



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
環境緑地科	農業に関わる基礎的・基本的な知識や技術の学習及び緑地環境の創造や環境と調和した農業生産などの学習を通じて、農業や関連産業の担い手としての業務に従事できる能力と社会人として必要な資質（規範意識、主体性、協調性、創造力等）を身に付けた人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 農業生物の育成や緑地環境の保全創造に興味・関心をもち、関連分野の知識や技能の習得、各種検定資格の取得に意欲的に取り組む生徒を求めます。 ・ 諸課題に対し主体的に考え、協調性をもち、粘り強く解決に向け努力できる生徒を求めます。
機械工学科	機械技術に関わる基礎的・基本的な学習を通じて、技術と実社会とのつながりを正しく理解し、社会人として必要な資質（規範意識、主体性、協調性、創造力等）を身に付けた人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ものづくりに興味・関心をもち、機械技術に関する知識や技能の習得、各種検定資格の取得に意欲的に取り組む生徒を求めます。 ・ 諸課題に対し主体的に考え、協調性をもち、粘り強く解決に向け努力できる生徒を求めます。
電気工学科	電気工学に関わる基礎的・基本的な学習を通じて、技術と実社会とのつながりを正しく理解し、社会人として必要な資質（規範意識、主体性、協調性、創造力等）を身に付けた人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ものづくりに興味・関心をもち、電気工学に関する知識や技能の習得、各種検定資格の取得に意欲的に取り組む生徒を求めます。 ・ 諸課題に対し主体的に考え、協調性をもち、粘り強く解決に向け努力できる生徒を求めます。
都市工学科	都市工学に関わる基礎的・基本的な学習を通じて、建設業、土木行政などの諸分野における社会基盤の計画、設計、施工、管理、指導などの業務に従事できる能力と社会人として必要な資質（規範意識、主体性、協調性、創造力等）を身に付けた人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ものづくりに興味・関心をもち、土木技術に関する知識や技能の習得、各種検定資格の取得に意欲的に取り組む生徒を求めます。 ・ 諸課題に対し主体的に考え、協調性をもち、粘り強く解決に向け努力できる生徒を求めます。
薬品科学科	薬学や自然科学に関わる基礎的・基本的な知識や技術の学習及び医薬品の合成・試験・製造・バイオテクノロジー等の実習を通じて、関連分野で従事できる能力と社会人として必要な資質（規範意識、主体性、協調性、創造力等）を身に付けた人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 化学や実験、ものづくりに興味・関心をもち、薬学に関する知識や技能の習得、各種検定資格の取得に意欲的に取り組む生徒を求めます。 ・ 諸課題に対し主体的に考え、協調性をもち、粘り強く解決に向け努力できる生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
環境緑地科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。
機械工学科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。
電気工学科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。
都市工学科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。
薬品科学科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	上表のすべての学科
重視する事項	スポーツ・文化・特別活動・その他（工業系・農業系の体験発表や作品出品等）の分野で顕著な実績

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・環境緑地科、機械工学科、電気工学科、都市工学科、薬品科学科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 9割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	社会の変化に主体的に対応するための幅広い知識と教養を身に付け、「知・徳・体」の調和のとれた豊かな人間性に基づき、自ら考え自ら行動する自立した人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校までの基本的な学力をベースに、新しい学びにも意欲的に取り組み、自ら考え行動する生徒を求めます。 ・豊かで温かい人間性や人間尊重・社会貢献の精神をもつ生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	自然や人間を大切にできる豊かな人間性と、国際化・情報化が進む社会で広い視野をもち、自らの考えを論理的に表現し行動できる人材を育成します。また、個性を生かし、学びを社会の創造につなげ、社会の一員として貢献することができる人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的な学力をもち、探究的な学習に意欲的に取り組み、自ら課題を発見しようとする好奇心旺盛な生徒を求めます。 ・自らを大切に、また他者への思いやりの心をもち、国際社会や地域の発展に貢献しようとする生徒を求めます。
数理情報科	すべての教科における基礎的、発展的な学習を通じて、国際化・情報化が進む社会の一員として貢献することができる人材を育成します。 また、実験等の体験的・探究的学習を多く取り入れた数学や理科の学習を通じて、科学技術の発展に貢献できる人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的な学力をもち、探究的な学習に意欲的に取り組み、自ら課題を発見しようとする好奇心旺盛な生徒を求めます。 ・数学や理科・科学技術に関心と興味をもち、将来、科学技術の振興に貢献しようとする生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし
数理情報科	5教科	なし	なし

