

9 学級崩壊

初期対応のポイント

- ① 迅速に当該学級の教職員と児童生徒の実態を調査する。
- ② 事象を学校全体の問題ととらえ、全教職員が組織的に対応する。
- ③ 集団生活（学級）におけるルールづくりとその確認を教職員と児童生徒が一緒に行い、お互いの信頼関係回復に努める。
- ④ 当該学級の授業公開等を実施し、保護者やスクールカウンセラー及び関係機関等からのアドバイスや協力も活用する。

対応の手順

状況の把握

管理職や当該学年の教職員を中心に対応

- ・当該学級の情報を収集する。
- ・学級や児童生徒の実態を正確に把握する。
- ・把握した実態をもとに管理職を中心とした対策会議を開く。

全教職員で対応

- ・会議で決定した内容について、全教職員の共通理解を図る。
- ・具体的な対応の時期や方法を示し、役割分担をする。

情報収集と対応法の分析

情報収集

- ・客観的に原因がどこにあるのか情報を収集する。（教職員や児童生徒及び学級集団等、それぞれ独立的なものか、複合的に発生しているか。）

対応法の分析

- ・収集した情報をもとに、その解決のための規模（学級、学年、全校及び関係機関の協力等）や方法を分析する。
- ・場合によっては、特別支援的な視点からも分析する。
- ・効果的な対応の時期や方法を分析する。

具体的な対応

教職員

管理職や当該学年の教職員を中心に対応

- ・管理職を中心に当該学級の状況把握に努める。（授業や教室の状況及び児童生徒の実態等）
- ・当該学級の問題点を分析し、その対応策を考える。

全教職員で対応

- ・対応策を教職員全員で共通理解し、それぞれの役割を果たす。
- ・常に対応の成果を確認し、対応策に従ってそれぞれの教職員が問題解決に取り組む。

留意事項

- ・決して、当該学級担任だけの責任にしない。

当該学級担任

自己分析

- ・学級の問題点を整理し、他の教職員や関係機関のアドバイスを受ける。

対応と協力依頼

- ・対応策やアドバイスを参考に、焦らずできることから地道に取り組む。
- ・協力してもらえることは遠慮なく他の教職員に依頼する。

留意事項

- ・決して、自分一人で抱え込まない。

児童生徒

児童生徒の分析

- ・学級崩壊の中心的な児童生徒を観察し、その行動をチェックする。
- ・中心的な児童生徒を取り巻く児童生徒の行動もチェックする。
- ・被害を受けたり、規範意識の高い児童生徒もチェックする。
- ・それぞれの児童生徒の行動パターンや特徴をチェックする。

留意事項

- ・決して、児童生徒の責任にしない。

保護者・P T A 役員

授業公開

・授業を保護者やP T A役員に公開し、現状を正直に認識してもらう。

協力依頼

・学級懇談会やP T A役員会を開催し、助言や協力を依頼する。
・様々な学級活動に保護者も参加いただき、教職員と保護者が力を合わせて学級の立て直しに取り組む。

留意事項

・決して、何事も隠そうとしない。

関係機関との連携

専門家

・スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラー又は特別支援教育の専門家に協力を依頼し、専門的な立場からアドバイスや協力をいただく。

警察等

・暴力行為や器物破損等、場合によっては、警察等との連携も考える。

再発防止に向けた取組

予防的取組（様々なテストやアンケート調査）の積極的な活用

教職員

研修

・学級崩壊が起きた原因をしっかりと分析し、全教職員がそのことを教訓とできる研修を定期的実施する。

点検

・定期的に教職員が互いの担当学級を点検し合えるような、開かれた学校作りを行う。
・様々なテストやアンケート調査を活用し、学級の状況をチェックする。

当該学級担任

信頼回復

・児童生徒の信頼回復に全力を注ぐ。
・学級崩壊の中で心を痛めた児童生徒の精神的なケアに取り組む。

授業や学級活動の改善

・学習指導の方法を根本的に改善する。
・体験活動などを利用して、学級の良好な人間関係作りに取り組む。
・道徳教育を利用して、児童生徒の心や規範意識を育てる。
・約束事を教室に掲示し、常に児童生徒の目に触れるようにする。
・時間を守って行動する習慣を児童生徒に身に付けさせる。

児童生徒

意識改革

・自分たちでルールや目標を作らせて、チェックさせる。
・朝と終わりの会を自分たちで運営させる。

保護者・P T A 役員

協力体制の確立

・学級崩壊が改善した後も開かれた学級づくりのため、授業公開や懇談会を定期的開催し、教職員と保護者の連携を強化する。

関係機関

専門家や警察等との連携

・関係機関と連携し、様々な研修会や講演会を定期的実施する。

〈参考〉

学級経営チェックポイント

- 授業中における児童生徒の私語や立ち歩き
- 掃除に取り組む児童生徒の様子や教室の汚れ
- 教職員と児童生徒との会話内容や力関係
- 児童生徒の机の中やロッカーの状況
- 児童生徒の昼食時の状況
- 児童生徒の休み時間の行動
- 学級担任の様子