

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材                                      | 時数 | 表現(児童の発話例)  | 語彙(児童が使う語彙例)  | HFとの関連                       | 配当<br>時数 | 単元目標(現行の外国語活動の観点)   | 主な活動<br>※留意点   |
|------|----|--|----|---|---|------------------------------|----------|---|--|
| HF2  | 1  | Do you have "a"?<br>言語<br>文字                 | 4  | Do you have ~?<br>Yes, I do./No, I don't.   | アルファベット小文字 (a~z)<br>数字 (thirty one, ..., forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred)   | 4-U5<br>4-U6<br>5-U1         | 3        | 【コ】進んで、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】31~100の数の言い方や、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。 | ・身の回りから、あるいは、誌面で見つけたアルファベットの文字の看板や表示を、クイズ形式で紹介する。<br>・身の回りから、アルファベットの文字であらわされているものを探す。<br>※この単元以降、毎時間少しずつ活字体の小文字に触れ、十分慣れ親しませるようにする。  |
| HF2  | 2  | When is your birthday?<br>行事 月 日付            | 4  | When is your birthday?<br>My birthday is March eighteenth.  | 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December)<br>序数 (first, second, ..., thirty first : 自分の誕生日)  | 5-U2<br>6-U1                 | 4        | 【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。<br>【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。  | ・友達の誕生日を調べる。<br>・簡単な語句を書き写して、バースデーカードを作成する。<br>・やり取りをしてバースデーカードを届ける。   |
| HF2  | 3  | I can swim.<br>スポーツ<br>動作                    | 4  | I can/can't ~.<br>Can you ~?<br>Yes, I can./No, I can't.  | 動作 (play, swim, cook, ride)<br>スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle)<br>楽器 (piano, recorder)   | 5-U5<br>6-U1<br>6-U3         | 4        | 【コ】進んで、できることを尋ねたり、自分のできることやできないことを答えたりしようとする。<br>【慣】自分についてできる、できないことを表したり、できるかどうかを尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。<br>【気】言語や人、それぞれに違いがあることを知る。        | ・できること、できないことを含めて自己紹介をする。<br>・できるかどうかを尋ねたり答えたりする。<br>・小文字を読む。  |
| 新5   | 5  | She can run fast. He can jump high.<br>できること | 8  | Can you (sing well)?<br>Yes, I can. / No, I can't.<br>[I /You/He/She] [can / can't] (sing well).  | 動作 (play [soccer /badminton /tabletennis / volleyball /shogi /kendama /the recorder /the piano], do [kendo /judo], ride a [bicycle /a unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she | 2-L3                         | 2        | 【コ】第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。<br>【慣】第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。  | ・第三者についてできることやできないことをクイズ形式で紹介する。   |
| HF2  | 4  | Turn right.<br>建物<br>道案内                     | 4  | Where is the school?<br>Go straight.<br>Turn right/left.<br>Stop.<br>Excuse me.   | 建物など (park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office, station)   | 4-U8<br>5-U7                 | 5        | 【コ】進んで、道を尋ねたり、道案内をしたりしようとする。<br>【慣】道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を書くことに慣れ親しむ。<br>【気】英語と日本語での建物の表し方の違いに気付く。   | ・行きたい場所を尋ねたり、道案内をしたりする。<br>・新教材5年生U7の誌面を使って、宝物探しをする。<br>※HF 2-L5では、物の位置を表す語句は扱っていないが、本単元では、4時間から1時間増やして、新教材5年生U7で扱っているものの位置を表す語句を扱う。 |
| HF2  | 5  | Let's go to Italy.<br>世界の国々<br>世界の生活         | 4  | I want to go to Italy.<br>Where do you want to go?<br>Let's go.   | 国名 (America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain)<br>動作 (eat, see)   | 5-U6<br>6-U6                 | 4        | 【コ】進んで、おすすめの国について発表したり、友達の発表を聞いたりしようとする。<br>【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。<br>【気】世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。                            | ・おすすめの国のポスターをもとに、おすすめの国を紹介する。<br>・行きたい国の国名を書き写して、おすすめの国ポスターを作成する。  |
| HF2  | 6  | What time do you get up?<br>世界の国々<br>世界の生活   | 5  | I get up at seven.<br>What time do you get up?  | 動作 (get up, go to school / bed)   | 4-U9<br>5-U4                 | 5        | 【コ】進んで、自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。<br>【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。<br>【気】世界には時差があることに気付き、様々な生活が営まれていることに気付く。                       | ・自分の一日をのポスターをもとに、一日の生活について紹介し合う。<br>・一日の生活に関する簡単な表現を書き写してポスターを作成する。  |
| HF2  | 7  | We are good friends.<br>世界の童話<br>日本の童話       | 6  | We are strong and brave.<br>We are good friends.  | dog, monkey, bird, peach, boy, Grandpa, Grandma   | 各単元の<br>絵本頁                  |          |   |  |
| HF2  | 8  | What do you want to be?<br>職業<br>将来の夢        | 4  | I want to be a teacher.<br>What do you want to be?  | 職業 (doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist)   | 5-U3<br>6-U8                 | 4        | 【コ】進んで、自分の将来の夢について交流しようとする。<br>【慣】どのような職業に就きたいか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。                        | ・将来の夢について、クイズ形式で伝え合う。<br>・どのような職業に就きたいかインタビューする。   |
| 新5   | 9  | Who is your hero?<br>あこがれの人                  | 8  | Who is your hero? This is my hero.<br>[He/ She] is good at (playing tennis).<br>[He/She] is a good (tennis player).<br>[He/She] can (cook well).<br>[He/She] is [kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny]. | hero, so, because, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)   |                              | 2        | 【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。<br>【慣】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。  | ・憧れたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて伝え合う。   |
| 新6   | 1  | This is me.<br>自己しょうかい                       | 8  | I'm from (Shizuoka).<br>I like/play (soccer). I can (play soccer well). I am good at (running).<br>My birthday is (August 19th). My nickname is (Ken).  | from, nickname, favorite  | 1-L1<br>1-L4<br>2-L2<br>2-L3 | 1        | 【コ】好きなことなどを含めて自分のことを伝え合おうとする。<br>【慣】自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現に慣れ親しむ。  | ・自己紹介をし合う。<br>・自分の名前を活字体の文字で書く。  |
| 新6   | 2  | Welcome to Japan.<br>日本へようこそ                 | 8  | Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival).<br>What [food / games] do you have in Japan?<br>We have [soba / fukuwarai]. It's [delicious / fun].  | welcome, culture, festival, castle, desert, firework, enjoy, traditional, 日本の行事 (star /snow festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty, spicy), soft, hard   |                              |          |   |  |

