

# 奈良県学校改善支援プラン

平成24年度

追補版



# = 目 次 =

奈良県学校改善支援プラン（概要）	1
平成 24 年度全国学力・学習状況調査の調査結果の概要	2
教科に関する調査結果から	
問題別県正答率	4
本県の子どもが何も書けなかった問題	14
教科内の相関（バブルチャートによる分析）	17
5 年間の各教科の平均正答率の推移	20
児童生徒質問紙調査結果から	
学習に対する意識に関する設問	21
基本的生活習慣に関する設問	24
規範意識に関する設問	26
学習時間等に関する設問	27
社会への関心に関する設問	28
自尊意識に関する設問	29
言語活動に関する設問	30
児童生徒質問紙と他との関連	31
学校質問紙調査結果から	
児童生徒に関する設問（学習態度）	38
教員研修に関する設問	39
開かれた学校・学校評価、調査の活用に関する設問	40
平成 24 年度全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった課題	43
各学校での検証改善サイクルと取組例	45

# 奈良県学校改善支援プラン(概要)

- 1 調査結果から見られる本県の児童生徒の姿
- (1)教科に関する調査結果から明らかになった姿
  - (2)児童生徒質問紙調査結果から明らかになった姿
  - (3)学校質問紙調査結果から明らかになった姿

- 2 調査結果から見られる本県の児童生徒の課題
- (1)教科に関する調査結果から明らかになった課題
  - (2)児童生徒質問紙調査結果から明らかになった課題
  - (3)学校質問紙調査結果から明らかになった課題

明らかになった主な課題

- ① 内容を明確にしたり、条件に合わせてたりして、自分の考えを書くこと。
- ② 数学的な表現を用いて事象の関係を理解したり、表現したりすること。
- ③ 観察・実験の結果などを整理・分析し、解釈・考察して、説明すること。
- ④ 学習が好きだと思っている児童生徒の割合が低い。
- ⑤ 学校のきまりを守っている児童生徒の割合は、少しずつ改善されているが、全国平均と比べ低い。

課題解決に向けた学校の取組

- ・ 自校の結果の分析
- ・ 自校の課題の把握
- ・ 授業の工夫改善
- ・ 教職員研修の充実
- ・ 児童生徒の生活習慣の改善
- ・ 児童生徒の規範意識の育成
- ・ 取組への自己評価
- ・ 成果と課題の明確化
- ・ 成果と課題を基にした新たな取組

学校に対する県教育委員会の支援

- ・ 学校改善支援プランの改訂
- ・ 指導主事の派遣
- ・ 研修講座の開催
- ・ 学力向上フォーラムの開催
- ・ 教材の作成、配付  
(小学校算数、中学校数学「わくわくワーク」)
- ・ 小学校教科等指導資料の作成、配付
- ・ 中学校教科等指導資料の作成、配付
- ・ 家庭への啓発
- ・ 人的支援
- ・ 地域ぐるみで学校を支援する体制の構築