

令和4年度「人権を確かめあうアンケート」
結果資料

別添資料

奈良県教育委員会

【実施目的】

- 県内の児童生徒が「いじめ」の被害者にも加害者にもなることのないよう、また、教職員等の言動による「ハラスメント」が起きることのないよう、お互いに人権を確かめあうとともに、学校環境を点検する機会とする。
- 実施結果を、人権尊重の視点に立った学校づくりの推進に役立てる。

【実施方法等】

- 実施対象 県内の公立学校（小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校）の児童生徒
- 実施方法 ・Google Workspace for Educationのフォームを活用して、各学校にて実施
・回答は無記名とし、個人のアカウントは記録されないようにする
- 実施期間 「人権を確かめあう日」である令和4年12月11日（日）を基準日として、12月末までに実施
- 実施状況 回答数等

<回答学校数合計>	321校
小学校	174校
中学校	93校
義務教育学校	7校
高等学校	39校
特別支援学校	8校
<児童・生徒数合計>	94,073人
小学校（義務教育学校前期・特別支援学校小学部を含む）	51,976人
中学校（義務教育学校後期・特別支援学校中学部を含む）	24,958人
高等学校（特別支援学校高等部を含む）	17,139人

【資料の項目】

- (1) いじめと感じるようなことをされて嫌な気持ちになったこと
- (2) 相手を嫌な気持ちにさせたこと
- (3) 教職員からの言動に関すること
- (4) 一人一人のちがいを認め合うこと

【小3以上 質問項目一覧】

◆今年の4月から今までの間に、あなたが言われたり、されたりしたことについて振り返ってください。

質問 ①
今の学年になってから、同じ学年(学年)の人や違う学年の人からいじめを感じるようなことをされて、嫌な気持ちになったことがありますか。

① ある (→質問 ②へ)
② ない (→質問 ③へ)

質問 ② (質問 ①で、「① ある」を選んだ人だけ答えてください。)
(1) どのようなことをされましたか。当てはまるものをすべて選んでください。

① 悪口を言われたり、からかわれたりした
② 無視されたり、仲間はずれにされたりした
③ 知られたくないことや根も葉もないうわさを広められた
④ たたかれたり、けられたりした
⑤ お金や持ち物を取られたり、隠されたり、壊されたりした
⑥ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをするように命令された
⑦ その他()

質問 ②
(2) (1)で選んだことの中には、ネット上(SNSや掲示板、オンラインゲームなど)でされたことが含まれていますか。

① 含まれている
② 含まれていない

(3) (1)で選んだことは、今も続いていますか。

① 続いている
② 続いていない

(4) 嫌な気持ちになったことを、誰かに相談しましたが、当てはまるものをすべて選んでください。

① 学校の先生に相談した
② 家族に相談した
③ 友だちに相談した
④ 学校の先生や家族、友だち以外の人に相談した
⑤ 相談窓口(相談室)に相談した
⑥ 誰にも相談していない

※「⑥ 誰にも相談していない」を選んだ人は、一人で悩まず、学校の先生や家族などの信頼できる人、もしくは相談窓口(相談室)に相談しましょう。

◆今年の4月から今までの間に、あなたが言ったり、したりしたことについて振り返ってください。

質問 ③
今の学年になってから、同じ学年(学年)の人や違う学年の人を嫌な気持ちにさせたことがありますか。当てはまるものを1つ選んでください。

① ある (→質問 ④へ)
② あるかもしれない (→質問 ④へ)
③ ない (→質問 ⑤へ)

質問 ④ (質問 ③で、「① ある」「② あるかもしれない」を選んだ人だけ答えてください。)
(1) どのようなことをしましたか(したと思いますか)。当てはまるものをすべて選んでください。

① 悪口を言ったり、からかったりした
② 無視したり、仲間はずれにしたりした
③ 相手知られたくないことや根も葉もないうわさを広めた
④ たたいたり、けったりした
⑤ お金や持ち物を取ったり、隠したり、壊したりした
⑥ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをするように命令した
⑦ その他()