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材  | 時数 | 表現(児童の発話例)   | 語彙(児童が使う語彙例)   | HFとの関連 | 配当<br>時数 | 単元目標(現行の外国語活動の観点)   | 主な活動   | ※留意点 |
|------|----|--|----|--|--|--------|----------|---|--|------|
| 新6   | 3  | He is famous. She is great.<br>人物紹介                | 8  | I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball].<br>I [have / want] a new [recorder / a ball].<br>I eat (spaghetti). I study (math).<br>I can [swim/ cook / skate / ski / sing / dance].                               | famous, nut, fresh, old, 身の回りの物 (racket, computer, violin, drum)   | 2-L3   | 2        | 【慣】自分や第三者ができることやできないことを表す表現に慣れ親しむ。また、例を参考に紹介する文を書くことに慣れ親しむ。<br>【気】<主語+動詞+目的語>の文の語順に気付く。   | ・自分や第三者についてできることやできないことなどをヒントにしたクイズを出題したり、答えたりする。<br>・絵カードを並べて文を作る。  |      |
| 新6   | 4  | I like my town.<br>自分たちの町・地域                       | 8  | We have /don't have (a park).<br>We can (see many flowers).<br>We can enjoy [fishing / shopping / swimming].<br>I want a [library / park].<br>(Sakura) is a nice town.   | we, town, 施設と建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), but, so, nature, 動作 (dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, swimming, walking) |        | 2        | 【慣】地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさを表す表現に慣れ親しむ。また、書くことに慣れ親しむ。   | ・地域にあるあるいは、ない施設等を紹介し、自分たちの町について考えや気持ちを伝え合う。  |      |
| 新6   | 5  | My Summer Vacation<br>夏休みの思い出                      | 8  | I went to (my grandparents' house).<br>I enjoyed (fishing).<br>I saw (the blue sea).<br>I ate [ice cream].<br>It was [fun /exciting /beautiful /delicious].  | grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (hiking, camping, fishing)   |        | 4        | 【コ】進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。<br>【慣】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。<br>【気】英語の書き方の規則に気付く。 | ・夏休みの思い出を伝え合い、来年の夏休みを一緒に過ごしたいと思う友だちをたくさん見つける。<br>・夏休みの思い出を、例を参考に書く。  |      |
| 新6   | 6  | What sport do you want to watch?<br>オリンピック・パラリンピック | 8  | What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like basketball.<br>Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.  | Olympic games, Paralympic games, スポーツ・競技名 (wheelchair [basketball /tennis /marathon], sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Thailand,     | 2-L5   |          |   |  |      |
| 新6   | 7  | My Best Memory<br>小学校生活・思い出・行事                     | 8  | What's your best memory?<br>My best memory is from (sports festival).<br>We enjoyed (running).<br>We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].                                     | best, memory, 行事 (sports day, school trip, field trip, music festival, volunteer day, drama festival, swimming meet, entrance ceremony, graduation day)  |        | 4        | 【コ】思い出の学校行事について伝え合おうとする。<br>【慣】学校行事について表す表現に慣れ親しむ。また、学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書くことに慣れ親しむ。<br>【気】英語の書き方の規則に気付く。                              | ・映像資料を視聴し、世界には様々な学校生活があることを知る。<br>・思い出の学校行事について尋ねたり答えたりする。<br>・思い出のアルバムを作って、それをもとに小学校の思い出を紹介する。<br>・紹介したことを、例を参考に書く。                                     |      |
| 新6   | 8  | What do you want to be?<br>将来の夢・職業                 | 8  | What do you want to be?<br>I like (animals). I want to be a (vet).<br>I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). I want to be a (pianist).<br>That's (good). Good luck.                                | be, luck, future, 職業 (astronaut, cook, pilot, singer, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver, figure skater)                                    | 2-L8   |          |   |  |      |
| 新6   | 9  | Junior High School Life<br>中学校生活・部活動               | 6  | I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join?<br>I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy?<br>I want to [study hard /read many books /make many friends]. | member, team, practice, meet, join, junior, high, us, event, uniform, test   |        | 4        | 【コ】進んで、中学校生活について伝え合おうとする。<br>【慣】中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。<br>【気】身の回りには英語が使われている場面があることに気付く。                | ・中学校で入りたい部活動や楽しみたい行事について尋ねたり答えたりする。<br>・部活動や学校行事を含めて中学校での期待を発表する。<br>・発表したことを、例を参考に書く。<br>・映像資料を視聴し、身の回りに英語が使われている場面があることに気付くとともに、英語を学習することで世界が広がることを知る。 |      |

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材                                   | 時数 | 表現(児童の発話例)  | 語彙(児童が使う語彙例)  | HFとの関連                               | 配当時数             | 単元目標(現行の外国語活動の観点)  | 主な活動 ※留意点   |
|------|----|---|----|---|---|--------------------------------------|------------------|--|---|
| HF1  | 1  | Hello!<br>言語<br>挨拶                        | 2  | Hello.<br>My name is ~.<br>What's your name?<br>Thank you. Goodbye.   |   | 3-U1<br>4-U1<br>5-U1<br>6-U1         | 1                | 【コ】進んで挨拶をしようとする。<br>【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。   | ・ペアで挨拶をする。  |
| HF1  | 2  | I'm happy.<br>ジェスチャー<br>感情・様子             | 2  | How are you?<br>I'm happy.  | 様子・感情を表す語 (happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad)   | 3-U2                                 | 1                | 【コ】進んで表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。<br>【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。<br>【気】ジェスチャーの大切さに気付く。  | ・ペアでジェスチャーを付けて挨拶をする。  |
| HF1  | 3  | How many?<br>数<br>身の回りの物                  | 4  | How many pencils?<br>Five pencils.  | 身の周りのもの (cat, dog, pencil, apple)<br>数字 (one, two, three, ..., twenty)  | 3-U3                                 | 4                | 【コ】進んで数を数えたり尋ねたりしようとする。<br>【慣】1~20の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。<br>【気】言語には、それぞれの特徴があることに気付く。   | ・身の回りの物の数を尋ねたり答えたりする。<br>・数に関するクイズをつくり、出題したり答えたりする。   |
| HF1  | 4  | I like apples.<br>果物 食べ物 飲み物 ス<br>ポーツ 生き物 | 5  | I like ~.<br>I don't like ~.<br>Do you like ~?<br>Yes, I do./No, I don't.   | 果物 (strawberry(ies), cherry(ies), peach(es), grape(s), kiwi fruit(s), lemon(s), banana(s), pineapple(s), orange(s), melon(s))<br>食べ物・飲み物 (ice cream, milk, juice)<br>スポーツ (baseball, soccer, swimming, basketball)<br>動物 (bird(s), rabbit(s), dog(s) cat(s), spider(s)) | 3-U4<br>4-U1<br>4-U3<br>5-U1<br>6-U1 | 5                | 【コ】進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。<br>【慣】色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】多様な考え方があったり、外来語を通して音声やリズムについて日本語と英語の違いに気付く。                  | ・自分の好きなものについて話したり、質問に答えたりする。<br>・自分の好きなものについて発表する。  |
| HF1  | 5  | What do you like?<br>色<br>形               | 4  | What do you like?<br>What animal/color/fruit/sport do you like?<br>I like rabbits/red/bananas/soccer.   | 色 (red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white)<br>形 (heart, star, circle, triangle)<br>T-shirt   | 3-U4<br>3-U5                         | 4                | 【コ】進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。<br>【気】日本語と英語の音声の違いに気付く。  | ・どのような物が好きかを尋ねたり答えたりする。<br>・食べ物やスポーツなどの好みについてインタビューし、学級のランキングを作る。                           |
| HF1  | 6  | What do you want?<br>アルファベット大文字<br>身の回りの物 | 5  | What do you want?<br>The 'A' card, please.  | アルファベットの大文字 (A~Z)<br>数字 (twenty one, ..., thirty)   | 3-U6<br>3-U7<br>4-U7<br>5-U1         | 5                | 【コ】進んで、欲しいものを尋ねたり答えたり、活字体の大文字を読んだりしようとする。<br>【慣】欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字とその読み方(名称)に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付く。 | ・誌面から大文字を探す。<br>・大文字についてクイズをつくり、出題したり答えたりする。<br><b>※この単元以降、活字体の大文字に適宜触れ、十分慣れ親しませるようにする。</b> |
| HF1  | 7  | What's this?<br>身の回りの物                    | 4  | What's this?<br>It's a piano.   | 身の周りの物 (triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, grove, beaker, bird, textbook, eggplant, blush, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower)   | 3-U8<br>3-U9<br>4-U5                 | 4                | 【コ】進んで、ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。<br>【慣】ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。                                      | ・あるものについてのヒントを聞いて、それが何かを考えて答える。<br>・あるものについてヒントを考え、クイズを出したり答えたりする。                          |
| HF1  | 8  | I study Japnaese.<br>教科<br>曜日             | 5  | I study~ on ~.<br>What do you study on ~ ?  | 教科など (Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy)<br>曜日 (Sunday, ..., Saturday)  | 4-U3<br>5-U3                         | 新5年<br>U3で<br>扱う |  |   |
| HF1  | 9  | What would you like?<br>食べ物<br>料理         | 4  | What would you like?<br>I'd like a hamburger.   | 食べ物・料理 (hamburger, omelet, hamburger steak, salad, cake, spaghetti, hotdog, pizza, ice cream, yogurt, pudding, orange juice, parfait, sushi, sausages, fried chicken, green tea, natto, miso soup, rice, bread, French fries)   | 3-U5<br>5-U8                         | 4                | 【コ】進んで、欲しいものについて丁寧に尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。<br>【気】世界には様々な食生活があることや、欲しいものを尋ねたり言ったりする際に英語にも丁寧な表現があることに気付く。            | ・映像資料を聞いて世界の小学校では様々な食生活があることを知る。<br>・やり取りをしてランチメニューを作って、紹介する。                               |
| 新4   | 6  | Alphabet<br>アルファベットで文字遊<br>びをしよう          | 4  | Look. What's this?<br>Hint, please.<br>How many letters? I have (six).<br>Do you have (a 'b')?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>That's right.<br>Sorry, try again.   | 小文字(a-z), letter, try, again, a.m., p.m., bookstore, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, post, popcorn, restaurant, sale, street, taxi, telephone  | 2-L1                                 | 4                | 【コ】進んで、活字体の文字について尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。  | ・映像資料を視聴し、地域の看板や身の回りにあるものから小文字を知る。<br>・アルファベットクイズをつくり、クイズを出し合う。                             |
| 新5   | 1  | Hello, everyone.<br>アルファベット・自己紹介          | 8  | Hello, I'm (Saki). Nice to meet you.<br>My name is (Kosei).<br>How do you spell your name? K-O-S-E-I.<br>I [like / don't like] (blue).<br>What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I want (a new ball). | nice, to, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think  | 1-L1<br>1-L4<br>1-L6<br>2-L1         | 2                | 【コ】進んで、簡単な自己紹介をしようとする。<br>【慣】好きなものや、欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読むことに慣れ親しむ。  | ・好きなもの、欲しいものなどを含めて自己紹介をする。<br>・活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりする。                              |