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・普通科、数理情報科
- 第1志望を優先する割合
 - ・数理情報科： 10割
 - ・普通科： 8割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	自分と周りの人を大切にしつつ、真理を求めて高い知性を培う学習活動を行うことで、強固な意志とたくましい実践力を身に付け、自他の向上と新たな文化の創造に努める人材を育成します。	・ 基礎的な学力が身に付いており、主体的に学ぶ意欲の高い生徒を求めます。 ・ 明るく素直で、チャレンジ精神をもち、社会貢献の意識が高い生徒を求めます。
普通科 （表現探究コース）	個人やグループでの探究活動により得られた成果を、ICTを用いて効果的に表現する学びを進めます。そのために必須となる「言語能力、情報活用能力、コミュニケーション能力」を身に付けた、創造性豊かな人材を育成します。	言語活動を重視した探究型の学習を、ICTを駆使し、主体的に深められる生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし
普通科（表現探究コース）	5教科	なし	なし

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2学科（コース）まで志願することができる学科（コース）の範囲
 - ・ 普通科、普通科（表現探究コース）
- 第1志望を優先する割合
 - ・ 普通科： 8割
 - ・ 普通科（表現探究コース）： 10割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	基礎的・基本的な知識・技能の習得と応用力の養成により、着実に学力を向上させて次の進路に繋げ、地域社会の問題発見や解決に活用できる力を身に付けた人材を育成します。	I C Tの活用やグループワークなどにより学びを深め、主体的に自らのキャリアを形成できる力を身に付け、自分自身の進路実現に向けて意欲的に取り組む生徒を求めます。
情報科学科	プレゼンテーション、Web コンテンツ、プロジェクトマッピングなどによるイベント企画など、情報コンテンツの制作・発信に取り組み、Society5.0時代に活躍できるI C Tのスペシャリストを育成します。	I C Tに関わる専門知識や技術の習得に積極的に取り組み、実社会の問題を発見・解決する力や協働して取り組む態度を身に付け、自分自身の進路実現に向けて意欲的に取り組む生徒を求めます。
こども・福祉科	1年生は共通科目で福祉の基礎について学び、2年生から3系列に分かれて専門の学習を行います。「介護福祉系列」では高齢者福祉を中心に介護について専門的に学び、介護福祉士として活躍できる人材を育成します。「保育・幼児教育系列」では、実習やボランティア活動でコミュニケーション能力を身に付け、将来保育士や幼稚園教諭等として活躍できる人材を育成します。「総合福祉・看護医療系列」では地域社会の福祉について幅広く学び、医療系専門職を目指す人材を育成します。これらの学習を通して、地域社会の問題発見や解決に活用する力を養い、地域社会に貢献する意欲と行動力を育成します。	介護福祉、保育・幼児教育、医療・リハビリテーション等に興味・関心があり、地域の一員として社会に貢献しようとする熱意と、他者への思いやりの心を持ち、仲間とともに協力して学ぶ意欲のある生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし
情報科学科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。
こども・福祉科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。

◀調査書の特別な取扱い▶

実施学科	上表のすべての学科
重視する事項	<ul style="list-style-type: none">○ 芸術、文化、スポーツの分野における顕著な実績○ 特別活動等の顕著な実績○ 実用英語技能検定3級以上○ 日本漢字能力検定3級以上○ ICTプロフィシエンシー検定3級以上

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて3学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・普通科、情報科学科、こども・福祉科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 10割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	<ul style="list-style-type: none"> ・日々の学習を通して「基礎」「基本」の定着を目指し、努力を続ける人材を育成します。 ・自他を敬愛する心と人権を尊重する態度を育み、「人生 100 年時代」を見据え、主体的に学ぶ姿勢を身に付けた人材を育成します。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本校で学びたいという強い意識を持ち、自己実現に向けて、主体的に学習に取り組む生徒を求めます。 ・部活動やボランティア活動等を通して学校生活全般に意欲的に取り組む生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	普通科
重視する事項	本校に設置され、活動実績のある部活動に関連する、その最も顕著な実績

