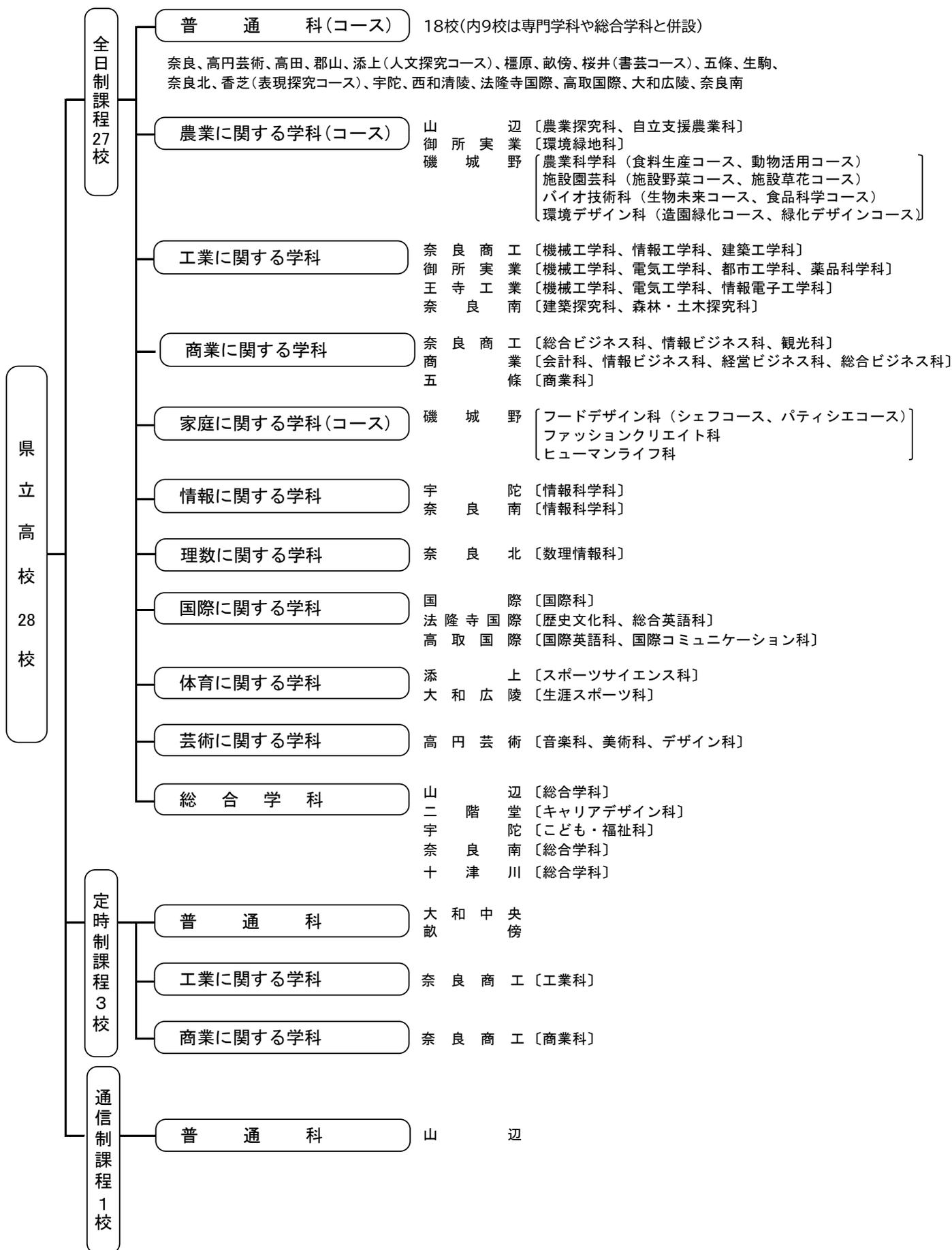


奈良県立高等学校の課程・学科等の構成

※ 令和6年度の設置状況であり、令和8年度
入学選抜において同じ構成であること
を確約するものではありません。



※ 奈良県公立高等学校入学選抜を実施する学校のみ掲載しています。

学校別 一次選抜の方向性

令和8年度奈良県立高等学校入学者選抜検査内容一覧

【全日制課程】

| 学 校 名 | 学 科 名 (コース名) | 一 次 選 抜 の 検 査 内 容 | |
|-------|--------------|------------------------|----------------|
| | | ※ 5教科 (国語・社会・数学・理科・英語) | 3教科 (国語・数学・英語) |
| 奈良商工 | 機械工学 | 3教科+面接 | |
| | 情報工学 | | |
| | 建築工学 | | |
| | 総合ビジネス | | |
| | 情報ビジネス | | |
| | 観 光 | | |
| 国 際 | 国 際 | 5教科 | |
| 奈 良 | 普 通 | 5教科 | |
| 山 辺 | 農業探究 | 3教科+面接 | |
| | 自立支援農業 | 3教科+独自問題+面接 | |
| | 総 合 | 3教科+面接 | |
| 高円芸術 | 普 通 | 5教科 | |
| | 音 楽 | 3教科+実技検査 | |
| | 美 術 | | |
| | デザイン | | |
| 高 田 | 普 通 | 5教科 | |
| 郡 山 | 普 通 | 5教科 | |
| 添 上 | 普 通 | 5教科 | |
| | 普通 (人文探究) | 3教科+作文 | |
| | スポーツサイエンス | 3教科+実技検査+面接 | |
| 二階堂 | キャリアデザイン | 3教科+面接 | |
| 檀 原 | 普 通 | 5教科 | |
| 畝 傍 | 普 通 | 5教科 | |
| 商 業 | 商業 | 会 計 | 3教科+面接 |
| | | 情報ビジネス | |
| | | 経営ビジネス | |
| | | 総合ビジネス | |
| 桜 井 | 普 通 | 5教科 | |
| | 普通 (書芸) | 3教科+実技検査 | |
| 五 條 | 普 通 | 5教科 | |
| | 商 業 | 3教科+面接 | |
| 御所実業 | 環境緑地 | 3教科+面接 | |
| | 機械工学 | | |
| | 電気工学 | | |
| | 都市工学 | | |
| | 薬品科学 | | |
| 生 駒 | 普 通 | 5教科 | |
