

令和5年度「こころと生活等に関するアンケート」の児童生徒の結果等について

学び力はくくみ課
令和6年2月28日

(1) 令和5年度「こころと生活等に関するアンケート」調査参加学校数及び児童生徒数について

※小学校等には、義務教育学校前期課程、県立特別支援学校を含む。
※中学校等には、義務教育学校後期課程、県立特別支援学校を含む。
※高等学校等には、県立特別支援学校を含む。

9月実施済皆調査(小学校第3学年以上の全ての児童生徒)		
小学校等	196校(206校)	38,158人
中学校等	114校(129校)	27,617人
高等学校等	42校(70校)	18,557人

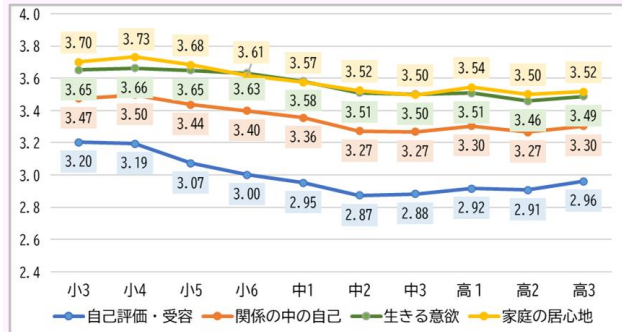
1月実施希望調査(小学校第1学年以上の児童生徒) *令和6年2月9日時点		
小学校等	85校(206校)	18,282人
中学校等	48校(129校)	8,543人
高等学校等	10校(70校)	942人

※校数は、アンケート参加校数。()内は、調査対象校数。人数は、アンケート回答者数。

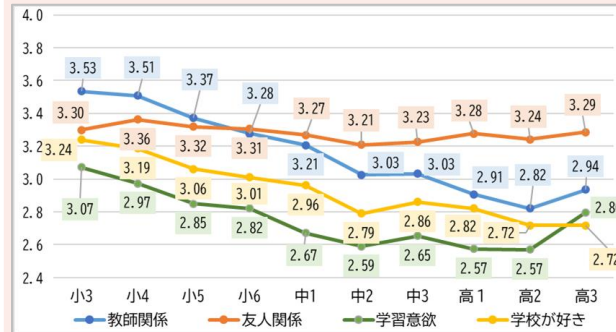
(2) 令和5年度「こころと生活等に関するアンケート」9月実施公立学校の児童生徒の回答状況について

※数値は、「当てはまる」を4、「どちらかと言えば当てはまる」を3、「どちらかと言えば当てはまらない」を2、「当てはまらない」を1とし、学年別回答状況の平均値を示している。

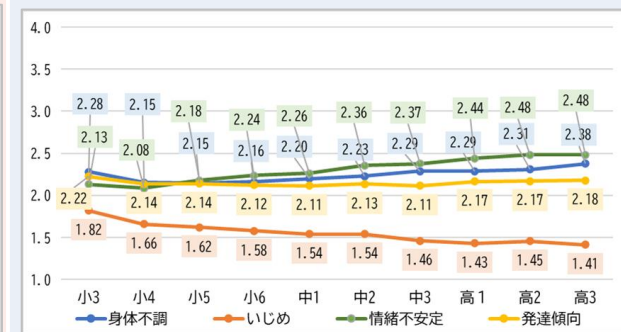
「生きる力」



「学校適応」



「こころの不安定」



「生きる意欲」「関係の中の自己」「家庭の居心地」は、学年が上がるにつれて、平均値が低下する傾向が見られる。

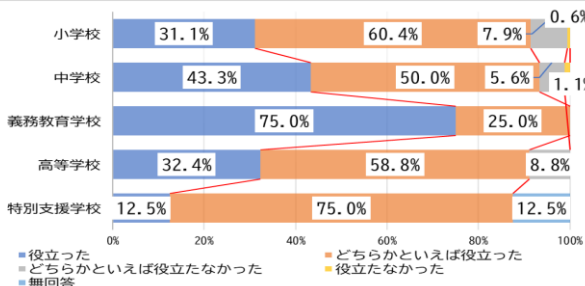
「友人関係」は、学年毎の平均値の差が小さい。「教師関係」「学習意欲」「学校が好き」は、学年が上がるにつれて、平均値が低下する傾向が見られる。

「発達傾向」は学年毎の平均値の差が小さい。「いじめ」は、学年が上がるにつれて、平均値が低下するが、「身体不調」「情緒不安定」は、学年が上がるにつれて平均値が上昇する傾向が見られる。

