
令和4年度全国学力・学習状況調査の調査結果
の活用による指導改善に向けた説明会

小学校 国語 (概要・問題編)

県教育委員会事務局学ぶ力はぐくみ課

本動画の内容

- 調査問題について
- 調査結果の概要について
- 課題が見られた問題について

「全国的な学力調査の今後の改善方策について（まとめ）」（平成29年3月）

- 全国学力・学習状況調査の調査問題については、新しい学習指導要領が求める育成を目指す資質・能力を踏まえ、それを教育委員会や学校に対して、具体的なメッセージとして示すものとなるよう検討を進める。

全国学力・学習状況調査では、学習指導要領のうち、第5学年までに十分に身に付け、活用できるようにしておくべきと考えられる内容が出題されている。

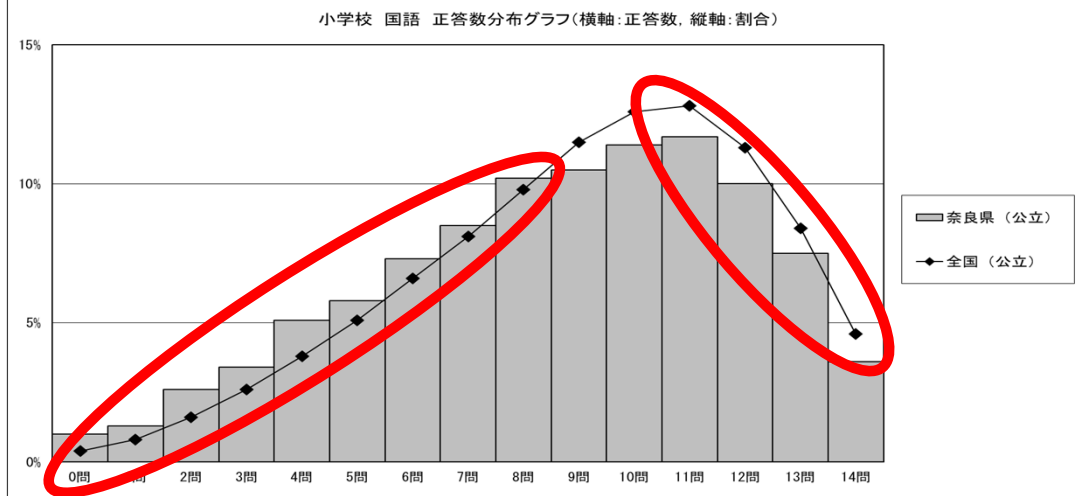
全国学力・学習状況調査の調査結果を分析し、把握した課題を授業改善につなげることにより、学習指導要領の内容をより確実に定着させることにつなげることができると考えられる。

解答類型の正答以外の誤答に着目することで、児童のつまずきの傾向を把握

調査結果の概要

小学校 国語

(小学校国語の児童の正答数分布グラフ)