質問 ③
(2) (1)で選んだことの中には、ネット上(SNSや掲示板、オンラインゲームなど)でされたことが含まれていますか。

① 含まれている
② 含まれていない

(3) 相手を嫌な気持ちにさせた(させたかもしれない)ことについて、今はどのように思っていますか。あなたの気持ちに近いものをすべて選んでください。

① 悪いことをした、申し訳ないことをしたと思っている
② しなければよかったと思っている
③ してしまった自分のことを嫌だと思っている
④ 相手にも悪いところがあったと思っている
⑤ 悪いことをした、申し訳ないことをしたとは思っていない
⑥ その他()

◆今年の4月から今までの間に、あなたが学校の先生から言われたり、されたりしたことについて振り返ってください。(「学校の先生」とは、担任の先生だけでなく、あなたの学校にいるすべての先生のことです。)

質問 ④
今の学年になってから、学校の先生がしてくれたことで、うれしい気持ちになったことがありますか。

① ある (→質問 ⑤(1)へ)
② ない (→質問 ⑤(2)へ)

質問 ⑤
(1) (質問 ④で、「① ある」を選んだ人だけ答えてください。)
どのようなことをしてくれましたか。当てはまるものをすべて選んでください。

① 楽しく、分かりやすい授業をしてくれた
② 悩みを聞いたり、相談に乗ったりしてくれた
③ 困っているとき、助けてくれた
④ がんばったことを認めてくれた
⑤ 間違ったとき、納得いくまで話をしてくれた
⑥ 誰に対しても同じように接してくれた
⑦ 意見や考えを尊重してくれた
⑧ その他()

質問 ⑤
(2) (質問 ④で、「② ない」を選んだ人だけ答えてください。)
どのようなことをしてほしいですか。当てはまるものをすべて選んでください。

① 楽しく、分かりやすい授業をしてほしい
② 悩みを聞いたり、相談に乗ったりしてほしい
③ 困っているとき、助けてほしい
④ がんばったことを認めてほしい
⑤ 間違ったとき、納得いくまで話をしてほしい
⑥ 誰に対しても同じように接してほしい
⑦ 意見や考えを尊重してほしい
⑧ その他()

質問 ⑦
今の学年になってから、学校の先生からされたことで、嫌な気持ちになったことがありますか。

① ある (→質問 ⑧へ)
② ない (→質問 ⑧へ)

質問 ⑧ (質問 ⑦で、「① ある」を選んだ人だけ答えてください。)
(1) どのようなことをされましたか。当てはまるものをすべて選んでください。

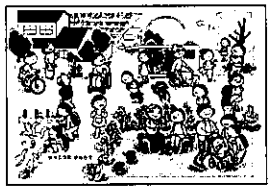
① 理由がよくわからないまま、しかられた
② 不安な気持ちになるようなことを言われた
③ 何度も話しかけているのに、話を聞いてくれなかった(無視された)
④ 自分の言葉(見たい)のことをからかわれた
⑤ 性別によって決めつけられるようなことを言われた(「男(女)のくせに...」「女(男)なんだから...」など)
⑥ 個人的に、性的なことを聞かれたり、性的な話を聞かれたりした
⑦ 嫌だったのに、体を触られた
⑧ その他()

質問 ⑧
(2) 嫌な気持ちになったことを、誰かに相談しましたが、当てはまるものをすべて選んでください。

① 学校の先生に相談した
② 家族に相談した
③ 友だちに相談した
④ 学校の先生や家族、友だち以外の人に相談した
⑤ 相談窓口(相談室)に相談した
⑥ 誰にも相談していない

※「⑥ 誰にも相談していない」を選んだ人は、一人で悩まず、学校の先生や家族などの信頼できる人、もしくは相談窓口(相談室)に相談しましょう。

質問 ⑨
総のように、私たちが暮らしている町(社会)には、様々な人たちがいます。あなたの学校でも様々な人たちがともに生活しています。



(1) あなたの周りの人たちは、一人一人のちがいを認め合うことができていると思いますか。当てはまるものを1つ選んでください。

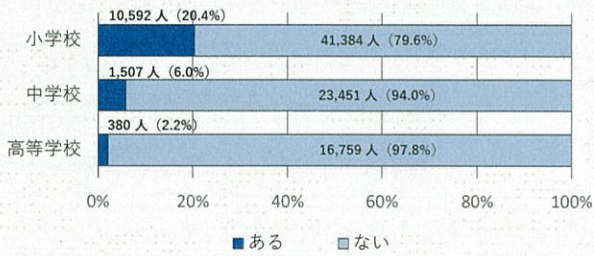
① できていると思う
② 少しはできていると思う
③ あまりできていると思わない
④ できていると思わない