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	全ての教育活動において「基礎・基本」の徹底を図り、幅広い知識や教養を身に付け、国際社会や地域社会に貢献できる人材を育成します。	自分の進路希望に応じたコース（文型・理型）を選択して、自らの可能性に挑戦しようと主体的に学習に取り組む生徒を求めます。
歴史文化科	周辺地域や奈良県及び東アジアからシルクロードを中心とした地域等を素材として、我が国の歴史・文化について学習し、国際的な視点から地域の創生に取り組む人材を育成します。	歴史や文化の分野に興味・関心が強く、社会科科目（歴史・地理・公民）についての理解を深めるために、探究心をもって主体的に学習に取り組む生徒を求めます。
総合英語科	英語を使って情報を得て、自分の考えを発信できる力を身に付け、広い視野をもって国際化社会で活躍できる人材を育成します。	国際交流や異文化理解に深い関心を持ち、ツールとしての英語の習得に取り組みながら、英語で学び、英語で考え、英語で発信しようとする意欲にあふれる生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし
歴史文化科	5教科	なし	なし
総合英語科	5教科	なし	なし

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて3学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・普通科、歴史文化科、総合英語科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 10割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
農業科学科 （食料生産コース）	食用作物や果樹に関する専門的知識・技術を習得し、日本の農業の将来を担うスペシャリストとして、生命と環境との関わりを学び、自然を慈しむ人材を育成します。	食用植物（イネ、ダイズ、サツマイモなど）、果樹（カキ、モモなど）の栽培やその改良、生産及び経営などの分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。
農業科学科 （動物活用コース）	動物の飼育や繁殖を通して、専門的知識・技術を習得し、生命と環境の関わりを学ぶことで、幅広い教養と実践的な力を身に付けた、日本の動物産産を担うスペシャリストとして、ヒトと動物が共に生きる社会において活躍できる人材を育成します。	動物を活用したヒューマンサービス、家畜（ニワトリ、ブタ、ヒツジ）・社会動物（ウサギなど）の飼育やその活用などの分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。
施設園芸科 （施設野菜コース）	施設野菜の栽培や農業経営に関する専門的知識・技術を習得し、地域や日本の農業の将来を担うスペシャリストとして、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。	温室・ハウスを利用した野菜（メロン、トマト、キュウリなど）の栽培技術、生産及び経営などの分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。
施設園芸科 （施設草花コース）	施設草花の栽培や農業経営に関する専門的知識・技術を習得し、地域や日本の農業の将来を担うスペシャリストとして、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。	温室・ハウスを利用した様々な草花の栽培技術、生産及び経営などの分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。
バイオ技術科 （生物未来コース）	バイオ技術に関する専門的知識・技術を習得し、薬草・野菜・草花などの有用植物の優良品種の作出や、絶滅のおそれのある植物の増殖・栽培などに取り組むスペシャリストとして、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。	バイオ技術を用いた、薬草・野菜・草花などの有用植物の優良品種の作出や絶滅のおそれのある植物の増殖・栽培などの分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。
バイオ技術科 （食品科学コース）	バイオ技術に関する専門的知識・技術を習得し、豊かな食生活の実現や環境保全に取り組むスペシャリストとして、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。	イチゴジャムやみそなどの農産物の加工・製造を通して、有用微生物（麹菌や酵母等）の利用や衛生管理の考え方を学習したり、新しい食品を開発したりすることに興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。