小学校国語における本県の傾向

○正答数分布グラフより

- ・全国より上位層が少なく、下位層が多い。

○分類・区分別集計結果より

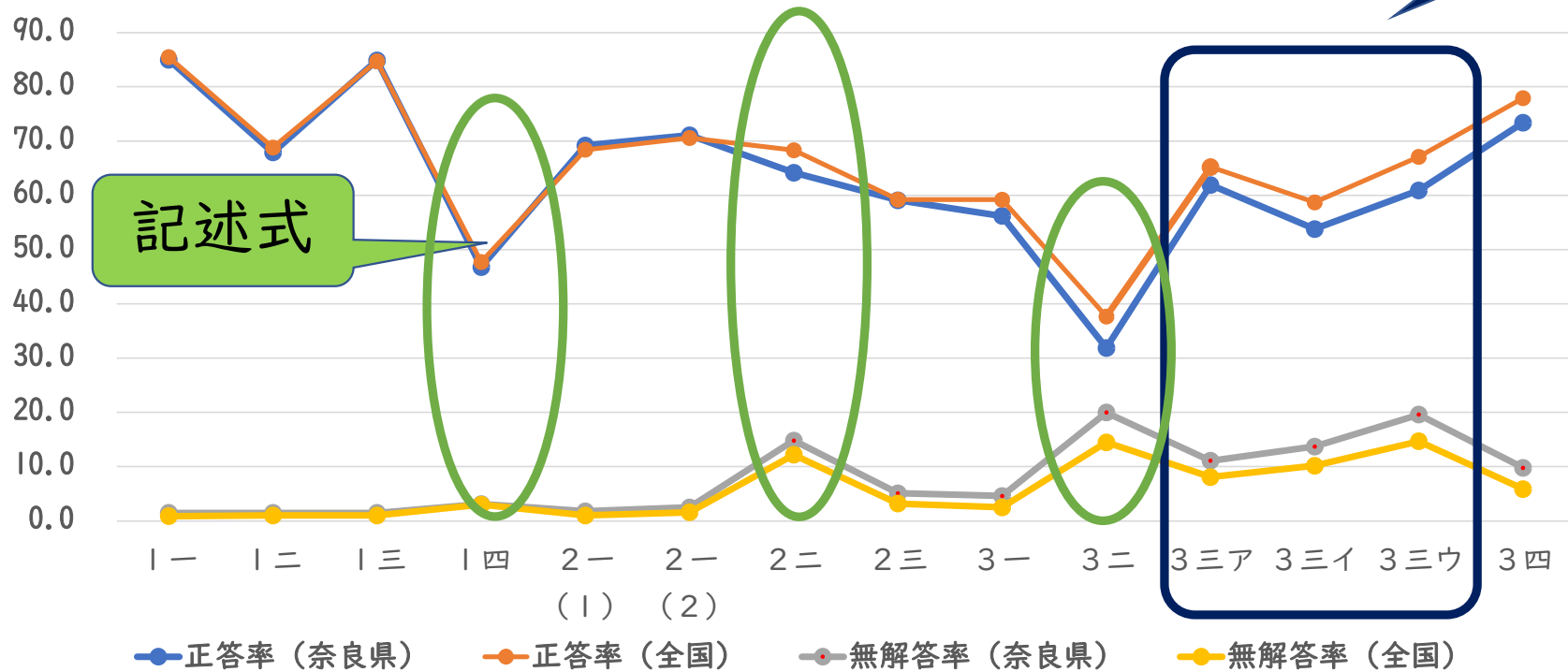
- ・全ての分類で平均正答率が全国より低い。
- ・「我が国の言語文化に関する事項」「書くこと」に関する問題が特に低い。

(分類・区分別集計結果)

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率 (%)		差	
			奈良県 (公立)	全国 (公立)		
全体		14	63	65.6		
学習指導 要領の 内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	5	65.9	69.0	-3.1
		(2) 情報の扱い方に関する事項	0			
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	73.4	77.9	-4.5
	思考力、判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	2	65.9	66.2	-0.3
		B 書くこと	2	44.1	48.5	-4.4
C 読むこと		4	65.9	66.6	-0.7	
評価の観点	知識・技能	6	67.1	70.5	-3.4	
	思考・判断・表現	8	60.4	62.0	-1.6	
	主体的に学習に取り組む態度	0				
問題形式	選択式	8	70.9	71.8	-0.9	
	短答式	3	58.9	63.6	-4.7	
	記述式	3	47.6	51.3	-3.7	

小学校国語 平均正答率と無解答率

漢字



- ・ 記述式の問題で、平均正答率が低く、無解答率が高い。
- ・ 漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる問題で、全国平均との差が大きい。

課題が見られた問題

3 二 書くこと

趣旨

文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることができるかどうかをみる

- (正答の条件) 次の条件を満たして解答している。
- ① 【文章2】のよさについて以下のことを書いている。
 - a 聞いたことや経験したことをもとにしていること
 - b 最後の段落にがんばりたいことを具体的に書いていること
 - c a, b以外のこと
 - ② 【文章2】から言葉や文を取り上げて書いている。
 - ③ 60字以上、100字以内で書いている。

