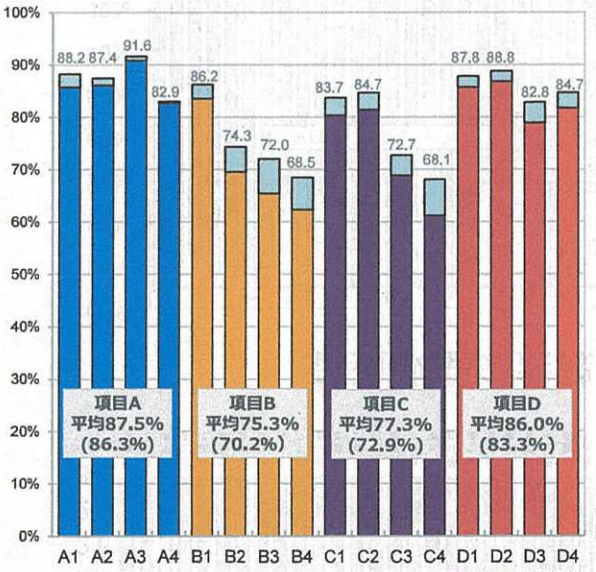


令和3年度 学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果について

◆ 教員の ICT 活用指導力の状況



大項目A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力

順位	都道府県名	%
1	愛媛県	96.2%
2	徳島県	95.6%
3	佐賀県	93.0%
4	熊本県	92.7%
5	岡山県	92.2%
6	富山県	90.7%
7	茨城県	90.5%
8	鳥取県	90.3%
9	三重県	90.2%
10	埼玉県	89.8%
11	沖縄県	89.8%
12	石川県	89.7%
13	山口県	89.5%
14	岐阜県	89.4%
15	東京都	88.8%
16	青森県	88.5%
17	高知県	88.5%
18	広島県	88.4%
19	大分県	88.2%
20	長野県	88.2%
21	新潟県	88.1%
22	山形県	88.0%
23	北海道	87.7%
24	山梨県	87.7%
25	栃木県	87.6%
26	奈良県	87.5%
27	福井県	87.5%
28	兵庫県	87.4%
29	群馬県	87.1%
30	長崎県	86.9%
31	秋田県	86.5%
32	鹿児島県	86.5%
33	千葉県	86.1%
34	大阪府	86.1%
35	京都府	85.9%
37	香川県	85.7%
38	和歌山県	85.3%
39	滋賀県	85.1%
40	滋賀県	85.1%
41	宮城県	84.8%
42	岩手県	84.8%
43	愛知県	84.5%
44	宮崎県	84.5%
45	福岡県	84.5%
46	福岡県	83.9%
47	島根県	83.7%
平均		87.5%

大項目B 授業にICTを活用して指導する能力

順位	都道府県名	%
1	愛媛県	92.3%
2	徳島県	90.4%
3	岡山県	85.4%
4	佐賀県	83.8%
5	熊本県	83.8%
6	三重県	81.4%
7	茨城県	79.8%
8	大分県	79.4%
9	鳥取県	78.7%
10	埼玉県	78.2%
11	富山県	78.1%
12	石川県	78.0%
13	山口県	77.9%
14	岐阜県	77.8%
15	東京都	77.8%
16	沖縄県	77.7%
17	沖縄県	77.1%
18	高知県	77.1%
19	広島県	76.1%
20	北海道	75.9%
21	栃木県	75.7%
22	奈良県	75.6%
23	大阪府	75.1%
24	青森県	74.9%
25	山梨県	74.8%
26	兵庫県	74.6%
27	静岡県	74.1%
28	鹿児島県	73.8%
29	福井県	73.7%
30	千葉県	73.6%
31	新潟県	73.4%
32	山形県	73.3%
33	群馬県	73.2%
34	神奈川県	72.6%
35	東京都	72.2%
36	長崎県	72.1%
37	宮崎県	71.2%
38	東京都	71.0%
39	愛知県	70.8%
40	福岡県	70.6%
41	宮城県	70.1%
42	滋賀県	69.7%
43	和歌山県	69.7%
44	福岡県	69.0%
45	岩手県	69.0%
46	秋田県	67.8%
47	島根県	65.7%
平均		75.3%

大項目C 児童生徒のICT活用を指導する能力

順位	都道府県名	%
1	愛媛県	92.6%
2	徳島県	90.7%
3	岡山県	86.4%
4	佐賀県	85.0%
5	熊本県	83.9%
6	三重県	81.8%
7	茨城県	81.6%
8	鳥取県	81.3%
9	富山県	81.2%
10	大分県	80.3%
11	石川県	80.2%
12	岐阜県	80.1%
13	埼玉県	79.8%
14	北海道	79.6%
15	東京都	79.3%
16	山形県	79.3%
17	沖縄県	79.3%
18	高知県	79.1%
19	栃木県	78.3%
20	山梨県	78.2%
21	長野県	78.2%
22	青森県	78.0%
23	広島県	77.8%
24	群馬県	77.5%
25	奈良県	77.1%
26	新潟県	76.7%
27	福井県	76.5%
28	兵庫県	76.4%
29	大阪府	76.0%
30	鹿児島県	75.8%
31	静岡県	75.5%
32	長崎県	75.3%
33	群馬県	75.3%
34	千葉県	75.0%
35	神奈川県	74.6%
36	岩手県	74.2%
37	秋田県	74.1%
38	東京都	74.0%
39	愛知県	73.7%
40	宮城県	73.5%
41	和歌山県	73.5%
42	香川県	73.3%
43	福岡県	72.9%
44	宮崎県	72.5%
45	滋賀県	72.2%
46	福岡県	72.2%
47	島根県	68.6%
平均		77.3%