● H30 5年生【B】

移行期間における学習内容例

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材                                      | 時数 | 表現(児童の発話例)   | 語彙(児童が使う語彙例)  | HFとの関連       | 配当時数             | 単元目標(現行の外国語活動の観点)   | 主な活動  | ※留意点 |
|------|----|--|----|--|---|--------------|------------------|---|---|------|
| 新5   | 2  | When is your birthday?<br>行事・誕生日             | 7  | When is your birthday? My birthday is (August 19th).<br>What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer).<br>Do you want (new soccer shoes)?<br>What do you want for your birthday? I want (a dog).<br>This is for you. Thank you. You're welcome. Happy birthday. | 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn/fall, winter), 序数 (1st - 31st), your<br>日本の行事 (New year's day/eve, Children's day, Dolls' festival)  | 2-L2         | H31で扱う           |   |   |      |
| 新5   | 3  | What do you have on Monday?<br>学校生活・教科・職業    | 7  | Do you have (P.E.) on (Monday)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>What do you have on (Monday)?<br>I study (math).<br>I want to be (a teacher).<br>I want to study (math).   | 教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education. P.E.), cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study  | 1-L8<br>2-L8 | 3                | 【コ】進んで教科について尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】教科について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。<br>【気】世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。    | ・映像資料を視聴し、世界には様々な学校生活があることを知る。<br>・活字体の文字を読んだり書いたりする。<br>・ある職業に就くためのオリジナル時間割を作成する。<br>・オリジナル時間割を、クイズ形式で紹介する。                        |      |
| 新5   | 4  | What time do you get up?<br>一日の生活            | 8  | What time do you (get up)?<br>I (usually) (get up) at (7:00).  | always, usually, sometimes, never, at,<br>手伝い (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean my room, get the newspaper)   | 2-L6         | H31で扱う           |   |   |      |
| 新5   | 5  | She can run fast. He can jump high.<br>できること | 8  | Can you (sing well)?<br>Yes, I can. / No, I can't.<br>[I /You/He/She] [can / can't] (sing well).   | 動作 (play [soccer /badminton /tabletennis / volleyball /shogi /kendama /the recorder /the piano], do [kendo /judo], ride a [bicycle /a unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she   | 2-L3         | 5                | 【コ】自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。<br>【慣】自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、小文字を読むことに慣れ親しむ。<br>【気】言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。 | ・他者ができること、できないことを尋ねたり答えたりする。<br>・校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。<br>・活字体の小文字を読む。<br>・スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。<br>・アルファベットジングルを言う。 |      |
| 新5   | 6  | I want to go to Italy.<br>行ってみたい国や地域         | 8  | Where do you want to go?<br>I want to go to (Italy).<br>Why?<br>I want to [see / go to / visit] (the Colosseum).<br>I want to eat (pizza).<br>I want to buy (olive oil).<br>It's [exciting/delicious/beautiful/great/fun].   | 国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India, Belgium, Finland, Ireland), 状態・気持ち (beautiful, delicious, exciting, fun), where, 動作 (visit, see, buy, eat)   | 2-L5         | H31で扱う<br>HF2のL5 |   |   |      |
| 新5   | 7  | Where is the treasure?<br>位置と場所              | 8  | Where is the treasure?<br>Go straight (for three blocks).<br>Turn [right / left] (at the third corner).<br>You can see it on your [right / left].<br>It's [on/ in / under / by] (the desk).  | 身の回りの物 (cap, cup, basket, scissors, box), 施設・建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner  | 2-L4         | 3                | 【コ】進んで場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。<br>【慣】道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。<br>【気】日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付く。         | ・ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしたり宝探しをしたりする。<br>・活字体の文字を読んだり書いたりする。  |      |
| 新5   | 8  | What would you like?<br>料理・値段                | 8  | What would you like?<br>I'd like (spaghetti).<br>It's for (my brother). This is for (my brother).<br>How much? It's (970 yen).<br>Here you are. Thank you.   | 飲食物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, salad, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, dessert, omelet, beef steak, cake, coffee, corn soup, daifuku, gyoza, miso soup, ramen, rice, rice ball, spaghetti, yogurt), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), busy, enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred) | 1-L9         | H31で扱う           |   |   |      |
| 新5   | 9  | Who is your hero?<br>あこがれの人                  | 8  | Who is your hero? This is my hero.<br>[He/ She] is good at (playing tennis).<br>[He/She] is a good (tennis player).<br>[He/She] can (cook well).<br>[He/She] is [kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny].  | hero, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)  |              | 5                | 【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。<br>【慣】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。また、文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。<br>【気】英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。       | ・自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。<br>・活字体の文字を読んだり書いたりする。<br>・語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。                |      |