	奈良県	全国	差
正答率 (%)	31.9	37.7	-5.8
無解答率 (%)	20.0	14.5	-5.5

二 例

り	活	い	さ	い	わ
した	動	た	い	こ	た
と	を	り	ば	と	の
こ	、	、	い	を	文
ろ	最	運	委	伝	章
で	後	動	員	え	の
す	の	委	の	る	よ
	だ	員	活	た	さ
	ん	と	動	め	は
	落	し	で	、	、
	に	て	反	南	今
	具	進	省	さ	年
	体	め	し	ん	が
	的	た	た	の	ん
	に	い	こ	話	ば
	書	新	と	や	り
	い	た	を	、	た
	た	な	書		


※の印から書きましょう。どちらの行を変えないで、続けて書きましょう。

(正答例)

〇【文章2】のよさを書くこと。
 〇【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
 〇六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

(問い)
 島谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが島谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〇【条件】
 〇【文章2】のよさを書くこと。
 〇【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
 〇六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。



【伝え合いの様子の一部】

島谷さん 私のがんばろうとしていることが伝わるかな。
 川口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。

島谷さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。
 川口さん 最後の段落がいいね。なぜかというと、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年がんばろうとしていることがくわしく伝わってきたよ。

島谷さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。
 (伝え合いが続く)

二 島谷さんは、川口さんと【文章2】を読み合い、感想を伝え合いました。次の【伝え合いの様子の一部】をよく読み、あとの問いに答えましょう。

全ての問題の中で最も正答率が低く、全国平均との差が大きい。

課題が見られた問題

- (正答の条件) 次の条件を満たして解答している。
- ① 【文章2】のよさについて以下のことを書いている。
 - a 聞いたことや経験したことをもとにしていること
 - b 最後の段落にがんばりたいことを具体的に書いていること
 - c a, b以外のこと
 - ② 【文章2】から言葉や文を取り上げて書いている。
 - ③ 60字以上、100字以内で書いている。

解答類型と反応率

		解答類型	奈良県	全国	差
1	◎	条件①, ②, ③を満たしているもののうち、条件①については、a、bの両方を書いているもの	1.5	1.9	-0.4
2		条件①, ②は満たしているが、条件③は満たしていないもののうち、条件①についてはa、bの両方を書いているもの	0.0	0.0	0
3		条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもののうち、条件①についてはa、bの両方を書いているもの ※条件③を満たしているかどうかは不問とする。	0.9	1.1	-0.2
4	◎	条件①, ②, ③を満たしているもののうち、条件①については、aを書いているもの	13.1	15.6	-2.5
5		条件①, ②は満たしているが、条件③は満たしていないもののうち、条件①についてはaを書いているもの	0.2	0.3	-0.1
6		条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもののうち、条件①についてはaを書いているもの ※条件③を満たしているかどうかは不問とする。	2.6	2.8	-0.2
7	◎	条件①, ②, ③を満たしているもののうち、条件①については、bを書いているもの	3.9	5.1	-1.2
8		条件①, ②は満たしているが、条件③は満たしていないもののうち、条件①については、bを書いているもの	0.0	0.0	0
9		条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもののうち、条件①については、bを書いているもの ※条件③を満たしているかどうかは不問とする。	1.5	1.7	-0.2
10	◎	条件①, ②, ③を満たしているもののうち、条件①については、cを書いているもの	13.3	15.2	-1.9
11		条件①, ②は満たしているが、条件③は満たしていないもののうち、条件①については、cを書いているもの	0.6	0.4	0.2
12		条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもののうち、条件①については、cを書いているもの ※条件③を満たしているかどうかは不問とする。	4.1	4.3	-0.2
13		条件②は満たしているが、条件①は満たしていないもの ※条件③を満たしているかどうかは不問とする。	28.5	28.4	0.1
99		上記以外の解答	9.6	8.8	0.8
0		無回答	20.0	14.5	5.5

課題が見られた問題

- (正答の条件) 次の条件を満たして解答している。
- ① 【文章2】のよさについて以下のことを書いている。
 - a 聞いたことや経験したことをもとにしていること
 - b 最後の段落にがんばりたいことを具体的に書いていること
 - c a, b以外のこと
 - ② 【文章2】から言葉や文を取り上げて書いている。
 - ③ 60字以上、100字以内で書いている。

