

奈良県版就学前プログラム

ははたくなら

奈良県こども・女性局こども保育課
奈良県教育委員会事務局義務教育課

自立心

言葉
による
伝え合い

健康な
心と体

自然との
関わり・
生命尊重

数量や図形
標識や文字
などへの
関心・感覚

豊かな
感性と
表現

道徳性・
規範意識
の芽生え

協同性

思考力の
芽生え

社会生活
との関わり

奈良県版就学前教育プログラム「ははたくなら」は、平成29年3月に告示された「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」「保育所保育指針」を踏まえ、さらに「自尊感情」「規範意識」「学習意欲」といった意識の醸成を支える取組を、子どもの発達段階に即して具体的に示しています。

奈良県版就学前プログラム「ははたくなら」はこちら →



子どもの発達や学びをつなぐための 幼保小接続の推進

幼児教育の経験が学校教育に
どのようにつながるかを示した例

幼児期 学びの芽生え

遊びや生活の中で
総合的に学んでいく

【活動】砂場で遊ぶ

知識及び技能
の基礎

思考力、判断力、
表現力等の基礎

学びに向かう力、
人間性等

水がなくなったよ。
どこいったの？

穴の中に
水を入れたい！

一緒に
しよう！

水がほしいな。
じょうろを使おう！

ぼくは、大きなバケツで
たくさん水を入れたい！

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を
手がかりに育ちを共有しよう！

- ◆ 自立心
- ◆ 言葉による伝え合い
- ◆ 数量や図形、標識や
文字などへの関心・感覚
- ◆ 思考力の芽生え
- ◆ 協同性

児童期 自覚的な学び

各教科等の学習内容により
学んでいく

【算数】単元名 くらべてみよう
(ながさ・かさ・ひろさくらべ)

知識及び技能

思考力、判断力、
表現力等

学びに向かう力、
人間性等

コップを使って、
何杯分かで比べてみたらどう？



コップの大きさがちがうよ。
どうやって比べよう…。

同じ1杯分でも
水の量がちがうね。

主体的・対話的で深い学びの実現

アプローチカリキュラム

スタートカリキュラム

令和5年度「はばたくなら」実践事例

令和5年度は県内11園所の実践を掲載！

<p>大和高田市立片塩幼稚園</p> <p>(5歳児 6~12月頃)</p> <p>幼小交流から学ぶ ~教師・園児・児童にとって 学び合える関係づくりへ~</p>	<p>大和郡山市立郡山保育園</p> <p>(4歳児 通年)</p> <p>すくすくのびる心と体 ~“したい”“やってみよう” 気持ちを育む保育~</p>	<p>天理市立北保育所</p> <p>(1歳児 7月頃)</p> <p>主体的に遊ぶ子どもを目指して ~子どもの姿の読み取りから 保育士同士で学び合う~</p>	<p>幼保連携型認定こども園 榎原保育園</p> <p>(5歳児 4~10月頃)</p> <p>「いきものとぼくたち・わたしたち」 保育活動で“身近ないきものとの関わり” により、探究的な活動やいきものを 飼うことにより『命の大切さ』を体感的 に学んだ。</p>	<p>桜井市立第1保育所</p> <p>(2歳児 通年)</p> <p>子どもたちが 主体的に生活や遊びを楽しむ</p> <p>(4歳児 6~9月頃)</p> <p>子どもの主体性を育てる ~サーキット遊びを通して~</p>	
<p>五條市立みらいこども園</p> <p>(0・3・5歳児 通年)</p> <p>夢と希望をもって、 未来にはばたく子どもをめざして ~日々の保育の振り返りから~</p>	<p>葛城市立磐城第2保育所</p> <p>(1~2歳児 通年)</p> <p>先生、わたしのこと好き？ ~A児との関わりから 気付いたこと~</p>	<p>田原本町立南幼稚園</p> <p>(5歳児 4~10月頃)</p> <p>自然体験や食育活動を通して 豊かな心と感性を育む ~温かな地域の方との 交流の中で~</p>	<p>上牧町立上牧幼稚園</p> <p>(5歳児 11月頃)</p> <p>つながりの第一歩 ~オンライン交流から 再び交流へ~</p>	<p>王寺町立王寺南幼稚園</p> <p>(4歳児 5~9月頃)</p> <p>食への興味や関心を 高めるために ~給食や夏野菜の栽培を通して~</p>	<p>広陵町立真美ヶ丘第二小学校 附属幼稚園</p> <p>(5歳児 9・10月頃)</p> <p>豊かな心と体を育てるために ~体を動かして遊ぶ活動を通して~</p>

実践事例を
チェック!!