| 奈 良 北 | 普 通 | 5教科 | |
| | 数理情報 | | |
| 香 芝 | 普 通 | 5教科 | |
| | 普通 (表現探究) | | |
| 宇 陀 | 普 通 | 5教科 | |
| | 情報科学 | 3教科+面接 | |
| | こども・福祉 | | |
| 西和清陵 | 普 通 | 5教科 | |
| 法隆寺国際 | 普 通 | 5教科 | |
| | 歴史文化 | | |
| | 総合英語 | | |

| 学校名 | 学科名(コース名) | 一次選抜の検査内容 | |
|------|----------------|-----------------------|---------------|
| | | ※ 5教科(国語・社会・数学・理科・英語) | 3教科(国語・数学・英語) |
| 磯城野 | 農業科学(食料生産) | 3教科+面接 | |
| | 農業科学(動物活用) | | |
| | 施設園芸(施設野菜) | | |
| | 施設園芸(施設草花) | | |
| | バイオ技術(生物未来) | | |
| | バイオ技術(食品科学) | | |
| | 環境デザイン(造園緑化) | | |
| | 環境デザイン(緑化デザイン) | | |
| | フードデザイン(シェフ) | | |
| | フードデザイン(パティシエ) | | |
| | ファッションクリエイト | | |
| | ヒューマンライフ | | |
| 高取国際 | 普通 | 5教科 | |
| | 国際英語 | | |
| | 国際コミュニケーション | | |
| 王寺工業 | 機械工学 | 3教科+独自問題 | |
| | 電気工学 | | |
| | 情報電子工学 | | |
| 大和広陵 | 普通 | 5教科 | |
| | 生涯スポーツ | 3教科+実技検査 | |
| 奈良南 | 普通 | 5教科 | |
| | 建築探究 | 3教科+面接 | |
| | 森林・土木探究 | | |
| | 情報科学 | | |
| 総合 | | | |
| 十津川 | 総合 | 3教科+面接 | |

【定時制課程】

| 学校名 | 学科名 | 一次選抜の検査内容 | |
|------|--------|-----------------------|---------------|
| | | ※ 5教科(国語・社会・数学・理科・英語) | 3教科(国語・数学・英語) |
| 奈良商工 | 商工科 | 3教科+面接 | |
| 大和中央 | I部・普通 | 3教科+面接 | |
| | II部・普通 | | |
| 畝傍 | 普通 | 3教科+面接 | |

