



※英語調査の結果は、「聞くこと」、「読むこと」、「書くこと」の合計を集計し示しています。また、「話すこと」調査の結果は、当日実施校の結果から推定される全国値（国公私立）を公表することとし、都道府県別、指定都市別の公表を行わないため、奈良県の結果は示していません。

	令和4年度				平成31年度		
	国語		算数・数学		英語		英語「話すこと」 全国（参考値）
	全国	奈良県	全国	奈良県	全国	奈良県	
小学校	9.2/14 65.6	8.9/14 63	10.1/16 63.2	10.0/16 62			
中学校	9.7/14 69.0	9.5/14 68	7.2/14 51.4	7.0/14 50	11.8/21 56.0	11.7/21 56	1.5/5 30.8

※英語調査の結果は、「聞くこと」、「読むこと」、「書くこと」の合計を集計し示しています。「話すこと」調査の結果は、全国の平均正答数及び平均正答率を別に集計して参考値（国公私立）を公表することとし、都道府県別、指定都市別の公表を行わないため、奈良県の結果は示していません。

※平成29年度から、国からの各都道府県の平均正答率の提供が整数値となったため、奈良県の平均正答率は整数値で示しています。

小学校においては、

国語の調査において、全国平均正答数を0.4ポイント下回っている。

算数の調査において、全国平均正答数を0.1ポイント下回っている。

中学校においては、

国語の調査において、全国平均正答数を0.5ポイント下回っている。

数学の調査において、全国平均正答数を0.2ポイント下回っている。

英語の調査において、全国平均正答数を0.1ポイント下回っている。

文部科学省によると、各教科の課題として、例えば、以下のようなものが挙げられている。

- 複数の情報を整理して自分の考えをまとめたり書き表し方を工夫したりすることに課題がある。〈小学校国語〉（「図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる問題」全国公立平均26.7%、奈良県公立平均24.3%）
- 図形を構成する要素などに着目して、図形の性質や計量について考察することに課題がある。〈小学校算数〉（「高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大きさを判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる問題」全国公立平均20.8%、奈良県公立平均22.5%）
- 情報と情報との関係について理解することに課題がある。〈中学校国語〉（「意見と根拠など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる問題」全国公立平均65.1%、奈良県公立平均63.1%）
- 問題解決の過程や結果を振り返って考察することに課題がある。〈中学校数学〉（「結論が成り立つための前提を、問題解決の過程や結果を振り返って考え、成り立つ事柄を見だし、説明することができるかどうかをみる問題」全国公立平均40.9%、奈良県公立平均39.4%）
- 日常的な話題に関する文章の概要を捉えたり、社会的な話題について自分の考えや理由を表現したりすることに課題がある。〈中学校英語〉（「日常的な話題について、短い文章の概要を捉えることができるかどうかをみる問題」全国公立平均34.7%、奈良県公立平均33.9%、「社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる問題」全国公立平均19.5%、奈良県公立平均17.6%）

### 3 質問紙調査について

文部科学省によると、全国の調査結果を、以下のように分析している。

#### 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

- 児童生徒質問紙調査において、主体的・対話的で深い学びに取り組んでいる児童生徒の方が、各教科の平均正答率が高い傾向が見られた。（「授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたか」奈良県：小学校61.9%、中

学校57.2%、「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたか」奈良県：小学校76.5%、中学校72.9%、「授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていたか」奈良県：小学校68.2%、中学校55.1%）

#### 英語の学習状況

○授業において言語活動に取り組んでいると受け止めている中学校生徒の方が、英語の平均正答率が高い傾向が見られた。

#### I C Tを活用した学習状況

○学校質問紙調査において、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を行っている学校ほど、I C T機器を活用している傾向が見られた。

#### 児童生徒の挑戦心、自己有用感、幸福感等に関する状況


○「友達関係に満足しているか」「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいあるか」との質問に対して、約90%の児童生徒が肯定的に回答している。（「友達関係に満足しているか」奈良県：小学校90.5%、中学校88.6%、「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいあるか」奈良県：小学校91.0%、中学校87.4%）

### 4 今後の本県での取組

- ・全国学力・学習状況調査の結果を活用した指導改善について、8月下旬に市町村教育委員会教育長を対象に、9月に市町村教育委員会担当者を対象に説明会を実施する。
- ・全国学力・学習状況調査の結果を活用した指導改善について、10月に義務教育諸学校教員を対象に、大学教授等の有識者による講演を含めた説明会を実施する。
- ・県内小・中学校17校において取り組んでいる「学ぶ力育成実践事業」について、2月に研究成果等の報告会を実施する。
- ・教科等研究会と連携し、教員等の指導力向上に資する研修会等を実施する。