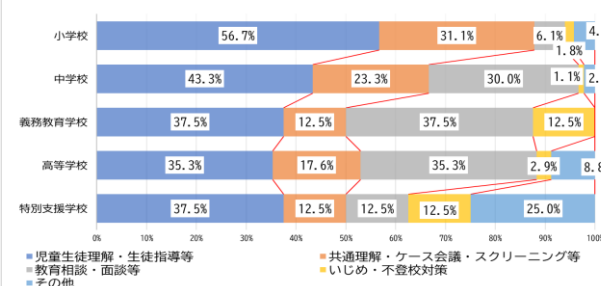
(3) 令和5年度「こころと生活等に関するアンケート」9月実施校の管理職等に対する事後アンケート結果について

回答期間…令和5年11月9日～12月11日まで 回答校数…公立小学校162校、中学校85校、義務教育学校8校、高等学校30校、特別支援学校8校

アンケート結果の児童生徒理解への効果



アンケート結果の活用方法



次年度に向けて

- 児童生徒が抱える課題の早期発見と早期対応に役立てるため、本アンケートの趣旨や具体的な活用事例等について、説明会等で周知する。
- 各学校の実態に応じてアンケート結果を活用できるよう、実施時期や実施回数等を設定する。
- 本アンケートの効果的な活用方法について調査・研究を進める。

令和5年度「こころと生活等に関するアンケート」質問項目一覧

	小学校第3学年以上用 (全39問)	小学校第1・2学年用 (全28問)
生きる力	<自己評価・受容>	
	私は、自分のことが好きである	わたしは、自分のことが好きです
	私は自分という存在を大切に思える	
	私にはよいところがある	わたしには、いいところがあります
	<関係の中での自己>	
	私には、自分のことを理解してくれる人がいる	わたしには、自分のことを分かってくれる人がいます
	私のことを見守ってくれている周りの人々に感謝している	
	私には、自分のことを必要としてくれる人がいる	わたしには、自分のことを大じに思ってくれる人がいます
	<生きる意欲>	
	今を大切に生きていきたい	生きているっていいなと思います
	生きていることはすばらしいと思う	
	命はかけがえのないものだと思う	いのちはとても大切です
	<家庭の居心地>	
	私は、家族に支えてもらっている	
私は、自分の家や家族が大好きだ	わたしは、自分の家や家ぞくが大好きです	
私は、親(保護者)や家族に愛されている	わたしは、自分の家ぞくに大じにされています	
学校適応	<教師関係>	
	学校の先生は、困ったときに助けてくれる	
	学校の先生は信頼できる	わたしは、学校の先生にうれしいことやこまっていることなど何でも話せます
	学校の先生は、私のことを分かってくれる	学校の先生は、私のことを分かってくれる
	<友人関係>	
	友達は、私のことを分かってくれる	友だちは、わたしのことを分かってくれます
	悩みを話せる友達がいます	わたしには、こまっていることを話せる友だちがいます
	嫌なことがあると、友達は慰(なぐさ)めたり励(はげ)ましたりしてくれる	
	<学習意欲>	
	勉強していて新しいことを知ることは楽しい	べんきょうして新しいことを知るのは楽しいです
	分からない問題も、すぐ諦めずいろいろ考えようとする	分からない間だいも、すぐにあきらめないで考えます
	自分で目標や計画を立てて勉強している	
	<学校が好き>	
	私は、学校に行くのが楽しみだ	わたしは、学校に行くのが楽しみです
私は、この学校が好きだ	わたしは、この学校が好きです	
私はクラスにいると落ち着く		
こころの不安定	<身体不調>	
	夜、よく眠れないことがある	夜、よくねむれないことがあります
	最近、食欲がないことがある	
	最近、疲れやすいと感じる	つかれたなあと思うことがよくあります
	<いじめ>	
	友達に嫌なことをされることがある	友だちにいやなことをされることがあります
	友達から無視されることがある	
	仲間に入れてもらえないことがある	なか間に入れてもらえないことがあります
	<情緒不安定>	
	私は、悲しい気持ちになることがある	わたしは、かなしい気もちになることがあります
	私は、何ごとにもやる気がなくなることがある	わたしは、やる気がなくなることがあります
	私はひとりぼっちだと感じる	
	<発達の偏り>	
	教室で人の声がうるさく耳をふさぎたくなることがある	人の声がうるさくがまんできないことがあります
自分だけ周りとうちがうと感じることがある	自分だけまわりの人とちがうとかんじることがあります	
自分の気持ちをコントロールすることが難しい	自分の気もちをおちつかせることがむずかしいです	
急に予定が変わると対応できなくなる	きゅうによていがかわると、あわててしまいます	
気をつけていても忘れ物をすることが多い	気をつけていてもわすれものをすることが多いです	
理由も分からずに叱られることがある	理由もわからずにしかられることがあります	