

小学校外国語教育の充実に向けて

新学習指導要領における小学3・4年生での外国語活動、小学5・6年生での外国語科を実施するに当たり、以下の取組なども参考にしてください。(短時間学習等の例は「小学校におけるカリキュラム・マネジメントの在り方に関する検討会議 報告書」を参考にしてください。 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/new/1382237.htm)

弾力的な授業時間の設定や時間割に関する取組事例 【45分授業を年間70コマ実施】明日香村立明日香小学校

取組の内容

- 対象：5・6年
- 指導者：学級担任とALT
- 年間70コマを確保するための方策：
 - 標準授業時数980時間に35時間上乗せし、1015時間としている。
 - 「英語科」(教科型)として行う。
- 水曜日6校時目について
 - 学期に1コマ、委員会活動を充てる。(金曜日6校時終了後、15分間の「ショート委員会活動」を設定。)
 - 学期に2コマ、クラブ活動を充てる。
 - 委員会活動・クラブ活動のない日は、職員会議・研修を充てる。

成果・効果

- 指導内容の充実
 - 発信型学習として、英語を使って明日香村を紹介する学習を年間指導計画に位置付けることができた。
 - 海外からの訪問客と英語での学習交流を進めることができた。
 - 45分授業を週2コマ実施することで、児童の思いを大切に、じっくりと活動することができるため、児童のコミュニケーション活動が豊かになった。
 - 授業モデルを全指導者が共有することでフォニックス・スモールトーク・CAN-DOチェック・リフレクションを一単位時間に効果的に取り入れることができた。

課題

- 35コマは「Hi, friends!」を中心に学習を進めているが、残りの35コマについては独自の学習内容を行っている。教材研究の負担が増えるが、対策のひとつとして、教材を教員間で共有するシステムを構築している。
- 委員会活動、クラブ活動の時間の確保。

平成28年度5・6年の時間割表
(○：授業実施)

	月	火	水	木	金
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○

平成28年度
6年2組の時間割表

	月	火	水	木	金
1	あ	算	国	図	理
2	国	理	英	図	算
3	算	家	算	算	国
4	社	社	社	体	あ
5	国	音	道	国	体
6	英	国	理	学	

◇3・4年は標準授業時数945時間に35時間上乗せする。「英語科」35時間としている。

単元計画(第6学年)の例

単元目標(Aims of this lesson)
 ・進んで外国の人と話す。
 ・外国の人に明日香村を紹介する。

時	単元計画(目標)
1	Canを使って、「～してもいいですか?」と尋ねる表現に慣れ親しむ。
2	明日香村を紹介する表現を知る。 ・どこから来たか尋ねることができるようになる。
3	明日香村を知っているか尋ねることができるようになる。
4	外国の人の質問に答えることができるようになる。
5	グループで担当を決めて練習をする。
6	「Let's try.」(広島平和記念公園) 外国の人に明日香村を紹介をする。



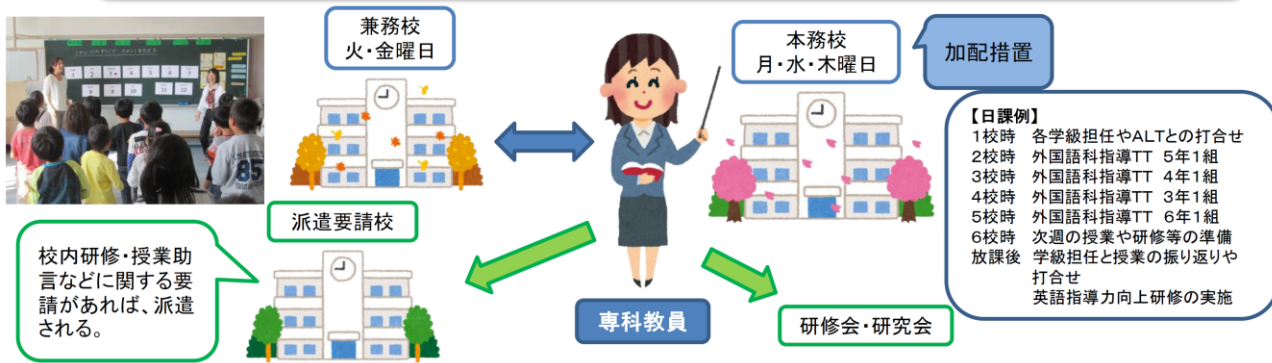
英語教育の充実に向けて



「英語教育推進リーダーによる専科教員の活用」～奈良市の取組事例～

取組のねらい

- 中学校外国語科教員免許をもつ専科教員が、小学校2校を兼務し、自ら授業を進めるのではなく、各学級担任と共に授業を行ったり、授業後の指導助言を行ったりすること等により、勤務校の全ての教員の指導力向上を図る。
- 勤務校以外の学校で研修講師を行うことで、市内の小学校教員の授業力向上を目指す。