解答類型4 正答

条件①、②、③を満たしているもののうち、条件①については、aを書いているもの

(例)
わたしの文章のよさは、五年生の時の美化委員長の南さんが、卒業する前に話してくれた活動への思いがすばらしいと思ったことをもとにして文章を書いているところです。(78字)

【伝え合いの様子の一部】で川口さんが指摘している「上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしている」というよさを踏まえて考えている。

		ニ例			
り	活	い	さ	い	わ
した	動	た	い	こ	た
と	を	り	ば	と	し
こ	、	、	い	を	の
ろ	最	運	委	伝	文
で	後	動	員	え	章
す	の	委	の	る	の
	だ	員	活	た	よ
	ん	と	動	め	さ
	落	し	で	に	は
	に	て	反	、	、
	具	進	省	南	今
	体	め	し	さ	年
	的	た	た	ん	が
	に	い	こ	の	ん
	書	新	と	話	ば
	い	た	を	や	り
	た	な	書	、	た

※の印から書きましょう。どちらうで行を変えないで、続けて書きましょう。

(問い)
島谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが島谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

(条件)
○【文章2】のよさを書くこと。
○【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

(正答例)
島谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが島谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。



【伝え合いの様子の一部】

島谷さん 私のがんばろうとしていることが伝わるかな。
川口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。

島谷さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。
川口さん 最後の段落がいいね。なぜかというところ、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年ががんばろうとしていることがわしく伝わってきたよ。

島谷さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。
(伝え合いが続く)

二 島谷さんは、川口さんと【文章2】を読み合い、感想を伝え合いました。次の【伝え合いの様子の一部】をよく読み、あとの問いに答えましょう。

課題が見られた問題

- (正答の条件) 次の条件を満たして解答している。
- ① 【文章2】のよさについて以下のことを書いている。
 - a 聞いたことや経験したことをもとにしていること
 - b 最後の段落にがんばりたいことを具体的に書いていること
 - c a, b以外のこと
 - ② 【文章2】から言葉や文を取り上げて書いている。
 - ③ 60字以上、100字以内で書いている。

解答類型10 正答

条件①、②、③を満たしているもののうち、条件①については、cを書いているもの

(例)
わたしの文章のよいところは、最初に、「この1年間でがんばりたいことは」と自分の考えをはっきり書いてから、その次に、「そう考えたのは」と考えの理由を書いたところです。(82字)

【伝え合いの様子の一部】で川口さんが指摘しているよさを踏まえた上で、他にも自分なりによさを考え、見付けた様々なよさの中から、よりよいものを選んで書いた。

例	
わたし	わたしの文章のよさは、今年ががんばりました
いこと	を伝えるために、南さんの話や、
さいばい	委員の活動で反省したことを書
いたり	運動委員として進めた新しいな
活動を	最後の段落に具体的に書いた
りしたと	ころです。

※の印から書きましょう。どちらうで行を変えないで、続けて書きましょう。

(問い)
島谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが島谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

(条件)
○【文章2】のよさを書くこと。
○【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

(正答例)



【伝え合いの様子の一部】

島谷さん 私のがんばろうとしていることが伝わるかな。
川口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。

島谷さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。
川口さん 最後の段落がいいね。なぜかというと、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年ががんばろうとしていることがくわしく伝わってきたよ。

島谷さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。
(伝え合いが続く)

二 島谷さんは、川口さんと【文章2】を読み合い、感想を伝え合いました。次の【伝え合いの様子の一部】をよく読み、あとの問いに答えましょう。

課題が見られた問題

- (正答の条件) 次の条件を満たして解答している。
- ❌ ①【文章2】のよさについて以下のことを書いている。
 - a 聞いたことや経験したことをもとにしていること
 - b 最後の段落にがんばりたいことを具体的に書いていること
 - c a, b以外のこと
 - ②【文章2】から言葉や文を取り上げて書いている。
 - ③ 60字以上、100字以内で書いている。

解答類型13 誤答

条件②は満たしているが、条件①は満たしていないもの
 ※条件③を満たしているかどうかは不問とする

(例)
 わたしは、五年生の時、美化委員長の南さんの話を聞き、さいばい委員会で自分が行った活動をふり返って、みんなのために新たな活動を提案できなかったことを反省しました。(80字)