【通信制課程】

| 学校名 | 学科名 | 通信制課程選抜及び通信制課程二次選抜の検査内容 |
|-----|-----|-------------------------|
| 山辺 | 普通 | 作文もしくは面接 |

【参考】

| 学校名 | 学科名 | 一次選抜の検査内容 | |
|-------|-----|-----------------------|---------------|
| | | ※ 5教科(国語・社会・数学・理科・英語) | 3教科(国語・数学・英語) |
| 一条 | 普通 | 5教科 | |
| 高田商業 | 商業 | 3教科+面接 | |
| 西吉野農業 | 農業 | 3教科+面接 | |



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|--|--|
| 機械工学科 | 機械技術の基礎的、基本的な知識や技術を身に付け、社会に貢献できる専門力を向上させるとともに、倫理観をもって社会で活躍できる人材を育成します。 | ものづくりや新しい技術に関心を持ち、工業に関する知識、技能の習得と資格取得に積極的に挑戦する生徒を求めます。 |
| 情報工学科 | プログラミング技術、ネットワーク技術、ロボットの制御や組込み技術、音声や映像を扱うマルチメディア技術などの技術を習得し、ITエンジニアとして活躍できる人材を育成します。 | <ul style="list-style-type: none"> ものづくりや科学技術に関心を持ち、情報工学に関する知識・技能の習得と資格取得に積極的にチャレンジする生徒を求めます。 学校行事や部活動、地域交流等に積極的に参加する生徒を求めます。 |
| 建築工学科 | 建築に関する基礎・基本を学習し、伝統技術の継承と先端技術の習得により、建築技術者として活躍できる人材を育成します。 | <ul style="list-style-type: none"> 多種多様な建築物に関心を持ち、常に向上心をもって、各種資格取得などにも意欲的に取り組む生徒を求めます。 学校行事や部活動、地域交流等に積極的に参加する生徒を求めます。 |
| 総合ビジネス科 | 簿記会計分野や情報処理など基礎的なビジネススキルやビジネスマナーを習得し、積極的に人と接することのできるコミュニケーション能力を兼ね備えた、企業に必要とされる人材を育成します。 | <ul style="list-style-type: none"> ビジネス社会に関心を持ち、主体的に「目標」に向かって取り組み、各種検定取得に一生懸命に努力することのできる生徒を求めます。 学校行事や部活動、地域交流等に積極的に参加する生徒を求めます。 |
| 情報ビジネス科 | ビジネス社会で、広く利用されているアプリケーションソフトウェアの活用方法や、問題を解決するための手順であるアルゴリズムの学習を通して、プログラミングを学習し、社会・地域で必要とされる情報処理・ICTのスペシャリストとして活躍できる人材を育成します。 | アプリケーションソフトウェアの活用やプログラミングに関心を持ち、資格、検定等に意欲的に取り組むとともに、情報処理・ICTの知識や技術を身に付けようとする生徒を求めます。 |
| 観光科 | ビジネススキル、バランス感覚に優れたコミュニケーション能力及びおもてなしの心を習得し、観光業界はもちろん、あらゆる分野で活躍できる人材を育成します。 | <ul style="list-style-type: none"> 観光に関するおもてなしの心とビジネスに関心を持ち、日々の学習をはじめ、学校行事、部活動、地域交流等に積極的に参加し、主体的に「目標」に向かって取り組む生徒を求めます。 各種検定資格取得に意欲的に取り組む生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|-----------|--|
| 機械工学科 | 3教科 | 個人面接 | 自己アピール文の内容に基づいて、中学校で取り組んだ活動や入学後の抱負、将来の希望などを問う。 |
| 情報工学科 | 3教科 | 個人面接 | 自己アピール文の内容に基づいて、中学校で取り組んだ活動や入学後の抱負、将来の希望などを問う。 |
| 建築工学科 | 3教科 | 個人面接 | 自己アピール文の内容に基づいて、中学校で取り組んだ活動や入学後の抱負、将来の希望などを問う。 |
| 総合ビジネス科 | 3教科 | 個人面接 | 自己アピール文の内容に基づいて、中学校で取り組んだ活動や入学後の抱負、将来の希望などを問う。 |
| 情報ビジネス科 | 3教科 | 個人面接 | 自己アピール文の内容に基づいて、中学校で取り組んだ活動や入学後の抱負、将来の希望などを問う。 |
| 観光科 | 3教科 | 個人面接 | 自己アピール文の内容に基づいて、中学校で取り組んだ活動や入学後の抱負、将来の希望などを問う。 |