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材                                    | 時数 | 表現(児童の発話例)   | 語彙(児童が使う語彙例)   | HFとの関連                       | 配当時数            | 単元目標(現行の外国語活動の観点)   | 主な活動  | ※留意点 |
|------|----|--|----|--|--|------------------------------|-----------------|---|---|------|
| HF2  | 1  | Do you have "a"?<br>言語<br>文字               | 4  | Do you have ~?<br>Yes, I do./No, I don't.  | アルファベット小文字 (a~z)<br>数字 (thirty one, ..., forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred)  | 4-U5<br>4-U6<br>5-U1         | 新4<br>U6        |   |   |      |
| HF2  | 2  | When is your birthday?<br>行事 月 日付          | 4  | When is your birthday?<br>My birthday is March eighteenth.   | 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December)<br>序数 (first, second, ..., thirty first : 自分の誕生日)                                 | 5-U2<br>6-U1                 | 4               | 【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な語を書き写すことに慣れ親しむ。<br>【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。  | ・友達の誕生日を調べる。<br>・簡単な語を書き写して、バースデーカードを作成する。<br>・やり取りをしてバースデーカードを届ける。                                   |      |
| HF2  | 3  | I can swim.<br>スポーツ<br>動作                  | 4  | I can/can't ~.<br>Can you ~?<br>Yes, I can./No, I can't.   | 動作 (play, swim, cook, ride)<br>スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle)<br>楽器 (piano, recorder)  | 5-U5<br>6-U1<br>6-U3         | 新5<br>U5        |   |   |      |
| HF2  | 4  | Turn right.<br>建物<br>道案内                   | 4  | Where is the school? Go straight. Turn right/left.<br>Stop. Excuse me. Sorry.  | 建物など (park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office, station)                        | 4-U8<br>5-U7                 | 新5<br>U7        |   |   |      |
| HF2  | 5  | Let's go to Italy.<br>世界の国々<br>世界の生活       | 4  | I want to go to Italy.<br>Where do you want to go?<br>Let's go.  | 国名 (America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain)<br>動作 (eat, see)  | 5-U6<br>6-U6                 | 4               | 【コ】進んで、おすすめの国について発表したり、友達の発表を聞いたりしようとする。<br>【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、文字には読み方のほかに音があることに慣れ親しみ、簡単な語を書き写すことに慣れ親しむ。<br>【気】文字の読み方には、名称のほかに音があることに気付くとともに、世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。 | ・おすすめの国について紹介し合う。<br>・行きたい国について尋ね合う。<br>・行きたい国の国名を書き写し、行きたい国のポスターを作成する。                               |      |
| HF2  | 6  | What time do you get up?<br>世界の国々<br>世界の生活 | 5  | I get up at seven.<br>What time do you get up?   | 動作 (get up, go to school / bed)  | 4-U9<br>5-U4                 | 5               | 【コ】進んで、自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。<br>【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、文字の音や簡単な語句を書き写すことに慣れ親しむ。<br>【気】世界には時差があることに気付き、様々な生活が営まれていることに気付く。  | ・自分の一日を紹介し合う。<br>・起床、就寝時刻等を尋ね合う。<br>・一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。   |      |
| HF2  | 7  | We are good friends.<br>世界の童話<br>日本の童話     | 6  | We are storn and brave.<br>We are good friends.  | dog, monkey, bird, peach, boy, Grandpa, Grandma  | (4-U9)                       | 各単元<br>の絵本<br>頁 |   |   |      |
| HF2  | 8  | What do you want to be?<br>職業<br>将来の夢      | 4  | I want to be a teacher.<br>What do you want to be?   | 職業 (doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist)                                  | 5-U3<br>6-U8                 | 4               | 【コ】進んで、自分の将来の夢について交流しようとする。<br>【慣】どのような職業に就きたいか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、文字の音や簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。<br>【気】世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。                       | ・どのような職業に就きたいか尋ね合う。<br>・自分の将来の夢について紹介し合う。   |      |
| 新6   | 1  | This is me.<br>自己紹介                        | 8  | I'm from (Shizuoka). I like (soccer). I can (play soccer well). I am good at (running).<br>My birthday is (August 19th).<br>My nickname is (Ken).<br>What [colors /subjects /fruits /sports /amimals] do you like? What is your favorite [colors /subjects /fruits /sports /amimals]? When is your birthday? | from, nickname, favorite   | 1-L1<br>1-L4<br>2-L2<br>2-L3 | 4               | 【コ】好きなことなどを含めて自分のことを伝え合おうとする。<br>【慣】自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現に慣れ親しむ。また、活字体の文字で自分の名前を書いたり、その綴りを言った入りにすることに慣れ親しむ。<br>【気】英語での名前の表記の仕方に気付く。   | ・自己紹介をし合う。<br>・自分の名前を活字体の文字で書く。<br>・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。                                       |      |
| 新6   | 2  | Welcome to Japan.<br>日本の文化                 | 8  | Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival). What [food / games] do you have in Japan?<br>We have [soba / fukuwarai]. It's [delicious / fun].<br>You can enjoy [rakugo /hamami /tempura].  | welcome, culture, festival, castle, desert, firework, enjoy, traditional, 日本の行事 (star /snow festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty, spicy), soft, hard                              |                              |                 |   |   |      |
| 新6   | 3  | He is famous. She is great.<br>人物紹介        | 8  | I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball].<br>I [have / want] a new [recorder / a ball].<br>I eat (spaghetti). I study (math).<br>I can [swim/ cook / skate / ski / sing / dance].<br>I can (play baseball well).<br>Who is this? [He/ She] is [famous / great].                                   | famous, nut, old, 身の回りの物 (racket, computer, violin, drum)  | 2-L3                         | 5               | 【コ】進んで、自分や第三者についてできることやできないことなどを伝え合おうとする。<br>【慣】自分や第三者ができることやできないこと、何が好き、を表す表現に慣れ親しむ。また、例を参考に紹介する文を書くことに慣れ親しむ。<br>【気】<主語+動詞+目的語>の文の語順に気付く。  | ・自分や第三者についてできることやできないことなどをヒントにしたクイズを出題したり、答えたりする。<br>・絵カードを並べて文を作る。<br>・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。   |      |
| 新6   | 4  | I like my town.<br>自分たちの町・地域               | 8  | We have /don't have (a park).<br>We can (see many flowers).<br>We can enjoy [fishing / shopping / swimming].<br>I want a [library / park].<br>(Sakura) is a nice town.   | we, town, 施設と建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), but, so, nature, 動作 (dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, walking) |                              | 6               | 【コ】進んで、地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。<br>【慣】地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさを表す表現に慣れ親しむ。また、書くことに慣れ親しむ。<br>【気】日本語と英語の語順の違いに気付く。   | ・地域にある施設あるいは、ない施設等を紹介し、自分たちの町について考えや気持ちを伝え合う。<br>・例を参考に町のミニポスターを作成する。<br>・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。 |      |

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材  | 時数 | 表現(児童の発話例)   | 語彙(児童が使う語彙例)   | HFとの関連 | 配当時数 | 単元目標(現行の外国語活動の観点)  | 主な活動   | ※留意点 |
|------|----|--|----|--|--|--------|------|--|--|------|
| 新6   | 5  | My Summer Vacation<br>夏休みの思い出                      | 8  | I went to (my grandparents' house).<br>I enjoyed (fishing).<br>I saw (the blue sea).<br>I ate [ice cream].<br>It was [fun /exciting /beautiful /delicious].  | grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (hiking, camping, fishing)   |        | 6    | 【コ】進んで, 夏休みの思い出について伝え合おうとする。<br>【慣】夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを表す表現に慣れ親しむ。また, 夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり, 例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。<br>【気】英語の書き方の規則に気付く。 | ・夏休みの思い出を伝え合い, 来年の夏休みを一緒に過ごしたいと思う友だちをたくさん見つける。<br>・夏休みの思い出を, 例を参考に書く。<br>・絵本の読み聞かせを聞いたり, 一緒に台詞を言ったりする。   |      |
| 新6   | 6  | What sport do you want to watch?<br>オリンピック・パラリンピック | 8  | What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like basketball.<br>Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.  | Olympic games, Paralympic games, スポーツ・競技名 (wheelchair [basketball /tennis /marathon], sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Thailand, Vietnam), evening | 2-L5   |      |  |  |      |
| 新6   | 7  | My Best Memory<br>小学校生活・思い出                        | 8  | What's your best memory?<br>My best memory is from (sports festival). We enjoyed (running).<br>We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].  | best, memory, 行事 (sports day, school trip, field trip, music festival, volunteer day, drama festival, swimming meet, entrance ceremony, graduation day)  |        | 6    | 【コ】思い出の学校行事について伝え合おうとする。<br>【慣】学校行事について表す表現に慣れ親しむ。また, 学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり, 例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。<br>【気】世界には様々な学校生活があることに気付く。                      | ・映像資料を視聴し, 世界には様々な学校生活があることを知る。<br>・思い出の学校行事について尋ねたり答えたりする。<br>・思い出のアルバムを作って, それをもとに小学校の思い出を紹介する。<br>・紹介したことを, 例を参考に書く。<br>・絵本の読み聞かせを聞いたり, 一緒に台詞を言ったりする。   |      |
| 新6   | 8  | What do you want to be?<br>将来の夢・職業                 | 8  | What do you want to be?<br>I like (animals). I want to be a (vet).<br>I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). I want to be a (pianist).<br>That's (good). Good luck.                                | be, luck, future, 職業 (astronaut, cook, pilot, singer, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver, figure skater)  | 2-L8   |      |  |  |      |
| 新6   | 9  | Junior High School Life<br>中学校生活・部活動               | 6  | I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join?<br>I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy?<br>I want to [study hard /read many books /make many friends]. | member, team, practice, meet, join, junior, high, us, event, uniform, test   |        | 6    | 【コ】進んで, 中学校生活について伝え合おうとする。<br>【慣】中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。<br>【気】身の回りには英語が使われている場面があることに気付く。                    | ・中学校で入りたい部活動や楽しみたい行事について尋ねたり答えたりする。<br>・部活動や学校行事を含めて中学校での期待を発表する。<br>・発表したことを, 例を参考に書く。<br>・映像資料を視聴し, 身の回りに英語が使われている場面があることに気付くとともに, 英語を学習することで世界が広がることを知る。(新教材5年生U1 Let's Watch and Think 1)<br>・絵本の読み聞かせを聞いたり, 一緒に台詞を言ったりする。 |      |



