

奈良県立青翔中学校入学志願者調査書記入例

<記入上の注意>

- 1 実施要項「11 奈良県立青翔中学校入学志願者調査書作成要領」に従って、小学校長が作成してください。
- 2 様式2を奈良県教育委員会事務局高校教育課Webページからダウンロードして作成してください。
- 3 黒のボールペンで記入するかパソコンで作成後押印してください。鉛筆で記入したものをコピーして押印してもかまいません。

様式2 (A4判) 令和6年度 小学校入学志願者調査書

ふりがな なら たろう 志願者氏名 **奈良 太郎** 性別 **男** 令和 **7** 年 **1** 月 **14** 日

生年月日 **24** 年 **11** 月 **1** 日 学校名 **〇〇立△△小学校**

記載者氏名 **大和 花子** 校長氏名 **青翔 一郎** 印

受検番号 ※

令和6年12月20日以降の日付となります。

この欄は何も記入しないでください。

公印を押印してください。

パソコン入力で変換できない漢字は、手書きで記入してください。

本書の記載事項に誤りがないことを証明します。

志願者氏名、ふりがな、生年月日、性別は、小学校児童指導要録に基づいて記入してください。

この欄は何も記入しないでください。

各教科の学習の記録			総合的な学習の時間の記録																																							
教科	観点別学習状況		評価	総合的な学習の時間																																						
	観点	評価		[総合的な学習の時間] 評価の観点に照らして児童の学習状況の特徴的な事項を記入するなど、児童にどのような力が身に付いたかを文章で記入してください。																																						
国語	知識・技能	A	3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">特別活動の記録</th> </tr> <tr> <th>学級活動</th> <th>児童会活動</th> <th>クラブ活動</th> <th>学校行事</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </tbody> </table>				特別活動の記録				学級活動	児童会活動	クラブ活動	学校行事	○	○	○	○																							
	特別活動の記録																																									
	学級活動	児童会活動						クラブ活動	学校行事																																	
○	○	○	○																																							
思考・判断・表現	A	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">行動の記録</th> <th rowspan="2">評価</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>趣意</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基本的な生活習慣</td> <td>節度を守</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>健康・体力の向上</td> <td>努力、元</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>自主・自律</td> <td>、当面の課</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>責任感</td> <td>自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>創意工夫</td> <td>進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>思いやり・協力</td> <td>思いやりと感謝の心をもち、異なる意見や立場を尊重し、力を合わせて集団生活の向上に努める。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>生命尊重・自然愛護</td> <td>自他の生命を大切にし、自然を愛護する。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>勤労・奉仕</td> <td>働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、進んで仕事や奉仕活動をする。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>公正・公平</td> <td>だれに対しても差別をすることや偏見をもつことなく、正義を大切にし、公正・公平に行動する。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>公共心・公德心</td> <td>規則を尊重し、公德を大切にするとともに、郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、学校や人々の役に立つことを進んで行う。</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </tbody> </table>				行動の記録			評価	項目	趣意	評価	基本的な生活習慣	節度を守	○	健康・体力の向上	努力、元	○	自主・自律	、当面の課	○	責任感	自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。	○	創意工夫	進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。	○	思いやり・協力	思いやりと感謝の心をもち、異なる意見や立場を尊重し、力を合わせて集団生活の向上に努める。	○	生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、自然を愛護する。	○	勤労・奉仕	働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、進んで仕事や奉仕活動をする。	○	公正・公平	だれに対しても差別をすることや偏見をもつことなく、正義を大切にし、公正・公平に行動する。	○	公共心・公德心	規則を尊重し、公德を大切にするとともに、郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、学校や人々の役に立つことを進んで行う。	○
行動の記録						評価																																				
項目	趣意	評価																																								
基本的な生活習慣	節度を守	○																																								
健康・体力の向上	努力、元	○																																								
自主・自律	、当面の課	○																																								
責任感	自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。	○																																								
創意工夫	進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。	○																																								
思いやり・協力	思いやりと感謝の心をもち、異なる意見や立場を尊重し、力を合わせて集団生活の向上に努める。	○																																								
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、自然を愛護する。	○																																								
勤労・奉仕	働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、進んで仕事や奉仕活動をする。	○																																								
公正・公平	だれに対しても差別をすることや偏見をもつことなく、正義を大切にし、公正・公平に行動する。	○																																								
公共心・公德心	規則を尊重し、公德を大切にするとともに、郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、学校や人々の役に立つことを進んで行う。	○																																								
主体的に学習に取り組む態度	A	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">資格・特技の記録</th> <th rowspan="2">整理番号</th> </tr> <tr> <th>記載事項あり</th> <th>記載事項なし</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">※</td> </tr> </tbody> </table>				資格・特技の記録		整理番号	記載事項あり	記載事項なし	○	○	※																													
資格・特技の記録						整理番号																																				
記載事項あり	記載事項なし																																									
○	○	※																																								
社会	知識・技能	B	2	<p>十分満足できる状況にあると判断される場合に、○印を記入してください。それ以外は空欄としてください。</p>																																						
思考・判断・表現	B	<p>観点別学習状況をA、B、Cの記号で記入してください。</p> <p>第6学年の評価について、第1学期と第2学期の評価等を十分参考にして記入してください。</p>																																								
主体的に学習に取り組む態度	B																																									
算数	知識・技能	A	3	<p>評定を3、2、1の3段階で記入してください。</p> <p>第6学年の評定について、第1学期と第2学期の評価等を十分参考にして記入してください。</p>																																						
	思考・判断・表現	A						<p>「記載事項あり」に○印を記入した場合のみ、資格・特技の記録の具体を記入してください。</p>																																		
	主体的に学習に取り組む態度	A																																								
理科	知識・技能	A	3	<p>この欄は何も記入しないでください。</p>																																						
	思考・判断・表現	A																																								
	主体的に学習に取り組む態度	A																																								
音楽	知識・技能	A	3	<p>この欄は何も記入しないでください。</p>																																						
	思考・判断・表現	A																																								
	主体的に学習に取り組む態度	A																																								
図画工作	知識・技能	B	3	<p>この欄は何も記入しないでください。</p>																																						
	思考・判断・表現	B																																								
	主体的に学習に取り組む態度	B																																								
家庭	知識・技能	A	3	<p>この欄は何も記入しないでください。</p>																																						
	思考・判断・表現	A																																								
	主体的に学習に取り組む態度	A																																								
外国語	知識・技能	B	3	<p>この欄は何も記入しないでください。</p>																																						
	思考・判断・表現	B																																								
	主体的に学習に取り組む態度	B																																								