≪調査書の特別な取扱い≫

| 実施学科 | 上表のすべての学科 |
|--------|--|
| 重視する事項 | <ul style="list-style-type: none"> ○ スポーツ、文化活動のいずれかの分野における顕著な実績 ○ 特別活動等の顕著な実績 ○ 実用英語技能検定3級以上 ○ 日本漢字能力検定3級以上 ○ 珠算検定3級以上（日本商工会議所又は日本珠算連盟） |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて3学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・機械工学科、情報工学科、建築工学科、総合ビジネス科、情報ビジネス科、観光科の6学科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 8割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---|---|--|
| 国際科 Global Language & Inquiry (LI) コース | 中国語、韓国語、スペイン語、フランス語、ドイツ語の5言語を高校1年生全員が学ぶ「世界の言語」や、持続可能な社会のためにゼミに分かれて活動する「グローバル探究」などの授業を通して、国際社会の平和と発展に貢献する人材を育成します。 | 地球規模の諸課題に興味・関心を持ち、多様な人々とのコミュニケーションに意欲的に取り組む生徒を求めます。 |
| 国際科 Diploma Programme (DP) コース | 国際バカロレアディプロマプログラム (IBDP) を通して、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ人材を育成します。 | 海外または国内の大学への進学を強く志し、各科目を受講できる程度の英語・日本語運用能力を有する生徒を求めます。 |

奈良県立国際中学校・高等学校は、国際バカロレア (IB) MYP の認定校・DP の候補校 (※) です。

(※) IB の「初等教育プログラム」(PYP)、「中等教育プログラム」(MYP)、「ディプロマ・プログラム」(DP) の3つのプログラム (および「IB キャリア関連サーティフィケート」) を実施することができるのは、国際バカロレア機構に認定された学校のみです。候補校であることは、IB ワールドスクールとして認定されることを保証するものではありません。国際バカロレア機構および IB のプログラムの詳細については、Web サイト (<http://www.ibo.org>) をご覧ください。

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|-----------|--|
| 国際科 | 5教科 | なし | なし |

※ 国際科 (LI) コース、国際科 (DP) コースをまとめて国際科として募集します。

◀ 調査書の特別な取扱い ▶

| | |
|--------|-------------------------------|
| 実施学科 | 国際科 |
| 重視する事項 | 実用英語技能検定準2級以上相当 (CEFR A2 レベル) |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|---|--|
| 普通科 | 「自主創造」の学びを通し、高い理想と多様な未来につながるような確かな資質・能力を身に付け、科学技術系グローバルリーダーとして、地域から世界に発展的に貢献していく人材を育成します。 | 積極的な勉学や課外活動を通して豊かな知性の創造を目指し、堅い意志をもって自らの行動を律する主体性を持ち、自由と責任を自覚するとともに、多くの人と敬愛と信頼に満ちた人間関係を築くことができる生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|-----------|--|
| 普通科 | 5教科 | なし | なし |

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|----|
| 実施学科 | なし |
| 重視する事項 | なし |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|--|--|
| 農業探究科 | 野菜・草花・茶の栽培・収穫に関する実践的な知識や技能を習得し、農業の持続的発展に寄与できる人材を育成します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・農業の学習や実習に強い関心があり、高校卒業後の進路実現を視野に主体的・意欲的に学習や学校生活に取り組む生徒を求めます。 ・農業に関する検定や資格の取得に意欲的に取り組む生徒を求めます。 |
| 自立支援農業科 | 農業を通じた実践中心の学習と社会的自立を目指すための学習、就労訓練等を通じ、社会の一員としての自覚と社会貢献できる行動力をもつ人材を育成します。 | 農業の学習や実習に強い関心があり、積極的に学習や実践に取り組み、就労を通じて自立・社会貢献していく意欲のある生徒を求めます。 |
| 総合学科 | 個人の希望や適性に応じて「スポーツ系列」「商業情報系列」「調理被服系列」「文理総合系列」「文化教養系列」から学習領域を選択し、専門的な知識・技能の習得や資格・検定の取得を通じて、社会のあらゆる分野において活躍できる人材を育成します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・様々な分野に関心をもち、高校卒業後の進路実現を視野に主体的・意欲的に学習や学校生活に取り組む生徒を求めます。 ・検定や資格の取得に意欲的に取り組む生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|--------------|--|
| 農業探究科 | 3教科 | 集団面接 | 中学校までの生活、志望動機、本校で学ぶ上での目標、将来の展望、自己分析などを問う。 |
| 自立支援農業科 | 3教科 | 集団面接 独自問題 | （面接） 中学校までの生活、志望動機、本校で学ぶ上での目標、将来の展望、自己分析などを問う。 （独自問題） 口頭等で伝えられた内容を理解し、紙面に表すことができるか等を見る。 |
| 総合学科 | 3教科 | 集団面接 | 中学校までの生活、志望動機、本校で学ぶ上での目標、将来の展望、自己分析などを問う。 |