大項目D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力

順位	都道府県名	%
1	愛媛県	95.8%
2	徳島県	95.5%
3	岡山県	92.6%
4	佐賀県	91.7%
5	熊本県	90.5%
6	茨城県	89.8%
7	岐阜県	89.8%
8	三重県	88.4%
9	茨城県	88.3%
10	栃木県	88.2%
11	鳥取県	88.0%
12	石川県	87.9%
13	富山県	87.8%
14	東京都	87.6%
15	沖縄県	87.5%
16	北海道	87.4%
17	大分県	87.4%
18	山梨県	87.1%
19	広島県	87.1%
20	高知県	86.3%
21	山口県	85.8%
22	福井県	85.6%
23	千葉県	85.6%
24	群馬県	85.6%
25	青森県	85.4%
26	長野県	85.2%
27	新潟県	85.2%
28	兵庫県	84.9%
29	奈良県	84.9%
30	山形県	84.8%
31	静岡県	84.8%
32	福岡県	84.8%
33	鹿児島県	84.4%
34	宮城県	84.3%
35	岩手県	84.3%
36	和歌山県	84.2%
37	愛知県	84.0%
38	長崎県	83.8%
39	神奈川県	83.6%
40	滋賀県	83.6%
41	大阪府	83.6%
42	香川県	83.5%
43	福岡県	83.3%
44	秋田県	82.8%
45	東京都	82.8%
46	宮崎県	82.0%
47	島根県	78.1%
平均		86.0%

令和3年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合

順位	都道府県名	%
1	長崎県	96.6%
2	長野県	96.2%
3	愛媛県	95.8%
4	熊本県	94.9%
5	石川県	93.7%
6	鹿児島県	93.0%
7	岐阜県	92.4%
8	大分県	91.7%
9	茨城県	91.5%
10	鳥取県	90.7%
11	徳島県	89.6%
12	秋田県	88.6%
13	埼玉県	87.1%
14	青森県	84.7%
15	岡山県	83.9%
16	佐賀県	82.9%
17	福岡県	81.8%
18	兵庫県	81.5%
19	三重県	81.4%
20	山口県	81.3%
21	滋賀県	81.1%
22	富山県	81.1%
23	宮崎県	80.6%
24	福井県	78.7%
25	新潟県	76.9%
26	岩手県	74.8%
27	群馬県	74.7%
28	大阪府	73.2%
29	京都府	72.8%
30	香川県	72.5%
31	山梨県	72.4%
32	北海道	72.3%
33	奈良県	71.7%
34	東京都	71.7%
35	宮城県	71.6%
36	栃木県	71.2%
37	山形県	69.9%
38	千葉県	68.7%
39	高知県	67.8%
40	静岡県	65.4%
41	島根県	64.1%
42	福岡県	63.4%
43	沖縄県	62.5%
44	広島県	62.4%
45	愛知県	61.3%
46	神奈川県	58.0%
47	和歌山県	54.5%
平均		75.8%

- A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力**
- A1 教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。
 - A2 授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。
 - A3 授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するためにワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。
 - A4 学習状況を把握するために児童生徒の作品、レポート、ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。
- B 授業にICTを活用して指導する能力**
- B1 児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容を的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。
 - B2 児童生徒に互いの意見・考え方を共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。
 - B3 知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに盛り組ませる。
 - B4 グループで話し合って考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。
- C 児童生徒のICT活用を指導する能力**
- C1 学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能（文字入力やファイル操作など）を児童生徒が身に付けることができるように指導する。
 - C2 児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。
 - C3 児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。
 - C4 児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用するように指導する。
- D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力**
- D1 児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自らの権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。
 - D2 児童生徒がインターネットなどを活用する際、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。
 - D3 児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。
 - D4 児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が高まるように指導する。