★ H30 4年生【C】

移行期間における学習内容例

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材   | 時数 | 表現(児童の発話例)   | 語彙(児童が使う語彙例)   | HFとの関連               | 配当<br>時数       | 単元目標(現行の外国語活動の観点)   | 主な活動 ※留意点   |
|------|----|---|----|--|--|----------------------|----------------|---|---|
| 新3   | 1  | Hello!<br>あいさつをして友達になろう                             | 2  | Hello.<br>Hi.<br>I'm (Hinata).<br>Goodbye. See you.  | 挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I, am,  | 1-L1                 | 1              | 【コ】進んで、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。<br>【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。<br>【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。<br>※児童が初めて外国語に出会うことから、評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。  | ・映像資料を視聴し、世界の様々な挨拶の言い方を知る。<br>・ペアで名前を言って挨拶をする。<br>※本単元は、1時間扱いとするため、これ以降の時間でも丁寧に名前を言って挨拶をする活動を適宜行う。  |
| 新3   | 2  | How are you?<br>ごきげんいかが？                            | 2  | How are you?<br>I'm (happy).   | how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)  | 1-L2                 | 1              | 【コ】進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。<br>【慣】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。<br>【気】表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。                                    | ・映像資料を視聴し、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことや、表す意味には違いがあることを知る。<br>・ペアでジェスチャーを付けて挨拶をする。<br>※本単元は、1時間扱いとするため、これ以降の時間でも適宜ジェスチャーを付けて伝え合うことが意思の疎通で大きな役割を果たすことを意識するよう指導する。 |
| 新3   | 4  | I like blue.<br>好きなものをつたえよう                         | 4  | I like (blue).<br>Do you like (blue)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>I don't like (blue).   | like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow   | 1-L4<br>1-L5         | 3              | 【コ】進んで、自分の好みを尋ねたり答えたりして伝えようとする。<br>【慣】色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムなどについて日本語と英語の違いに気付く。    | ・映像資料を視聴し、世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。<br>・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。<br>・自分の好きなものを持って自己紹介をする。  |
| 新3   | 6  | ALPHABET<br>アルファベットとなかよし                            | 4  | (Card 'A'), please.<br>Here you are.<br>Thank you.<br>You're welcome.  | 大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht  | 1-L6                 | 3              | 【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。<br>【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。                                    | ・映像資料を視聴し、大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。<br>・児童用テキスト誌面から大文字を探す。<br>・自分の姓名の頭文字を伝え合う。  |
| 新4   | 1  | Hello, world!<br>世界のいろいろなことばであ<br>いさつをしよう           | 2  | Hello.<br>Good [morning / afternoon].<br>I like (strawberries).<br>Goodbye.<br>See you.  | morning, afternoon, world  | 1-L1<br>1-L4         |                |   |   |
| 新4   | 2  | Let's play cards.<br>好きな遊びを伝えよう                     | 4  | How's the weather?<br>It's [sunny / rainy / cloudy /snowy].<br>Let's (play cards).<br>Yes, let's. Sorry.<br>Stand up. /Sit down. /Stop. /Walk. /<br>Jump. / Run. /Turn around. | 天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, 身体<br>の部位 (hand, leg), 遊び (tag, jump rope, bingo, game),<br>outside, inside, 衣類 (T-shirt, shorts, sweater, pants,<br>raincoat, rain boots, gloves, boot) |                      | 2              | 【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。<br>【慣】様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。<br>【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。                         | ・映像資料を視聴し、世界や日本各地の子供たちの遊びについて知る。<br>・好きな遊びを尋ねたり答えたりする。<br>・自分の好きな遊びを言って、誘う。   |
| 新4   | 3  | I like Mondays.<br>好きな曜日は何かな？                       | 3  | What day is it?<br>It's (Monday).<br>Do you like (Mondays)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>I like (Mondays).  | day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,<br>Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜 (mushroom,<br>watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh   | 1-L4<br>1-L8         |                |   |   |
| 新4   | 4  | What time is it?<br>今、何時？                           | 4  | What time is it?<br>It's (8:30).<br>It's (homework time).<br>How about you?  | time, 数字 (forty, fifth, sixty), a.m., p.m., about, 生活日<br>課・時間 [wake up / breakfast / study / lunch / time /<br>dinner / homework / bath / bed / dream] time   | 2-L6                 |                |   |   |
| 新4   | 5  | Do you have a pen?<br>おすすめの文房具セットをつ<br>くろう          | 4  | Do you have (a pen)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>I [have / don't have] (a pen).<br>This is for you.  | have, 身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler,<br>magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk,<br>chair, clock, calendar), 状態・気持ち (short)   | 2-L4<br>1-L7<br>2-L1 | 3              | 【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。<br>【慣】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。 | ・文房具についてやり取りをし、自分の文房具セットを作る。<br>・身近な人に文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。  |
| 新4   | 6  | Alphabet<br>アルファベットで文字遊びを<br>しよう                    | 4  | Look. What's this?<br>Hint, please.<br>How many letters? I have (six).<br>Do you have (a 'b')?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>That's right. Sorry. Try again.                 | 小文字 (a-z), letter, try, again, coffee, closed, donut, exit,<br>juice, news, off, open, police, restaurant, taxi, telephone,<br>bus, stop, flower   | 2-L1                 | H31<br>で扱<br>う |   |   |
| 新4   | 7  | What do you want?<br>ほしいものは何かな                      | 5  | What do you want?<br>I want (potatoes), please.<br>How many? (Two), please.<br>Here you are. Thank you.  | 果物・野菜 (vegetable, potato, cabbage, corn, cherry, blue<br>berry), 飲食物 (meat, pork, beef), want  | 1-L6                 |                |   |   |
| 新4   | 8  | This is my favorite place.<br>お気に入りの場所をしょうか<br>いしよう | 4  | Go straight.<br>Turn [right / left].<br>Stop.<br>This is (the music room).<br>This is my favorite place.<br>Why?<br>I like (music).  | favorite, place, my, our, go, why, 学校・教室等 (school,<br>[science / music / arts and crafts / computer / cooking /<br>lunch / boys' / girls'] room, [school nurse's / school<br>principal's / teachers'] office, entrance, library, gym,<br>playground), go, straight   | 2-L4                 | 2              | 【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。<br>【慣】教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。<br>【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があるこ<br>とに気付く。                       | ・映像資料を視聴し、世界の子供たちと自分たちの学校生活の共通点と相違点を知る。<br>・校内を案内する。<br>・ペアで校内のお気に入りの場所について紹介し合う。   |
| 新4   | 9  | This is my day.<br>～"Good Morning"～<br>ぼく・わたしの一日    | 5  | I wake up (at 6:00).<br>I eat breakfast (at 7:00).<br>I go to school.<br>I go home.<br>I take a bath.  | 日課 (wash my face, go to school, go home, brush my<br>teeth, put away my futon, have breakfast, check my<br>school bag, leave my house, take out the garbage, take a<br>bath, do my homework)   | 2-L6<br>2-L7         | 帯<br>で扱<br>う   | 【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。<br>【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容<br>が分かる。   | ・絵本の読み聞かせを聞いたり、絵本についての質問に答えたりする。<br>・校内の先生の生活について聞き、どの先生かを当てる。  |