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|----|
| 実施学科 | なし |
| 重視する事項 | なし |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位をつけて2学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・総合学科、農業探究科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 10割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|---|--|
| 普通科 | 確かな学力と、芸術文化を理解する力に裏付けられた豊かな人間性を基盤に、地域社会への貢献を意識して主体的に行動する人材を育成します。 | 互いの立場を理解しようとする人権尊重の精神をもち、他者との関わりを通じて自己の成長を目指しながら、学習活動に主体的に取り組む生徒を求めます。 |
| 音楽科 | 主体的に音楽に関する専門的な学習に取り組む、音楽文化の創造と発展に寄与し、地域社会に貢献しようとする人材を育成します。 | 音楽に興味・関心をもち、自己の表現を探究し続ける姿勢と、生涯にわたって芸術文化に関わっていこうとする熱意にあふれ、学習活動に主体的に取り組む生徒を求めます。 |
| 美術科 | 生活の中の造形や美術文化に関心をもち、表現活動を通じて地域社会に貢献しようとする人材を育成します。 | 美術に興味・関心をもち、自己の表現を探究し続ける姿勢と、生涯にわたって芸術文化に関わっていこうとする熱意にあふれ、学習活動に主体的に取り組む生徒を求めます。 |
| デザイン科 | 生活の中の造形や美術文化に関心をもち、美術の諸要素を用いて地域社会に貢献しようとする人材を育成します。 | デザインに興味・関心をもち、自己の表現を探究し続ける姿勢と、生涯にわたって芸術文化に関わっていこうとする熱意にあふれ、学習活動に主体的に取り組む生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|-----------|---|
| 普通科 | 5教科 | なし | なし |
| 音楽科 | 3教科 | 実技検査 | I 聴音・視唱 1 聴音：旋律を聴いて書き取る検査 2 視唱：楽譜を見て歌う検査 II 選択検査 次の1～5の中から1種目を選択する。 1 声楽 2 ピアノ 3 管楽器 4 弦楽器 5 打楽器 |
| 美術科 | 3教科 | 実技検査 | I 鉛筆素描：基礎的な形の理解とその描写を中心とした内容 II 絵画表現：水彩による基本的な色彩の表現力を中心とした内容 |

| | | | |
|-------|-----|------|---|
| デザイン科 | 3教科 | 実技検査 | I 鉛筆素描：基礎的な形の理解とその描写を中心とした内容 II 絵画表現：水彩による基本的な色彩の表現力を中心とした内容 |
|-------|-----|------|---|

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|--|
| 実施学科 | 音楽科 |
| 重視する事項 | <input type="radio"/> 芸術（音楽）の分野における顕著な実績 <input type="radio"/> 中学校における吹奏楽部、コーラス部等の顕著な成績 |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・美術科、デザイン科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 10割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|--|---|
| 普通科 | 探究心をもって課題を設定し、それを解決し論理的に表現する学習を通して、幅広い知識と確かな学力を生かし、他者と協働しながら物事に取り組むことができる人材を育成します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・向上心や探究心、知的好奇心があり、学習や部活動に意欲的に取り組む生徒を求めます。 ・他者と協力することができ、地域や社会に関心を持っている生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|-----------|--|
| 普通科 | 5教科 | なし | なし |