# 児童生徒質問紙調査の結果(抜粋)

○学習に対する関心・意欲等

 前回調査より上昇

質問		奈良県	全国	差	県R04	県R03	県H31	県H30
国語の勉強は <b>好きだ</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	58.7	61.5	-2.8	55.2	56.0	63.1	—
	中	55.5	61.4	-5.9	58.0	57.5	59.1	—
国語の勉強は <b>大切だ</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	94.2	94.2	0.0	93.4	93.2	94.1	—
	中	91.1	92.4	-1.3	92.3	91.4	90.2	—
国語の授業の <b>内容はよく分かる</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	84.7	85.7	-1.0	83.3	83.3	86.8	—
	中	78.1	80	-1.9	80.9	79.7	78.3	—
国語の授業で学習したことは、 <b>将来、社会に出たときに役に立つ</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	92.8	92.8	0.0	91.3	91.9	92.2	—
	中	86.4	88.7	-2.3	88.3	87.8	86.4	—
算数・数学の勉強は <b>好きだ</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	58.1	61.4	-3.3	59.7	63.7	65.8	60.2
	中	54.1	56.7	-2.6	54.2	53.5	53.6	49.9
算数・数学の勉強は <b>大切だ</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	94.4	94.2	0.2	94.5	93.5	94.5	91.9
	中	83.2	85	-1.8	84.6	81.3	80.6	78.6
算数・数学の授業の <b>内容はよく分かる</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	81.3	81.2	0.1	81.6	83.2	84.4	83.1
	中	75.9	73.3	2.6	77.1	73.6	74.6	71.4
算数・数学の授業で学習したことは、 <b>将来、社会に出たときに役に立つ</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	93.8	93.3	0.5	93.3	92.2	93.6	91.0
	中	72.4	75.8	-3.4	73.6	71.8	71.4	66.9
英語の勉強は <b>好きだ</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	65.7	65.7	0.0	—	64.3	—	—
	中	47.8	51.9	-4.1	—	53.3	51.5	—
英語の勉強は <b>大切だ</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	91.3	91.3	0.0	—	—	—	—
	中	88.1	88.0	0.1	—	—	84.4	—
英語の授業の <b>内容はよく分かる</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	中	65.6	63.9	1.7	—	—	68.1	—
英語の授業で学習したことは、 <b>将来、社会に出たときに役に立つ</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	中	87.5	87.5	0.0	—	—	84.8	—

○主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問		奈良県	全国	差	県R04	県R03	県H31	県H30
授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、 <b>資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた</b> (発表していた、どちらかといえば発表していた)	小	61.9	63.7	-1.8	63.1	59.7	59.0	56.1
	中	57.2	62.1	-4.9	56.6	52.7	45.1	42.9
授業では、課題の解決に向けて、 <b>自分で考え、自分から取り組んでいた</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	76.5	78.8	-2.3	73.4	75.3	74.3	72.1
	中	72.9	79.2	-6.3	72.5	76.4	69.3	66.6
授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、 <b>自分の考えをまとめる活動を行っていた</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	68.2	74.4	-6.2	65.1	—	—	—
	中	55.1	69.1	-14.0	52.0	—	—	—
授業は、 <b>自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	80.6	82.9	-2.3	77.2	78.6	—	—
	中	71.7	74.9	-3.2	71.0	71.4	—	—
学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、 <b>自分の考えを深めたり、広げたりすることができている</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	80.5	81.8	-1.3	76.9	76.8	72.3	75.9
	中	72.4	79.7	-7.3	69.2	67.3	64.1	67.2
学習した内容について分かった点や、よく分からなかった点を見直し、 <b>次の学習につなげることができている</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	75.3	77.4	-2.1	75.5	74.7	—	—
	中	64.5	69.2	-4.7	66.9	68.2	—	—
授業で学んだことを、 <b>ほかの学習で生かしている</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	78.9	81.9	-3.0	—	—	—	—
	中	64.1	69.9	-5.8	—	—	—	—

○英語の学習状況

質問		奈良県	全国	差	県R04	県R03	県H31	県H30
授業では、 <b>英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていた</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	中	71.7	78.2	-6.5	—	—	73.5	—
授業では、 <b>英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていた</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	中	73.9	80.3	-6.4	—	—	76.0	—
授業では、 <b>自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか</b> (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	中	72.6	82.8	-10.2	—	—	69.3	—

○ICTを活用した学習状況

質問		奈良県	全国	差	県R04	県R03	県H31	県H30
前学年までに受けた授業で、ICT機器をどの程度使用しましたか (ほぼ毎日、週3回以上、週1回以上)	小	87.9	86.3	1.6	84.5	54.4	24.2	—
	中	84.5	87.5	-3.0	74.8	39.0	31.3	—
学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか (役に立つと思う、どちらかといえば、役に立つと思う)	小	95.0	95.1	-0.1	94.5	94.2	—	—
	中	92.0	93.3	-1.3	90.9	90.1	—	—

○挑戦心、自己有用感、幸福感等に関する状況

質問		奈良県	全国	差	県R04	県R03	県H31	県H30
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	89.8	89.8	0.0	87.3	—	—	—
	中	85.4	87.3	-1.9	83.2	—	—	—
困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	67.1	68.5	-1.4	65.9	—	—	—
	中	63.0	66.4	-3.4	62.6	—	—	—
自分には、よいところがあると思う (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	83.0	83.5	-0.5	77.9	74.4	79.8	82.6
	中	77.9	80.0	-2.1	73.5	71.6	71.2	75.4
将来の夢や目標を持っている (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	79.7	81.5	-1.8	78.5	78.7	83.5	84.1
	中	62.6	66.3	-3.7	65.7	64.5	68.8	70.3
人が困っているときは、進んで助けている (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	91.2	91.6	-0.4	88.6	87.9	87.7	—
	中	86.4	88.1	-1.7	86.8	86.3	82.9	—
人の役に立つ人間になりたい (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	96.1	95.9	0.2	95.7	95.7	96.0	95.7
	中	93.8	94.6	-0.8	94.6	93.9	93.6	93.7
自分と違う意見について考えるのは楽しい (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	74.5	76.5	-2.0	70.3	66.9	—	—
	中	73.3	77.6	-4.3	70.6	68.6	—	—
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	92.6	93.0	-0.4	—	—	—	—
	中	86.0	88.9	-2.9	—	—	—	—
友達関係に満足している (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	小	90.5	90.3	0.2	—	—	—	—
	中	88.6	88.7	-0.1	—	—	—	—
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある (よくある、ときどきある)	小	91.0	91.0	0.0	—	—	—	—
	中	87.4	86.8	0.6	—	—	—	—