★ H31 5年生【C】

移行期間における学習内容例

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材                                   | 時数 | 表現(児童の発話例)   | 語彙(児童が使う語彙例)  | 新教材／HFとの関連                           | 配当<br>時数 | 単元目標(現行の外国語活動の観点)  | 主な活動  | ※留意点 |
|------|----|---|----|--|---|--------------------------------------|----------|--|---|------|
| HF1  | 1  | Hello!<br>言語 挨拶                           | 2  | Hello. My name is ~. What's your name?<br>Thank you. Goodbye.  |   | 3-U1、4-U1<br>5-U1、6-U1               |          |  |   |      |
| HF1  | 2  | I'm happy.<br>ジェスチャー<br>感情・様子             | 2  | How are you?<br>I'm happy.   | 様子・感情を表す語 (happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad)   | 3-U2                                 |          |  |   |      |
| HF1  | 3  | How many?<br>数<br>身の回りの物                  | 4  | How many pencils?<br>Five pencils.   | 身の周りのもの (cat, dog, pencil, apple)<br>数字 (one, two, three, ..., twenty)  | 3-U3                                 | 4        | 【コ】進んで、数を数えたり、尋ねたりしようとする。<br>【慣】1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。<br>【気】言語には、それぞれ特色があることに気付く。                                    | ・誌面のリンゴに色を塗り、いくつリンゴを持っているか尋ね合い、同じ数のリンゴを持った仲間を見つける。<br>・グループで数に関するクイズをつくり、クイズを出したり答えたりする。  |      |
| HF1  | 4  | I like apples.<br>果物 食べ物 飲み物<br>スポーツ 生き物  | 5  | I like ~.<br>I don't like ~.<br>Do you like ~?<br>Yes, I do./No, I don't.  | 果物 (strawberry(ies), cherry(ies), peach(es), grape(s), kiwi fruit(s), lemon(s), banana(s), pineapple(s), orange(s), melon(s))<br>食べ物・飲み物 (ice cream, milk, juice)<br>スポーツ (baseball, soccer, swimming, basketball)<br>動物 (bird(s), rabbit(s), dog(s) cat(s), spider(s)) | 3-U4<br>4-U1<br>4-U3<br>5-U1<br>6-U1 |          |  |   |      |
| HF1  | 5  | What do you like?<br>色<br>形               | 4  | What do you like?<br>What animal/color/fruit/sport do you like?<br>I like rabbits/red/bananas/soccer.  | 色 (red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white)<br>形 (heart, star, circle, triangle)<br>T-shirt   | 3-U4<br>3-U5                         | 4        | 【コ】進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。<br>【慣】色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。<br>【気】日本語と英語の音の違いに気付く。                             | ・好きなものを紹介し合う。<br>・どのような色や形が好きかをインタビューする。  |      |
| HF1  | 6  | What do you want?<br>アルファベット大文字<br>身の回りの物 | 5  | What do you want?<br>The 'A' card, please.   | アルファベットの大文字 (A~Z)<br>数字 (twenty one, ..., thirty)   | 3-U6<br>3-U7<br>4-U7<br>5-U1         |          |  |   |      |
| 新4   | 6  | Alphabet<br>アルファベットで文字遊びをしよう              | 4  | Look. What's this? Hint, please.<br>How many letters? I have (six).<br>Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't.<br>That's right. Sorry. Try again.   | 小文字 (a-z), letter, try, again, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, restaurant, taxi, telephone, bus, stop, flower  | 2-L1                                 | 4        | 【コ】進んで、アルファベットの文字について伝え合おうとする。<br>【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。                        | ・映像資料を視聴し、地域の看板や身の回りにあるものから小文字を知る。<br>・アルファベットクイズをつくり、クイズを出したり答えたりする。   |      |
| HF1  | 7  | What's this?<br>身の回りの物                    | 4  | What's this?<br>It's a piano.  | 身の周りの物 (triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, globe, beaker, bird, textbook, eggplant, bluish, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower)  | 3-U8<br>3-U9<br>4-U5                 | 4        | 【コ】進んで、ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。<br>【慣】ある物が何かを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。また、小文字に慣れ親しむ。<br>【気】日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。 | ・ある物についてのヒントを聞いて、それが何かを考えて答える。<br>・ある物についてヒントを考え、クイズを出したり答えたりする。  |      |
| HF1  | 8  | I study Japanese.<br>教科 曜日                | 5  | I study ~ on ~.<br>What do you study on ~?   | 教科など (Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy)<br>曜日 (Sunday, ..., Saturday)  | 4-U3<br>5-U3                         |          |  |   |      |
| HF1  | 9  | What would you like?<br>食べ物 料理            | 4  | What would you like?<br>I'd like a hamburger.  | 食べ物・料理 (hamburger, omelet, hamburger steak, salad, cake, spaghetti, hotdog, pizza, ice cream, yogurt, pudding, orange juice, parfait, sushi, sausages, fried chicken, green tea, natto, miso soup, rice, bread, French fries)   | 3-U5<br>5-U8                         |          |  |   |      |
| 新5   | 1  | Hello, everyone.<br>アルファベット・自己紹介          | 8  | Hello, I'm (Saki). Nice to meet you.<br>My name is (Kosei).<br>How do you spell your name? K-O-S-E-I.<br>I [like / don't like] (blue).<br>What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I want (a new ball).  | nice, to, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think  | 1-L1<br>1-L4<br>1-L6<br>2-L1         | 4        | 【コ】進んで、簡単な自己紹介をしようとする。<br>【慣】好きなものや、欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読むことに慣れ親しむ。<br>【気】日本語と英語の音声やリズムの違いに気付く。      | ・映像資料を視聴し、身の回りに英語が使われている場面があることに気付くとともに、英語を学習することで世界が広がることを知る。<br>・自己紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、必要な情報を得る。<br>・好きなもの、欲しいものなどを含めて自己紹介をする。<br>・活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりする。 |      |
| 新5   | 2  | When is your birthday?<br>行事・誕生日          | 7  | When is your birthday? My birthday is (August 19th).<br>What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer).<br>Do you want (new soccer shoes)?<br>What do you want for your birthday? I want (a dog).<br>This is for you. Thank you. You're welcome. Happy birthday. | 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn/fall, winter), 序数 (1st - 31st), your<br>日本の行事 (New year's day/eve, Children's day, Dolls' festival)                                    | 2-L2                                 | 4        | 【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を書くことに慣れ親しむ。<br>【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。    | ・映像資料を視聴し、世界の行事やそれがどのような行事かを知る。<br>・誕生日や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>・カードを作成し、贈り合う。<br><br>※この単元以降、アルファベットの文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ活動を適宜扱うようにする。                         |      |