(2) あなたは、一人一人のちがいを認めることができていると思いますか。当てはまるものを1つ選んでください。

① できていると思う
② 少しはできていると思う
③ あまりできていると思わない
④ できていると思わない

(1) いじめと感じるようなことをされて、嫌な気持ちになったこと

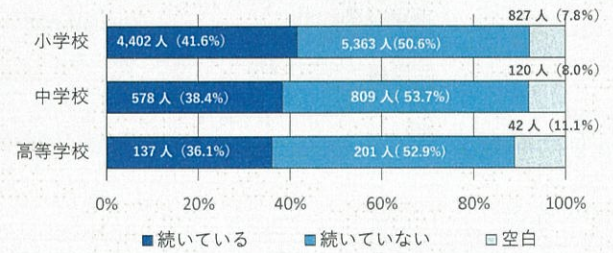
問1 嫌な気持ちになったことの有無



学校段階が進むにつれ、「嫌な気持ちになったことがある」と回答した児童生徒の割合は下がる傾向にあった。

(問1で「ある」と回答した児童生徒について)

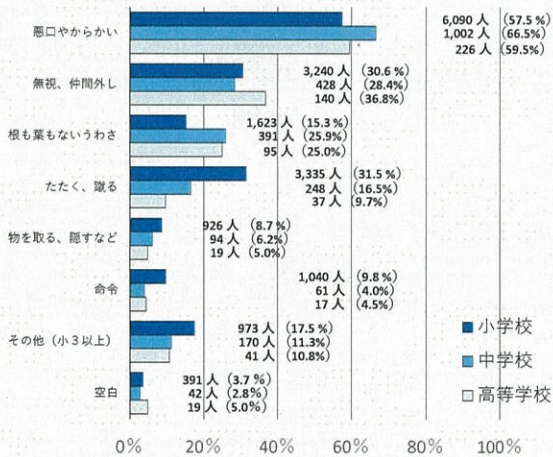
問2 (3) 嫌な気持ちになったことの継続状況



全校種において、約4割の児童生徒が嫌な気持ちになったことが解消されていない。 (回答時点)

(問1で「ある」と回答した児童生徒について)

問2 (1) 嫌な気持ちになったことの内容 (複数回答可)



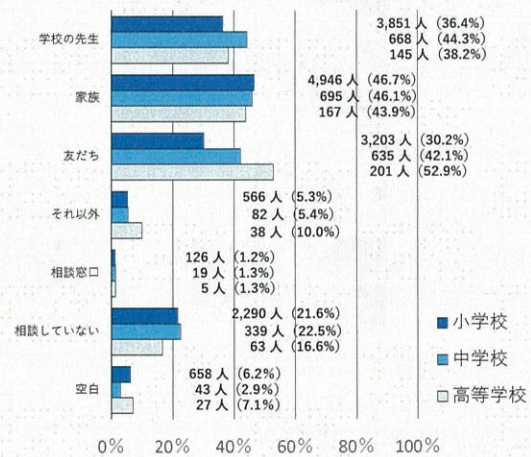
「その他」の記述例

- ・名前をいじられた。あだ名をつけられた。・陰口を言われた。
- ・ネットでさらされた。大量のメールを送りつけられた。等

嫌な気持ちになった内容について、全校種において、「悪口やからかい」が最も多かった。

(問1で「ある」と回答した児童生徒について)

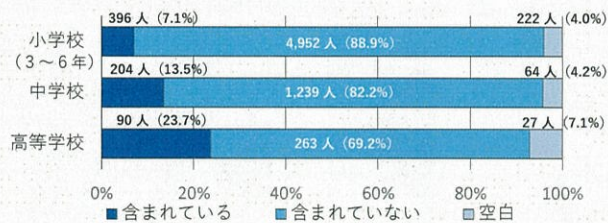
問2 (4) 嫌な気持ちになったことの相談先 (複数回答可)



