

# 子どもの規範意識の向上をめざして

## 1 生徒指導の意義 (p 1)

- ・ 消極的な生徒指導と積極的な生徒指導
- ・ 今、改めて積極的な生徒指導を
- ・ 生徒指導は、すべての教育活動に機能する

2 生徒指導をめぐる状況 (p 1~3)	3 生徒理解と様々な配慮 (p 3~5)
<p>(1) <b>奈良県の状況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小・中・高校生1,000人当たりの暴力行為発生件数は、9.2件、全国ワースト3位</li> <li>・ 暴力行為中、器物損壊が30%以上</li> <li>・ 「学校のきまり(規則)を守る」生徒の割合は、中学校で全国46位</li> </ul>	<p>(1) <b>生徒理解</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒理解が生徒指導の基盤</li> </ul>
	<p>(2) <b>生徒の発達段階への配慮</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒の発達段階に応じた指導</li> <li>・ 発達段階には個人差がある</li> </ul>
	<p>(3) <b>個別の配慮が必要な生徒</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「生徒の抱える課題・背景への理解」など</li> <li>・ 抱え込まずに関係機関との連携</li> </ul>
<p>(2) <b>近年の法改正等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体験学習の充実</li> <li>・ 14歳からおおむね12歳に</li> <li>・ 疑いがあれば通告</li> </ul>	<p>(4) <b>人権への配慮</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒指導と人権教育は多くの点で一致</li> <li>・ 人権を尊重するという観点から毅然とした指導を</li> </ul>

<p>4 <b>生徒指導体制の充実と強化 (p 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問題行動等の未然防止や早期解決のための体制づくり</li> </ul>	<p>8 <b>毅然とした指導 (p 7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 最低限度のルールとマナーの遵守</li> <li>・ バランスのとれた指導</li> <li>・ 教職員が一丸となった『ぶれない指導』</li> </ul>
<p>5 <b>教職員の専門性 (p 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教職員個々の力量や経験、個性だけでなく、専門性と協働性の発揮</li> </ul>	
<p>6 <b>家庭・地域との連携、情報提供 (p 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 開かれた学校であること</li> <li>・ 学校・家庭・地域社会が相互に連携を</li> </ul>	<p>9 <b>生徒への懲戒・体罰に関する考え方 (p 7~10)</b></p> <p>(1) <b>懲戒・体罰に関する考え方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 事実行為としての懲戒</li> <li>・ 体罰に該当しない懲戒</li> <li>・ 教職員の言動</li> </ul> <p>(2) <b>生徒への懲戒の適切な運用について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 法定懲戒</li> <li>・ 生徒指導内規</li> <li>・ 特別指導</li> </ul>
<p>7 <b>生徒指導の対応に関する基準の明確化(見直し)と周知 (p 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校の主要課題や生徒の実情に応じた指導基準を明確に</li> </ul>	