★ H31 5年生【C】 移行期間における学習内容例

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材   | 時数 | 表現(児童の発話例)   | 語彙(児童が使う語彙例)  | 新教材/HFとの関連   | 配当<br>時数 | 単元目標(現行の外国語活動の観点)  | 主な活動   | ※留意点 |
|------|----|---|----|--|---|--------------|----------|--|--|------|
| 新5   | 3  | What do you have on Monday?<br>学校生活・教科・職業       | 7  | Do you have (P.E.) on (Monday)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>What do you have on (Monday)?<br>I study (math).<br>I want to be (a teacher).<br>I want to study (math).   | 教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education. P.E.), cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study  | 1-L8<br>2-L8 | 4        | 【コ】進んで、教科について尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】教科について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を読むことに慣れ親しむ。<br>【気】世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。                                      | ・映像資料を視聴し、世界には様々な学校生活があることを知る。<br>・活字体の小文字を読んだり書いたりする。<br>・ある職業に就くためのオリジナル時間割を作成する。<br>・オリジナル時間割を、クイズ形式で紹介する。  |      |
| 新5   | 4  | What time do you get up?<br>一日の生活               | 8  | What time do you (get up)?<br>I (usually) (get up) at (7:00).  | always, usually, sometimes, never, at, 手伝い (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean my room, get the newspaper)  | 2-L6         | 4        | 【コ】進んで、自分の一日の生活について伝え合おうとする。<br>【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を書くことに慣れ親しむ。<br>【気】世界には時差があることに気付き、様々な生活が営まれていることに気付く。                                    | ・映像資料を視聴し、世界の子供たちの一日の生活について知る。<br>・日常生活について尋ねたり答えたりする。<br>・活字体の小文字を読んだり書いたりする。<br>・自分の日常生活を頻度も含めて紹介する。<br><br>※この単元以降、大小文字の読み書きに慣れ親しませる活動を適宜扱うようにする。   |      |
| 新5   | 5  | She can run fast.<br>He can jump high.<br>できること | 8  | Can you (sing well)?<br>Yes, I can. / No, I can't.<br>[I /You/He/She] [can / can't] (sing well).   | 動作 (play [soccer /badminton /tabletennis / volleyball /shogi /kendama /the recorder /the piano], do [kendo /judo], ride a [bicycle /a unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she   | 2-L3         | 5        | 【コ】進んで、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。<br>【慣】自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、文字の音に慣れ親しむ。<br>【気】言語にはそれぞれ特色があり、アルファベットの文字の読み方には、名称のほかにも音があることに気付く。 | ・他者ができること、できないことを尋ねたり答えたりする。<br>・校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。<br>・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。<br>・スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。<br>・アルファベットジングルを言う。<br><br>※この単元以降、文字の音に十分慣れ親しむ活動を適宜扱うようにする。                               |      |
| 新5   | 6  | I want to go to Italy.<br>行ってみたい国や地域            | 8  | Where do you want to go?<br>I want to go to (Italy).<br>Why?<br>I want to [see / go to / visit] (the Colosseum).<br>I want to eat (pizza).<br>I want to buy (olive oil).<br>It's [exciting/delicious/beautiful/great/fun]. | 国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India, Belgium, Finland, Ireland), 状態・気持ち (beautiful, delicious, exciting, fun), where, 動作 (visit, see, buy, eat)   | 2-L5         |          |  |  |      |
| 新5   | 7  | Where is the treasure?<br>位置と場所                 | 8  | Where is the treasure?<br>Go straight (for three blocks).<br>Turn [right / left] (at the third corner).<br>You can see it on your [right / left].<br>It's [on / in / under / by] (the desk).                               | 身の回りの物 (cap, cup, basket, scissors, box), 施設・建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner  | 2-L4         | 4        | 【コ】進んで、場所を尋ねたり道案内をしりしようとする。<br>【慣】道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。<br>【気】日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付く。                                      | ・ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしり宝探しをしりする。<br>・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。<br><br>※本単元は、8時間構成であるが、4時間構成しているため、十分に物の位置を表す表現に慣れ親しむことが難しいと思われる。そこで、この単元以降も意識して、物の位置を表す表現を指導者が使うようにし、十分慣れ親しませる必要がある。                              |      |
| 新5   | 8  | What would you like?<br>料理・値段                   | 8  | What would you like?<br>I'd like (spaghetti).<br>It's for (my brother). This is for (my brother).<br>How much? It's (970 yen).<br>Here you are. Thank you.   | 飲食物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, salad, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, dessert, omelet, beef steak, cake, coffee, corn soup, daifuku, gyoza, miso soup, ramen, rice, rice ball, spaghetti, yogurt), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), busy, enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred) | 1-L9         | 4        | 【コ】進んで、丁寧に欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】丁寧に欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。<br>【気】英語にも欲しいものを尋ねたり言ったりする表現があることに気付く。                              | ・丁寧な言い方で料理の注文を尋ねたり、答えたりする。<br>・誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしたり、相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取ったりする。<br>・感想を伝えたり質問したりする。<br>・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。<br><br>※本単元は、8時間構成であるが、4時間構成にしているため、家族の呼称や、値段を尋ねたり答えたりする表現については、本単元では扱わない。 |      |
| 新5   | 9  | Who is your hero?<br>あこがれの人                     | 8  | Who is your hero? This is my hero.<br>[He/She] is good at (playing tennis).<br>[He/She] is a good (tennis player).<br>[He/She] can (cook well).<br>[He/She] is [kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny].         | hero, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)  |              | 5        | 【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。<br>【慣】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句や表現を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。<br>【気】英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。                            | ・自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。<br>・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。<br>・語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。<br><br>※本単元は、8時間構成であるが、4時間構成にしているため、自分のあこがれたり尊敬したりする人の紹介については、児童の実態に応じて3、4文程度にする。            |      |

□ H30 3年生【D】

移行期間における学習内容例

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材  | 時数 | 表現(児童の発話例)   | 語彙(児童が使う語彙例)   | HFとの関連               | 配当<br>時数 | 単元目標(現行の外国語活動の観点)  | 主な活動<br>※留意点   |
|------|----|--|----|--|--|----------------------|----------|--|--|
| 新3   | 1  | Hello!<br>あいさつをして友達になろう                            | 2  | Hello.<br>Hi.<br>I'm (Hinata).<br>Goodbye.<br>See you.<br>※この単元でHow are you?<br>I'm (happy).の表現を扱う。          | 挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I, am<br><br>※この単元で, how, are, 気持ちを表す語 (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)を扱う。   | 1-L1                 | 2        | 【コ】相手に伝わるように工夫しながら, 名前を言って挨拶を交わそうとする。<br>【慣】挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。<br>【気】世界には様々な言語があることに気付く。<br><br>※児童が初めて外国語に出会うことから, 評価結果を記録しないが, 目標に向けての指導は行う。 | ・映像資料を視聴し, 世界には様々な言語があることを知る。<br>・名前を言って挨拶をする。<br><br>※この単元で, How are you? I'm (happy).の表現に出会うが, 十分ここで慣れ親しむ時間がないため, この単元以降毎時間丁寧にこれらの表現に十分慣れ親しむようにする。 |
| 新3   | 2  | How are you?<br>ごきげんいかが?                           | 2  | How are you?<br>I'm (happy).   | how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)  | 1-L2                 |          |  |  |
| 新3   | 3  | How many?<br>数えてあそぼう                               | 4  | How many (apples)?<br>Ten (apples).<br>Yes.<br>That's right.<br>No.<br>Sorry.                                | many, 数 (1-20), 身の回りの物 (marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜 (apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross), stroke, yes, no, sorry, that, is, right  | 1-L3                 |          |  |  |
| 新3   | 4  | I like blue.<br>好きなものをつたえよう                        | 4  | I like (blue).<br>Do you like (blue)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>I don't like (blue).                   | what, like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow<br>※What ~ do you want?の表現をここで扱う。 | 1-L4<br>1-L5         | 4        | 【コ】進んで, 好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。<br>【慣】色の言い方や, 好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】多様な考え方があることや, 音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の英語の違いに気付く。         | ・映像資料を視聴し, 世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。<br>・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。<br>・自分の好きなものを書いて自己紹介をする。  |
| 新3   | 5  | What do you like?<br>何が好き?                         | 4  | What do you like?<br>I like (tennis).<br>What (sport) do you like?<br>I like (soccer).                       | what, color, スポーツ (sport, volleyball, tabletennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物・野菜 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)   | 1-L4<br>1-L5<br>1-L9 |          |  |  |
| 新3   | 6  | ALPHABET<br>アルファベットとなかよし                           | 4  | (Card 'A'), please.<br>Here you are.<br>Thank you.<br>You're welcome.  | 大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht  | 1-L6                 | 4        | 【コ】進んで, 自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。<br>【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。  | ・映像資料を視聴し, 大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。<br>・児童用テキスト誌面から大文字を探す。<br>・自分の姓名の頭文字を伝え合う。  |
| 新3   | 7  | This is for you.<br>カードをおくろう                       | 4  | What do you want?<br>(A star), please.<br>Here you are.<br>This is for you.<br>Thank you.<br>You're welcome. | this, a, for, 状態・気持ち (big, small), 形 (square, rectangle, heart, star, diamond), bus, flower, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)   | 1-L5<br>1-L6         |          |  |  |
| 新3   | 8  | What's this?<br>これなあに?                             | 5  | What's this?<br>Hint, please.<br>It's (fruit).<br>It's (green).<br>It's (a melon).<br>That's right.          | it, hint, 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog), 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth), nest  | 1-L4<br>1-L7         | 5        | 【コ】進んで, クイズを出したり答えたりしようとする。<br>【慣】身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり, それが何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。                                | ・映像資料を視聴し, ある物が何かを考えて答える。<br>・あるものについてのヒントを聞いて, それが何かを考えて答える。<br>・あるものについてヒントを考え, クイズを出したり答えたりする。  |
| 新3   | 9  | Who are you?<br>~"In the Autumn Forest"~<br>きみはだれ? | 5  | Are you (a dog)?<br>Yes, I am. / No, I'm not.<br>Who are you?<br>I'm (a dog).<br>Who am I?<br>Hint, please.  | who, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体の部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), not  | 2-L7                 | 帯で扱う     | 【コ】進んで, 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに, 台詞を真似て言おうとする。<br>【慣】誰かと尋ねたり, それに答えたりする表現に慣れ親しむ。また, 絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容が分かる。<br>【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。   | ・絵本の読み聞かせを聞いたり, 絵本についての質問に答えたりする。<br>・台詞を真似て言う。  |

