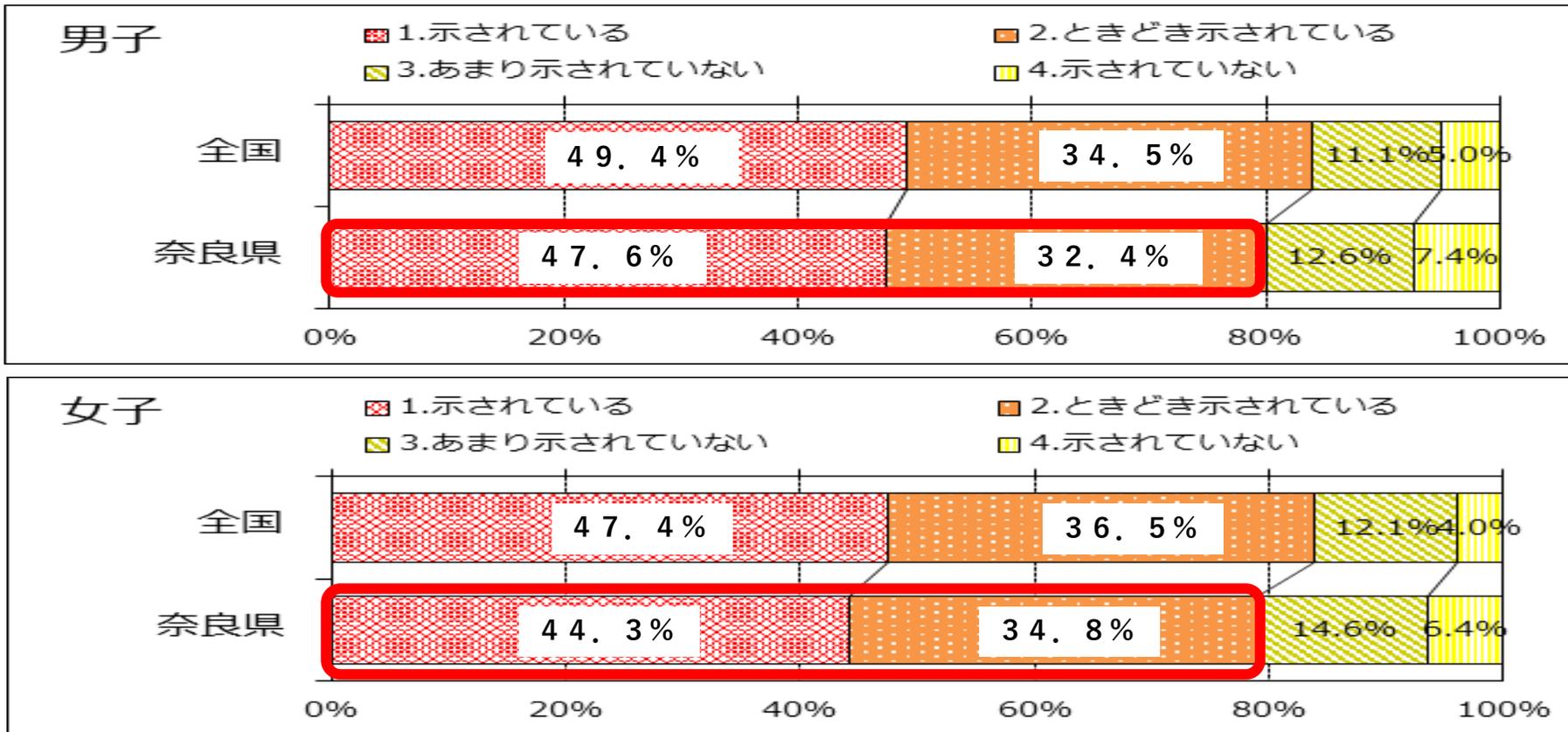
### ③ 体育の見方・考え方の醸成

(例) 運動を楽しく行い、動きや技能が高まるとともに、体力の向上を実感できるような場面を意図的に設定する

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

【令和元年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の児童質問紙の項目より】

○体育の授業では、授業の始めに授業の目標(めあて・ねらい) が示されていますか。

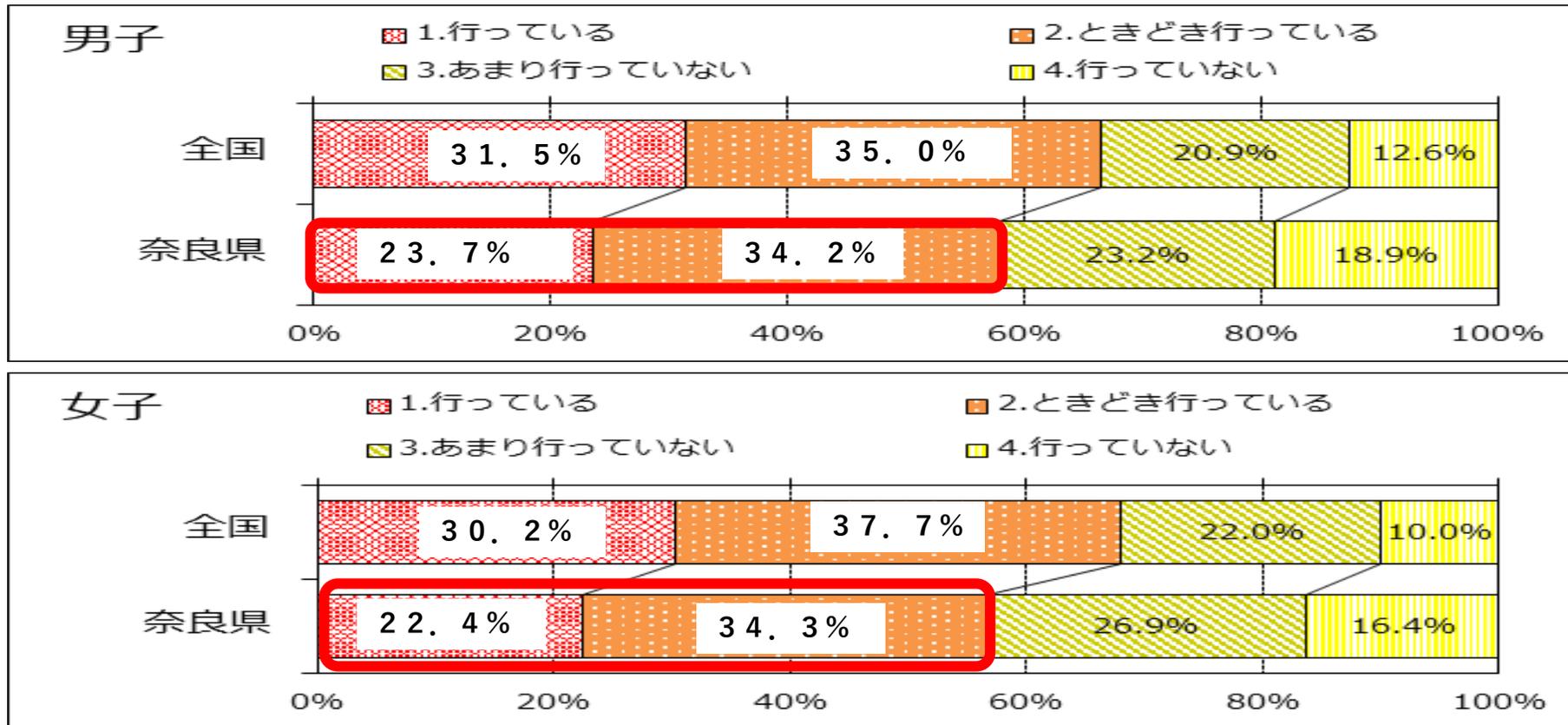


「示されている」「時々示されている」と回答した児童の割合が全国平均より低い

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

【令和元年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の児童質問紙の項目より】

○体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていますか。



「行っている」「時々行っている」と回答した児童の割合が全国平均より低い

# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

## ○主体的・対話的で深い学びの必要条件として

### 児童が安心して取り組めること

- ・自分も活動できそうだ
- ・やってみてよかった

### 児童がこうなりたいという、目指す姿が見つかること

- ・台上前転ができるようになりたい
- ・リズムにのって踊りたい

### 【授業改善のポイント（例）】

- ・児童が単元全体の見通しをもてるオリエンテーションの工夫
- ・特性に触れる楽しさを重視した導入の工夫
- ・児童が解決したい学習課題の設定
- ・苦手な児童も「これならできる」と思える内容を準備
- ・視点を明確にした必然性のある話し合い活動



# 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

「知識及び技能」  
の習得

「思考力、判断力、  
表現力等」の育成

「学びに向かう力、  
人間性等」の涵養

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

【体育科の目標】

『体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習活動を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力の育成』につながる。

主体的・対話的で深い学びの実現に向けて



ご静聴ありがとうございました。