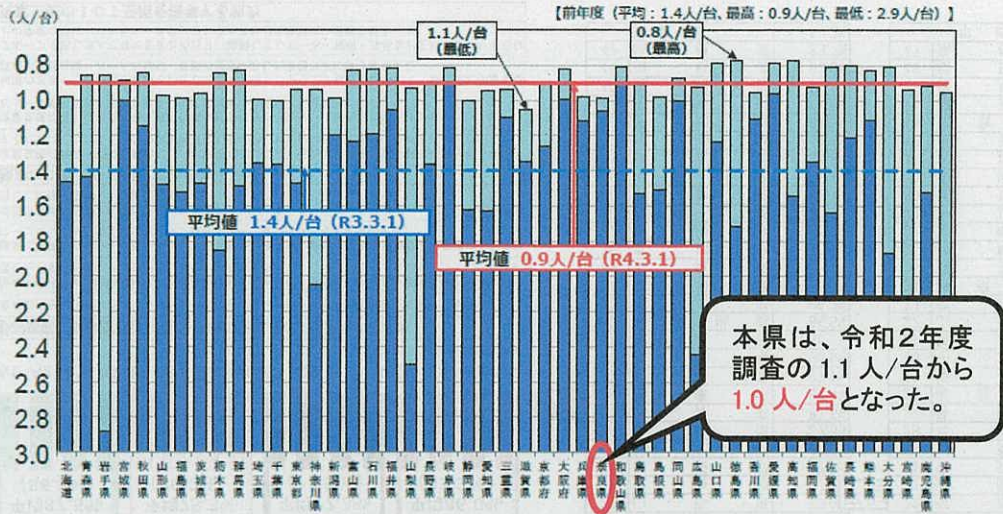
文部科学省 「令和3年度 学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果（概要）〔確定値〕」より抜粋



令和3年度 学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果について

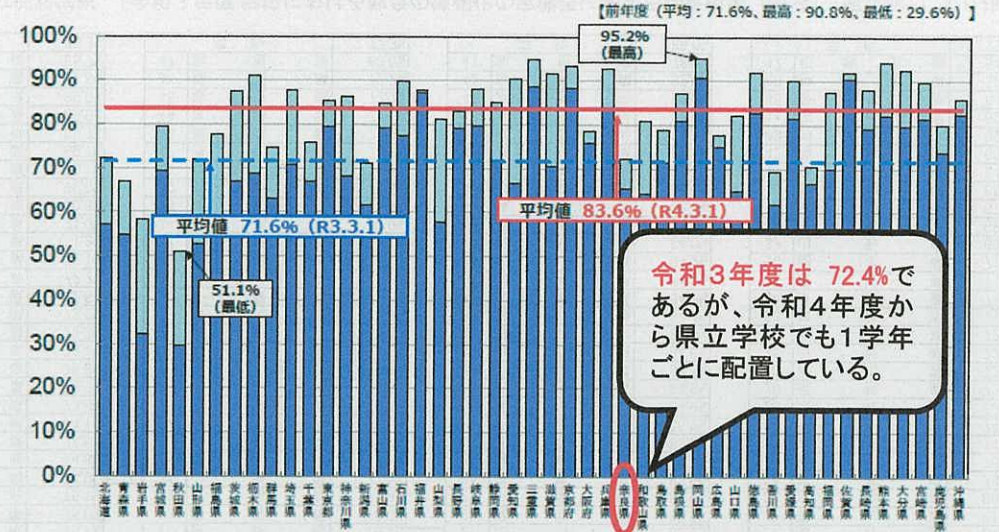
◆学校におけるICT環境の整備状況

教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数

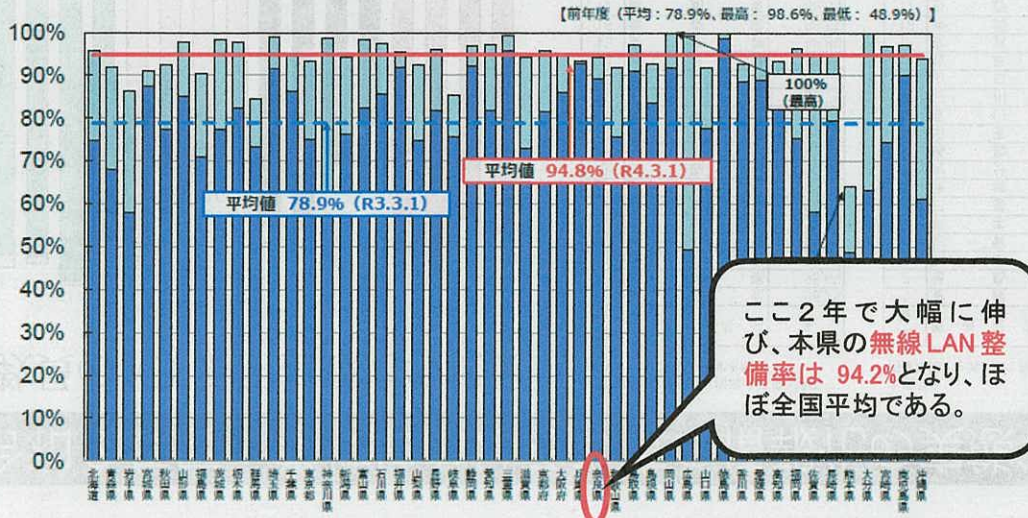


※グラフの濃い青は令和2年度、薄い青は令和2年度からの増加分

普通教室の大型提示装置整備率



普通教室の無線LAN整備率



統合型校務支援システム整備率