学校段階が進むにつれ、「友だち」に相談する割合は上がる傾向にあった。また、全校種において約2割の児童生徒が、「相談していない」と回答した。

(問1で「ある」と回答した児童生徒について)

問2 (2) ネット上でされたことが含まれているか



【参考】問2 (1) より

小学校1・2年生における、「ネットを使って、悪口を言われたり、仲間はずれにされたりした」と回答した人数と割合 [249人 (3.0%)]

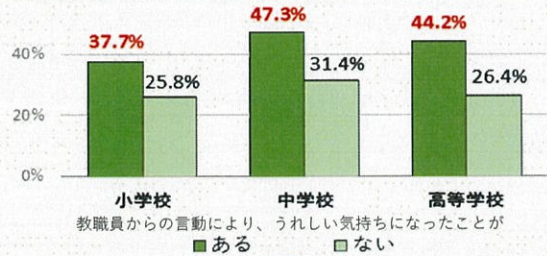
嫌な気持ちになったことについて、学校段階が進むにつれ、ネット上でされたことが含まれている割合は上がる傾向にあった。

〈クロス集計1〉

先生への相談と教職員からの言動の関係

(問2 (4)) × (問5)

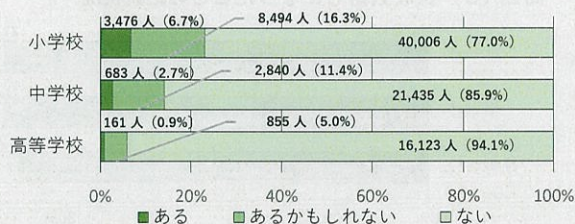
○「嫌な気持ちになったことを、学校の先生に相談した」を選択した割合



教職員からの言動でうれしい気持ちになったことがある児童生徒は、学校の先生に相談している割合が高い。

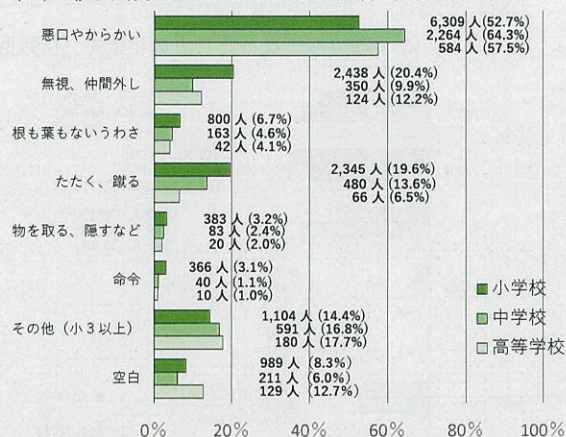
(2) 相手を嫌な気持ちにさせたこと

問3 相手を嫌な気持ちにさせたことの有無



学校段階が進むにつれ、「嫌な気持ちにさせたことがある」と回答した児童生徒の割合は下がる傾向にあった。

問4 (1) 嫌な気持ちにさせたことの内容 (複数回答可)

