



令和6年度教育課程研究集会
小・中 特別の教科 道徳

「考え、議論する道徳」の実現に向けた、
「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業改善について

令和6年8月
奈良県教育委員会事務局
義務教育課 義務教育指導係
指導主事 仲川克子



第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を(広い視野から)多面的・多角的に考え、自己の(人間としての)生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

価値理解

人間としてよりよく生きる上で大切なことであると理解すること

人間理解

道徳的価値は大切であってもなかなか実現することができない人間の弱さなども理解すること

他者理解

道徳的価値を実現したり、実現できなかったりする場合の感じ方、考え方は一つではない、多様であるということを前提として理解すること

道徳科の中で道徳的価値の理解のための指導をどのように行うのかは、授業者の意図や工夫によるが、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うには、道徳的価値について理解する学習を欠くことはできない。また、指導の際には、**特定の道徳的価値を絶対的なものとして指導したり**、本来実感を伴って理解すべき道徳的価値のよさや大切さを**観念的に理解させたりする**学習に終始することのないように配慮することが大切である。

道徳的判断力

それぞれの場面で善悪を判断する能力

道徳的心情

道徳的価値の大切さを感じ取り、善を行うことを喜び、悪を憎む感情

道徳的実践意欲と態度

道徳的判断力や道徳的心情によって価値があることとされた行動をとろうとする傾向性

道徳的実践意欲

道徳的判断力や道徳的心情を基盤とし道徳的価値を実現しようとする意志の働き

道徳的態度

道徳的判断力や道徳的心情に裏付けられた具体的な道徳的行為への身構え

目的

主体的な学び

- ・問題意識を持つ
- ・自分自身との関わりで考える
- ・自らを振り返る等

対話的な学び

- ・協働し、対話する
- ・多面的・多角的に考える
- ・学級経営の充実を図る等

考え、議論する

深い学び

- ・読み物教材の登場人物への自我関与が中心の学習
- ・問題解決的な学習
- ・道徳的行為に関する体験的な学習

指導の意図を明確にするとは・・・

ねらいとする道徳的価値(内容項目に含まれるもの)について、学習指導要領に基づき、明確な考えをもつ。

ねらいとする道徳的価値について、日頃、どのような指導を行い、その結果としての児童生徒のよさや課題を確認し、本時で学ばせたいことを明らかにする。

授業者の意図、児童生徒の実態をもとに、教材をどのように活用し、どのような学習を行うのかを明らかにする。

道徳的価値

児童生徒の実態

教材の活用

主題設定の理由

道徳科における学習活動の展開例

段階	学習活動・主な発問	予想される児童生徒の反応	指導上の留意点
導入	<ul style="list-style-type: none"> ・実態や問題を知る。 	<p>児童生徒の道徳性を養うために、教員の指導の明確な意図が指導上の留意点に示され、充実した学習が考えられた学習指導過程になっているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳的価値について、問題意識をもつ。
展開	<ul style="list-style-type: none"> ・教材を活用して、道徳的価値を理解し、よりよい生き方を考える。 	<p>指導方法の工夫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分自身との関わりで考える。 ・多面的・多角的に考える。 ・自己の(人間としての)生き方についての考えを深める。
終末	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい生き方の実現への思いや考えを深める。 	<p>道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を(広い視野から)多面的・多角的に考え、自己の(人間としての)生き方についての考えを深める学習になっているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳的価値の意義を理解し、自己の生き方に生かす。

- ・道徳教育と道徳科のつながりを明らかにした指導
- ・道徳科の特質を踏まえた指導
- ・道徳科のねらいを踏まえ、道徳科の授業で、児童生徒に何について考えさせ、何に気付かせたいのかを明確にもつこと。
- ・指導過程や指導方法、教材・教具等の工夫は、目的ではなく手段であることを認識すること。