【伝え合いの様子の一部】の内容を踏まえずに【文章2】だけを見て、そのよさを考えずに文字数に合わせて語や文を書き写すことにとどまっている。

		ニ 例				
り	活	い	さ	い	わ	※の印から書きましょう。どちらうで行を変えないで、続けて書きましょう。
した	動	たり	い	こと	た	
と	を	、	ば	を	の	
こ	、	運	い	伝	文	
ろ	最	動	委	え	章	
で	後	委	員	る	の	
す	の	員	の	た	よ	
	だ	と	活	め	さ	
	ん	し	動	に	は	
	落	て	で	、	、	
	に	進	反	南	今	
	具	め	省	さ	年	
	体	た	し	ん	が	
	的	い	た	の	ん	
	に	新	こ	話	ば	
	書	た	と	や	り	
	い	な	を	、	た	
	た	書	書			

(問い)
 島谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが島谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉
 ○【文章2】のよさを書くこと。
 ○【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
 ○六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

(正答例)



【伝え合いの様子の一部】

島谷さん 私のがんばろうとしていることが伝わるかな。
 川口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。

島谷さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。
 川口さん 最後の段落がいいね。なぜかというと、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年がんばろうとしていることがくわしく伝わってきたよ。

島谷さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。
 (伝え合いが続く)

二 島谷さんは、川口さんと【文章2】を読み合い、感想を伝え合いました。次の【伝え合いの様子の一部】をよく読み、あとの問いに答えましょう。

3 三ア、イ、ウ 言葉の特徴や使い方に関する事項

趣旨

学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる

		奈良県	全国	差
ア	正答率 (%)	61.9	65.2	-3.3
	無解答率 (%)	11.1	8.1	3.0
イ	正答率 (%)	53.8	58.7	-4.9
	無解答率 (%)	13.7	10.2	3.5
ウ	正答率 (%)	60.9	67.1	-6.2
	無解答率 (%)	19.6	14.7	4.9

- ・ 全国平均と比べて正答率が低く、他の問題よりも全国平均との差が比較的大きい。
- ・ 全国平均と比べて無解答率が高い。

三 島谷さんは、「文章2」を読み、習っている漢字がひらがなになっていた。部ア、イ、ウを漢字に書き直すことにしました。

次の部アを漢字でていねいに書きましょう。
 南さんは、みんなにそうじ用具の正しい使い方を知ってほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子をアろくがして、各学級にしようかいました。

次の部イを漢字でていねいに書きましょう。
 そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことをイはんせいしました。

次の部ウを漢字でていねいに書きましょう。
 運動が苦手な人もしたしむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしようかいました。

課題が見られた問題

設問三ウは、平成28年度【小学校】国語A 1ニ2と同一の漢字を扱った問題である。

平成28年度

- 1 次の一と二の問いに答えましょう。
- 一 1から3までの文の——部の漢字の読みを、ひらがなでいねいに書きま
 - 1 今日は全国的に快晴だ。
 - 2 お年玉を貯金する。
 - 3 むだを省くようにする。
- 二 1から3までの文の——部のひらがなを、漢字でいねいに書きま
- 1 アサガオのたねをまく。
 - 2 したい友人と出かける。
 - 3 先生にそうだんする。

「下」「新」
「楽」などの誤答

令和4年度

- 三 島谷さんは、『文章2』を読み、習っている漢字がひらがなになっていた——部ア、イ、ウを漢字に書き直すことにしました。
- 次の——部アを漢字でいねいに書きま
- 部イを漢字でいねいに書きま
- そして、当番の日に水やりをするだけで、前さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったこと、イはんせいしました。
- 次の——部ウを漢字でいねいに書きま
- 運動が苦手な人も、ウしたむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしようかいいたいです。
- 前さんは、みんなにそうじ用具の正しい使い方を教えてほしいという思いをもち、正しく使うことができていた学級の様子を、アろくがして、各学級にしようかいいたいです。

正答率 73.8%

12.9%の差

正答率 60.9%