専科教員の主な業務

【授業づくりにかかわる支援】

- ・めあて(CAN-DO)の提示や振り返りを行うなど、授業の基本的な流れを教員間で統一する。
- ・短時間学習の指導計画や各種教材を作成する。
- ・デジタル教材の活用を促進する。

【学習環境の整備】

- ・ポスターなどの視覚教材を活用した英語教室の環境整備を行う。
- ・廊下や階段に英語カードを掲示するなど、文字に慣れ親しむ環境を整備する。

【学級担任とのチーム・ティーチング】

- ・指導の在り方やALTとの関わり方について、各学級担任に実践を通して指導する。
- ・学級担任が主として行う授業にT2として関わり、授業後に学級担任に対し助言を行う。

【研修の実施】

- ・勤務校での2校合同研修を実施する他、市内の各学校で、効果的な指導法やクラスルームイングリッシュ、パフォーマンス評価や評価基準の在り方等についての研修講師を務める。

成果

小学校教員の英語力・指導力の向上

- ・授業の進め方について、全ての教員で共通理解ができた。
- ・アクティビティ等を、学習のねらいに応じて効果的に活用できるようになった。
- ・評価方法及び評価規程が明確になった。
- ・担任によるスモールトークや絵本の読み聞かせが定着した。
- ・全ての教員が自信をもち、より積極的に外国語の授業に取り組むことができるようになった。

英語教育強化地域拠点事業は、小学校における英語教育開始学年の早期化、小学校高学年及び中学校における英語教育の目標・内容の高度化やそのための指導体制の整備を目的とし、県内3地域において、先進的な英語の指導方法や教材の研究開発を行っています。

実践地域 奈良市(右京小学校、神功小学校、平城西中学校)
 御所市(葛小学校、葛中学校)
 明日香村(明日香小学校、聖徳中学校)

平成29年3月

奈良県教育委員会事務局学校教育課

奈良市（右京小学校、神功小学校、平城西中学校）の取組

《学習意欲の向上》 ～インタビュー形式の授業展開～



小学3・4年生では、先生方へのインタビュー活動を設定しています。中休みにインタビューにいき、その情報を授業で互いに交流します。児童は、友達とのやり取りにとどまらず、英語を使って先生方の情報を得られた喜びを感じ、自信へとつなげていきます。

《英語力の向上》 ～中・高学年での文字指導



話すこと、聞くことについての能力を身に付けることに加えて、読むこと、書くことに慣れ親しむ授業を行っています。小学3・4年生では主にアルファベットに慣れ親しみます。友達と体でアルファベットをつくる活動や粘土で好きなアルファベットをつくる活動など、楽しみながらアルファベットの形や音に慣れ親しんでいきます。また、絵と一緒に文字を掲示したり、アルファベットクイズを掲示したりして文字を見慣れる校内環境を整えています。



- 小学5・6年生ではEタイム（平成28年度より実施しているモジュール学習）の中で文字を扱っています。Hi, friends plus を用いたり、自作のカードやワークシートを使ったりして、文字の形、文字の名前と音の関係など、児童の気付きを大切に活動を考えています。
- 毎時間の振り返りカードには、自分の名前をローマ字で記入するスペースがあり、ヘボン式ローマ字で書かれた手本を見ながら4線に写し書きしています。
- 小学校卒業時には、自分の名前がヘボン式ローマ字で書けることや、cat や dog など3字程度の単語を読むことができることを目指しています。

《英語指導力の向上》 ～積極的に英語を用いた授業展開～



Classroom English を多用することにより、英語を聞く機会が増えたと同時に自然と英語の会話へとつながっていきます。ペアワークやグループワークなどを設定し、英語を使う機会を増やすようにしています。

明日香村（明日香小学校、聖徳中学校）の取組

《学習意欲の向上》 ～英語によるコミュニケーション力の向上～



英語によるコミュニケーション力を、小学校では、修学旅行地での外国人観光客に対する明日香村の紹介や、インターネットを通じてのオーストラリアの交流校との将来の夢を紹介しあう活動で、中学校では、校外学習地で外国人とのコミュニケーションと明日香村の説明や、英語による明日香村の観光パンフレットを作成して、養成しています。

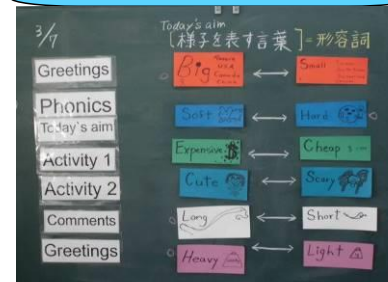
英語を話す機会の確保



桜井高等学校との交流授業



授業を見通すためのカードの活用



《学習の定着を図るための取組》 ～振り返りシートの活用～



振り返りシートに記載された児童の気付きを分析し、評価の対象とするとともに、次時の指導に生かします。また、発達段階に応じた「読むこと」「書くこと」に慣れ親しみ、積極的に英語を読むことしたり書こうとしたりする態度の育成のため、英単語や短い例文の「書き写し」の活動を行っています。

パフォーマンス評価の実施

Speaking Test
ALTの先生によるスピーキングテストを行います。質問は、1学期に学習した文法を用いたもので、5問出題されます。しっかり復習をしておきましょう。
! Evaluation Point !

- S 2文以上の英語で、理由などの情報も付け加えて説明することができる。
- A 1文の英語で正しく答えることができる。
- B 内容を理解出来る程度の文法の間違いがあるが、文で答えることができる。
- C 単語で答えることができる。
- D 説明しようとしているが、正しく伝えることができない。

Teacher's Speaking Test Evaluation Sheet

Questions
① What is this called?
② Have you finished your homework yet?
③ How long have you studied English?
④ What makes you happy?
⑤ How many times have you been to Tokyo?

S (5 points) Students can answer in a few sentences with some information.
A (4 points) Student can answer in a perfect sentence.
B (3 points) Student can answer in one sentence with a few mistakes.
C (2 points) Students can answer in a few words.
D (1 point) Student can try to explain but makes too many mistakes understand.

Student's No.	Question①	Question②	Question③	Question④	Question⑤	T
1						
2						
3						

授業の流れの提示
・1時間の授業の流れをあらかじめ児童に示すことで、児童が見通しをもって授業にのぞむことができます。
・全学年で活用することにより、学年が変わっても、指導者が変わっても進学しても児童生徒の戸惑いがないように配慮しています。

インタビュー（面接）、エッセイ、スピーチ等のパフォーマンス評価や活動の観察等、多様な評価方法から、その場面における生徒の学習状況を的確に評価できる方法についての研究を行っています。

【参考資料のURL】

新学習指導要領に対応した外国語活動及び外国語科の授業実践事例映像資料
http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1322195.htm

小学校の新たな外国語教育における補助教材（Hi, friends! Story Books）作成について（第3・4学年用）
http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1370103.htm

小学校の新たな外国語教育における補助教材（Hi, friends! Plus）の作成について（第5・6学年用）
http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1355637.htm

小学校外国語活動サイト 全国の地域・小学校の取組等、外国語活動に関する情報が掲載されています。
http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gaikokugo/index.htm

御所市（葛小学校、葛中学校）の取組

パフォーマンス課題

えい語で買いものをしよう! ③
11月24日(火) 名前 _____
ミッション★おいしい夕食を食べるために、買いものメモの通りにおつかいをしよう!

onion	greenpepper
tomato	ham
chicken	banana

自分のせいこうラック(つづけよう)

	ふりかえり
A	メモのものがすべてえい語で買えた。おれいとおいそつがえい語で買えた。
B	メモのうち3つ以上えい語で買えた。おれいとおいそつがえい語で買えた。メモのうち2つ以上えい語で買えた。おれいとおいそつがえい語で買えた。
C	おれいとおいそつがえい語で買えた。メモのうち1つ以上えい語で買えた。メモのうち1つ以上えい語で買えた。おれいとおいそつがえい語で買えた。
D	えい語で買いものできなかった。

ふりかえり
1. えい語で楽しく買いものができましたか。
2. お店の人やおきゃくさんになって、楽しかったことやがんばったことを書きましよう。
あ店は、おきゃくさんか言たやかい、あまのものをださなからためたから、むすかした。

ルーブリック

パフォーマンス課題

- 単元末にめざす児童の姿を具体的に描き、知識や技能を生かして表現することを求める学習課題を設定します。
- 英語を使わざるえないリアルな場の設定をし、単元の最初に児童に示しています。
- 単元の初めに示すことで、教員も児童も見通しをもって学習を進めることができます。

ルーブリック

- パフォーマンス課題等において、学習到達状況を評価する基準を示したもので、それぞれのレベルにおけるパフォーマンスの達成度を表す記述語から構成されています。
- ルーブリックをあらかじめ児童生徒に示すことで、各パフォーマンス課題の達成目標を具体的に示すことができます。

CAN-DOリストとポートフォリオの取組

こんなことが聞き取れます。

先生の指示がわかる。
Simon saysのゲームができる。
聞き取りチャンピオンのゲームができる。
自分についての質問が理解できる。
数字を聞き取ることができる。
ブルーゲームができる。
誰かのしている話の中を聞き取る。
ききと聞き取る。
聞いた単語を絵の中から選べる。
話の中で、それが大切な単語がわかる。
聞いた話を絵の中から選べる。
話の中で、それが大切な単語がわかる。

言語ポートフォリオの例

学習到達目標として小中一貫の9年間を見通した CAN-DO リストを作成し、日々の授業で活用しています。また、これから英語でどんなことを学んでいくのかを明示した言語ポートフォリオを作成しています。自己紹介、声に出す、会話する、聞き取る、読むなど、英語でできるようになったことを児童自身が振り返り、自己評価して色をぬっていきます。児童用の CAN-DO のチェックリストとして活用しています。

ALT 中心の授業から担任主導の授業へ



Classroom English を使って担任が授業を展開しています。授業の初めに、ALT とのスマールトークを取り入れたり、ゲームやパフォーマンスを行う際に ALT とモデルを示したりしますが、授業の進行は担任が行います。