

はじめに

自他の生命尊重の理念を基盤として、生涯にわたり健康・安全で活力にあふれた生活を送るために必要な能力や資質を育て、心身の調和的な発達を図ることは、学校教育の重要な目標の一つです。

多くの子どもたちが学ぶ学校(園)は、最も安全で安心して学習できる環境でなければなりません。しかし、学校、家庭、そして地域社会など、子どもたちを取り巻く環境では様々な事故災害や凶悪な犯罪が多発し、生命や安全を軽視するという憂慮すべき風潮が社会全体に蔓延しているように感じます。

このような状況では、学校と地域社会が一体となった安全教育を推進し、県民一人一人がそれぞれの立場で安全を確保するための積極的な取組を行い、安全意識や倫理観を高めることが重要になります。とりわけ、学校(園)での安全教育においては、子どもたちに主体的に問題を解決する能力や安全を重視する意識を育てる積極的な取組が期待されています。

そこで、子どもたちや教職員の安全を確保するための環境をつくり、生涯にわたって自らの安全を守り、他の人々や社会の安全に貢献できる資質や能力を育成する一助とするために本手引を著しました。

それぞれの学校で実践され、大きな成果をあげられた『学校安全』の取組については、対応事例により具体的に示しました。また、『災害(事件・事故・自然災害等)に出会ったときに行う心のケア』や『応急処置』、『いざという時のQ&A(大地震に備えて)』などの内容を充実させ、学校における危機対応にも役立てていただける内容としました。

本手引が、各学校において全ての教職員の共通理解のもとに有効に活用され、学校安全指導の一層の充実が図られますことを期待いたします。

最後に、本手引の作成に当たり多大なご協力をいただきました関係の皆様から感謝申し上げます。

平成17年3月

奈良県教育委員会
教育長 矢和多 忠一

目 次

第1章 総 説

I 学校安全の意義	P 2
II 学校安全の領域と内容	P 3
III 学校安全計画の作成	P 4
IV 安全教育の進め方	P 6
V 安全教育の評価	P 9
VI 学校における安全管理	P 10

第2章 安全教育（指導・学習）の進め方

I 保護者と連携した安全教育の進め方（幼稚園）	P 20
II 「安全マップ」を活用した安全教育の進め方（小学校）	P 26
III 不審者侵入を想定した避難訓練の進め方（小学校）	P 29
IV 学校・保護者・地域が連携した安全管理の進め方 （高等学校）	P 33
V 通学路における安全指導の進め方（小学校）	P 35
VI 地域・関係機関と連携した登下校時の安全指導の進め方 （小学校）	P 38
VII 運転免許取得にかかわる安全指導の進め方（高等学校）	P 41
VIII 地震発生時を想定した安全指導の進め方（中学校）	P 47
IX 火災発生時を想定した安全指導の進め方（小学校）	P 53
X 風水（雪）警報発令時を想定した安全指導の進め方 （幼稚園）	P 57

第3章 安全指導にかかわる対応事例集

I 不審者対応事例	P 66
1 不審者侵入時における緊急時の対応（幼稚園）	
2 学校行事（校内）における緊急時の対応（小学校）	
3 登下校時における不審者に対する緊急時の対応（中学校）	
4 教職員の不審者対応訓練（中学校）	
II 生活安全事例	P 83
1 施設・設備、用具等の使用時における事故発生時の対応 （幼稚園）	
2 校外（園外）学習時における事故発生時の対応（幼稚園）	
3 プール学習時における事故発生時の対応（小学校）	
4 部活動中における事故発生時の対応（中・高等学校）	
5 学校行事（校外）における事故発生時の対応（高等学校）	
III 交通安全事例	P106
1 登降園における事故発生時の対応（幼稚園）	
2 自転車通学時における事故発生時の対応（中学校）	
3 二輪（四輪）車事故の責任と賠償にかかわる問題への対応 （高等学校）	

第4章 災害（事件・事故・自然災害等）に出会ったときに行う心のケア

- I 子どもの心のケアの必要性とその基本的理解 …………… P116
 - 1 子どもの心のケアの必要性
 - 2 子どもの心のケアの基本的理解
- II 災害時における心のケアを進めるための体制づくり …………… P124
 - 1 危機管理の一環としての心のケアの必要性
 - 2 心のケアに関する学校の基本的役割
 - 3 心のケアに関する教職員の役割
 - 4 心のケア推進チームを核とした対応の流れ
 - 5 報道関係への対応
- III 心のケアへの具体的対 …………… P128
 - 1 災害発生から時間経過を踏まえた具体的対応
 - 2 学校種および発達の特徴を考慮にいたした対応
- IV 平常時から心がけておくこと …………… P133
 - 1 子どもの心身の現状の把握と心身の発達の理解
 - 2 校内研修
 - 3 心のケアに関する情報の収集
 - 4 子どもへの指導（災害における心の健康に及ぼす影響）
 - 5 保護者への子どもの心のケアへの理解促進
- V 心のケアを進めるための参考資料 …………… P134
 - 資料1 事件発生時における取材についての依頼文（例）
 - 資料2 災害発生時における保護者向け説明通知文（例）
 - 資料3 心身の健康状態の実態把握の方法と対応事例
 - 資料4 奈良県における関係機関の種類と特徴
 - 資料5 健康観察実施の方法（例 中学校）
 - 資料6 自分を知ろうチェックリスト
 - 資料7 災害後の個別相談体制の充実のために
 - 資料8 学級における活動やグループによる話し合い
 - 資料9 学級担任による災害後の心のケアの進め方
（小学校における震災後の対応事例から）
 - 資料10 学校危機における保健室の役割と対応
 - 資料11 子どもの心身の発達の特徴と観察の視点
 - 資料12 保護者に対する心の危機への理解と促進
 - 資料13 心のケア推進チームの運営方法
（災害後の開催例から）
 - 資料14 トラウマチェック
 - 資料15 保護者会資料

第5章 応急処置

I 事故発生時の応急処置	P157
1 事故発生時の対応	
2 事故発生時の救急体制	
3 救急車が来るまでにすること	
4 救命・応急手当の手順	
II 心肺蘇生法	P162
1 心肺蘇生法の手順	
2 回復体位	
III 学校における応急処置	P166
1 外傷	
2 目の外傷	
3 耳・鼻の外傷	
4 口腔の外傷	
5 内科的症状	

学校安全参考資料

資料1 学校安全計画例	P170
(1) 幼稚園	
(2) 小学校	
(3) 中学校	
(4) 高等学校	
資料2 学校への不審者侵入時の緊急対応例	P178
資料3 不審者情報連絡票	P179
資料4 あっ、地震だ!! 揺れたときの6つの心得	P180
資料5 災害用伝言ダイヤル『171』	P182
資料6 いざという時のQ&A —— 大地震に備えて ——	P183
資料7 防災教育リンク集	P189
資料8 応急診療所一覧・救急告示病院	P190
資料9 不審者対応 学校安全チェックポイント・ウェブ	P193