<p>環境デザイン科 (造園緑化コース)</p>	<p>造園施工や緑地環境の保全に関する専門的知識・技術を習得し、豊かな生活の実現や環境保全に取り組むスペシャリストとして、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。</p>	<p>樹木の剪定、石組み施工などの造園施工や緑地環境の保全、生活環境づくりなどの分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。</p>
<p>環境デザイン科 (緑化デザインコース)</p>	<p>造園計画や緑地環境の保全に関する専門的知識・技術を習得し、豊かな生活の実現や環境保全に取り組むスペシャリストとして、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。</p>	<p>測量、製図、CADなどを使用した造園計画や緑地環境の保全、農業土木施工などの分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。</p>
<p>フードデザイン科 (シェフコース)</p>	<p>料理、栄養と体との関係、食文化に関する専門的知識・技術を習得し、豊かな食生活の実現に取り組むスペシャリスト（調理師）として、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。 ※卒業時に調理師免許取得</p>	<p>調理師免許（国家資格）の取得を目指し、食品の知識、栄養と体との関係、食文化などの分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。</p>
<p>フードデザイン科 (パティシエコース)</p>	<p>製菓に関する専門的知識と技術を習得し、豊かな食生活の実現に取り組むスペシャリスト（製菓衛生師）として、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。 ※卒業時に製菓衛生師試験受験資格取得</p>	<p>製菓衛生師試験（国家試験）の受験資格取得を目指し、菓子の原材料の種類や成分、特徴、加工上の特性などの分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。</p>
<p>ファッション クリエイト科</p>	<p>被服製作に関する専門的知識・技術を習得し、豊かな衣生活の実現に取り組むスペシャリストとして、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。</p>	<p>ICTを活用した被服のデザイン、製作などの服飾分野に興味・関心をもって積極的に学習に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。</p>
<p>ヒューマンライフ科</p>	<p>保育・福祉分野に関する専門的知識・技術を習得し、福祉マインドを育み、乳幼児から高齢者の人々の豊かな生活の実現に寄与するスペシャリストとして、創造的な能力と実践的な態度を備え、地域に貢献できる人材を育成します。 ※卒業時に介護職員初任者研修課程修了証取得</p>	<p>保育・福祉分野に興味・関心をもち、学習や実習、ボランティア活動などに積極的に取り組み、意欲的・協働的に学校生活を送ることのできる生徒を求めます。</p>

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
すべての学科	3教科	個人面接	自己アピール文の内容に基づいた質問や、本校での学校生活に対する意欲、興味・関心をみるための質問を行う。

≪調査書の特別な取扱い≫

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2学科（コース）まで志願することができる学科（コース）の範囲
 - ・農業科学科の食料生産コース、動物活用コースの2コースの範囲
 - ・施設園芸科の施設野菜コース、施設草花コースの2コースの範囲
 - ・バイオ技術科の生物未来コース、食品科学コースの2コースの範囲
 - ・環境デザイン科の造園緑化コース、緑化デザインコースの2コースの範囲
 - ・フードデザイン科のシェフコース、パティシエコースの2コースの範囲
 - ・ファッションクリエイト科、ヒューマンライフ科の2学科の範囲
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科（コース）： 10割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	多様な科目を選択して学習し、自身の進路の実現を可能にする人間力を身に付けるとともに、様々な文化を理解する力や、幅広い視野と豊かな人権感覚、他者尊重と社会貢献の精神をもち、真の国際人として世界で活躍できる人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・夢に向かって一生懸命に努力し、旺盛な知的好奇心と、主体的に行動する姿勢を併せもつ生徒を求めます。 ・人権尊重の精神をもち、人や自然との共生意識が高い生徒を求めます。
国際英語科	実用的な英語力を身に付ける学習を通して、様々な文化を理解する力や、幅広い視野と豊かな人権感覚、他者尊重と社会貢献の精神を身に付け、真の国際人として世界で活躍できる人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・夢に向かって一生懸命に努力し、知的好奇心が旺盛で、特に英語への意欲と関心が高く、主体的に行動する姿勢を併せもつ生徒を求めます。 ・人権尊重の精神をもち、人や自然との共生意識が高い生徒を求めます。
国際コミュニケーション科	英語と専門外国語の学習を通して、様々な文化を理解する力や、幅広い視野と豊かな人権感覚、他者尊重と社会貢献の精神を身に付け、真の国際人として世界で活躍できる人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・夢に向かって一生懸命に努力し、知的好奇心が旺盛で、主体的に行動する姿勢を併せもつ生徒を求めます。 ・人権尊重の精神をもち、人や自然との共生意識が高い生徒を求めます。 ・異文化への理解があり、国際的な視野をもち、コミュニケーション能力を高めようとする生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし
国際英語科	5教科	なし	なし
国際コミュニケーション科	5教科	なし	なし