□ H31 4年生【D】 移行期間における学習内容例

| 使用教材 | 単元 | タイトル・題材  | 時数 | 表現(児童の発話例)   | 語彙(児童が使う語彙例)  | HFとの関連               | 配当時数 | 単元目標(現行の外国語活動の観点)   | 主な活動   | ※留意点 |
|------|----|--|----|--|---|----------------------|------|---|--|------|
| 新4   | 1  | Hello, world!<br>世界のいろいろなことばであいさつをしよう            | 2  | Hello.<br>Good [morning / afternoon].<br>I like (strawberries).<br>Goodbye. See you.   | morning, afternoon, world   | 1-L1<br>1-L4         |      |   |  |      |
| 新4   | 2  | Let's play cards.<br>好きな遊びを伝えよう                  | 4  | <del>How's the weather?</del><br><del>It's [sunny / rainy / cloudy / snowy].</del><br>Let's (play cards).<br>Yes, let's. Sorry.<br>Stand up. / Sit down. / Stop.<br>/ Walk. / Jump. /<br>Run. / Turn around. | <del>天気(weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold,</del> 動作(stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, 身体の部位(hand, leg), 遊び(tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, <del>衣類(T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boots)</del><br>曜日(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)<br>※本単元で「曜日」を扱う。これ以降、適宜曜日に触れ、曜日に十分慣れ親しませる。 |                      | 3    | 【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。<br>【慣】様子を尋ねたりした声たり、また、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。<br>【気】ジェスチャーの大切さや、表す意味の違いとともに、日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。 | ・映像資料を視聴し、世界や日本各地の子供たちの遊びについて知る。<br>・好きな遊びを尋ねたり答えたりする。<br>・自分の好きな遊びを言って、誘う。<br><br>※本単元で「曜日」の言い方を扱う。これ以降、毎時間最初に挨拶とともに、曜日に触れ、十分慣れ親しむようにする。また、天気については、特にこの単元で扱うことはしないが、適宜各時間の最初に天気に触れるようにする。 |      |
| 新4   | 3  | I like Mondays.<br>好きな曜日は何かな?                    | 3  | What day is it?<br>It's (Monday).<br>Do you like (Mondays)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>I like (Mondays).  | day, 曜日(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜(mushroom, watermelon), 飲食物(soup, pie, sandwich), fresh   | 1-L4<br>1-L8         |      |   |  |      |
| 新4   | 4  | What time is it?<br>今、何時?                        | 4  | What time is it?<br>It's (8:30).<br>It's (homework time).<br>How about you?  | time, 数字(forty, fifth, sixty), a.m., p.m., about, 生活日課・時間[wake up / breakfast / study / lunch / time / dinner / homework / bath / bed / dream] time   | 2-L6                 |      |   |  |      |
| 新4   | 5  | Do you have a pen?<br>おすすめの文房具セットをつくろう           | 4  | Do you have (a pen)?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>I [have / don't have] (a pen).<br>This is for you.  | have, 身の回りの物(glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち(short)  | 2-L4<br>1-L7<br>2-L1 | 4    | 【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。<br>【慣】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。                 | ・文房具についてやり取りをし、自分の文房具セットを作る。<br>・身近な人に文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。   |      |
| 新4   | 6  | Alphabet<br>アルファベットで文字遊びをしよう                     | 4  | Look. What's this?<br>Hint, please.<br>How many letters? I have (six).<br>Do you have (a 'b')?<br>Yes, I do. / No, I don't.<br>That's right.<br>Sorry. Try again.  | 小文字(a-z), letter, try, again, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, restaurant, taxi, telephone, bus, stop, flower   | 2-L1                 | 4    | 【コ】進んで、アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。<br>【慣】活字体の小文字と、その読み方に慣れ親しむ。<br>【気】身の回りにはアルファベットの活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。                              | ・映像資料を視聴し、地域の看板や身の回りにアルファベットの文字が使われていることを知る。<br>・アルファベットクイズをつくり、クイズを出し合う。  |      |
| 新4   | 7  | What do you want?<br>ほしいものは何かな                   | 5  | What do you want?<br>I want (potatoes), please.<br>How many?<br>(Two), please.<br>Here you are.<br>Thank you.  | 果物・野菜(vegetable, potato, cabbage, corn, cherry, blue berry), 飲食物(meat, pork, beef), want  | 1-L6                 |      |   |  |      |
| 新4   | 8  | This is my favorite place.<br>お気に入りの場所をしようかいしよう  | 4  | Go straight.<br>Turn [right / left].<br>Stop.<br>This is (the music room).<br>This is my favorite place.<br>Why?<br>I like (music).  | favorite, place, my, our, go, why, 学校・教室等(school, [science / music / arts and crafts / computer / cooking / lunch / boys' / girls' ] room, [school nurse's / school principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground), go, straight  | 2-L4                 | 4    | 【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。<br>【慣】教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。<br>【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。   | ・映像資料を視聴し、世界の子供たちと自分たちの学校生活の共通点と相違点を知る。<br>・校内を案内する。<br>・ペアで校内のお気に入りの場所について伝え合う。   |      |
| 新4   | 9  | This is my day.<br>～"Good Morning"～<br>ぼく・わたしの一日 | 5  | I wake up (at 6:00).<br>I eat breakfast (at 7:00).<br>I go to school.<br>I go home.<br>I take a bath.  | 日課(wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)  | 2-L6<br>2-L7         | 帯で扱う | 【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。<br>【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。<br>【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。                                       | ・絵本の読み聞かせを聞いたり、絵本についての質問に答えたりする。<br>・校内の先生の生活について聞き、どの先生かを当てる。   |      |