

| | 授業公開 関連行事の別 | 行事名 | 期日(期間) | 会 場 | 参加対象者 | 内 容 | 参加人数 | ご意見・ご感想 |
|-------|----------------|---|---------------------------|---------------|--|---|------|---|
| 曾爾村教委 | 関連行事 | お話会 | 9月22日 10月20日 11月17日 | 子育て 支援センター | 幼児・児童 | 榛原本を楽しむ会から講師を招き絵本の読み聞かせや、紙芝居、人形劇などを行う。 | 40人 | 子どもたちの参加が少ない日もあったが、参加した子どもたちは、しっかり話を聞くことが出来た。笑い声も響き渡っていた。 |
| | 関連行事 | 曾爾 スポーツフェスティバル 「秋に親しむ歩こう会」 | 11月10日 | 村内 | 住民希望者 | 「てくてく会」と合同で健康作りのために交流を持ちながら楽しく秋の野山を歩く。 | 11人 | 11/24に実施する。自然を満喫しながら歩くことが出来、参加者の方にも好評なコースであった。雨のため順延になり参加者が少なくなってしまった。 |
| | 関連行事 | 奈良県青少年劇場 小公演 | 11月6日 | 曾爾小学校 | 児童生徒・教員 | インドネシアの民族芸能を楽しもう！ 「ガムランとワヤン」 | 5人 | インドネシアの影絵の世界と打楽器の音色を充分楽しめた。また、インドネシアの伝統文化を短時間ではあったが堪能出来た。 |
| 曾爾小学校 | 関連行事 | 県へき地教育 研究振興大会 | 11月2日(金) | 曾爾小学校 | ○ 保護者(家族を含む) ○ 教員(他校の教員を含む) ○ 学校評議員 ○ 地域の方 ○ その他 | 1～6年 国語科 授業公開 ・全校スピーチ集会 | 126人 | 「書く力を高める指導」を3年間研究してきた成果をだすことができた。児童はいきいきと学習に取組、その姿を高く評価していただいた。 |
| | 授業公開 | オープンスクール | 12月1日(土) | 曾爾小学校 | ○ 保護者(家族を含む) ○ 教員(他校の教員を含む) ○ 学校評議員 ○ 地域の方 ○ その他 | 特別活動「そにっこ祭り」 | 112人 | 保護者、地域の方々、保育園児などに「そにっこ祭り」を楽しんでいただいた。また、PTA役員さんは「もちつき」をして、盛り上げてくれた。福島県の被災地から特別ゲストを迎えることができた。 |
| 曾爾中学校 | 授業公開 | 曾爾中学校 オープンスクール | 1月26日(木) | 曾爾中学校 | ○ 保護者(家族を含む) ○ 教員(他校の教員を含む) ○ 学校評議員 ○ 地域の方 ○ その他 | 授業公開 音楽、作文、英語スピーチ等の発表 各学年の取組の発表、掲示等 ※例年教育週間に実施。へき研開催のため1月に実施します。 | | |
| | 関連行事 | 県へき地教育 研究振興大会 | 11月2日(金) | 曾爾中学校 | ○ 保護者(家族を含む) ○ 教員(他校の教員を含む) ○ 学校評議員 ○ 地域の方 ○ その他 | 各学年の研究授業公開 「ふるさとタイム」展示、演技発表 全校生徒の合唱、合奏 音楽部の演奏 | 455人 | 生徒は立派に堂々と発表、表現することができた。小規模校とは思えない取組みに感動され、多くのお褒めの言葉をいただいた。 |
| | 関連行事 | 相馬農業高校飯館校 との交流会 | 11月7日(水) | 曾爾中学校 | ○ 保護者(家族を含む) ○ 教員(他校の教員を含む) ○ 学校評議員 ○ 地域の方 ○ その他 | 飯館高生徒の作文朗読「わかったもの」 飯館校「ふるさと学」発表 曾爾中「ふるさとタイム」紹介 交流会 | 25人 | 被災地の高校生の思いを直接聞かせてもらういい機会であった。 |
| | 関連行事 | ジャパン・マレーシア 交流プロジェクト2012 ウェルカムレセプション | 11月10日(土) | 曾爾 青少年自然の家 | ○ 保護者(家族を含む) ○ 教員(他校の教員を含む) ○ 学校評議員 ○ 地域の方 ○ その他 | 本校生徒による「ふるさとタイム」発表 桜井高校生による「書道パフォーマンス」 3校生徒の交流会 | 60人 | マレーシア高校生に話しかける中学生も多数みられた。本校取り組みの成果が表れていると思う。 |