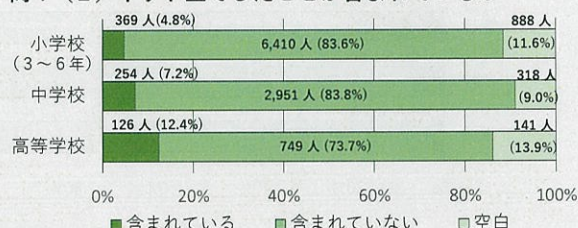


「その他」の記述例

- ・友だちにいじりをした。・LINEで勝手に写真を上げた。
- ・知らないうちに傷つけているかもしれない。等

嫌な気持ちにさせた内容について、全校種において、「悪口やかからかい」が最も多かった。

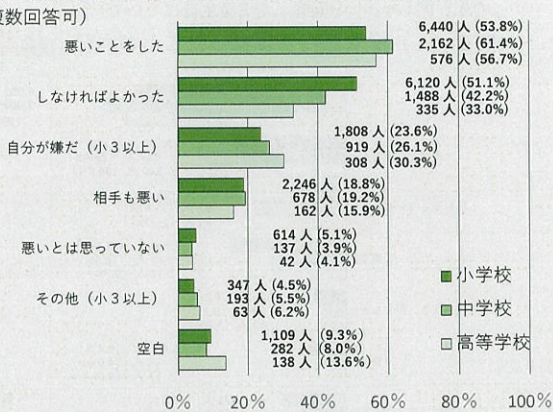
問4 (2) ネット上でしたことが含まれているか



【参考】問4 (1) より

小学校1・2年生における、「ネットを使って、悪口を言ったり、仲間はずれにした」と回答した人数と割合 [117人 (2.7%)]

問4 (3) 嫌な気持ちにさせたことに対する気持ち (複数回答可)



「その他」の記述例

- ・気をつけようと思っている。
- ・もう少し考えてから言えばよかった。
- ・どちらも悪かったと思っている。等

嫌な気持ちにさせたことに対する気持ちについて、全ての校種において反省や後悔の回答が多かったが、2割近くは「相手も悪い」と回答した。

〈クロス集計2〉

「嫌な気持ちにさせたこと」と「嫌な気持ちになったこと」の重なり (問1) × (問3)

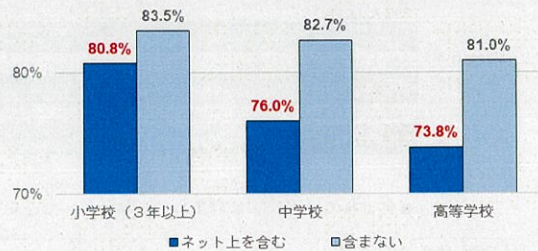
	嫌な気持ちにさせた児童生徒のうち	嫌な気持ちになった児童生徒
小学校	3,476人	1,634人 (47.0%)
中学校	683人	162人 (23.7%)
高等学校	161人	48人 (29.8%)

「嫌な気持ちにさせたこと」と「嫌な気持ちになったこと」には重なりがある。嫌な気持ちにさせたことがある児童生徒のうち、小学校では約半数、中学校、高等学校では2~3割が嫌な気持ちになったことがある。

〈クロス集計3〉

ネット上における、嫌な気持ちにさせたことに対する気持ち (問4 (2)) × (問4 (3))

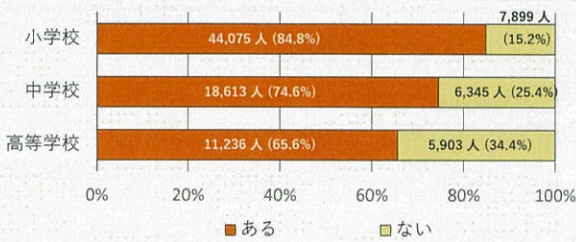
○嫌な気持ちにさせたことに対する気持ちについて、「謝罪や反省」を選択した割合



嫌な気持ちにさせたことに対する気持ちについて、ネット上においては、ネット上でない場合よりも、「謝罪や反省」の割合が低い。

(3) 教職員からの言動に関すること

問5 うれしい気持ちになったことの有無



(問5で「ある」と回答した児童生徒について)

問6 (1) うれしい気持ちになったことの内容 (複数回答)

小学校		
1 楽しく、分かりやすい授業	30,255人	68.6%
2 がんばったことを認めてくれた	21,999人	49.9%
3 困っているとき、助けてくれた	18,137人	41.2%
4 悩みを聞いたり、相談に乗ってくれた	14,352人	32.6%
中学校		
1 楽しく、分かりやすい授業	11,883人	63.8%
2 がんばったことを認めてくれた	8,114人	43.6%
3 困っているとき、助けてくれた	5,739人	30.8%
4 悩みを聞いたり、相談に乗ってくれた	5,405人	29.0%
高等学校		
1 楽しく、分かりやすい授業	5,883人	52.4%
2 がんばったことを認めてくれた	4,410人	39.2%
3 悩みを聞いたり、相談に乗ってくれた	3,295人	29.3%
4 困っているとき、助けてくれた	3,105人	27.6%