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|----|
| 実施学科 | なし |
| 重視する事項 | なし |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|--|--|
| 普通科 | 長い伝統の中で培われた文武両道の精神を基礎に、文理横断的・総合的な学習を行うことを通して、新しい時代を切り開こうとする気概をもち、有為な人材として社会に積極的に参加しようとする意思をもつ人材を育成します。 | 自他尊重の精神をもち、集団の中において自らの役割を理解し、自ら考え積極的に貢献しようとするとともに、課題を解決できる力を伸ばそうとする意欲のある生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|-----------|--|
| 普通科 | 5教科 | なし | なし |

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|----|
| 実施学科 | なし |
| 重視する事項 | なし |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|------------------|--|--|
| 普通科 | 『自立した社会人の育成』を学校目標に、多様な選択授業によりそれぞれの進路実現を目指し、「社会に役立つ仕事ができる人材」、「仲間と共に働くことができる人材」、「心身が鍛えられた人材」を育成します。 | 以下の生徒を求めます。 <ul style="list-style-type: none"> ・未来に「夢と志」をもち、その実現に向けて勇気と剛直な精神で挑む、活力と自信に満ちた生徒 ・礼節を重んじ、人間性豊かな「くじけない、諦めない」生徒 ・自ら考え、積極的に仲間と協働することにより、自信と誇りをもつ生徒 ・自己の目標を確立し、達成のための努力を怠らない生徒 |
| 普通科 （人文探究コース） | 探究活動における対話的な学びにより、思考力や判断力、表現力を身に付け、予測困難な未来に向けて自ら進むべき道を主体的に模索するとともに、文系四年制大学への進学を意欲的に目指し、各々のステージでリーダーとして活躍することができる人材を育成します。 | 探究的な学びを軸に実践力を高め、様々な課題解決に向けて仲間と協働し、共に成長できる生徒を求めます。 |
| スポーツサイエンス科 | スポーツサイエンス科の指定する下記の運動種目に主体的に取り組み、探究活動を通して、専門的な知識・理解及び高度な技能を習得するとともに、実践力を養う三大実習（水泳・スキー・野外活動）により、トップアスリートや保健体育科教員、スポーツの指導者・トレーナー等として活躍できる人材を育成します。 〈運動種目〉 体操競技、陸上競技、水泳競技、ハンドボール、バレーボール、バドミントン、柔道、剣道、レスリング | スポーツサイエンス科の指定する運動種目のいずれかの部活動に3年間、積極的、継続的に取り組む意欲があり、スポーツを通じた地域貢献等にも意欲的に取り組む生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|------------------|------|-----------|--|
| 普通科 | 5教科 | なし | なし |
| 普通科 （人文探究コース） | 3教科 | 作文 | これまでの探究活動と添上高校でチャレンジしたい探究活動について書く。 |

| | | | |
|------------------------|------------|----------------------|---|
| <p>スポーツ サイエンス科</p> | <p>3教科</p> | <p>集団面接 実技検査</p> | <p>I 集団面接：スポーツへの関心・意欲などをみるための内容及び学習や運動部活動に関する内容を問う。</p> <p>II 実技検査：次に示す運動種目等(①～⑩)から1つ選択し、選択した運動種目等について、基本的技能や適性等をみる。</p> <p>〈運動種目等〉</p> <p>①体操競技、②陸上競技、③水泳競技、④ハンドボール、⑤バレーボール、⑥バドミントン、⑦柔道、⑧剣道、⑨走る、跳ぶ、投げる等の基本的な動き</p> |
|------------------------|------------|----------------------|---|

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|---------------|------------------------------------|
| <p>実施学科</p> | <p>普通科、普通科（人文探究コース）</p> |
| <p>重視する事項</p> | <p>芸術、文化、スポーツのいずれかの分野における顕著な実績</p> |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2学科まで志望することができる学科の範囲
 - ・スポーツサイエンス科、普通科
ただし、スポーツサイエンス科を第1志望とする者のみ、普通科を第2志望とすることができる。
 - ・普通科（人文探究コース）、普通科
ただし、普通科（人文探究コース）を第1志望とする者のみ、普通科を第2志望とすることができる。
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科（コース）： 10割



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|-----------|---|--|
| キャリアデザイン科 | 2年次から「ビジネスコミュニケーション系列」「子どもと暮らし系列」「人間文化と芸術系列」「自然科学と情報系列」を基に自らの学びを考え、自分自身のキャリアデザインを実現するための知識・思考力・判断力・表現力を身に付けることにより、多様な人々と協働するためのコミュニケーション能力を有する人材を育成します。 | 将来の夢をもち、自身の判断と責任において未来を切り拓こうと考え、主体的、意欲的に学習及び課外活動に取り組み、地域社会に貢献したいと考えている生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|-----------|------|-----------|--|
| キャリアデザイン科 | 3教科 | 個人面接 | 中学校での取組や志望動機、高校生活への意欲などについて問う。 |

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|----|
| 実施学科 | なし |
| 重視する事項 | なし |

- ◆ 第2志望、第3志望の取扱い
なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|--|---|
| 普通科 | 課題探究型の学習活動を通して、物事を多角的に見る力や多様性を尊重する態度と、自ら課題を発見し主体的かつ協働的に解決する能力を醸成し、より良い未来の社会の担い手として活躍できる人材を育成します。 | 以下の生徒を求めます。 ・何事に対しても分け隔てなく、好奇心と探究心をもって取り組み、自らの可能性を広げるために努力する生徒 ・常に高い目標をもち、失敗を恐れず何事にも全力で挑戦し、自己表現を目指す生徒 ・多様な生き方・考え方を尊重し、節度をもって行動する生徒 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|-----------|--|
| 普通科 | 5教科 | なし | なし |

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|----|
| 実施学科 | なし |
| 重視する事項 | なし |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|--|---|
| 普通科 | <p>校訓である「至誠、至善、堅忍、力行」の精神を涵養し、以下の資質・能力を身に付けた人材を育成します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の誠実さ、人としての善良さを、何ものにもまして大切にすることができる。 ・探究心をもち、目標が達成されることを信じて挑戦し、粘り強く努力し続けることができる。 ・グローバルな視野をもち、自らの社会的使命・役割を理解して積極的に行動することができる。 ・高い教養、深い思考、豊かな想像力を身に付け、新しい社会を切り拓こうとする気概をもつことができる。 | <p>以下の生徒を求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自らを鍛える意欲のある生徒 ・基礎的な学力が身に付いており、学ぶ意欲の高い生徒 ・自ら学び、自ら考え、自ら行動しようとする姿勢を備えた生徒 ・人間尊重の精神をもち、自らの使命を理解して社会に貢献する意欲のある生徒 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|-----------|--|
| 普通科 | 5教科 | なし | なし |

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|----|
| 実施学科 | なし |
| 重視する事項 | なし |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|---|---|
| 会計科 | 簿記会計について、実務に即して体系的・系統的に学び、理解するとともに、関連する知識・技術を習得し、将来、公認会計士や税理士および経理担当など職業会計人として活躍できる人材を育成します。 | 簿記・会計分野に興味・関心があり、公認会計士や税理士など会計専門分野への進路目標を実現するために、自らの目標を立て、資格取得、部活動、特別活動などに意欲的、積極的に取り組む生徒を求めます。 |
| 情報ビジネス科 | 企業において情報を扱うことについて、実務に即して体系的・系統的に学び、理解するとともに、関連するソフトウェア活用やプログラミング技術を習得し、将来、情報処理技術者として活躍できる人材を育成します。 | コンピュータに興味・関心をもち、社会で必要とされるソフトウェア活用能力やプログラミング能力を習得して将来の進路目標を実現するために、自らの目標を立て、資格取得、部活動、特別活動などに意欲的、積極的に取り組む生徒を求めます。 |
| 経営ビジネス科 | 流通経済分野について、実務に即して体系的・系統的に学び、理解するとともに、関連するマーケティングや商品開発、観光ビジネスの知識・技術を習得し、ビジネスを適切に展開する力を身に付け、将来、流通・観光分野で活躍できる人材を育成します。 | 社会の経済や流通に関する諸活動に興味・関心があり、販売実習やマーケティング活動を通じて将来の進路目標を実現するために、自らの目標を立て、資格取得、部活動、特別活動などに意欲的、積極的に取り組む生徒を求めます。 |
| 総合ビジネス科 | 商業科目全般に関する内容について実務に即して体系的・系統的に学び、理解するとともに、ビジネスに関する知識や技術を習得し、将来、ビジネスを適切に展開する力を身に付け、企業や社会において主体的かつ協働的に取り組む人材を育成します。 | ビジネスに関する諸活動に興味・関心があり、将来の進路目標を実現するために、自らの目標を立て、資格取得、部活動、特別活動などに意欲的、積極的に取り組み、様々な分野の資格やスキルを活かした職業を目指す生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|---------|------|-----------|--|
| 商業科 | 会計科 | 3教科 | 個人面接 | 自己アピール文を基に、中学時代の取組、高校生活への抱負、将来の希望などについて問う。 |
| | 情報ビジネス科 | | | |
| | 経営ビジネス科 | | | |
| | 総合ビジネス科 | | | |