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて3学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・普通科、国際英語科、国際コミュニケーション科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 9割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
機械工学科	基礎学力及び機械・電気・制御等に関する専門的な知識や技術を身に付け、ものづくりに関する知識を生かし、社会で活躍できる人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ものづくりに関して興味・関心を持ち、協調性をもちながら目標に向かって挑戦できる生徒を求めます。 資格取得や検定合格に向け粘り強く努力ができる生徒を求めます。
電気工学科	電気工学に関する専門的な知識・技術や、ものごとに主体的・協働的に取り組む姿勢を身に付け、知性を磨き、心身ともに豊かな人間性をもつ技術者を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 規範意識を大切にして学校生活を送り、電気分野の技術の習得に意欲的に取り組む生徒を求めます。 専門知識を活用したものづくりや資格取得学習に積極的に取り組む生徒を求めます。
情報電子工学科	基礎学力及び情報・制御技術者としての知識や応用力を身に付け、協働的に挑戦し、社会の様々な場面で活躍できる人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 特に情報技術分野に興味関心を持ち、技術等の習得に意欲的に取り組むことができる生徒を求めます。 情報技術分野の専門知識を使って資格取得や検定合格に向け積極的に挑戦できる生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
機械工学科	3教科	独自問題	示された立体図を基に、立体の投影図（第三角法）や展開図を描く。
電気工学科	3教科	独自問題	示された立体図を基に、立体の投影図（第三角法）や展開図を描く。
情報電子工学科	3教科	独自問題	示された立体図を基に、立体の投影図（第三角法）や展開図を描く。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・機械工学科、電気工学科、情報電子工学科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 8割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	<ul style="list-style-type: none"> ・教科の学習を通して確かな学力を身に付けるとともに、学んだことを将来に生かすことができる人材を育成します。 ・向上心を持ち、自分で考え行動する力を身に付け、豊かなところをもって社会に貢献できる人材を育成します。 	<p>以下の生徒を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・規律を重んじるとともに、自他敬愛の精神を大切にし、正々堂々と行動できる生徒 ・意欲をもって自ら学び、困難に負けず挑戦するたくましい心と体力を併せもつ生徒 ・自らの将来を展望し、確かな目的意識をもって自己実現に向かう生徒
生涯スポーツ科	<p>生涯にわたりスポーツと関わり、スポーツへの理解を深めるため、下記に示す運動種目の運動部活動を3年間継続かつ意欲的に行うことにより競技力を高めるとともに、スポーツ教育につながる知識や問題解決能力を身に付け、将来は教員や地域スポーツ指導員など、豊かなスポーツライフを実現する人材を育成します。</p> <p>〈運動種目〉 陸上競技、バスケットボール、ソフトテニス、硬式野球、サッカー、レスリング</p>	<p>高い競技実績をもち、更に競技力の向上を目指して、3年間運動部活動を続ける意欲があり、スポーツ指導者やトレーナーを志し、生涯スポーツ活動に関わろうとする生徒を求めます。</p>

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし
生涯スポーツ科	3教科	実技検査	「器械運動領域(マット運動)」、「陸上競技領域(短距離走、長距離走、ハードル走、走り幅跳び、走り高跳び)」、「球技領域(バスケットボール、サッカー、ソフトテニス、ソフトボール)」、「武道領域(柔道)」から1つの領域を選び、その領域から選択した専門種目(1種目)の実技検査を実施する。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	普通科
重視する事項	スポーツ活動の顕著な実績

- ◆ 第2志望、第3志望の取扱い
なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	これからの時代に必要な能力を身に付け、進学や就職といった自分の進路実現に向けて進路を主体的に切り開くことのできる人材を育成します。	進学や就職といった自分の進路実現に向けて学習活動に意欲的に取り組む生徒を求めます。
建築探究科	人と自然が共生できる住まいづくりや伝統建築物など、地元資源の有効活用を学び、地域に貢献できる建築技術者を育成します。	木造建築や木材加工に関心をもち、自分の将来に向けて学習や実習に積極的に取り組み、各種資格取得にも意欲的に取り組む生徒を求めます。
森林・土木探究科	人と自然が共生できる環境づくりや森林資源を守るための学びを行い、道路や橋など地域や社会基盤を支える土木技術者を育成します。	森林環境や土木技術に関心をもち、自分の将来に向けて学習や実習に積極的に取り組み、各種資格取得にも意欲的に取り組む生徒を求めます。
情報科学科	プログラミングや情報コンテンツに関する授業など、情報の専門的な内容を学び、これからの時代に活躍する情報のスペシャリストを育成します。	情報系の分野に強い関心をもち、自分の将来に向けて学習や実習に積極的に取り組み、進学を目指して意欲的に取り組む生徒を求めます。
総合学科	将来の進路実現に向けて、2年次から「こども学」または「看護」に関する各コースの科目を学習します。 こども学コースでは、実習や交流などの体験、身体表現やピアノ等を学び、将来、地域に貢献できる保育士や幼稚園教諭を目指す人材を育成します。 看護コースでは、進学を考えて学習活動に取り組む、将来、地域に貢献できる看護師等の医療従事者を目指す人材を育成します。	こども学や看護の分野に強い関心をもち、自分の将来に向けて学習や実習に積極的に取り組み、進学や就職を目指して意欲的に取り組む生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし
建築探究科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。
森林・土木探究科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。
情報科学科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。
総合学科	3教科	個人面接	主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	上表のすべての学科
重視する事項	スポーツ、文化活動のいずれかの分野における顕著な実績