「その他」の記述例

- ・一緒に遊んでくれた。楽しいことをしてくれた。
- ・しんどいときに声をかけてくれた。優しくしてくれた。
- ・話を聞いてくれた。進路の相談に乗ってくれた。 等

(問5で「ない」と回答した児童生徒について)

問6 (2) 教職員にしてほしいことの内容 (複数回答可)

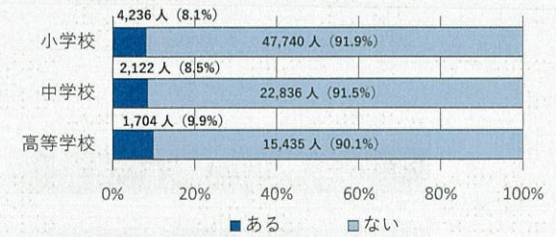
小学校		
1 楽しく、分かりやすい授業	2,921人	37.0%
2 誰に対しても同じように接してほしい	1,595人	29.9%
3 がんばったことを認めてほしい	1,498人	19.0%
4 納得いくまで話してほしい	1,465人	18.5%
中学校		
1 楽しく、分かりやすい授業	2,406人	37.9%
2 誰に対しても同じように接してほしい	1,878人	29.6%
3 がんばったことを認めてほしい	941人	14.8%
4 意見や考えを尊重してほしい	939人	14.8%
高等学校		
1 楽しく、分かりやすい授業	2,226人	37.7%
2 誰に対しても同じように接してほしい	996人	16.9%
3 がんばったことを認めてほしい	726人	12.3%
4 意見や考えを尊重してほしい	678人	11.5%

「その他」の記述例

- ・話をちゃんと聞いてほしい。無視しないでほしい。
- ・優しく接してほしい。
- ・生徒一人一人のことを尊重してほしい。 等

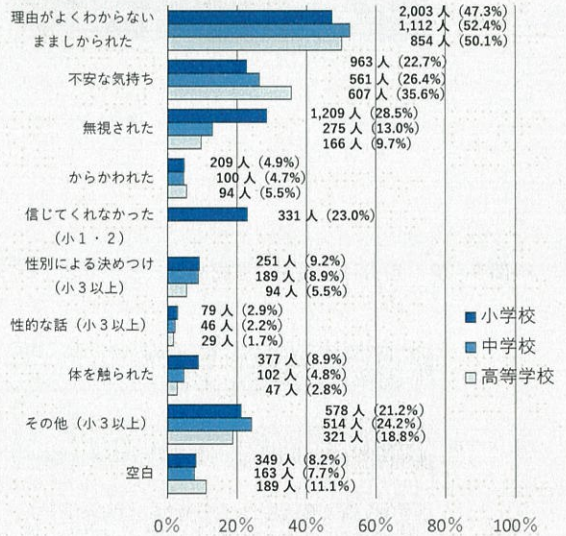
うれしい気持ちになったこと、教職員にしてほしいことについて、「楽しく、わかりやすい授業」が最も多かった。また、上位を占める項目は、校種間での差はあまり見られなかった。

問7 嫌な気持ちになったことの有無



(問7で「ある」と回答した児童生徒について)

問8 (1) 嫌な気持ちになったことの内容 (複数回答可)



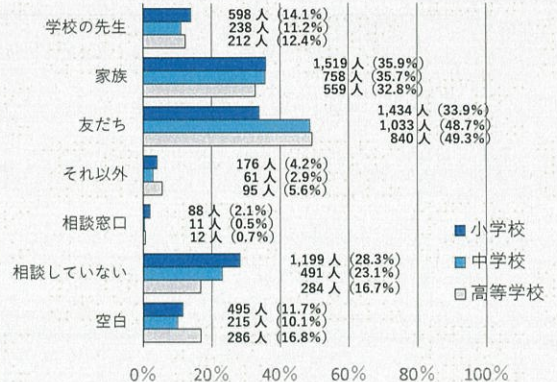
「その他」の記述例

- ・理不尽に怒られた。大声でみんなの前で叱られた。
- ・平等に接してくれない。男女で関わり方が違う。
- ・勝手に決めつけられた。話を信じてくれなかった。 等