※ 会計科、情報ビジネス科、経営ビジネス科、総合ビジネス科の4学科をまとめて、商業科として募集します。

《調査書の特別な取扱い》

| 実施学科 | 上表のすべての学科 |
|--------|--|
| 重視する事項 | <ul style="list-style-type: none"> ○ スポーツ、文化活動の分野における顕著な実績 ○ 日本商工会議所簿記検定初級以上 ○ 実用英語技能検定3級以上 ○ 日本漢字能力検定3級以上 ○ 珠算検定3級以上（日本商工会議所又は日本珠算連盟） ○ ジュニア・プログラミング検定4級以上 ○ プログラミング検定レベル1以上 ○ 生徒会活動等の顕著な実績 |

- ◆ 第2志望、第3志望の取扱い
なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|------------|---|---|
| 普通科 | 他者とのコミュニケーションを行い、「人間力」の向上を図り、夢と目標を持ち、先入観に囚われず「挑戦」しようとする力を育み、安全・安心な社会の構築に「貢献」する生徒を育成します。 | 何度でも挑戦する姿勢、課題を発見して解決を提案する力、他者とつながり集団を動かす力、多様性を認め合う態度を身に付けようとする意欲にあふれた生徒を求めます。 |
| 普通科（書芸コース） | 高大連携、海外研修旅行、卒業書作品展等の書の学習を通して、日本や中国の文化と伝統を学び、創造性豊かな感性を身に付け、書道文化の発展に寄与できる人材を育成します。 | 日本や中国などの「書」に興味・関心を持ち、積極的に「書」と向き合い、より深く学びたいという熱意や意欲がある生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|------------|------|-----------|--|
| 普通科 | 5教科 | なし | なし |
| 普通科（書芸コース） | 3教科 | 実技検査 | 毛筆による書写：中学校までの書写能力（平仮名、楷書、行書）が身に付いているかをみる。 |

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|--------------------------------|
| 実施学科 | 普通科（書芸コース） |
| 重視する事項 | 文部科学省後援硬筆書写技能検定または毛筆書写技能検定1～3級 |

- ◆ 第2志望、第3志望の取扱い
なし



1 育成したい生徒像・求める生徒像

| 学科（コース） | 育成したい生徒像 | 求める生徒像 |
|---------|---|--|
| 普通科 | 文武両道に努め、主体的、探究的に学び考え続けることを通して、グローバルな視点で物事を判断することができる人材を育成します。 | 大学等への進学や就職を目指し、より発展的な学びに積極的に取り組む意欲のある生徒を求めます。 |
| 商業科 | 文武両道に努め、商業の学びを通してビジネスに関する基礎的な知識や技能を習得し、地域社会に貢献できる人材を育成します。 | 大学等への進学や就職を目指し、簿記検定や情報処理検定等の資格取得に向けて意欲的に取り組む生徒を求めます。 |

2 一次選抜

◇ 実施検査の種類

| 学科（コース） | 学力検査 | 学校独自検査の種類 | 学校独自検査（口頭試問、作文、実技検査、面接等）の検査内容 ※学力検査が3教科の場合 |
|---------|------|-----------|--|
| 普通科 | 5教科 | なし | なし |
| 商業科 | 3教科 | 個人面接 | 主として自己アピール文の内容から、志望動機、意欲などについて問う。 |

《調査書の特別な取扱い》

| | |
|--------|----|
| 実施学科 | なし |
| 重視する事項 | なし |

◆ 第2志望、第3志望の取扱い

- 順位を付けて2学科まで志願することができる学科の範囲
 - ・普通科、商業科
- 第1志望を優先する割合
 - ・全学科： 10割