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・普通科、建築探究科、森林・土木探究科、情報科学科、総合学科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 10割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
総合学科	2年次から、確かな学びを通して希望進路の実現を目指す「文理総合系列」、ものづくりを通して専門的な技術を身に付ける「木工芸系列」、大自然の中で豊かな感性を磨く「美術系列」、地域の課題と向き合い問題解決能力を身に付ける「地域探究系列」に分かれて学習に取り組み、自ら課題を見つけて実践し、ICT機器を活用して考えを表現できる人材、また人とのつながりを大切に、地域や社会に貢献できる人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・自らのキャリア実現や防災問題に関心をもち、規律ある集団生活を通して、規範意識やコミュニケーション能力を高めようとする生徒を求めます。 ・地域への愛着や誇りをもってボランティア活動に積極的に参加する生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
総合学科	3教科	個人面接	十津川地域への関心、集団生活を通して本校で学ぶ目的や意欲、将来の希望などについて問う。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
商工科（工業科）	工業に関する基礎・基本を身に付け、工業技術基礎や実習などで専門性を高め、社会で通用する資質や技術を習得し、地域社会や職場から信頼される人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・ものづくりを通して技術・技能に関心をもち、工業に関する幅広い知識を学び、他者への思いやりの心をもち、多様な仲間とともに学校生活を送る生徒を求めます。 ・日々の授業を大切にし、部活動や生徒会活動、学校行事にも積極的に取り組む意欲のある生徒を求めます。
商工科（商業科）	商業に関する基礎・基本を学習し、簿記・会計や情報処理などで専門性を高め、社会で通用するビジネススキルを習得し、地域社会や職場から信頼される人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・ビジネスに興味をもち、商業に関する知識、技能を習得し、各種検定試験に意欲的に取り組み、他者への思いやりの心をもち、多様な仲間とともに学校生活を送る生徒を求めます。 ・日々の授業を大切にし、部活動や生徒会活動、学校行事にも積極的に取り組む意欲のある生徒を求めます。

2 一次選抜（定時制課程）

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	面接の種類	面接の検査内容
商工科	3教科	個人面接	中学校までの生活、志望動機、専門学科で学ぶ上での目標、将来の展望などについて問う。

※ 工業科、商業科の2学科をまとめて、商工科として募集します。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



○ 各部の特色

I部	午前の学習時間帯を主とします。4年修業を原則として、二部制、単位制の柔軟な制度を十分に生かして学習を進め、自らの能力を最大限伸ばすことができます。
II部	昼前後の学習時間帯を主とします。4年修業を原則としてゆっくりと学習を進め、過去に不登校などを経験した生徒も、無理のないペースで自らの能力を伸ばすことができます。

※ いずれの部も、他部の授業を受講することなどで3年で卒業することも可能です。

※ I部の学習時間帯：9時00分～12時25分
II部の学習時間帯：10時50分～14時45分

1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	社会に適応する力を身に付けるために、自ら進んで目標を定め、その達成に向けて努力し、情操豊かな心をもって自他の人格を尊重できる人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・社会の中で必要とされる基本的習慣や学力、規範意識を身に付けようとする意欲のある生徒を求めます。 ・多様な価値観や一人一人の違いを認めつつ、仲間と共に成長しようとする姿勢をもつ生徒を求めます。