嫌な気持ちになった内容は、全校種において「理由がよくわからないまま、しかられた」が最も多かった。

(問7で「ある」と回答した児童生徒について)

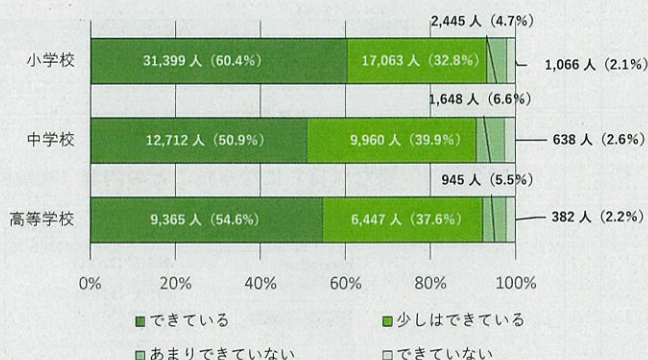
問8 (2) 嫌な気持ちになったことの内容 (複数回答可)



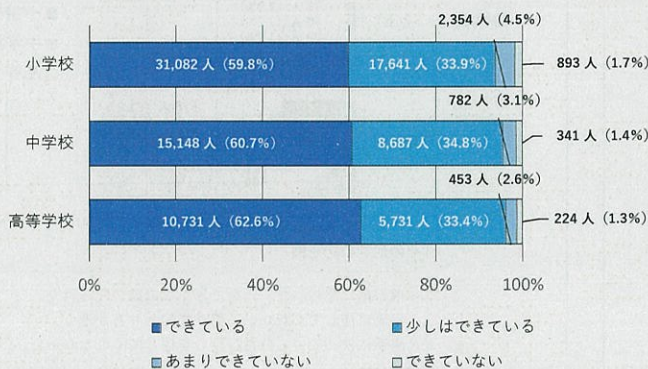
教職員からの言動で嫌な気持ちになったことの内容の相談先について、「学校の先生」に相談する割合は1～2割であった。また、約2～3割が「相談していない」と回答した。

(4) 一人一人のちがいを認め合うこと

問9 (1) 周りの人たちは、ちがいを認め合っているか



問9 (2) 自分は、ちがいを認めることができるか

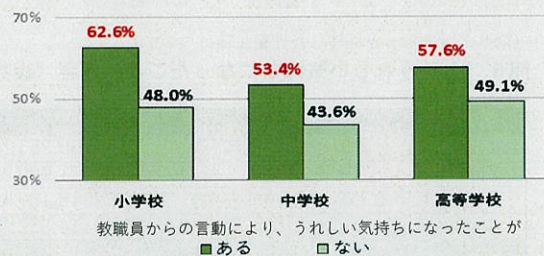


9割以上の児童生徒が、周りの人たちに対して、自分自身に対して、ちがいを認めることが「できている」もしくは「少しはできている」と回答した。

〈クロス集計4〉

「教職員からの言動」と「周りの人たちのちがいに対する考え」の関係 (問5) × (問9 (1))

○ 「周りの人たちは、ちがいを認め合っているか」を選択した割合

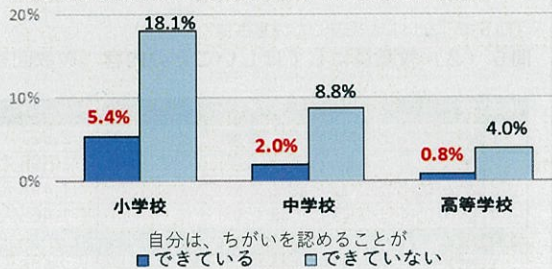


教職員からの言動により、うれしい気持ちになったことがある児童生徒は、ちがいを認め合っていると感じている割合が高い。

〈クロス集計5〉

「相手を嫌な気持ちにさせたこと」と「自分自身のちがいに対する考え」の関係 (問3) × (問9 (2))

○ 「相手を嫌な気持ちにさせたことがある」を選択した割合



自分はちがいを認めることができていると回答した児童生徒は、相手を嫌な気持ちにさせたことがある割合が低い。