

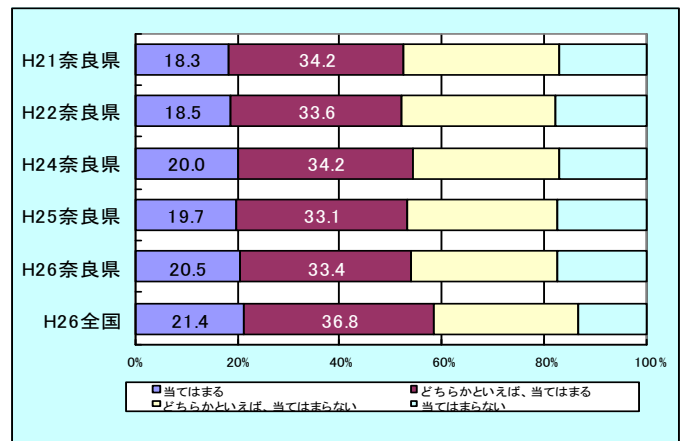
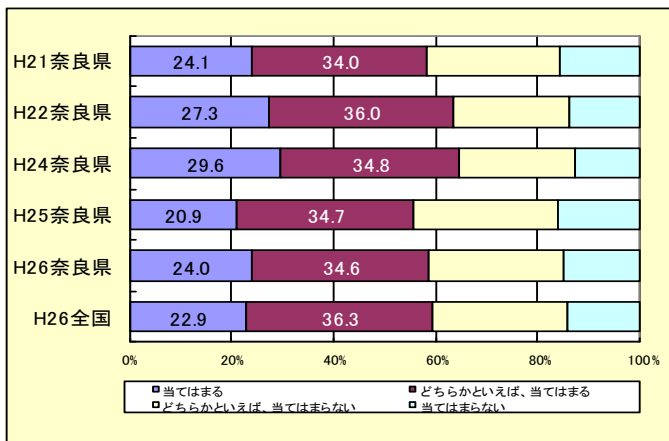
# 調査結果から

## 学習に対する意識に関する項目

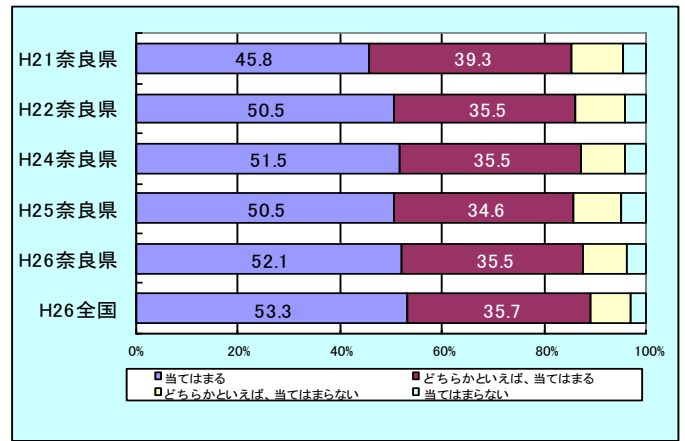
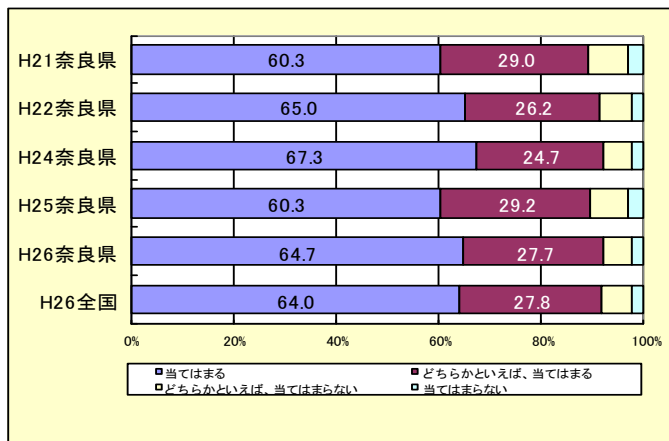
左列 小学校（背景黄色） 右列 中学校（背景水色）

「国語、算数・数学の勉強は好きだ」という項目について、肯定的に答えた児童生徒の割合は、小学校の算数で昨年度より減少したものの、それ以外は昨年度を上回っている。「国語、算数・数学の勉強は大切だ」という項目について、肯定的に答えた児童生徒の割合は、昨年度より増加し、小学校国語、算数で約92%、中学校国語で約88%、中学校数学で約79%となっている。また、「国語、算数・数学の勉強が好き」な児童生徒の割合が、「国語、算数・数学の勉強が大切」と思う児童生徒の割合を20ポイント以上下回る状況は、昨年度と同様であり、「国語、算数・数学の勉強が好き」な児童生徒を育てることが課題である。

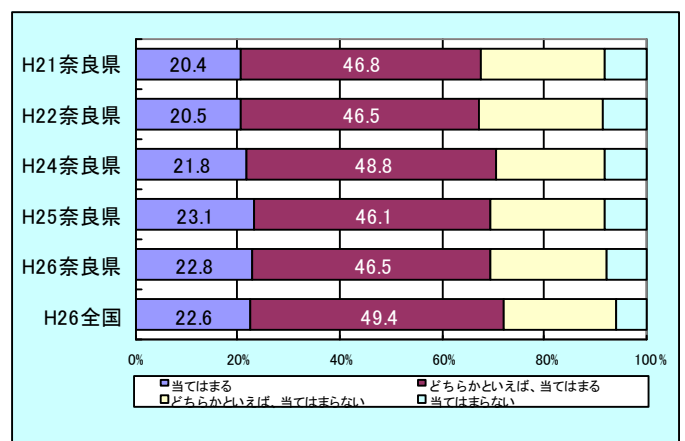
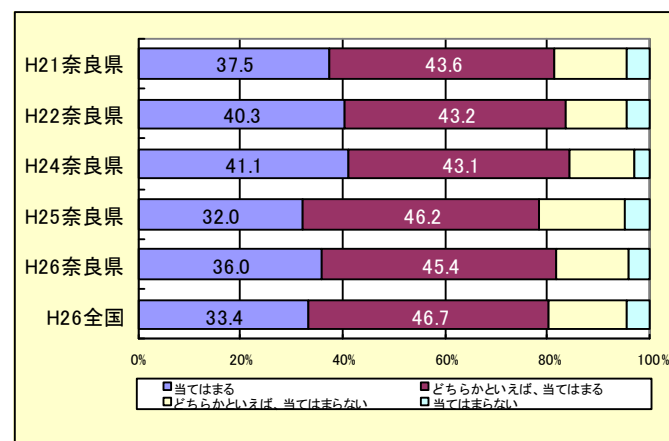
### 国語の勉強は好きだ