2 一次選抜（定時制課程）

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	面接の種類	面接の検査内容
普通科	3教科	個人面接	志望理由、どのような高校生活を送りたいか、将来の展望、自己アピール文に書かれている内容などを問う。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2部まで志願することができる部の範囲
 - ・ I部、II部
- 第1志望を優先する割合
 - ・ 全ての部： 8割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	基礎学力の定着と向上を図り、社会生活に必要な自立・自律心を涵養し、心の誠実さ、人としての善良さを大切に、目標に向かって、粘り強く努力し続ける人材を育成します。	基礎学力の習得と向上を目指し、社会的・職業的自立を果たすための努力に意欲的に取り組む生徒を求めます。

2 一次選抜（定時制課程）

◇実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	面接の種類	面接の検査内容
普通科	3教科	個人面接	これまでの学習経験、積極的に取り組んでいる活動内容、高校生活への意欲・抱負、将来の希望などについて問う。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



○ 通信制課程の特色

メディア教材によるオンラインでの自学自習に重点をおき、通学に係る負担を軽減します。時や場所を選ばず、自分のペースで自立的、積極的に学習し、個々の目標に向かって自分の力を伸ばしていきながら高校卒業を目指す学校です。自由になった時間は、将来につながる多様な課外活動などに積極的に取り組むことができます。

基本的には、授業動画を見ながら課題に取り組み、オンラインで提出し、添削指導を受けて学習を進めます。ただし、平日の定められた日に登校して面接指導を受ける、スクーリングを受講する必要があります。

1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	オンラインを積極的に活用し、基礎基本から学習に取り組むことを通して、目標に向かって自分の力を伸ばしていくことができる人材を育成します。	自己の能力を積極的に高めようとする意欲があり、各教科の学習に興味を持ち、進路実現に向け努力する生徒を求めます。

2 山辺高校通信制課程選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	なし	作文 個人面接	志望動機や通信制で学ぶうえでの目標、将来の展望などを問う。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

- ◆ 第2志望、第3志望の取扱い
なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
普通科	教科融合の Arts STEM 教育を通じて普遍的な認知能力（基礎力、学び方、論理的思考）を育成するとともに、探究的な学びを通じて、社会に出てからも主体的に活躍するために必要な非認知能力（コミュニケーション力、協働性、リーダーシップ等）を身に付けた人材を育成します。	学習活動や様々な活動に積極的に取り組む姿勢と様々な事象や物事に興味関心をもつ知的好奇心があり、獲得した知識を基に自分の考えを表現したり、他者と協働したりする活動を通じて、積極的に課題解決に取り組むことができる生徒を求めます。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
普通科	5教科	なし	なし

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	普通科
重視する事項	○ スポーツや文化、探究的な活動における顕著な実績 ○ 実用英語技能検定準2級相当以上

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
商業科	基礎学力の向上と専門性を追求し、学力を高め、地域・企業・学校等との協働により、専門知識・技能を活用できる実践力を身に付け、将来の職業と進路目標を定め、多様な進路選択に対応できる人材を育成します。	社会の急激な変化に対応できる問題解決能力を身に付け、地域社会の発展に貢献できる次世代の商業人材となる生徒を育成します。

2 一次選抜

◇実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	学校独自検査の種類	学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合
商業科	3教科	個人面接	中学校で取り組んだ活動や自己アピール文の内容などについて、質問を行う。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	商業科
重視する事項	スポーツ、文化活動のいずれかの分野における顕著な実績

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

学科（コース）	育成したい生徒像	求める生徒像
農業科	「農業担い手」として必要な基礎的・専門的な技術を身に付け、実習中心の学びを通じて、よりよい勤労観・職業観をもち、他者と協働して社会や地域に貢献する熱意と意欲にあふれる人材を育成します。	「農業担い手」の育成という本校の使命や教育方針を理解し、農業に『夢・志』のある生徒、実践的な学びを求める生徒、基礎的な学力が身に付いており、主体的に学ぶ生徒を求めます。

2 一次選抜（定時制課程）

◇ 実施検査の種類

学科（コース）	学力検査	面接の種類	面接の検査内容
農業科	3教科	個人面接	志望動機、中学校で取り組んだ活動、高校生活への意欲・抱負、将来の希望・夢などについて問う。

《調査書の特別な取扱い》

実施学科	なし
重視する事項	なし

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし