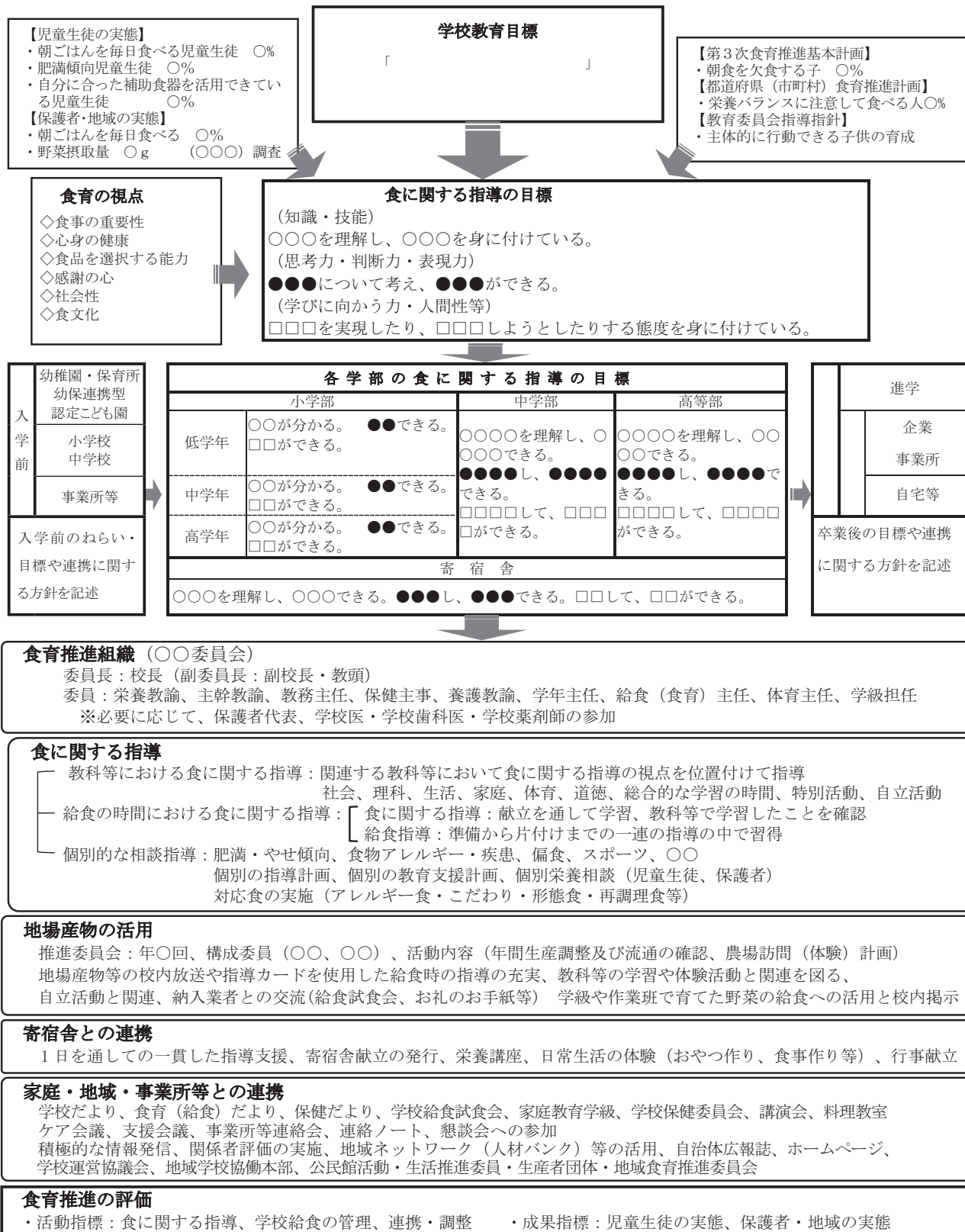


第6節 具体的な全体計画のイメージ（特別支援学校）

1 食に関する指導の全体計画①(小・中・高等学校に準じた教育を行う場合)例



食に関する指導の全体計画① 作成視点(小・中・高等学校に準じた教育を行う場合)

基本的に、小学校、中学校の全体計画①の作成視点に準じる。

- ・健康状態の維持・改善に関することや、食事をするために必要な動作に関することなど、「自立活動の視点」をとり入れて設定
- ・保護者の要望や意向なども十分に考慮
- ・資質・能力の三つの柱、六つの食育の視点が入るように設定

- 学校教育目標を実現させるため、各学部の目標を設定
 - ・発達の段階を考慮
 - ・実態を考慮
個人差が大きい上、障害の状態は変化し得ることを考慮
 - ・具体的に設定
実現状況を見極め、評価の際に活用
 - ・学部ごとに設定
小学部は、学年ごとや2学年分まとめるなど校内で検討
 - ・寄宿舎がある場合は、連携を図るため記述

- ・推進組織について具体的に記述
- ・詳細な計画については、全体計画②へ記述

- ・学校のある地域の地場産物だけでなく、児童生徒の自宅のある地域の産物についても配慮
- ・学級園や作業班等で栽培した野菜の活用についても考慮
- ・詳細は、全体計画②へ記述

- ・寄宿舎との連携は大きな力となるので、寄宿舎がある場合には記述
- ・学校における指導と寄宿舎における指導に一貫性をもたせる
- ・詳細な連携した内容は、全体計画②へ記述

- ・目標を達成した様子が子供の姿でイメージできるよう、できる限り具体的な指標の設定をして評価

1 食に関する指導の全体計画①(特別支援学校:小・中・高等学校に準じた教育を行う場合)例



- ・障害の状態や特性及び心身の発達の段階を十分に考慮
- ・詳細については、全体計画②に記述するが、全てを記述するのではなく、その年の指導内容について記述

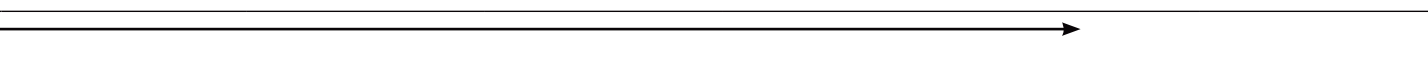
- ・学校や家庭、地域が連携し、共通理解を図ることができるような取組について記述
- ・放課後や長期休業・卒業後の生活の場となる事業所との連携についても記述
- ・詳細な活動計画等は、全体計画②へ記述

第3章 食に関する指導に係る全体計画の作成

1 食に関する指導の全体計画②（小・中学校に準じた教育を行う場合）例

学校行事等		入学式 修学旅行	運動会 学校公開	校外学習	宿泊学習	
推進体制	進行管理		委員会		委員会	
	計画策定	計画策定				
教科・道徳	小学部 教科等	4月	5月	6月	7月	8月～9月
	社会	県の様子【4年】、世界の中の日本、日本の地形と気候【5年】	私たちの生活を支える飲料水【4年】、高地に住む人々の暮らし【5年】	地域にみられる販売の仕事【3年】、ごみのしよりと再利用【4年】、寒い土地の暮らし【5年】、日本の食糧生産の特色【5年】、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和政権【6年】	我が国の農家における食料生産【5年】	地域に見られる生産の仕事（農家）【3年】、我が国の水産業における食料生産【5年】
	理科		動物のからだのつくりと運動【4年】、植物の発芽と成長【5年】、動物のからだのはたらき【6年】	どれくらい育ったかな【3年】、暑くなると【4年】、花から実へ【5年】、植物のからだのはたらき【6年】	生き物のくらしと環境【6年】	実がたくさんできたよ【3年】
	生活	がっこうだいすき【1年】	たねをまこう【1年】、やさいをそだてよう【2年】			秋のくらし さつまいもをしゅうかくしよう【2年】
	家庭		おいしい楽しい調理の力【5年】	朝食から健康な1日の生活を【6年】		
	体育			毎日の生活と健康【3年】		
	他教科	たけのこぐん【2国】	茶つみ【3音】	ゆうすげむらの小さな旅館【3国】	おおきなかぶ【1国】 海のいのち【6国】	
	道徳科	1 強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図る。 2 経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるように指導する。				
	総合的な学習の時間	地元の伝統野菜をPRしよう【6年】—— 体験学習（安全と保健に留意する。）・交流及び共同学習（近隣などの小・中学校と実施。）				
	中学部 教科等	4月	5月	6月	7月	8月～9月
社会	世界各地の人々の生活と環境【1年】、大航海時代の幕開け【2年】、都市から広がる大衆文化【3年】	世界各地で生まれる文明【1年】、東アジアの貿易と南蛮人、日本の気候の特色【2年】	世界の食文化とその変化【1年】、各地を結ぶ陸の道・海の道【2年】、大きく変化した私たちの生活【3年】	稲作による生活の変化【1年】、日本の農業とその変化【2年】、私たちの生活と文化【3年】	世界の諸地域（アジア）【1年】、日本の諸地域（九州・南西諸島）【2年】	
理科	花のつくりとはたらき【1年】、物質の成り立ち【2年】、生物の成長とふえ方【3年】	水や栄養分を運ぶしくみ【1年】	栄養分をつくるしくみ【1年】、生命を維持する働き【2年】	植物のなかま分け【1年】、遺伝の規則性と遺伝子【3年】	動物のなかま【2年】	
技術家庭	食生活と栄養【2年】		献立作りと食品の選択【2年】			
保健体育		食生活と健康【3年】	体の発育・発達【1年】、水の利用と確保【2年】			
他教科	花曇りの向こう【1国】、握手【3国】、A History of Vegetables【3英】	ダイコンは大きな根【1国】	言葉を集めよう【1国】		学校の文化祭【1英】、盆土産【2国】	
道徳科	1 強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図る。 2 経験の拡充を図り、豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができるように指導する。					
総合的な学習の時間	体験学習（安全と保健に留意する。）・交流及び共同学習（近隣などの小・中学校と実施。） 和文化の美を追求しよう【1年】					
自立活動	<関連例> 【1 健康の保持】 【2 心理的な安定】 【6 コミュニケーション】 糖尿病の児童生徒が自己の病気を理解し、病状に応じた対応ができるようになる。 【1 健康の保持】 【3 人間関係の形成】 【4 環境の把握】 【6 コミュニケーション】 食物アレルギーのある児童生徒が、自分でアレルギーに注意 【4 環境の把握】 【5 身体の動き】 視覚障害のある児童生徒が、教師の身体や模型などに直接触って確認した後、自分の身体を実際に使って					

学校祭	避難訓練			転入学保護者説明会	卒業式
委員会		委員会		委員会	
		評価実施	評価結果の分析	計画案作成	
10月	11月	12月	1月	2月	3月
			市の様子の移り変わり【3年】、長く続いた戦争と人々の暮らし【6年】	日本とつながりの深い国々【6年】	
		水溶液の性質とはたらき【6年】	物のあたたまりかた【4年】		
食べて元気！ごはんのみそ汁【5年】	まかせてね今日の食事【6年】				
	育ちゆく体とわたし【4年】		病気の予防【6年】		
サラダで元気【1国】 言葉の由来に関心をもとう【6国】	くらしの中の和と洋【4国】、和の文化を受けつぐ【5国】	プロフェッショナルたち【6国】	おばあちゃんに聞いたよ【2国】	みらいへのつばさ（備蓄計画）【6算】	うれしいひなまつり【1音】



10月	11月	12月	1月	2月	3月
律令国家でのくらし【1年】、日本の諸地域（中国・四国）【2年】	世界の諸地域（ヨーロッパ、アフリカ）【1年】、日本の諸地域（近畿）【2年】、私たちのくらしと経済【3年】	世界の諸地域（南北アメリカ）【1年】、日本の諸地域（中部）【2年】	世界の諸地域（オセアニア）【1年】、日本の諸地域（関東）【2年】	世界の様々な地域の調査【1年】、日本の諸地域（東北）、地域によって異なる食文化【2年】	日本の諸地域（北海道）【2年】
	水溶液の性質【1年】酸・アルカリと塩【3年】	多様なエネルギーとその移り変わり【3年】	自然界のつり合い【3年】	自然が人間におよぼす影響【3年】	
調理と食文化【2年】	生物育成（技）【2年】				
生活習慣病とその予防【3年】		健康な生活と病気の予防【3年】			
幻の魚は生きていた【1国】、自然物のデザイン【1美】、帰れソレントへ【3音】	故郷【3国】	新聞の社説を比較して読もう【3国】	「六段の調べ」【1音】	組曲「展覧会の絵」から【2音】	

しながら食事をするができるようになる。
繰り返し学習することで、箸の持ち方や姿勢などの食事のマナーを習得する。

第3章 食に関する指導に係る全体計画の作成

		1 学期				
学級活動* 食育教材活用	低学年	・給食がはじまるよ* ・はし名人になろう* ・食べ物の「旬」* ・おやつを食べ方を考えてみよう* ・食事をおいしくするまほうの言葉* ・みんなで食べるとおいしいね* ・元気のもと朝ごはん* ・きせつのごちそう				
	中学年	・食べ物のひみつ* ・食べ物大变身* ・生活リズムを調べてみよう* ・元気な体に必要な食事* ・マナーのもつ意味* ・好き嫌いをしないで食べよう* ・地域に伝わる行事食を調べてみよう* ・昔の生活と今の生活をくらべてみよう*				
	高学年	・食べ物の栄養* ・食事と健康について考えてみよう* ・地域に伝わる食べ物を大切にしよう* ・日本の食文化を伝えよう* ・よくかんで食べよう				
	中学部	・望ましい食習慣を身につけよう ・食の自己管理能力を身に付けよう ・日本の文化を知り、これを大切にしていこう				
特別活動	児童生徒会活動	片付け点検確認・呼びかけ・身支度チェック 発表「よく噛むことの大切さ」			生産者との交流給食会 リクエスト献立募集・集計	
	学校行事	お花見給食・全校集会・修学旅行・校外学習			交流給食会・学校祭・運動会	
	給食の時間	給食指導	小学部	仲良く食べよう 楽しく食べよう 給食のきまりを覚えよう 楽しい給食時間にしよう		食べ物を大切にしよう 食事の環境について考えよう 感謝して食べよう
中学部			給食時間の過ごし方 ・準備、後片付けの仕方・協力体制 ・当番の身支度・手洗いの励行		準備・後片付けの協力の仕方 ・給食当番と当番以外の効率的な動き	
食に関する指導		小学部	給食を知ろう 食べ物の働きを知ろう 季節の食べ物について知ろう		食べ物の名前を知ろう 食べ物の3つの働きを知ろう 食生活について考えよう	
		中学部	朝食の大切さを見直そう 伝統的食文化（行事食・節句料理・郷土料理）・朝食・生活リズム 夏の食事（夏野菜・水分補給・夏バテ予防）		日本食を見直し良さを知ろう（郷土 食事のあいさつ、ノロウイルス バランスのよい食事（3食のバランス、	
学校給食の 関連事項	月目標	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月～9 月
	給食の準備をきちんとしよう	きれいなエプロンを身につけよう	よくかんで食べよう	楽しく食事をしよう	正しく配膳をしよう	
	食文化の伝承	お花見献立	端午の節句		七夕献立	お月見献立
	行事食	入学進級祝献立お花見献立		カミカミ献立		祖父母招待献立、すいとん汁
	旬の食材	なばな、春キャベツ、たけのこ、新たまねぎ、きよみ	アスパラガス、グリーンピース、そらまめ、新たまねぎ、いちご	アスパラガス、じゃがいも、にら、いちご、びわ、アンデスメロン、さくらんぼ、	おくら、なす、かぼちゃ、ピーマン、レタス、ミニトマト、すいか、プラム	さんま、さといも、ミニトマト、とうもろこし、かぼちゃ、えだまめ、きのこ、なす、ぶどう、なし
	地場産物	じゃがいも	こまつな、チンゲンサイ、じゃがいも	こまつな、チンゲンサイ、なす、ミニトマト		こまつな、チンゲンサイ、たまねぎ、
個別的な相談指導		すこやか教室		すこやか教室（面談）		
寄宿舎との連携	寄宿舎献立の発行・親子食事会・リクエストメニュー・生活練習への助言（おやつ作り・食事作り）・栄養講座・行事献立（行事・寄宿舎行事～寄宿舎へよ					
家庭・ 地域・ 事業所等 との連携	たより	・朝食の大切さ ・運動と栄養 ・食中毒予防 ・夏休みの食生活				・地元の野菜の特色・地場産品物のよさ
	行事等	幼保小中連絡会	学校公開 学校給食試食会	懇談会	公民館親子料理教室	評議員会 交流給食会
	年間	支援会議、ケア会議、事業所等連絡会、連絡ノート				

2学期			3学期		
・食べ物が届くまで*					
・バイキング給食にチャレンジ*		・朝食の大切さを知ろう		・食べ物から世界を見よう*	
				・食べ物はどこから*	
			→		
			学校給食週間の取組		
			給食週間・給食感謝の会・学習発表会		
			給食の反省をしよう		
			1年間の給食を振り返ろう		
			正しい食事マナー ・はし、食器の持ち方 ・会話の内容 ・食事のあいさつ		
			食べ物に関心をもとう 食生活を見直そう 食べ物と健康について知ろう		
の産物 ・郷土への関心			楽しい給食時間の過ごし方を考えよう（一年間の振り返り） 学校給食週間（歴史・伝統食と世界の料理） 生活習慣病予防		
寒さに負けない食事（風邪予防・冬至とかぼちゃ）					
10月	11月	12月	1月	2月	3月
後片付けをきちんとしよう	食事のあいさつをきちんとしよう	きれいに手を洗おう	給食について考えよう	食事マナーを考えて食事をしよう	1年間の給食をふりかえろう
和食献立	地場産物活用献立	冬至の献立	正月料理	節分献立	和食献立
		クリスマス献立	給食週間行事献立	リクエスト献立	卒業祝献立（選択献立）
さんま、さけ、きのこ、さつまいも、くり、かき、りんご、ぶどう	新米、さんま、さけ、さば、さつまいも、はくさい、ブロッコリー、ほうれんそう、ごぼう、りんご	のり、ごぼう、だいこん、ブロッコリー、ほうれんそう、みかん	かぶ、ねぎ、ブロッコリー、ほうれんそう、キウイフルーツ、ぼんかん	しゅんぎく、ブロッコリー、ほうれんそう、みかん、いよかん、キウイフルーツ	ブロッコリー、ほうれんそう、いよかん、きよみ
じゃがいも、りんご	たまねぎ、じゃがいも、りんご		たまねぎ、じゃがいも		
	すこやか教室				
・各スタッフ（校外）との連携（外：主治医・病院栄養科・言語聴覚士・作業療法士・理学療法士他）					
うこそ献立・卒業おめでとう献立～希望献立）					
・日本型食生活のよさ			・運動と栄養・バランスのとれた食生活・心の栄養・かぜの予防		
PTA 講演会 学校祭	懇談会		評議員会 給食週間	転入学保護者説明会	