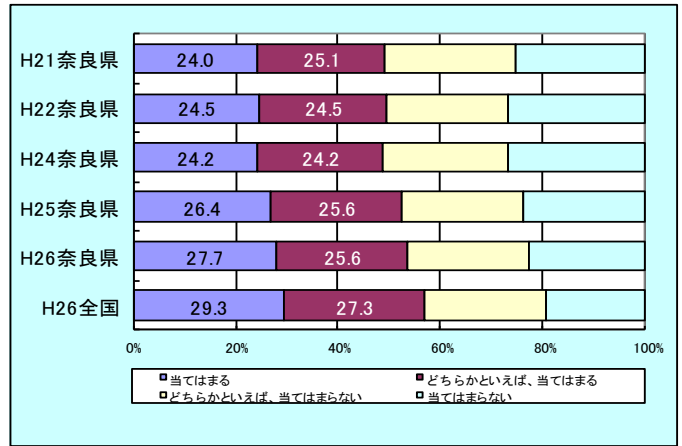
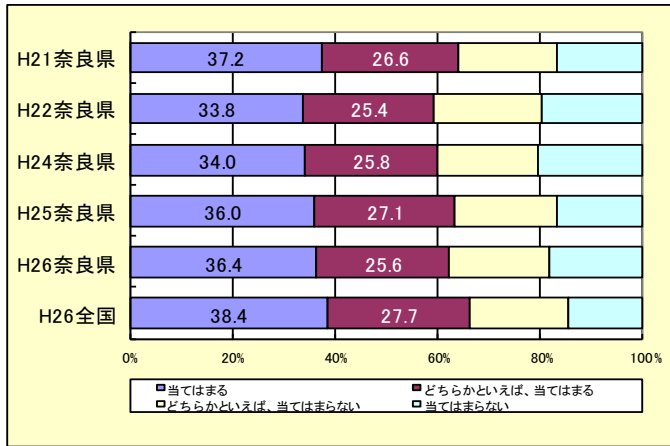
### 国語の勉強は大切だ



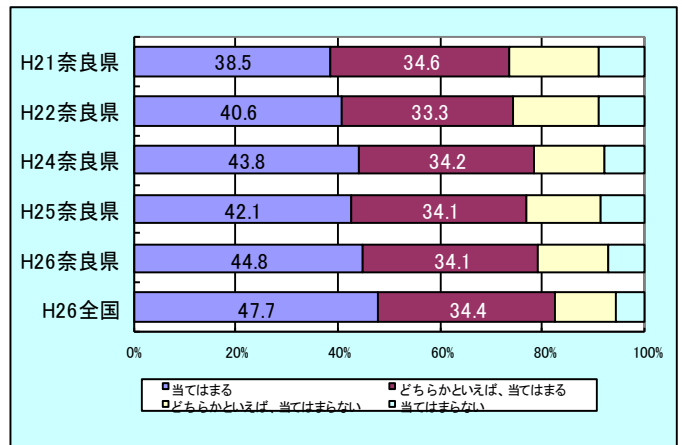
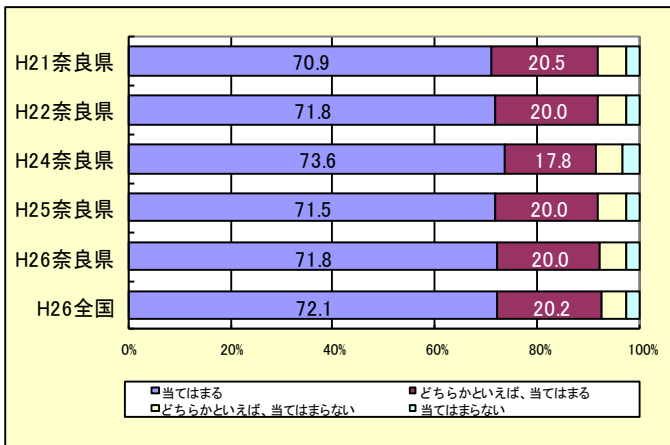
### 国語の授業の内容はよく分かる



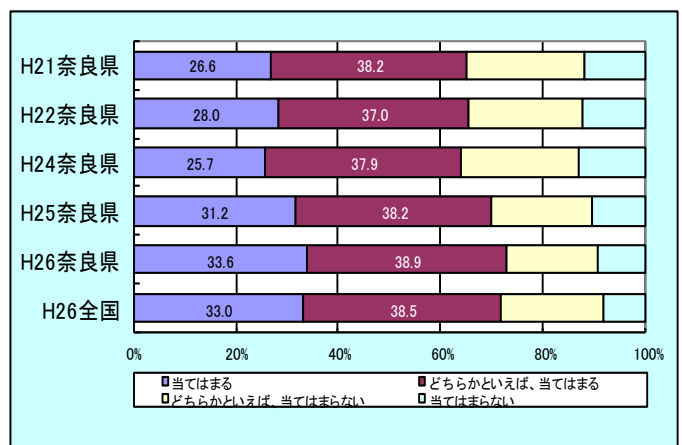
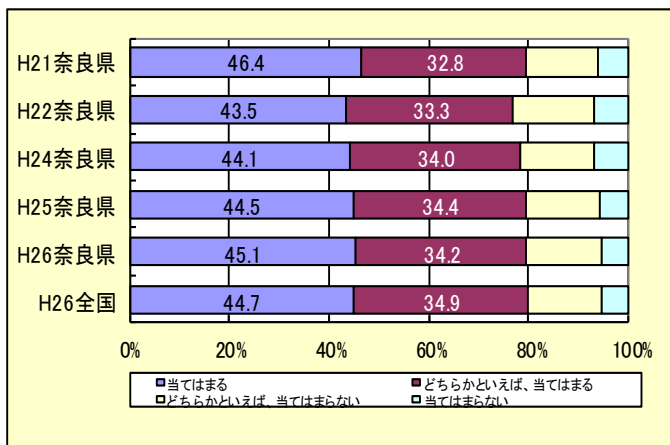
算数・数学の勉強は好きだ



算数・数学の勉強は大切だ



算数・数学の授業の内容はよく分かる

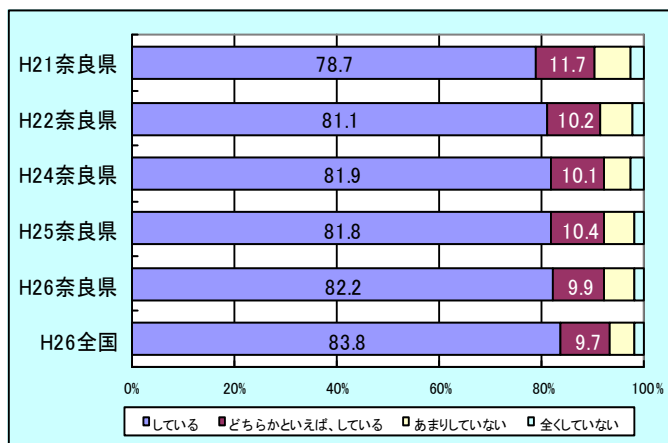
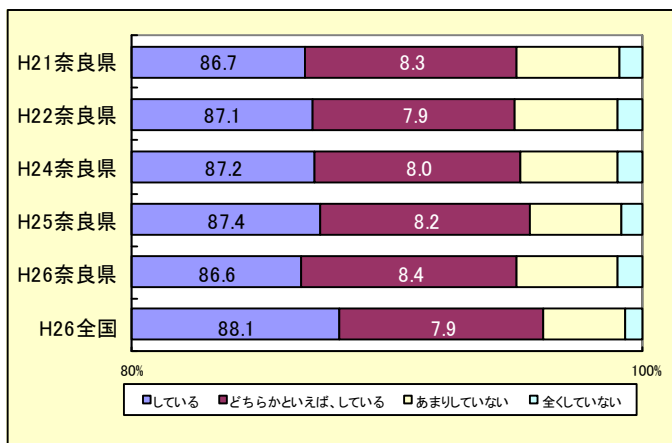


## 基本的生活習慣に関する項目

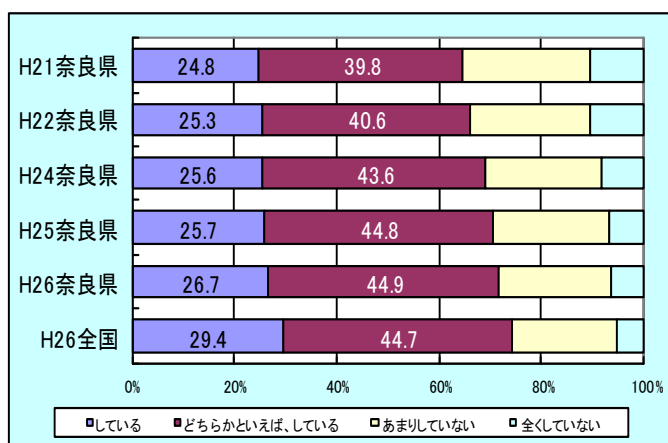
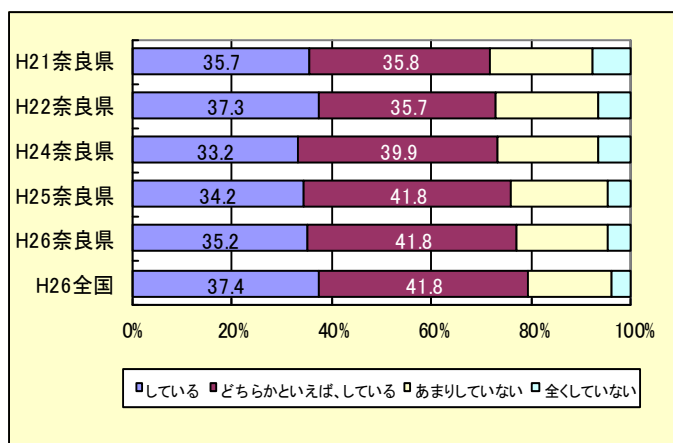
左列 小学校（背景黄色） 右列 中学校（背景水色）

毎日の就寝時刻や家庭での学習習慣など、基本的生活習慣に関わるほとんどの設問で、本県の児童生徒は、平成26年度の全国平均を下回っており、基本的生活習慣の確立に課題が見られる。携帯電話やスマートフォンを持っている児童生徒の割合は全国より高い。

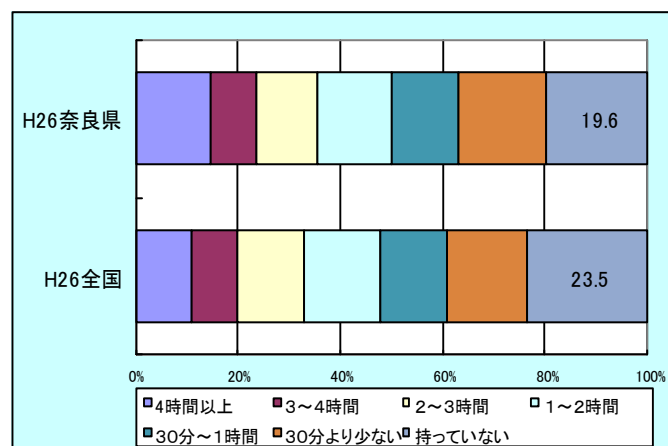
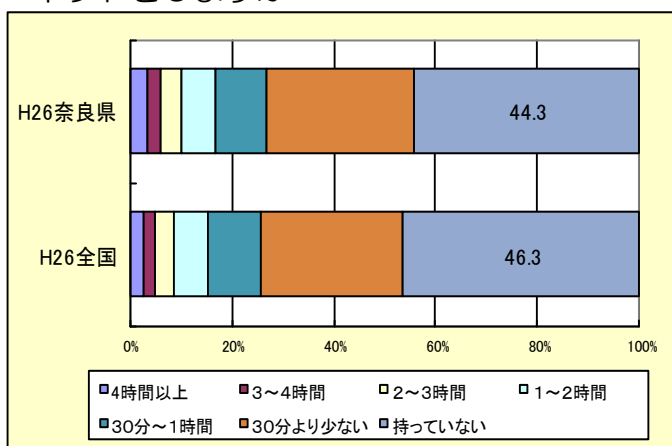
### 朝食を毎日食べている



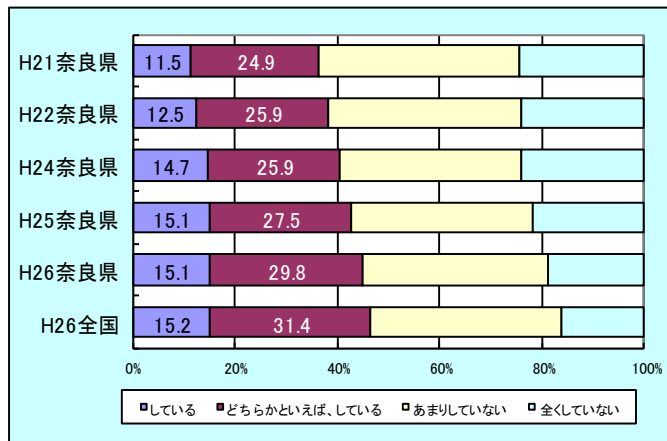
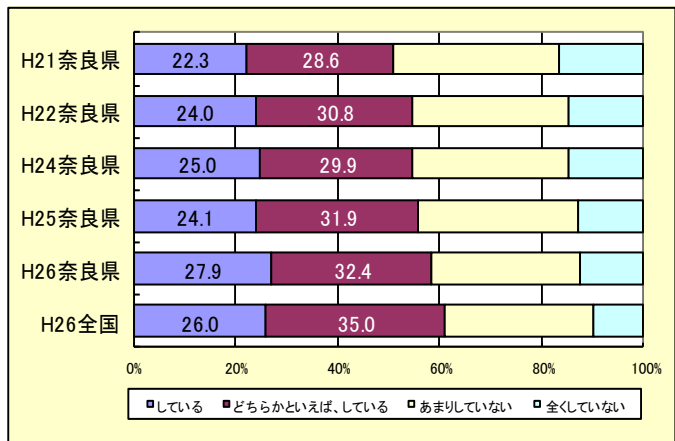
### 毎日、同じくらいの時刻に寝ている



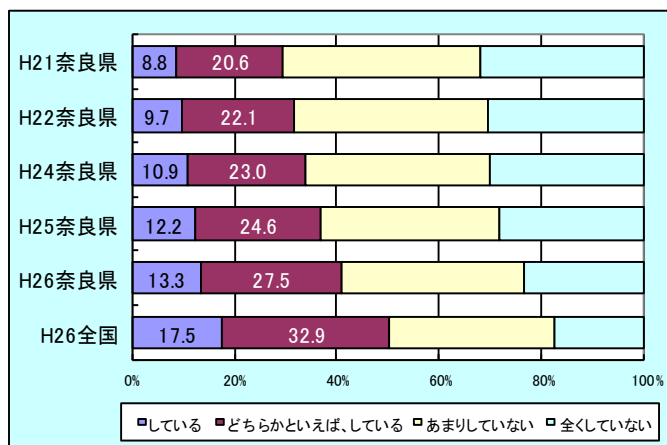
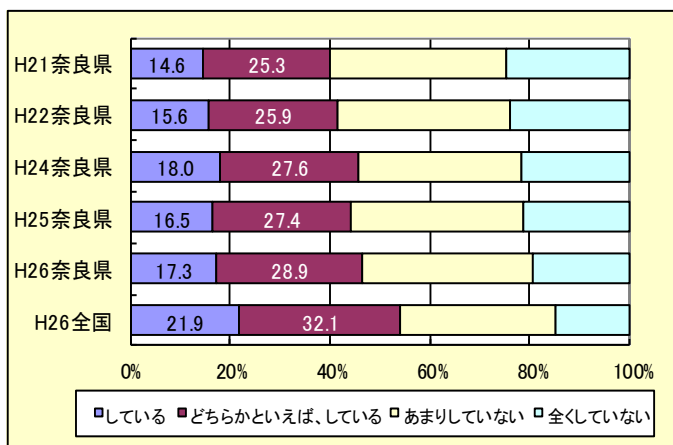
### 普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか



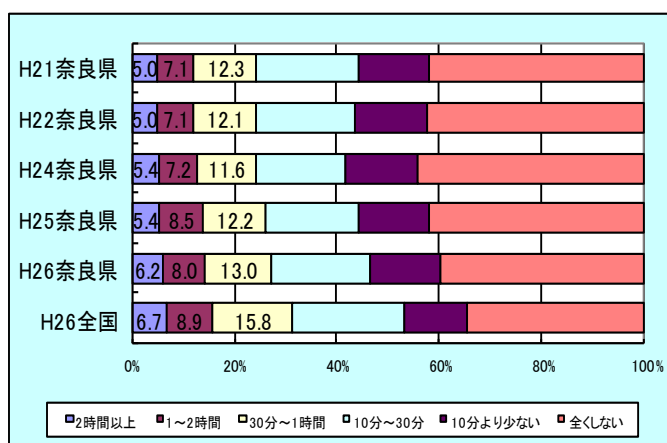
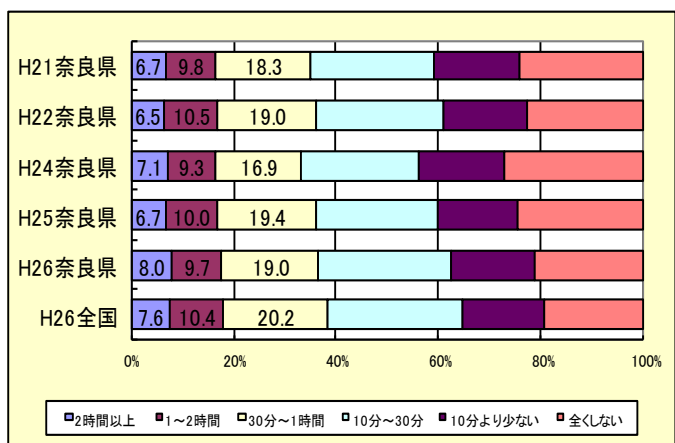
家で、自分で計画を立てて勉強している



家で、学校の授業の復習をしている。



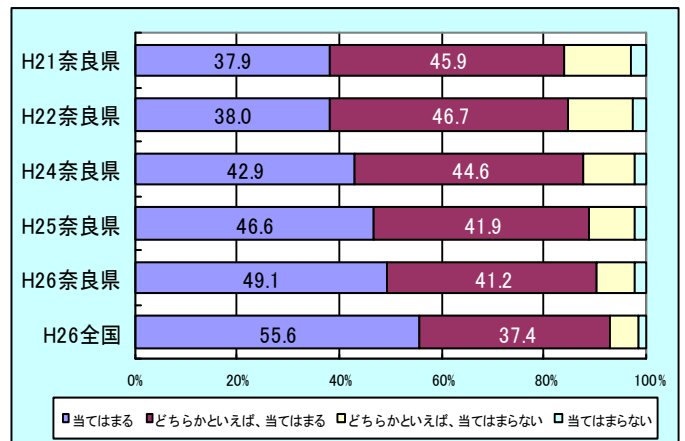
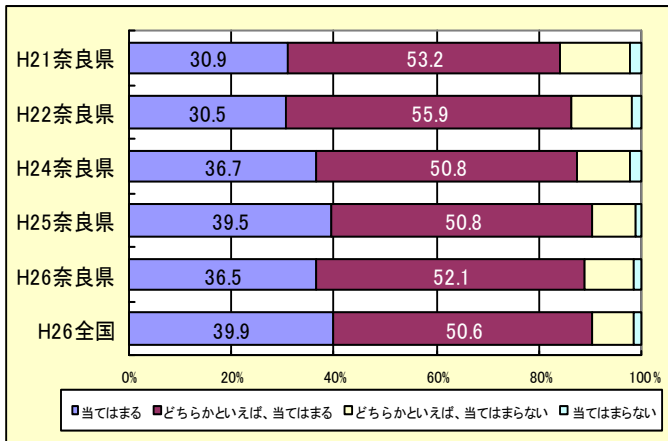
普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか



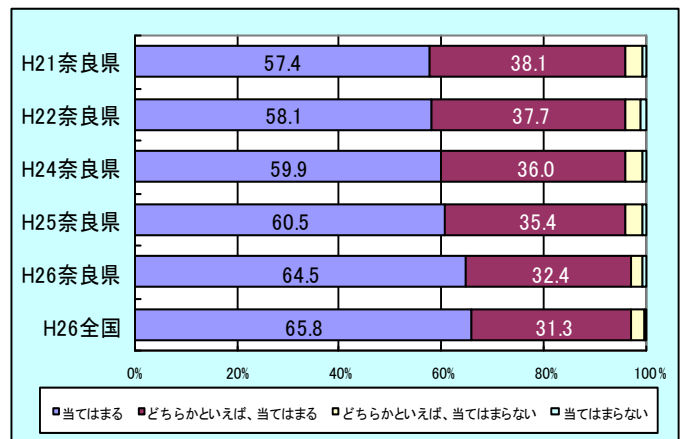
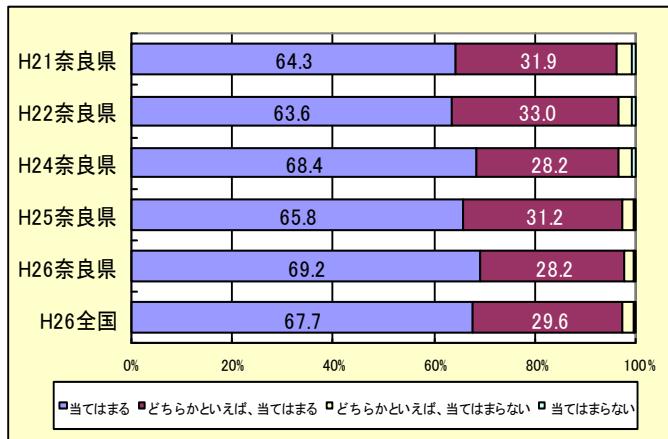
## 規範意識に関する項目

「学校のきまりを守っている」「友達との約束を守っていますか」という項目について、昨年度より肯定的に答えた児童生徒の割合は増加している。「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」という項目について、昨年度より肯定的に答えた児童の割合は増加しているが、生徒の割合は減少している。

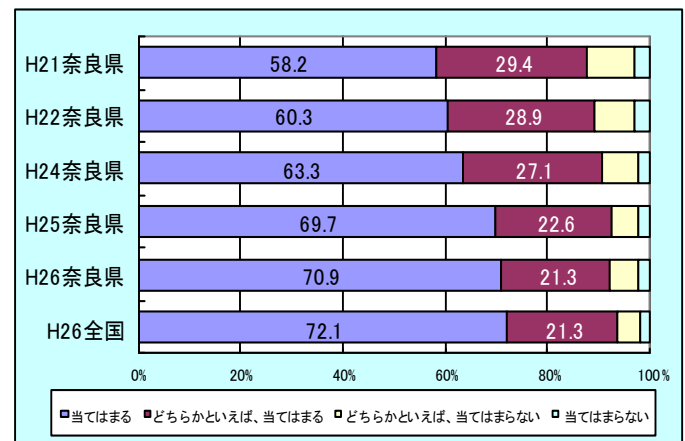
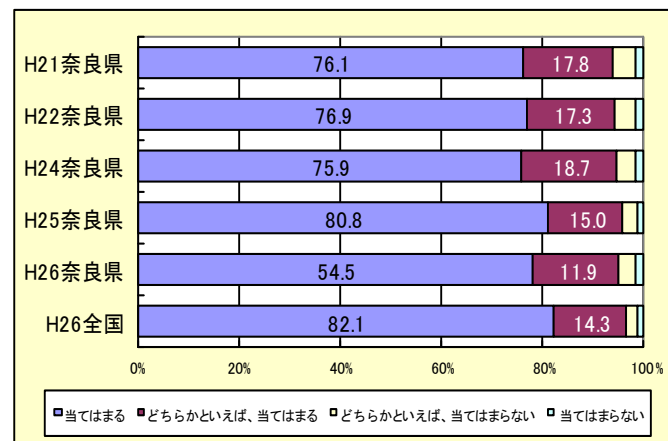
### 学校のきまり・規則を守っている



### 友達との約束を守っている



### いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

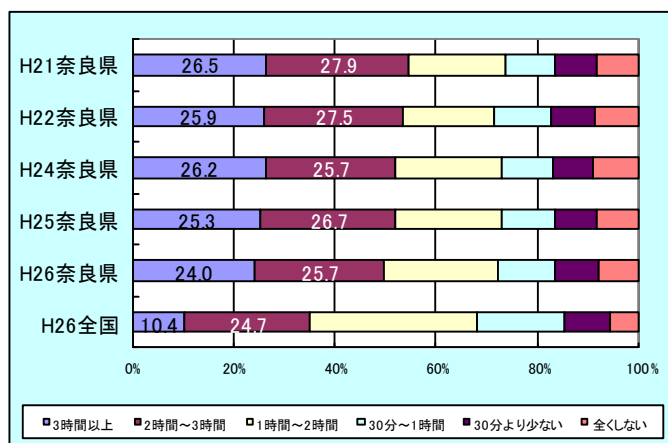
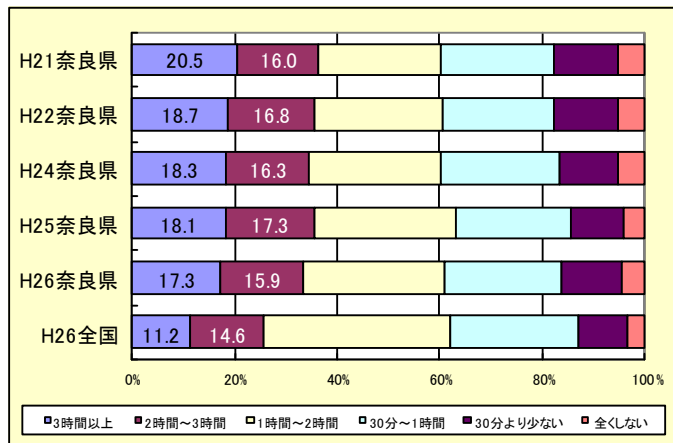


## 学習時間等に関する項目

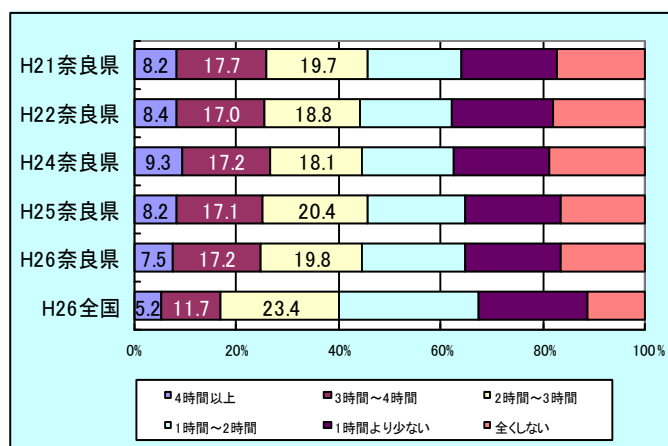
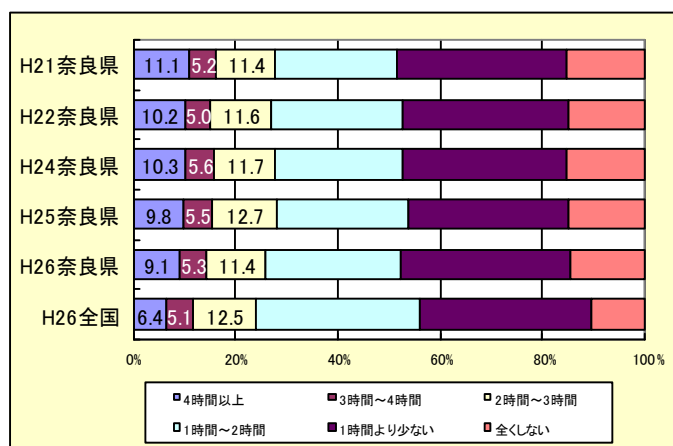
左列 小学校（背景黄色） 右列 中学校（背景水色）

学習時間等に関して、学校の授業時間以外に、1日当たり2時間以上勉強している児童生徒の割合は、昨年度より減少している。

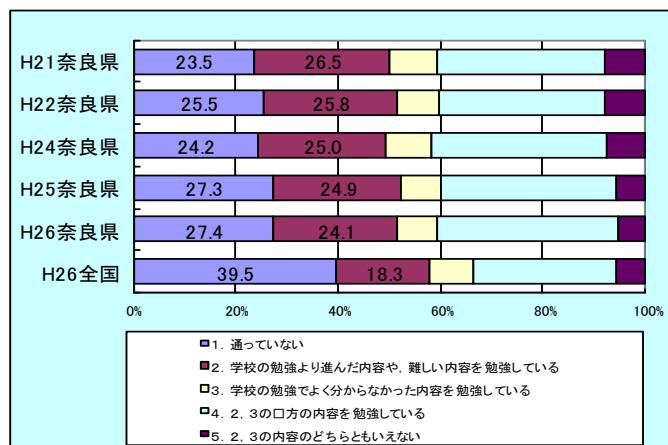
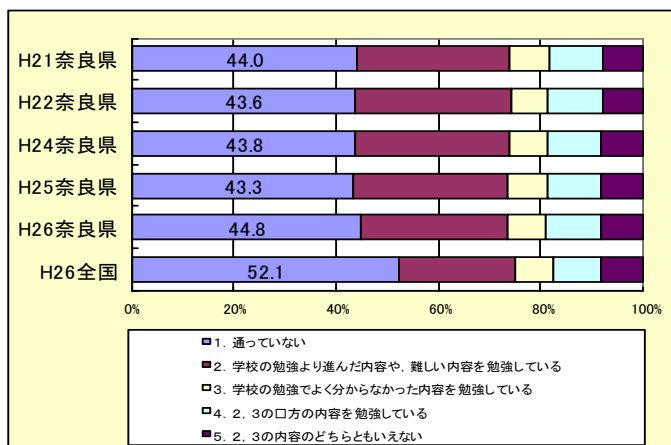
学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか



土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか



学習塾（家庭教師を含む）で勉強していますか

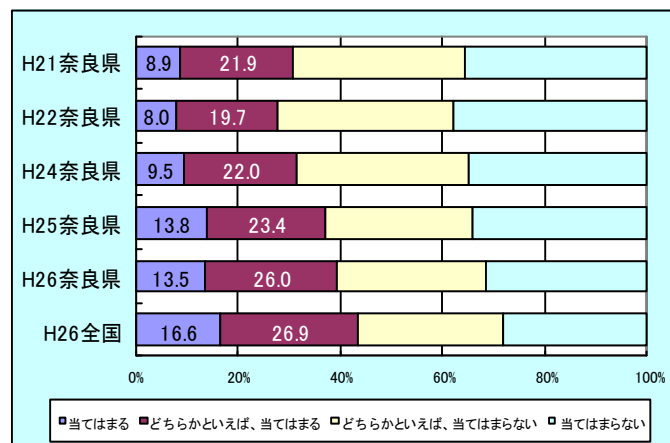
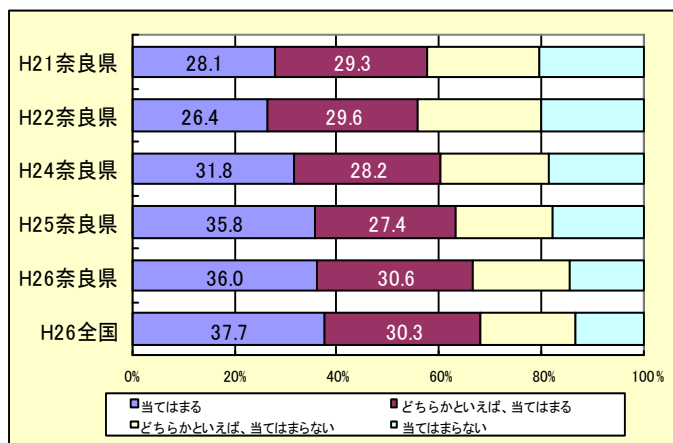


## 社会への関心に関する項目

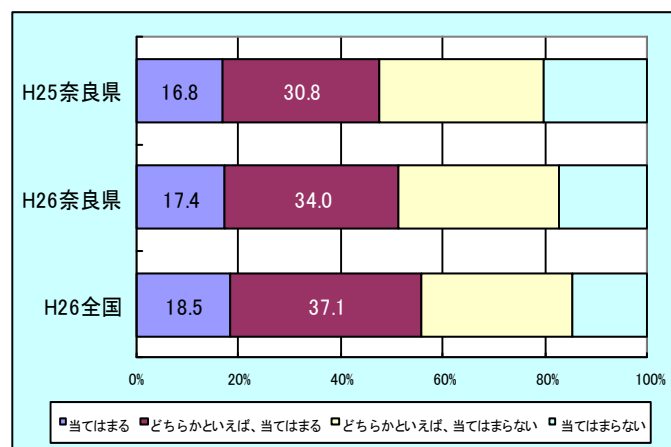
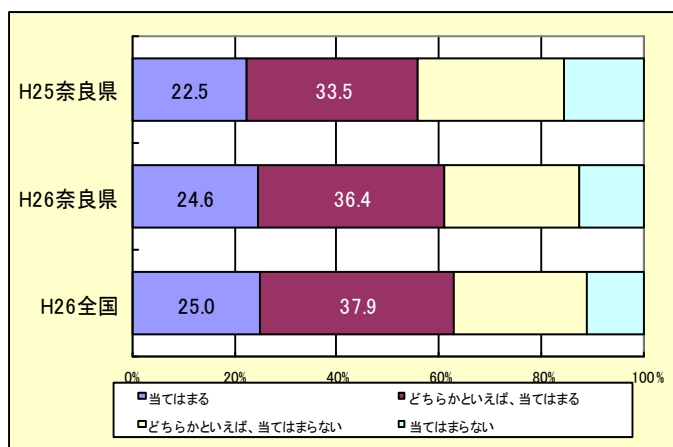
左列 小学校（背景黄色） 右列 中学校（背景水色）

「今住んでいる地域の行事に参加している」「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある」という項目について、肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度より増加している。「テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか」という項目について、肯定的に答えた生徒の割合は減少している。

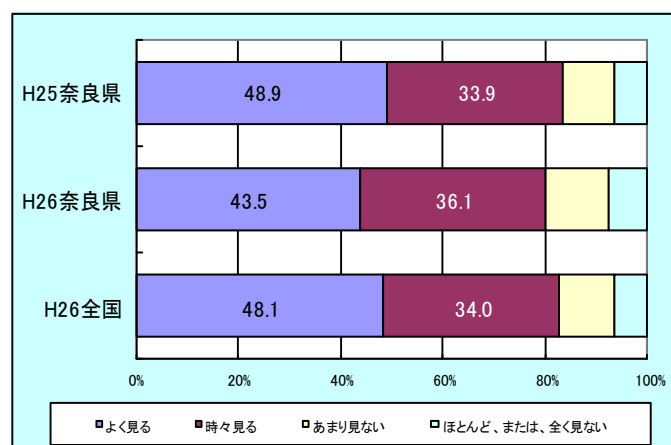
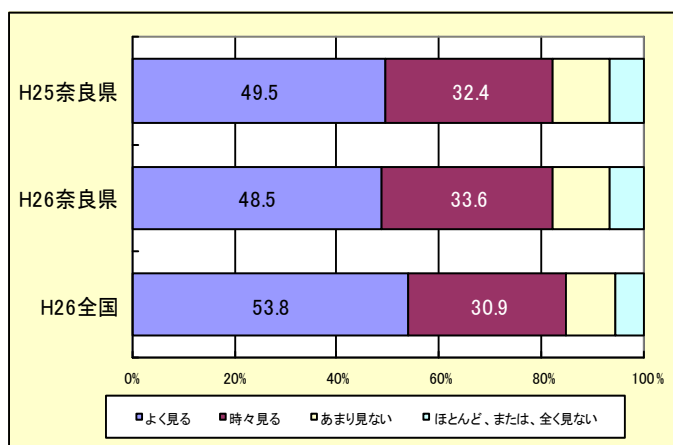
### 今住んでいる地域の行事に参加している



### 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある



### テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか

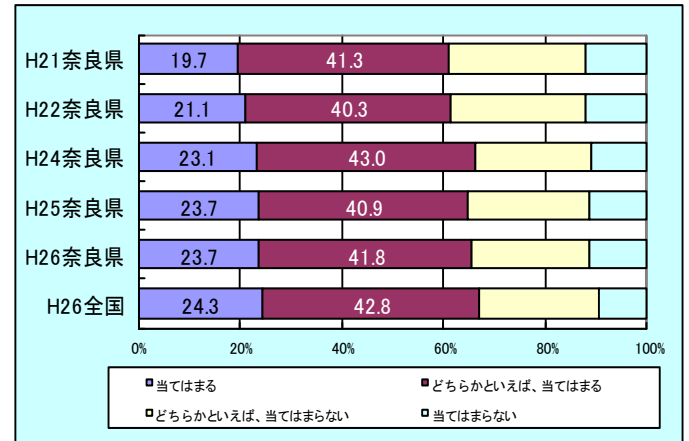
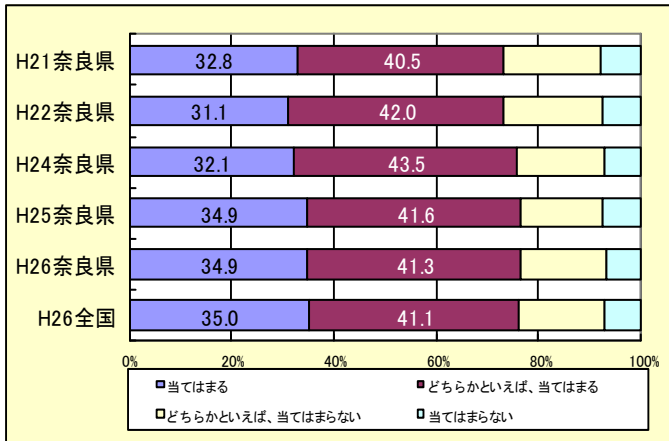


## 自尊意識に関する項目

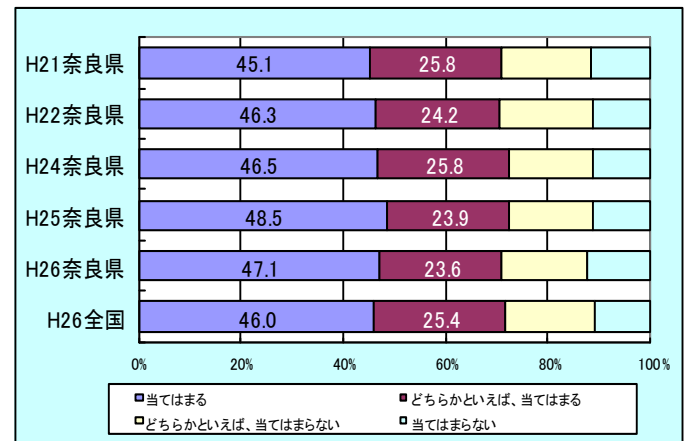
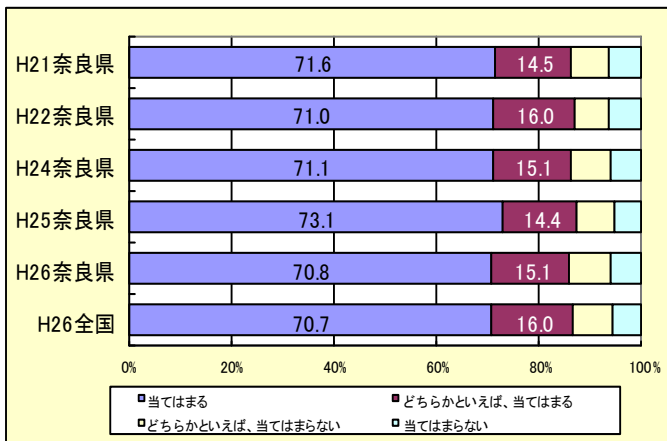
左列 小学校（背景黄色） 右列 中学校（背景水色）

「自分にはよいところがある」という項目について、肯定的に答えた児童の割合は、全国平均並であるが、生徒の割合は増加しているものの全国平均を下回っている。また、「将来の夢をもっている」という項目について、肯定的に答えた児童生徒の割合は、平成25年度より減少している。

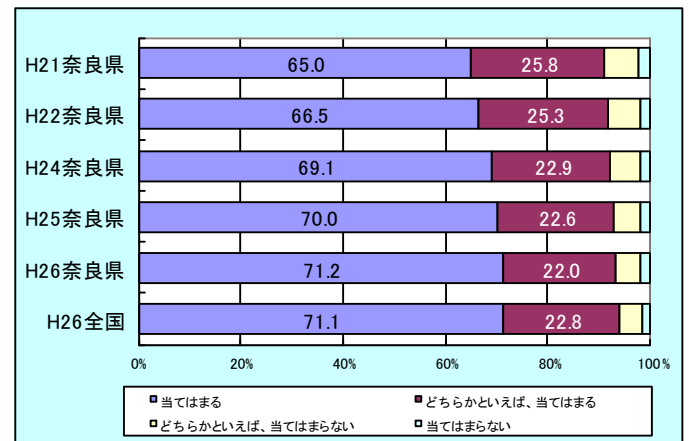
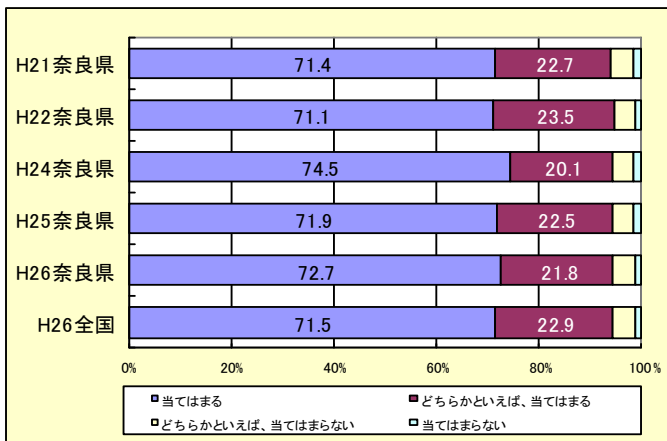
### 自分には、よいところがある



### 将来の夢や目標をもっている



### ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある



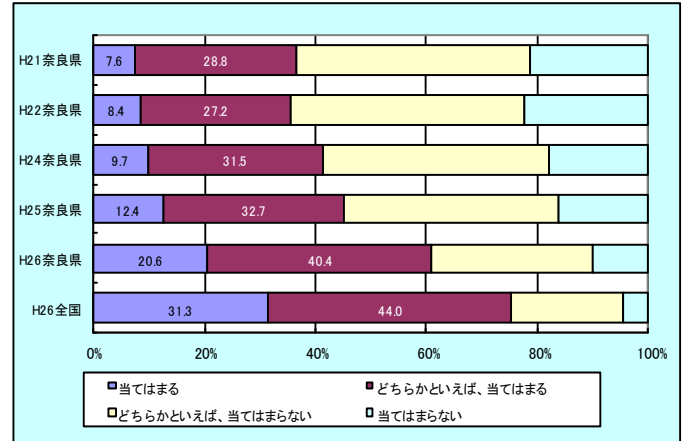
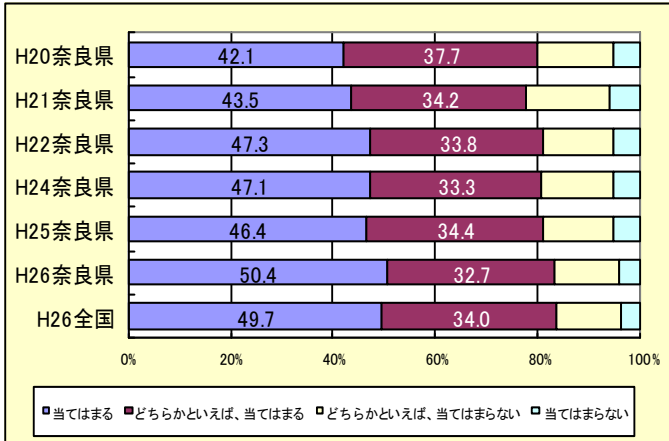


# 言語活動に関する項目

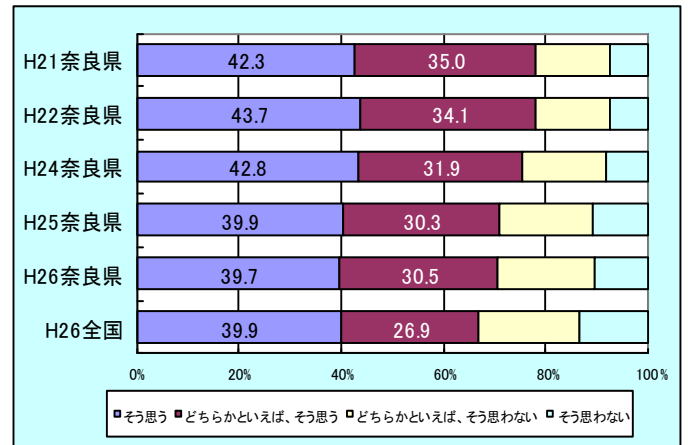
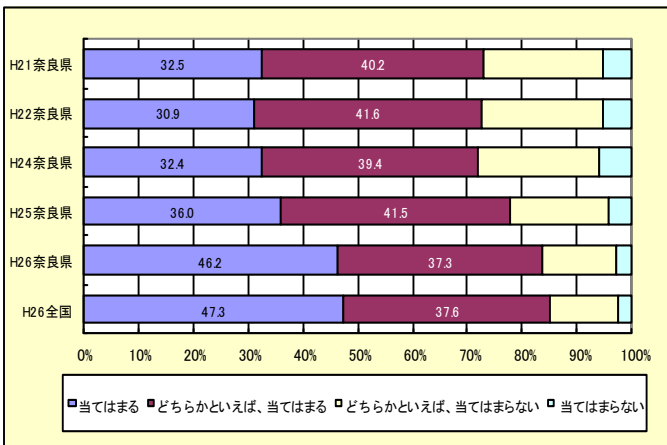
左列 小学校（背景黄色） 右列 中学校（背景水色）

「普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていた」と肯定的に答えた児童生徒の割合は、昨年度より増加している。また、「授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていた」と肯定的に答えた児童の割合は増加しているが、生徒の割合は減少している。

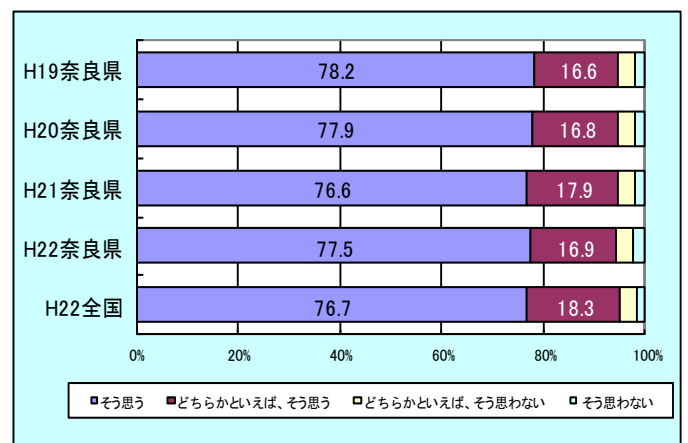
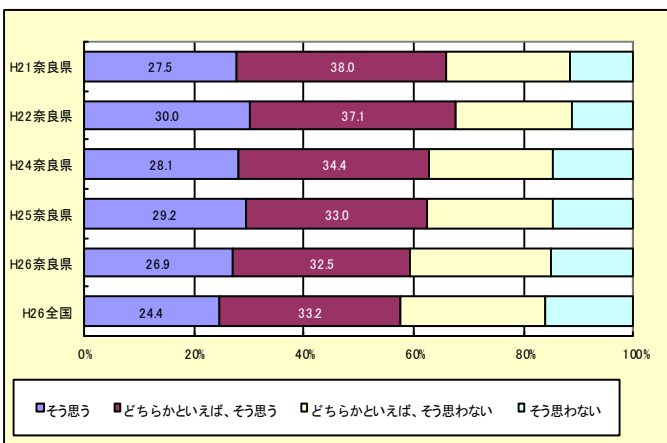
## 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う



## 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う



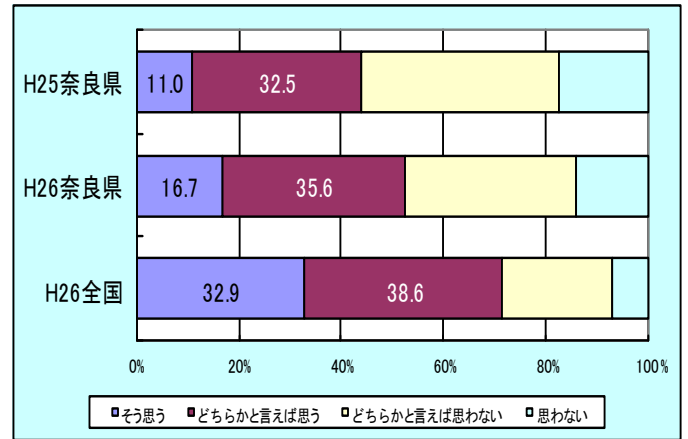
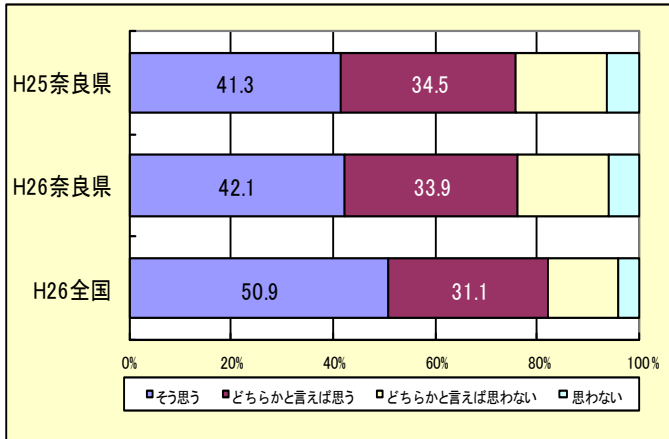
## 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しい



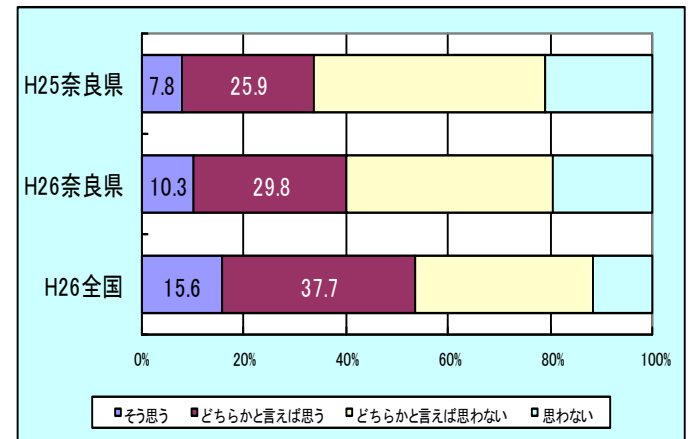
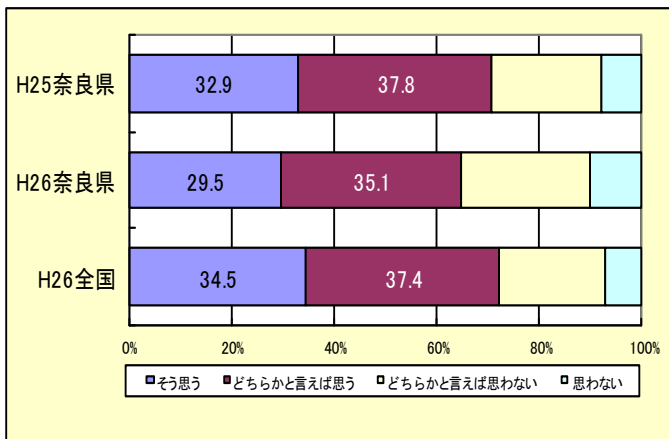
見通し、振り返り、探究的な活動に関する項目 左列 小学校（背景黄色） 右列 中学校（背景水色）

「授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていた」「授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていた」「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」児童生徒の割合は、全国平均を下回っている。

授業のはじめに、目標（めあて、ねらい）が示されていたと思いますか



授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか



「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

